

王金波 著

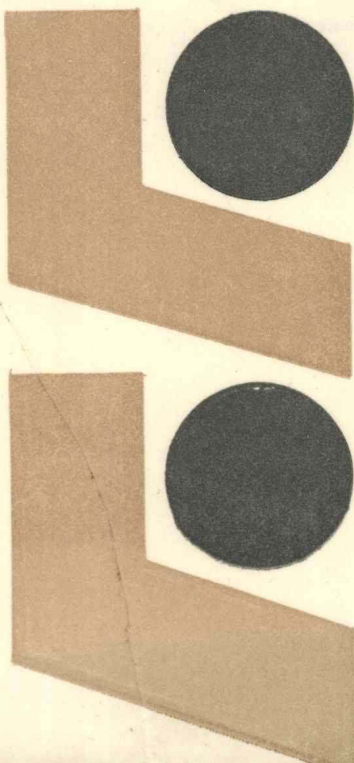
# 职业技术教育学

## 导论

HEILONGJIANG JIAOYUCHUBANSHE

ZHIYEJISHUJIAOYUXUE

DAOLUN



XIANDAI JIAOYU KEXUE CONGSHU

现代教育科学丛书 黑龙江教育出版社

# 职业技术教育学导论

王金波 著

黑龙江教育出版社

1989年·哈尔滨

## 职业技术教育学导论

王金波 著

责任编辑：白景凯 丁一平

封面设计：方大伟

---

黑龙江教育出版社出版（哈尔滨市道里森林街42号）  
黑龙江新华一印刷厂印刷·黑龙江省新华书店发行  
开本850×1168毫米1/32·印张·9.125 插页3·字数210千  
1989年6月第1版 · 1989年6月第1次印刷  
印数：1—2,000

---

ISBN 7-5316-0665-8/G·532 定价：4.40元

## 《现代教育科学丛书》序

在当今世界的争夺综合国力的竞争中，各国都十分重视教育的发展和科学的发展。

党的十三大决定把发展科学技术和教育放在振兴国民经济的首要位置，把经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。这是党在经济建设指导思想上的重要转变。最近，邓小平同志指出：“我们最近十年的发展是很好的。我们最大的失误是在教育方面，政治思想工作薄弱了，教育发展不够。”这个指示，强调了要通过教育来提高全民族的思想品德素质和文化素质。同时也指出，要进一步提高教育在四化建设布局中的位置。

教育科学是一门重要学科，它的建设和发展，不仅对中国的今天，而且对中国的明天和后天，都将产生深刻的影响。教育实践和教育改革实践，需要教育科学的指导。我希望每一位教育科学工作者，都能使自己的研究成果，在教育体制、教育思想、教育结构、教学内容和教学方法的改革实践中起更大的指导作用。教育科学的建设和发展，需要教育实践和教育改革实践为基础。我希望每一位教育科学工作者，都能积极地投入到当前教育改革的实践中去。要使我们的研究取得成果，特别是取得对实践有指导意义的成果，就必须首先积极地热情地投身于改革实践，在实践中探索规律，并使之上升为理论，成为进一步指导改革实践的依据。

在积极开展我国教育科学研究的同时，还必须加强国际间的

教育交流，了解和研究世界，学习和借鉴外国的有益经验，并以我们民族的创造性成果对世界做出贡献。

中央教育科学研究所教育基本理论研究室组织北京和上海地区教育科研人员编写，由黑龙江教育出版社出版的《现代教育科学丛书》，对国内外的最新研究成果进行了较全面的叙述和评价。不仅展示了国外教育科学的成就和不足，而且揭示了我国教育科学的进步和落后；不仅暴露了国内外教育科学的差距，而且探寻了两者的结合点。

我希望，《现代教育科学丛书》能够对我国广大的教育科学工作者，教育行政管理人员，师范院校的教师、研究生、本科生，以及立志改革的中小学教师的学习与研究有所帮助。



一九八九年四月十五日于北京

## 前 言

回顾二十世纪以来，特别是第二次世界大战以来，教育学伴随着科学技术的发展、更新和国际竞争，在教育改革的实践中获得了长足的进步。各种各样的教育学科相继兴起，教育学不再是单一的一门学科，而是形成了一个学科群。人们把这些众多的教育学科统称为“现代教育科学”。

现代教育科学是现代教育改革实践与现代科学技术相结合的产物。教育学由于吸收了相邻学科和现代科学技术的成果，理论基础拓宽了。它不仅和哲学、心理学、生理学、伦理学、社会学、人类学、文化学、经济学、法学、美学等学科发生了密切的关系，而且和系统论、控制论、信息论、行为科学、大脑生理学、管理科学等学科建立了密切的联系。因而，了解和掌握这些学科的新成果和发展趋势，加强、扩大与相邻学科之间的联系，已成为教育理论向前发展的一个必要条件。

摆在读者面前的这套现代教育科学丛书，正是在这个背景下，由我国教育科学研究人员和教育工作者学习和研究现代教育科学的初步尝试。我们感到，编写这套现代教育科学丛书，至少可以达到两个目的：第一，能够帮助我们提高教育科学的教学和教育科学研究工作的基点，把我们的基点从近代教育学（有人称做“教育艺术”），提高到现代教育科学的水平上来，从而能够逐步缩小国内与国外之间在教育科学理论研究上的差距；第二，能够使我们了解现代各种科学技术与教育科学的结合点，从而使我们在教育

改革的实践中，能够更加有目的、有意识地学习、引进、吸收、借鉴、利用现代科学技术的成果，推动教育改革的发展。由此看来，学习和研究现代教育科学的理论成果，不仅是发展我国教育理论的一个关键环节，而且也是选择优化理论指导我国教育改革的一个重要条件。我们就是抱着这样的目的和愿望来编辑这套现代教育科学丛书的。

这套丛书，是由中央教育科学研究所教育基本理论研究室组织，由中央教科所、北师大、国家教委等单位的科研人员和教育工作者编著的。在编著这套丛书的过程中还得到了国内有关专家、学者的大力支持和紧密配合，在此表示感谢。

由于我们的水平所限，加之时间仓促，在这套丛书中，一定会有不少疏漏和不足，敬希读者批评赐教。

滕 纯

1989年4月于北京

# 目 录

第一章 职业技术教育学的产生和发展 .....	( 1 )
第一节 职业技术教育学的萌芽 .....	( 2 )
第二节 独立形态的职业技术教育学的产生 .....	( 11 )
第三节 科学职业技术教育学的建立 .....	( 25 )
第二章 职业技术教育学的研究对象和研究方法 .....	( 28 )
第一节 职业技术教育学的研究对象 .....	( 28 )
第二节 职业技术教育学的研究方法 .....	( 32 )
第三章 中等职业技术教育的动态考察 .....	( 44 )
第一节 中等职业技术教育的产生 .....	( 46 )
第二节 中等职业技术教育的发展 .....	( 51 )
第三节 中等职业技术教育发展的阈限 .....	( 58 )
第四章 影响中等职业技术教育发展的基本因素 .....	( 69 )
第一节 国民经济的发展变化对中等职业技术教育发展的影响 .....	( 69 )
第二节 科技进步对中等职业技术教育发展的影响 .....	( 83 )
第三节 国民普及教育的发展水平对中等职业技术教育发展的影响 .....	( 93 )
第四节 高等教育的发展水平对中等职业技术教育发展的影响 .....	( 99 )



第五节	国民要求水平对中等职业技术教育发展的影响 .....	(101)
第六节	政治因素对中等职业技术教育发展的影响 .....	(103)
小 结	.....	(105)
第五章	教育目的与职业技术教育目标 .....	(106)
第一节	教育目的与教育目标 .....	(106)
第二节	教育目的的动态考察 .....	(109)
第三节	职业技术教育目标的动态考察 .....	(125)
第六章	合作职业技术教育 .....	(132)
第一节	合作职业技术教育的概念 .....	(132)
第二节	合作职业技术教育的特点 .....	(134)
第三节	合作职业技术教育的产生和发展 .....	(136)
第四节	合作职业技术教育的实施 .....	(143)
第五节	我国实施合作职业技术教育的现状及趋势 .....	(149)
第七章	群集职业技术教育 .....	(155)
第一节	群集职业技术教育的概念 .....	(155)
第二节	群集职业技术教育产生的原因 .....	(157)
第三节	群集职业技术教育的结构模式 .....	(163)
小 结	.....	(174)
第八章	能力本位职业教育 .....	(178)
第一节	能力本位职业教育的产生和发展 .....	(178)
第二节	能力本位职业教育的特点 .....	(179)
第三节	能力本位职业教育的实施程序 .....	(182)
小 结	.....	(189)
第九章	职业技术教育教学方法 .....	(192)

第一节	教学方法概述 .....	(192)
第二节	常用的教学方法 .....	(193)
第三节	教学方法的选择 .....	(210)
<b>第十章</b>	<b>职业技术教育评价 .....</b>	<b>(214)</b>
第一节	基本概念 .....	(214)
第二节	评价的内容 .....	(215)
第三节	评价的类型 .....	(218)
第四节	怎样进行评价 .....	(219)
第五节	评价的重要方法——追踪调查法 .....	(223)
<b>第十一章</b>	<b>我国中等职业技术教育发展的问     题及趋势 .....</b>	<b>(238)</b>
第一节	我国中等职业技术教育发展的比例和 形式问题及趋势 .....	(238)
第二节	我国中等职业技术教育师资的问题及趋 势 .....	(251)
第三节	我国中等职业技术教育毕业生的就业问 题及趋势 .....	(263)
<b>附 录</b>	<b>参考书目 .....</b>	<b>(274)</b>
一、中文部分 .....		(274)
二、外文部分 .....		(277)

# 第一章 职业技术教育学的产生和发展

任何一门科学都有其产生、发展和完善的过程。

职业技术教育学作为教育学的一个重要分支，它是一门研究职业技术教育现象，探讨职业技术教育发展规律的新兴学科。它的产生和发展乃是由于社会对职业技术教育日益增长的需要。它是教育学和职业技术教育的实践活动发展到一定历史阶段的产物。

19世纪以前，除了专业性训练以外，职业技术教育主要以学徒制的方式进行。后来，随着工业化的发展，一些欧洲国家开始在小学和中学兴办职业技术教育。于是，出现了专门的职业技术学校 and 专门从事职业技术教育的人员，同时也要求职业技术教育要具有明确的目的性，严密的计划性和组织性，并要求职业技术学校选择适当的教育内容，采取行之有效的教育方法。这一切，需要新的职业技术教育理论的指导，于是，对职业技术教育理论的探讨便显得日益迫切。随着职业技术教育实践经验的不断积累和概括，这就引起职业技术教育思想和理论的发展，也就开始有了职业技术教育学的萌生。

职业技术教育学从它萌生以来，经历了一系列的发展阶段。下面分别予以简要论述。

## 第一节 职业技术教育学的萌芽

从教育史来看，学校职业技术教育产生于18世纪末，历经周折，在19世纪后半叶开始走向正规。然而，以学校教育为中心的职业技术教育的理论则在古希腊和罗马时代就已经出现。但是，学校职业技术教育的理论真正形成一股时代潮流，则是在文艺复兴之后。这些理论反映在近代一些思想家、教育家的言论和著作中，为职业技术教育学的产生奠定了理论基础。

### 一 16—17世纪西方职业技术教育理论

16世纪至17世纪，在西方一些思想家的著作中，提出了许多有关职业技术教育的理论。例如，莫尔(T. More, 1477—1535)所著的《乌托邦》(1516年)、拉伯雷(F. Rabelais, 1483—1553)所著的《巨人传》、康帕内拉(T. Campanella, 1568—1639)所著的《太阳城》(1623年)等书，都以尊重科学知识、确信用科学控制自然的现实主义为指导，幻想找到一种理想的教育形式，以其新颖的观点探讨了职业技术教育问题。如《太阳城》一书，主张用城墙把城市划分为7个区域，利用其中一个区域作为职业技术教育场所。在这个场所布置各种机械标本、图表等，请有才干的师傅讲授公共职业技术教育课程，并组织学生进行现场参观和实习。

英国哲学家培根(1561—1626)和贝蒂(W. Betty)也提出了自己的职业技术教育理论。培根在《新大西岛》(1610年)一书中描绘了一个理想的社会，其中提出了实施职业技术教育的方法和职业技术学校的模式。贝蒂在《给哈特利浦的建议》(1647年)一书中，提出了建立“语言工场”和“实业专科学校”的主张。这种“语言工场”是一种近代初等教育与初级职业技术教育相结合的教育

育机构，要求7岁以上的儿童不分贫富都到这里接受教育。它以实施有益于未来职业的教育为目标，增设制图、图案等必修课，同时开设车削加工、钟表制造、玻璃装饰、园艺、建筑、造船等专业课。“实业专科学校”在层次上高于“语言工场”，其办学宗旨是：通过聘请各种职业中的著名工匠任教，培养学生的职业技能，使学生能胜任将来的职业，由此促进工业的发展。它采用能够解释各种专业原理的书籍为教材，使学生在就业当学徒之前学到有关职业方面的预备知识，从而使原来的7年学徒年限缩短为3年。贝蒂认为，通过职业指导和理论学习，可以使中世纪以来传统学校制度中的职业技术教育合理化。由此可见，贝蒂已具备了近代化的职业技术教育思想。

在上述几本乌托邦的著作中，作者都希望为学生提供多方面的职业技术教育，以保证学生职业的选择和就业的可能，并主张把教育与劳动结合起来，让学生得以全面发展。应当肯定，这些都是伟大的预言，给后世以极大影响，然而，这些理论在当时是不可能实现的。这是因为，当时的欧洲，尚处在工场手工业时期，生产技术水平仍以手工性的熟练程度为主，工场手工业生产的性质还没有提出大规模培养职业技术人才的要求。要使这些理论成为现实，还须等到产业革命以后，机械化大工业出现之时。

继上述几位思想家之后，教育家也开始探讨职业技术教育的理论问题。捷克著名教育家夸美纽斯（1592—1670）是最早论述职业技术教育的教育学家。在《大教学论》、《母育学校》、《泛智学校》等著作中，夸美纽斯不仅论述了职业技术教育的理论问题，而且论述了职业技术教育的实践问题。在《大教学论》中，他把人的智力发展分成幼年期、儿童期、少年期和青年期等4个阶段，并分别配以母育学校、国语学校、拉丁语学校和大学。他认为，除大学外的其它三种学校均应开设职业技术教育的课程。例如，在

国语学校的教学计划中，除开设语文、算术、历史、地理等课外，还要开设机械工艺原理课。在拉丁语学校中，除开设普通教育课程外，还要开设医学、农学、机械工艺学等课程。他虽然提倡在学校中进行职业技术教育，但却反对让学生过早地选择职业。他在《大教学论》中指出：“刚满六岁的儿童，就决定他们一生的职业，或者认定他们更适合于读书，或者认定他们更适合于手工劳作，这未免太早了。”夸美纽斯的这些理论思想，对职业技术教育学的产生具有重大影响。

到17世纪末，在德国也兴起了一种职业技术教育理论，其代表人物是比彻（J. J. Becher）、韦格尔（E. Weigel）和莱布尼兹（G. Leibniz, 1646—1716）等人。他们严厉抨击从前的古典主义教育，极力提倡对青少年进行职业技术教育，以达振兴产业、富国强民之目的。他们主张建立以传授手工业技艺为目的的中等学校，以此作为实现自己论点的方案。比彻在他所著的《教学论》（1674年）一书中，主张以拉丁语学校取代文法学校，并在此基础上建立“机械技术学校”，其教学内容包括制图、浮雕工艺、手工业入门、圆规的用法、刀刻、测绘、建筑等科目。莱布尼兹主张建立的手工业学校，其对象是12岁到18岁的少年，旨在提高他们有关材料、机械及操作规程和商品价格等方面的知识并传授手工业技能。

上述理论主张，都以打破学徒制度，在学校中实施职业技术教育为理想。但是，这些理论也具有不同的特色，如果说，莫尔、拉伯雷、康帕内拉、培根、贝蒂等人的职业技术教育理论带有浓厚的理想色彩，夸美纽斯的职业技术教育理论带有把职业技术教育作为改变贫困手段的现实主义色彩，那么，17世纪末在德国兴起的职业技术教育理论则带有浓厚的经济和功利色彩。尽管这些理论在当时并未变成现实，但它们却为学校职业技术教育的

产生奠定了基础，并孕育了职业技术教育学。

## 二 18世纪西方职业技术教育理论

上述职业技术教育理论，虽在当时均未能付诸实施，但到17世纪末和18世纪初，这些理论的实施已逐渐趋于具体化。首先试图实施这些理论的代表人物是德国的弗兰克（A.H.Francke），他于1696年创办“孤儿院”，将职业技术教育课程引入学校教育中，聘请专业师傅讲授裁缝、刺绣、制图、纺织等课，并设有简易工场，让学生从事印刷、出版、制药等实习工作。

继弗兰克之后，德国的塞姆勒（C.Semler）又于1708年首创“数学、机械实科学学校”，虽两次开办均未成功，但他用实科学学校取代学徒制教育的见解却给后人以启迪。后来，赫克（J.J.Hoeker）于1747年又在柏林创办了“经济、数学实科学学校”，它刚一建立就吸引了许多学生，之后，依照同样的模式在各地陆续建立起这种学校。

上述把职业技术教育课程引入学校教育的实践，推动了职业技术教育理论的发展。18世纪对职业技术教育理论作出较大贡献的代表人物是卢梭和裴斯泰洛齐。

卢梭（1712—1778）在1762年撰写的《爱弥儿》，是反映其教育思想的代表作。在此书中，卢梭通过爱弥儿从出生到成人受教育的过程，系统地阐述了他的教育理论，其中，包含着他的职业技术教育理论。卢梭对教育中的手工技术劳动课予以高度评价。在各种手工劳动中，卢梭为爱弥儿选择了细木工，认为这种劳动不仅有用、干净，而且需要心智的活动和技巧，还可以通过制作日用家具，熏陶高尚的气质和享受美的乐趣。卢梭主张让儿童多参加实习作业。爱弥儿每周要到细木工车间去一两次，每次都要在那儿度过一整天。除细木工外，卢梭也主张让儿童学习其

他的工艺和农业劳动，以培养儿童尊重劳动的感情和对劳动人民的同情心。由此可见，卢梭提倡职业技术教育的目的，不是为了培养工匠，而是把它作为给人以正确教育的手段。即是说，卢梭认为职业技术教育不是为了职业培训，而是为了培养人的个性。卢梭按照这种教育目的来教育爱弥儿，等他20岁时，爱弥儿成长得身心健康，动作灵巧，心地仁慈，乐于为善，既富于感情，又富于理智，还掌握了许多有用的本领。卢梭的职业技术教育思想，至今仍有其现实意义。

裴斯泰洛齐（1746—1827）是瑞士著名教育家。他在其代表作《林哈德和葛笃德》中，主张“教育和劳动”相结合，以培养和諧发展的人。他在此书中，反复阐述了自己建立新教育，兴办理想学校，改革社会的新观点。他首先指出：这是时代发展的需要，因为“时代在进步，五十年来，一切都变动了，学校还依然故我，这哪能培养出现代的人才，哪能适合时代的需要”？而过去的“旧教育是十分简单的，只教人怎样耕作、谋衣食就可以了。因为那时的人，无需更多的本领”，“可现在到了纺纱的时代”，“要求就完全不同了”。为适应时代的需要，裴斯泰洛齐主张改革过去的学校教育，把教学与生产劳动结合起来，主张重视职业技术教育，并把综合技术教育置于职业技术教育之上。他认为这是新教育与理想学校最重要的标志。《林哈德和葛笃德》一书中的县长亚尔纳，“只要能挤出一点时间，都要召请坡那镇学校的校长来细谈，布置设立新学校，实行新教育制度”的大计。两个人都认为，“要把孩子们在各方面都教育得很好，首先要看他长大以后，将从事何种职业，要以这个为基础”，这是“一切教育的根本的、卓越的目的，是人间学校理想中所首先需要的”。所以，校长格吕菲“总想探求一个办法，使他的学生中凡是没有恒产的都能获得一样可以谋生的手艺，这件事已完全成了他的宗旨。只要挤得出时间，他



就带领学生去参观镇上的各种工艺作坊，不惜花费几个小时去观看人家如何做活，了解各种做法，从多方面研究，估计每个学生的前途”。<sup>①</sup>因为劳动是人民生活的中心，因此坡那镇学校也把生产劳动当作教育的中心，并注意把生产劳动与读、写、算的教学联系起来，让学生手脑并重，和谐发展。裴斯泰洛齐认为，“使功课劳作合一，提倡职业训练，是提高人的工作能力，增加实际生产量的最好的途径。”在此书中，他塑造了一个在家庭进行学习与手工劳动相结合的典型。在女主人公葛笃德家中，“每一架纺车上都放着一本书”，孩子们“一面纺纱，一面读书、认字”。他认为“我们所追求的理想中的学校，其实就在她的屋子里啊！”另外，坡那镇学校还重视对学生进行全面的劳动训练，也就是综合技术教育，并将此置于职业训练之上，让学生学会各种形式的劳动，包括农业、加工工业、家务等，以便适应劳动条件的变化。裴斯泰洛齐的这些理论主张，符合工业发展对职业技术教育的要求，对后来的职业技术教育理论产生了较大的影响。

### 三 19世纪西方职业技术教育理论

19世纪初，工业革命浪潮波及欧洲和美洲，伴随着这一浪潮的到来，职业技术学校在欧美各国应运而生。职业技术学校的发展，提出了许多重大理论问题，要求人们作出回答，这便促进了职业技术教育理论的发展。在19世纪对职业技术教育理论作出突出贡献的代表人物有欧文、马克思、恩格斯、斯宾塞、乌申斯基等人。

欧文（1771—1858）是英国空想社会主义者。1824年，欧文率领自己的4个儿子和一些门徒到达美洲，在美国印第安那州购买了3万英亩土地，建立“新和谐”共产主义实验区，以验证他经

---

<sup>①</sup> [瑞士]裴斯泰洛齐，《林哈德和葛笃德》，人民教育出版社，1984年版，第6页。