

The Problem In The Fourth Grade

问题出在



张伟 王灿雷 著

年级

学习不主动、缺乏自信、做事磨蹭、丢三落四、逆反撒谎……进入四年级后，孩子身上的问题仿佛一下涌现出来，让家长不知所措。

问题在孩子，责任在家长。家长需要及时调整教育的方式和方法，使孩子在四年级获得终身受益的“资本”。

人生中最关键的几步一定要走好，特别是四年级这一步……

京华出版社

问题出在



张伟 王灿雷 著

年级

京华出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

问题出在四年级/张伟, 王灿雷著. —北京: 京华出版社, 2008. 12

ISBN 978-7-80724-604-6

I. 问… II. ①张…②王… III. 小学生—学生生活
I. C625.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 182339 号

问题出在四年级

著 者 张伟 王灿雷著

出版发行 京华出版社

(北京市朝阳区安华西里一区 13 号楼 2 层 100011)

(010) 64243832 84241642 (发行部) 61258473 (传真)

(010) 64255036 (邮购、零售)

(010) 64251790 64258472 64255606 (编辑部)

E-mail: jinghuafaxing@sina.com

印 刷 北京科普瑞印刷有限责任公司

开 本 889mm × 1194mm 1/32

字 数 160 千字

印 张 10.5 印张

版 次 2009 年 1 月第 1 版

印 次 2009 年 1 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-80724-604-6

定 价 25.00 元

京华版图书, 若有质量问题, 请与本社联系

导 言

在我国，独生子女所占比重越来越高，一个孩子寄托着父母甚至全家人的希望，因此如今的父母们似乎更加重视孩子的教育问题。与此同时，我们却经常会听到年轻父母抱怨孩子如何难管，其中很多人开始怀疑自己从小熟知的教养方法能否对孩子产生良好的效果，同时也对很多所谓“新”的养育理念和方法心生疑窦，好像并没有什么非常有效的教育方法，而孩子们所面临的问题却在不断增加。最让家长们担心的事情是，孩子在最关键的时候出现难以解决的问题。四年级是个关键期，而此时也更容易出现各种问题，如果处理不当，往往会对孩子产生深远的影响。

正确理解四年级孩子的成长与学习过程

四年级孩子不是一张可以随意写画的白板，家长

也不是直接决定孩子未来的神秘精湛画师。研究表明，随着四年级孩子生理和心理上的成熟，一方面他们的学习能力有了迅速的发展，但是随着小学高年级的压力开始袭来，家长和学校要求与期待的变化，学习开始变得让他们焦虑和紧张；同时他们的自制能力开始增强，开始有自己的独立见解，独立意识开始增强，但是仍然对迅速变化的外部世界存在诸多的疑惑和惊异，在心理上具有明显的不稳定性，常常表现为寻求独立的不安和烦躁。家长认为重要的事情孩子不一定认为是重要的，家长极力否定的事情孩子不一定也想否定。同样的语言在孩子看来也许有不一样的含义，家长的要求经过孩子的演绎有时候已经发生了改变，这样家长改变孩子的愿望有可能会落空。同样的教育方法，对一些孩子可能是有益的，而对另一些孩子却是无益甚至是有害的。例如同样的鼓励，对缺乏自信的孩子和高傲自负的孩子起着完全不同的作用。

学习应该是个快乐的过程。我们对学习的传统理解囿于一些耳熟能详的故事所传递的思想，例如“头悬梁”、“锥刺股”、“十年寒窗苦”等，认为学习是一种需要坚强毅力才能坚持下来的辛苦过程，这种理解一代代传下来。作为父母，我们在孩童时期就已经牢记在心，并且至今对此深信不疑，希望我们的孩子也能

够理解并记在心里。但是不幸的是，现在从教育家到各种媒体都在倡导快乐学习，孩子们动辄反驳我们说要快乐学习而不是痛苦学习，从根本上反对我们的要求。我国古代教育家孔子曾经说过“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。可见以之为乐本身就是一种巨大的动力。我们不妨这样来理解学习的本质，如果喜欢学习和以学为乐的话，那么学习就是一个快乐的过程，如果不喜欢学习，学习就是一个辛苦的过程。

家长的一个重要任务就是如何让孩子认为学习是个快乐的过程。家长首先要认识到，学习应该是每个人能够接受的爱好，是使生活更加美好的一种习惯，是孩子获得快乐的一个重要源泉，学习不是孩子的工作，不是孩子的负担，不是达到某种目的的手段，更不应该是孩子快乐成长的烦恼来源。很多孩子不喜欢学习或厌恶学习，原因就在于他们是被强迫学习的，他们将学习作为一种外加的负担。孩子具有向往自由的天性，对强迫和束缚会产生天生的反抗心理，过多的要求和迫使反而会使得孩子最终失去喜欢学习和以学为乐的所有机会。要让孩子认识到，学习就是目的本身，它能够为我们带来快乐，既然学习是一种快乐，孩子对学习就不会产生抵触情绪，而是充满热情和兴趣。现在很多家长将学习视为达到目的的手段，

而不是目的。家长们为孩子确立的学习目的是考上大学或者是找到理想的职业。家长们也告诫孩子，为了达到这一目的，肯定要吃些苦头，不过“没有苦中苦，哪有甜上甜”。根据这种传统的认识，孩子们遥望着目标，在十几年的学习过程中一直将学习视为一种社会和家庭义务，或者视为一项不得不做的工作和负担，因此是痛苦的事情。

四年级容易出现一些影响深远的问题

对孩子来说，成长带来的痛苦和问题不仅不可避免，而且是必需的，如果处理得当，或许还是有益的。对父母来说，尽管他们满心渴望孩子平安、快乐、成功，但是他们也只能是尽可能保护和帮助孩子，却不能让孩子免受这些痛苦和问题。了解孩子可能面临的问题，才可能帮助孩子解决问题，让孩子快乐成长。

无论从生理学还是从心理学角度来说，四年级是孩子成长的一个关键期。四年级孩子的年龄一般在 9-11 岁左右，处在儿童期的后期阶段。随着生理和心理上的成熟，这一时期将是孩子学习能力快速提升的关键时期，是孩子良好习惯和优良品性养成的重要时期，还是孩子其他素质综合发展的关键时期。因此四年级是孩子成长的关键期，家长若能够正确把握教育

时机，采用正确的教育策略和方法，对孩子今后的学业成功和一生的成长将起到事半功倍的作用，但是如果引导和管理不当，也很容易导致一些学习、心理和行为问题。

众所周知，在小学教育中四年级正好处在从低年级向高年级的过渡期，是小学教育的重要转折时期，教学内容和教学方法将会发生明显的变化。四年级教学要求的变化表现在很多方面，例如语文学习强化了阅读分析和写作的训练，以强化孩子逐渐发展起来的书面语言表达能力；数学开始接触分数、面积、进率等比较复杂的问题，以发展学生的概括、对比和分类等抽象思维能力；社会课程则更加注重介绍更为复杂和间接的社会现象；科学课程则通过观察、分析和归纳开始探讨一些自然现象的奥秘，以满足孩子不断增长的好奇心，培养孩子的学习能力。四年级教学开始注重培养孩子良好的学习习惯，例如养成课前预习和课后复习的习惯，养成思考和分析的习惯，养成必要的数学思维习惯等。如果家长没有意识到孩子的新变化，仍然采用原来简单的方法来要求孩子，会失去很多强化良好学习习惯、培养积极兴趣爱好、形成适宜学习方法的好时机，从而出现一些学习问题。

此外，四年级孩子的主体意识迅速增强，但是由于自身解决问题和辨别是非的能力仍然较为低下，经

常会遇到一些自己无法解决的难题，并因此常常感到不安和烦躁。如果家长没有意识到孩子的新变化，仍然采用原来强制的方法来管理孩子，孩子会认为家长不理解自己或者缺乏同情心，从而产生抵抗情绪。这种不良情绪会导致孩子在学校和家里采取各种对抗行为，导致一些心理和行为问题，甚至影响孩子的学习，并直接导致厌学、学习效率低下等问题。同样，孩子会认为家长不理解自己或者缺乏同情心，从而产生抵抗情绪和采取对抗行为，导致一些心理与行为问题。

四年级是解决各种问题的良好时机

四年级为我们展现了独一无二的教育时机。

首先，从孩子学习能力的发展来说，四年级是培养学习能力的关键一年，这一年的努力将会使培养注意力、记忆力、理解能力、思维能力和表达能力的效果事半功倍。学习能力不仅是取得良好学业成就的必要条件，在当今知识经济时代，学习能力也是孩子未来发展的基础。

其次，从孩子学习习惯的养成来说，四年级孩子已经开始具备一定的行为控制能力和情绪调节能力，是良好习惯培养和定型的时期。2007年“京津沪渝四市区德育研讨会”上公布的研究成果表明，在养成良

好习惯方面，小学生要好于初中生，初中生要好于高中生。这一结果与前些年日本的一项研究完全一致。在日本关于学生学习习惯的培养研究表明，从小学四年级到高中三年级，随着学生年龄的增长，其学习习惯的得分并不增加，因此养成良好学习习惯的关键是在小学中低年级，并且由于低年级孩子的习惯具有不确定性和易变性，孩子在小学中低年级以前形成的学习习惯比较容易改变，而四年级以后，除非进行特殊的训练，养成的学习习惯很难改变。如果孩子到了四年级尚未形成良好的习惯或者养成了不良习惯，家长要注意必须尽快帮助孩子修正不良的习惯，并养成良好的习惯。一旦养成良好的学习和行为习惯，学习和良好的行动就会成为人的一种需要，不需要坚强意志力就可以坚持，学习和行动过程也就成为一个轻松的过程。习惯本身也是一种能力，决定孩子将来一生的成败。

还有，从孩子道德品质的发展来说，四年级孩子品德发展处在重要的转折时期，已经可以通过一定的道德原则，较为全面地分析和评价自己和他人的行为，开始具有一定的意志力控制自己的冲动，并懂得基于一定的道德原则约束自己的行为，尽管常常存在言行不一致的情况。

再次，从孩子学习动机和人生理想的形成来说，

四年级是孩子形成内在学习动机的开端，如果引导得当可以让孩子树立远大的理想和正确的学习目标。幼儿和儿童初期，孩子习惯了家长的外在激励教育模式，这种教育引导很难树立正确的学习态度和形成内在的学习动力。孩子往往将学习失败和做错事归结为父母、别的小朋友、学校等外在原因（寻找一些借口）。而四年级的孩子开始有了明显的主体意识，孩子意志行动的动机增强，目的性显著提高，开始形成自觉克服困难的意志。同时，四年级孩子的学习动机已经开始从直接动机向间接动机转化，即使没有直接的奖励，为了得到其他人的肯定性评价，他们也会努力达到较好的学习结果。孩子在道德认知和学习动机等方面的发展，开始形成一些较为具体的人生理想，例如长大后要成为向袁隆平一样的科学家，或者成为像比尔·盖茨一样的企业家等。

总之，四年级孩子正处在儿童时期向少年时期的过渡期，生理和心理的发展已经比以往任何时候都具备教育转变的可能，只要家长能够基于正确的教育理念形成积极的教育态度，援用不同于幼儿和少年的适宜教育方式，就能够有效地解决已经形成的各种学习、心理和行为问题，并且能够很好地防范新问题的形成。经过正确的引导，孩子可以安然度过四年级这个不安的重要时期，综合能力得到快速的提高，在学

习的旅途中将会实现一次具有人生意义的深刻转折，从此踏上成功的人生。但是如果家长没有适时转变自己的教育和管理方法，往往使得孩子无所适从，不能很好地适应新的学习生活和社会交往，也会使得一些已经形成的问题更加恶化，最终成为孩子人生道路上难以逾越的障碍。

坚信孩子的问题始于家庭，也可以在家庭解决。不要将孩子表现不佳的各种原因推脱给学校和社会，因为孩子的成长不是做实验，失败了可以重新开始，每个孩子的人生旅程只有一次，只许成功，不许失败。所以家长们应该坚信，自己的努力定将为孩子的成功铺就光明大道，终将换来孩子未来的快乐和幸福。

目 录

第一部分 孩子进入四年级 家长应做好准备

进入四年级，孩子的成长发生了很大的变化。在这个时期父母和孩子对亲子关系、家庭教育等很多方面的看法存在一定的差异，亲子之间的理解沟通存在问题。孩子们希望能够快乐成长，因此家长应该注重学习，通过学习树立正确的教育观念，选择更适于自己孩子的教育方式。

第1章 了解新变化

社会发展是孩子成长的基本环境，也影响着孩子的发展。孩子自身在生理和心理方面的新变化是家庭教育开展的前提和基础，也是家长设计教育策略和方法的基本依据。

1. 孩子的变化 / 5

问题出在四年级

- 发展变化的基础是生理成熟 / 6
- 孩子的学习能力有了明显发展 / 6
- 主体意识的迅速增强 / 7
- 情感的稳定发展与波动 / 8
- 2. 社会的变化 / 9
 - 社会影响越来越深刻 / 10
 - 信息化时代的挑战 / 10
- 3. 家庭教育的新变化 / 12
 - 家庭教育价值的回归 / 12
 - 重视孩子适应能力和生存能力的培养 / 13

第2章 了解四年级孩子容易出现的问题

每一个孩子的心理都是积极向上的，尽管他们会这样或那样的问题，甚至十分棘手。家长需要记住的一点是：孩子身上所有的问题都不能掩盖他们的可爱，都不能成为家长放弃和埋怨的理由，更不能成为家长奚落和暴力的借口。

- 1. 学习问题 / 17
 - 缺乏学习兴趣 / 18
 - 学习效率低下 / 19
 - 出现偏科 / 20
 - 注意力不集中 / 22
 - 习惯性错误 / 23

2. 心理与行为问题 / 24

• 情绪问题 / 25

• 个性与交往问题 / 26

3. 问题产生的原因 / 27

• 孩子方面的原因 / 28

• 家庭方面的原因 / 28

• 学校和社会方面的原因 / 30

第二部分 孩子常常出现的问题
家长巧妙的应对技巧

孩子上了四年级，父母最关注的几个问题是学习成绩、学习习惯、学习能力、注意力与社会交往等。很多情况下，对一个孩子，这些问题注是相互交织在一起的。如果家长真正理解和把握家庭教育的真谛，解决任何问题都将变得轻松起来。

第3章 学习兴趣与态度

对学习感兴趣其实是一种良好的学习习惯，是逐步培养出来的。而在很大程度上，态度决定着人们的行动，因此决定了人们的差异。

1. 兴趣是最好的老师 / 35

2. 态度决定一切 / 37

问题出在四年级

3. 积极引导是正道 / 39

案例 1 对学习以外的很多事情感兴趣 / 41

案例 2 对学习漠不关心 / 45

案例 3 学习态度不端正 / 52

案例 4 过度疲劳与过多任务 / 58

第 4 章 学习方法与习惯

良好的学习方法是桥，是帮助孩子走向学业成功的捷径，可以起到事半功倍的作用；习惯是通往人生目的地的路，良好的习惯铸就人生的卓越；好的学习方法可以通过反复强化而固化为学习习惯。行为一旦变成了习惯，就会成为人的一种需要。

1. 学习方法是桥 / 66

2. 学习习惯是路 / 67

3. 学习方法可以成为良好的习惯 / 68

案例 1 不会听课 / 70

案例 2 作业拖沓 / 75

案例 3 注意力分散 / 82

案例 4 不愿阅读 / 90

第 5 章 开始偏科

四年级的孩子无法认识到各科学习的重要

性，不容易理解学习要全面发展的重要性，往往一时兴起喜欢某一课程。这些偏科的孩子，往往只喜欢某门课程，自己喜欢的课程学习兴趣高，成绩特别优秀。

1. 偏科的原因不相同 / 104

2. 不喜欢的原因 / 106

案例 1 不会写作文 / 109

案例 2 不会学英语 / 115

案例 3 厌恶数学 / 123

第 6 章 习惯性错误

错误是孩子心理建构的产物，它长期存在，并且反复表现在孩子的行为之中。了解到犯错误的客观可能性以及改正错误的困难之处后，家长们应该反思自己的教育方式和心态，宽容于孩子，给孩子时间，用耐心去改变。

1. 习惯性错误存在的客观性 / 134

2. 习惯性错误改变需要一个过程 / 136

案例 1 粗心、马虎、丢三落四 / 137

案例 2 忘记时间 / 145

案例 3 磨蹭 / 150