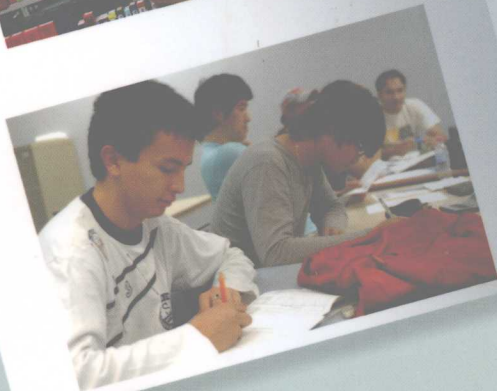


Kangan Batman TAFE

澳大利亞教育隨筆

陳浩琛 著



澳大利亚教育随笔

陈浩琛 著

 羊城晚报出版社

·广州·

图书在版编目 (CIP) 数据

澳大利亚教育随笔/陈浩琛著. —广州: 羊城晚报出版社, 2008.12

ISBN 978-7-80651-737-6

I. 澳… II. 陈… III. 教育-概况-澳大利亚 IV. G561.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 173789 号

澳大利亚教育随笔

责任编辑 黄捷生 吕阶云

责任技编 汤卓英

装帧设计 广东同文

责任校对 雷小留

出版发行 羊城晚报出版社 (广州市东风东路 733 号 邮编: 510085)

发行部电话: (020) 87133824

出版人 罗貽乐

经 销 广东新华发行集团股份有限公司

印 刷 佛山市浩文彩色印刷有限公司 (南海区狮山科技工业园 A 区)

规 格 890 毫米×1240 毫米 1/24 印张 8 字数 200 千字

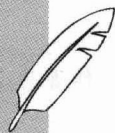
版 次 2008 年 12 月第 1 版 2008 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-80651-737-6/G·258

定 价 28.00 元

版权所有 违者必究 (如发现因印装质量问题而影响阅读, 请与印刷厂联系调换)

序一



何大昌 博士

这是一本关于澳大利亚教育情况不能不读的好书。无论你是想去或刚刚踏上澳洲土地留学的学子，或者是学生的家长，也无论你是专事澳洲教育研究的学者，或者是从事与澳洲教育交流合作的政府官员，浏览一下《澳洲教育随笔》，都会感到受益非浅。

陈浩琛博士在本书中以随笔的形式，向我们介绍了澳洲的大学、中学以及与教育有关的人和事。从大学的排行榜、专业设置，到关于澳洲教育质量控制的叙述；从学生如何选择专业，到修读博士和 MBA 的须知；从中学生兼职调查，到毕业生就业、职业年薪的分析；特别是他对澳洲教育发展趋势、投资海外新情况的研究、以及他与教育有关的十位好友的片段记叙，都能给读者不少的启示。

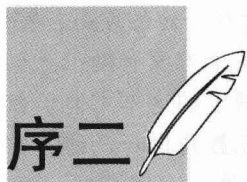
《澳洲教育随笔》文风朴实，叙述有序，描述自然，论述准确，数据严谨，体现了作者敏锐的观察力和深厚的学术功底。这是陈博士长期居住澳洲，又经常游历中国的经验所得；也是他长期致力于教育研究深度参与国际教育交流与合作的智慧结晶。

我与陈浩琛博士是多年的好朋友。他工作敬业，颇

具学者风范。他处事果断干练，又善于与人合作。他熟悉中、澳两国的国情民俗，做事想问题都能从实际出发，所以多年来在促进中澳教育交流与合作方面他做出了不少的贡献。出于中澳两国长期的传统友谊，或许也因为南京与珀斯是友好城市，与墨尔本是友好合作城市的关系，由于本书的精彩，而应其约请，特作此序。

2008年4月8日

(作者为南京市人大常委会科教文卫委主任)



王宏林

回国几个月来，常常有朋友问起澳大利亚的教育情况，问得比较多的还是有关留学澳大利亚的学校及专业选择等等。尽管每次本人都尽力做圆满的答复，有时还提供自己写过的调研报告的有关部分供他们参考，但因这些报告原是提供给教育主管部门内部参考的，往往都稍长又略显深奥，因此一直希望能有一本文章篇幅适中、内容通俗易懂的书可以推荐给这些朋友。现在可以说，这本书终于发现了——那就是陈浩琛博士积多年心血写成的《澳大利亚教育随笔》一书。

澳大利亚地大物博，人口却只有 2000 多万，但其教育科技水平却居于世界前列。先后培养出 12 位诺贝尔奖获得者。澳大利亚大学在近年来主要的世界知名大学排名榜上都占据了领先地位。以英国《〈时代报〉高教增刊》的世界前 200 名大学排行榜为例，2007 年有 12 所澳大利亚高校榜上有名。其先进优质的教育以及优美宜人的自然环境吸引了来自世界各国的 45 万国际学生，其中包括 10 万多（注：指招生数）中国学生。近年来，澳中教育交流与合作活动也非常频繁。然而，澳大

利亚的教育并非没有问题。高等教育方面，各大学近几十年来备受联邦教育拨款减少的困扰，从而不得不发展教育出口，大力吸引海外学生，虽然增加了收入，但是也给教育质量带来了一定的隐患。技术人才短缺一直是困扰澳大利亚的一个问题，虽然近年来不断采取种种举措，仍不能很好的解决这个问题，很大程度上还得依赖技术移民来满足对技术人才的需求。澳大利亚学生的基础教育相比于其他 OECD 国家而言，也存在一定的差距，特别是在认字和算术方面。因此，客观地反映澳大利亚教育的各个方面有助于人们了解澳大利亚教育，从而做出客观的反理性的选择。浩琛博士的这本书恰恰就达到了这个要求。他在忙碌的工作之余，多年来对澳大利亚教育进行调研，并及时总结分析，整理成文。这些文章不仅主题突出、内容翔实，有理有据，而且叙述平实，通俗易懂，对于教育工作者以及广大对澳大利亚教育感兴趣的读者来说都不失为一本很有价值的读本。

平生第一次为人作序，颇有点诚惶诚恐，却又却之不恭，不仅因为陈浩琛博士是我在澳大利亚结交的好朋友，而且更因为他这本书的确值得一读，能为之作序也是本人的荣幸。事实上，本人在驻墨尔本总领事馆做教育领事的四年多时间里，对澳大利亚教育的方方面面也有了许多接触和了解，也做过一些专题调研并撰写过一些调研报告，包括澳大利亚高等教育改革方案、澳大利亚教育国际化政策、澳大利亚人才政策以及澳大利亚大学的排名、澳大利亚大学的师生比、澳大利亚高校学科特色等等，因此对浩琛博士书中所涉及的内容颇有同感，更觉得这是一本值得一读值得推荐的书，希望更多的人从中受益！

2008年2月18日于南京

(作者为前中国驻墨尔本总领事馆教育领事)



这本小书收集了部分我在澳大利亚十多年间发表过的文章。内容都是有关教育和我认为有教育意义的短文。因为写作时间跨度很长，文章就没有一定的连贯性。所用的资料数据，亦未有在付印前刻意更新。不过因为教育理念和现状的转变是一个缓慢的渐变过程，所以文章的意义和立论还是有参考价值的。

我将文章笼统归成三大类。在大学篇里除了有“大学排名榜”等较为普及和受欢迎的文章外，我亦撰文谈及澳大利亚大学的管理危机，课程素质以及教育商品化的一些问题。

从1995年开始，澳大利亚特别广播电台（SBS）邀请我主讲一个教育特辑。很多听众来电提出不同的问题。于是我就相继撰写《维州中学排名榜》、《男女校及公立/私立学校的选择》等专题文章，亦报道了技职教育在澳大利亚的重要性。这些都收录在中学及职教篇内。

在我的工作岁月中，接触过很多不同的同事和朋友，人物篇就收集了10篇相关的文章。写人物是一种乐趣，尤其是探索他们的思想过程和工作的关连。不过写得最痛苦和无奈的一篇是关于友人邱宗立为追求理想的不幸经历。他的遭遇促使我尽快完成这本书，算是在

人生轨迹上留下的一点印记。

人一生中都会不停地学习，这样才会有进步，才会令自己提升。有正确的教育理念会使得学习过程更愉快，更有效，希望读者可以从我的文章中得到一些启发。

自从在澳大利亚定居后，中文就没有进步，而且还夹杂了很多英语语法和风格，不过我相信，这并不影响我要表达的内容。

我要感谢何大昌博士和王宏林先生为我作序。他们对澳大利亚和中国的教育、文化都有深入的认识和体会。中国的教育改革，需要更多像大昌博士和宏林兄这样的有识之士去推动。林国海先生、陆逊英女士为我搜集资料，整理文章；我最敬重的好友吕阶云兄为我出版事宜奔走，并与黄捷生兄欣然担当拙作的责任编辑，我衷心感谢。最后要致谢书内所有照片的提供者，他们是我的朋友、教育机构及其他各方。由于编印仓促，未经获得每人及每间机构的正式同意使用照片，令我深感歉疚。然而本书内容实为推介澳大利亚的教育，相信各位亦不致怪责。胞姐陈婉儿在1990年已出版了一本散文集。她一直是我在文学和写作上学习的榜样，这种推动力也是本书得以面世的原因之一。

谨以这本书献给我的妻子。她是我的恋人，也是我的知己。在悠悠岁月中，与我甘苦与共，在读书写作时，伴我红袖添香……

作者

2008年3月17日



目 录

大学篇

澳大利亚大学排名的虚与实	3
澳大利亚大学专业学系排名榜	12
儒商与商儒	16
澳大利亚大学的管理危机及启示	18
大学教育之质量控制	23
澳大利亚大学的课程质素监控	25
对审计者的审计	28
抄袭之风不可长	30
澳大利亚大学理科评估	32
负债的大学生	34
学者何价	36
大学生退学的趋势	38
澳大利亚大学新生退学的原因	40
商业领袖对大学评价之研究报告	43
大学的口号及形象	46
修读博士学位须知	49
谈博士生的就业和出路	52
MBA 课程的源流及演变	54
选择适合你的学科	56

修读自然及物理科学	58
做个好工程师	60
澳大利亚大学毕业生年薪调查	62
澳大利亚的法律课程及修读方法	65
研究生课程的调查报告	69
大学教育与一般技能的培育	71
海外留学生的权益	73
当教育变成一种商品之后	75

中学及职教篇

入读公立学校还是私立学校好?	81
2005 年度维州中学排名榜	89
2006 年度维州中学排名榜	95
男女有别: 男女校或男校/女校的抉择	101
澳大利亚公校生流失的困惑	105
澳大利亚人的教育和学习风格	108
如何为孩子选择学校	111
中学生兼职研究报告	115
后发可至	117
天才儿童教育	120
双语能力对学习之重要性	122
如何提高你的求职能力	124
澳大利亚教育新趋势——投资海外教育	131
中澳合办课程的最新发展	133
职业培训的选择	136
记中澳职业教育及培训交流活动	138
博文中学——中西结合的学生管理模式	143

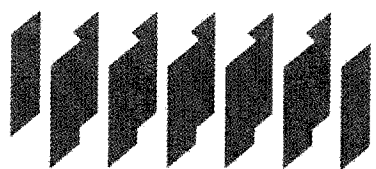
人物篇

从留学生到副总领事——孙丹的路	145
刘烽的环保铅笔	153
访女画家谈学画画	155

访澳大利亚驻广州总领事安景华女士	157
大栅栏之夜	160
科廷理工大学王福源先生	162
怀念陈雯佳	165
命途多舛的邱宗立	167
管理者的智能——格菲瑞院长	169

附录

2007 年度维州中学成绩前 250 名	173
----------------------------	-----



大学篇

澳大利亚大学排名的虚与实

(一)

现今的教育，尤其是大学教育，已经从国家义务责任制趋向转变成学者自付的消费模式。伴随着这种转变，大学的表现和运作必须有较强的透明度和公开性。虽然每所澳大利亚大学都有自我创造收入的商业营运机制，但基本上，大部分的大学经费都是纳税人和学生（包括学生家长）承担的。大学的表现当然要对公众负责。对每所大学表现的比较和评价是在所难免的。不过要建立一个公平合理的比较制度和标准也不容易。澳大利亚大学质量评核委员会（Australian Universities Quality Agency-AUQA），顾名思义，是对澳大利亚大学质量进行评审和监测的机构。不过它的主要任务是对最低质量的保证作出评核及维护，在大学表现的比较上只发挥有限的作用。对于普罗大众来说，最清晰利落去了解大学好坏的方法，莫过于参考不同权威机构每年颁布的大学排名榜。

当然，没有人能保证任何一个排名榜可以百分百反映每所大学的真实表现，不过排名榜的存在的确提高了大学间的竞争性，通过鼓励进取精神，从而提高各所大学的整体表现质量，因此排名榜是存在其存在价值的。

排名榜的参考价值主要建基于它所采用的标准上。值得注意的是，读者往往只看排名



墨尔本大学的文学院萦绕着缕缕的思古之情

列表而忽略了背后的预设、标准的合理性及数据是如何搜集和分析等这些重要的问题。

每年的后半年，不同的机构组织就会公布它们的大学排名榜，包括《时代》杂志及中国上海交通大学的世界大学排名榜，《亚洲周刊》的亚洲大学排名榜，在澳大利亚本土亦有墨尔本大学应用经济及社会研究学院及澳大利亚政府教育及科技部门（Department of Education, Science & Technology-DEST）的澳大利亚大学排名榜等等。

这类排名榜的意义并不单单在于提高大学的声誉及以作宣传。澳大利亚前教育部长纳尔逊（Brendan Nelson）就根据澳大利亚教育部公布的2005年大学本科表现排名来对大学作出奖励拨款，款项总额多达5000万澳元。这对各所大学来说是实际收益，比名气和宣传更为实在。

现在让我们先看一下《澳大利亚人日报》（The Australian）根据2005年度澳大利亚教育部公布的资料整理后的澳大利亚大学排行榜，看后读者可能有一种奇怪的感觉，或者以为我一时疏忽写错了。请稍安毋躁，下列排名榜是正确的。若想知道原因，且听下回分解。

澳大利亚教育部（DEST）大学排名榜（第1~20名）

- | | |
|---------------------------------------|-----------|
| 1. University of Wollongong | 伍龙岗大学 |
| 2. Australian Maritime College | 澳大利亚海事学院 |
| 3. University of Melbourne | 墨尔本大学 |
| 4. Swinburne University of Technology | 旋滨科技大学 |
| 5. University of Queensland | 昆士兰大学 |
| 6. Australian National University | 澳大利亚国立大学 |
| 7. University of New England | 新英格兰大学 |
| 8. University of Canberra | 堪培拉大学 |
| 9. University of Ballarat | 巴拉瑞特大学 |
| 10. University of Sydney | 悉尼大学 |
| 11. Murdoch University | 梅铎大学 |
| 12. University of Western Australia | 西澳大学 |
| 13. Australian Catholic University | 澳大利亚天主教大学 |
| 14. Monash University | 蒙纳殊大学 |
| 15. Macquarie University | 麦觉理大学 |
| 16. LaTrobe University | 拉筹伯大学 |

17. Charles Sturt University
18. University of Technology-Sydney
19. Victoria University
20. University of Sunshine Coast

查尔斯思特大学
悉尼科技大学
维多利亚大学
阳光海岸大学

(二)

《澳大利亚人日报》(The Australian)根据澳大利亚教育部(DEST)的数据,作出的大学排名榜可以说是出人意表。伍龙岗大学(University of Wollongong)以34.24分成为盟主。澳大利亚海事学院(Australian Maritime University)得分30.79评为亚军。有名的墨尔本大学以29.93分得到一席季军。维省的旋滨科技大学(Swinburne University of Technology)以0.6分之差屈居第四。令人觉得奇怪的是古老名校塔斯曼尼亚大学(University of Tasmania)只得12分排名第34,新南威尔士大学(UNSW)得分13.56排第32,南澳大学(University of South Australia)得10.11分排第37,列倒数第二名。

教育部(DEST,下同)将根据该结果在三年内(2006~2008)分配共2.5亿澳元的额外补贴,作为对学习及教学表现优秀的大学的一种奖励。对于这个分配决定,很多大学都有意见。最大的争论是资料搜集不全面,排名数据并不代表大学在教学学习方面的表现。归根结底,一个评价系统是否客观和可被接受,主要是在于它选取的评核标准及数据的搜集方法和过程。

教育部的排名评估根据7个标准进行。其中四项标准是通过较客观的数据统计而来的。包括:①毕业生找到全职工作的比例;②毕业生继续深造的比率;③大学生未能完成课程的比例;④学生及格率。虽然对这4条标准仍有所争议,譬如说大学的非英语学生的比例,入学分数,地区及学生来自低收入家庭背景等因素的偏差,但教育部在发表结论前亦对应地作出调整,所以仍然是客观性强并可接受的标准。不过这4条标准只占全部评分的45%。

占比重较重的(即55%)3条标准是在三个方面根据澳大利亚毕业生就业局(Graduated Careers Australia)每年向学生收集的问卷结果作出统计而成。分别为:①大学能否提高学生的基本技能;②教学标准(teaching standard)评估;③整体满意度(overall satisfaction)。当然,问卷的设计,搜集方法及覆盖面,问卷收回的数量比例及学生的主观因素都会影响结果的客观和公正。一般较小型或偏远地区的大学在学生评价上都会表现较好,因为师生比例较低,学生亦不似城市学生般有较高的要求。反之在城区以及招收有大量海外留学生的