



# 中等职业教育理论的建设 与素质教育

郭永善 著

辽宁大学出版社

责任编辑 崔利波

封面设计 邹本忠



ISBN 978-7-5610-5629-5



9 787561 056295 >

定价：18.00 元

# 中等职业教育理论的建设 与 素质教育

郭永善 著

辽宁大学出版社

©郭永善 2008

图书在版编目 (CIP) 数据

中等职业教育理论的建设与素质教育/郭永善著. —沈阳:  
辽宁大学出版社, 2008. 6

ISBN 978-7-5610-5629-5

I. 中… II. 郭… III. 中等专业教育—教学研究—中国  
IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 076731 号

责任编辑: 崔利波  
责任校对: 金 山

封面设计: 邹本忠

---

辽 宁 大 学 出 版 社

地址: 沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码: 110036

联系电话: 024-86864613 网址: <http://press.lnu.edu.cn>

电子邮件: [lnupress@vip.163.com](mailto:lnupress@vip.163.com)

沈阳市昌通彩色印刷厂印刷 辽宁大学出版社发行

---

幅面尺寸: 148mm×210mm

印张: 5.625

字数: 170 千字

---

2008 年 6 月第 1 版

2008 年 6 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978-7-5610-5629-5

定价: 18.00 元

## 序 言

职业教育是社会教育结构体系中的重要组成部分。由于教育事业是在长期的阶级社会中发展起来的,因此一些人鄙视职业教育的观念根深蒂固。即使在我国社会主义教育事业体系基本建立起来的今天,一些人鄙视职业教育的观念并没有根除,以至于职业教育的发展仍然举步维艰。

实际上,我们的中等、高等教育的根本任务都是培养职业人才。从某种意义上讲,所有的高等教育都是职业教育,都在为某种职业岗位培养专门人才。我们的高等学校提出的教育目标大多都是培养“高级研究人才”,而在事实上,在最有名望的大学培养出的学生中,从事高级研究工作的人才也是极少数。无论是教师、医生还是工程师、学者、机器操作者都是一种社会专业。社会主义教育的本质在于逐渐消除剥削阶级教育思想的影响,这也正是我们进行教育改革的关键所在。

我国二十多年中等职业教育的曲折发展历程值得我们思考。这已经引起了党和国家的高度重视。

国家教育部在《关于加快发展中等职业教育的意见》(教职成[2005]1号)中指出:“中等职业教育是我国高中阶段教育的重要组成部分,担负着培养数以亿计高素质劳动者的重要任务,是我国经济社会发展的重要基础。”“近年来,我国高中阶段教育有了很大发展,但是在高中阶段教育的发展中,出现了普通高中教育和中等职业教育发展‘一条腿长、一条腿短’的不协调现象。以科学发

展观为指导,大力推动中等职业教育快速健康持续发展,是当前和今后一个时期我国教育事业改革与发展的重大战略任务。”“为此,各级教育行政部门要高度重视中等职业教育的发展,以科学发展观为指导,统一思想认识,增强责任感和紧迫感,优化高中阶段教育结构,努力扩大中等职业教育规模。”

同时还指出:“进一步深化中等职业学校教育教学改革。”“中等职业学校要进一步确立以服务为宗旨、以就业为导向的办学指导思想,面向社会、面向市场办学,解放思想,更新观念,大胆进行办学模式和办学机制的改革和创新。”“要根据经济结构调整和就业市场需要,调整专业结构,加快发展新兴产业和现代服务业的相关专业,开发新的课程和教材。中等职业教育实行以三年为主的基本学制,其中一年到企业实践。改革中等职业学校教学管理制度,逐步实行学分制,建立‘学分银行’,允许学生半工半读,分阶段完成学业。积极推进中等职业学校产教结合、校企合作,实行‘订单’培养。”“要全面推进素质教育,坚持育人为本,德育为先,切实加强学生思想道德教育,努力提高学生的综合职业素质。要坚持正确的质量观,把毕业生具有良好的职业道德,胜任工作岗位要求,顺利实现就业,作为衡量中等职业学校教育质量和办学水平的重要指标。”

现代职业教育在我国已有百余年的历史,在经济社会发展过程中曾经发挥了重要的作用。特别是二十多年来,我国中等职业教育得到了较快的发展,基本形成了比较完善的教育体系。然而,目前我国的中等职业教育仍面临着严峻的形势,处于严重滞后于经济社会发展需求的状况,主要表现为:中等职业学校与普通高中的比例失调;中等职业学校的办学条件普遍较差。造成这种状况的主要原因是:传统的教育观念根深蒂固;鄙视职业教育的思想普遍存在;政府对发展职业教育的重视没有得到有效的落实,投资不足,宣传不够,发展措施不力;中等职业教育的理论建设没有得到

应有的重视,没有形成具有我国特色的、系统的职业教育理论。

我国即将实施第十一个经济发展五年计划。“十一五”将是我国在政治、经济、军事、科学技术、教育等方面成为世界强国的关键时期。中等职业教育的发展将直接影响到我国“十一五”计划的实施成果。没有数以亿计普通劳动者素质的提高,就难以提高整个中华民族的素质。中等职业学校担负的任务是极其光荣、伟大而艰巨的。本书试图从我国职业教育理论建设入手,全面论述中等职业学校素质教育问题。

# 目 录

|                      |    |
|----------------------|----|
| 内容提要                 | 1  |
| 第一章 必须重视中等职业教育的理论建设  | 3  |
| 第一节 我国教育理论的演变        | 3  |
| 第二节 影响我国中等职业教育发展的因素  | 10 |
| 第三节 中职教育与高职教育衔接与沟通问题 | 14 |
| 第二章 教育的本质与职业教育       | 21 |
| 第一节 教育的产生与发展         | 21 |
| 第二节 职业教育的特征          | 25 |
| 第三节 现代职业教育           | 37 |
| 第四节 现代职业教育理念         | 43 |
| 第五节 职业教育现代化          | 48 |
| 第六节 现代职业教育体系的构建      | 54 |
| 第三章 我国中等职业教育的现状分析    | 58 |
| 第一节 中等职业教育的地位        | 59 |
| 第二节 中等职业教育的现状与分析     | 68 |
| 第四章 中等职业学校素质教育研究     | 81 |
| 第一节 以人为本是现代教育的基本原则   | 85 |

|     |                        |     |
|-----|------------------------|-----|
| 第二节 | 素质教育的内涵 .....          | 90  |
| 第三节 | 中等职业学校素质教育的目标 .....    | 95  |
| 第四节 | 把德育贯穿于教学过程中的各个环节 ..... | 100 |
| 第五节 | 关于学生的智力教育 .....        | 102 |
| 第六节 | 关于学生工作 .....           | 118 |
| 第七节 | 关于师资队伍建设 .....         | 141 |
| 第八节 | 关于专业建设 .....           | 153 |
| 第九节 | 关于中等职业教育教学的管理模式 .....  | 155 |

## 内容提要

中等职业教育是我国高中阶段教育的重要组成部分,担负着培养数以亿计高素质劳动者的重要任务,是我国经济社会发展的重要基础。随着我国经济社会的发展,普及高中阶段的教育将是必然的趋势。目前,我国东部地区特别是大城市已经进入普及高中阶段教育的历史时期。那么,普及高中阶段教育的重点在哪里?是普通高中教育还是中等职业教育?显然应是后者!然而恰恰相反,从我们的政府、教育行政主管部门到教育工作者和普通公民,虽然对于中等职业教育给予了高度重视,但并没有从根本的实质性问题解决中等教育的理论和实践问题。

本书试图对我国中等职业教育的理论和实践问题进行探索和研究,主要包括:

第一,必须重视职业教育的理论建设:我国二十多年职业教育发展和理论建设的回顾;关于教育指导思想问题;建设具有中国特色的职业教育理论问题。

第二,教育的本质和职业教育:教育的产生与发展;职业教育的特征;现代职业教育的含义。

第三,我国中等职业教育的现状分析:中等职业教育的地位;我国中等职业教育的现状;中等职业教育现状与特点的分析,包括学生、教师、教学条件等。

第四,中等职业学校素质教育的研究:素质教育的内涵;中等职业学校素质教育的目标;关于教学计划;关于教学内容;理论教

学的地位与实施;关于学生的智力教育;突出技能训练;关于教学方法;关于学生工作;关于教师队伍建设;关于专业建设;关于中等职业教育教学的管理模式;关于德育教育贯穿于教育教学的全过程等。

## 第一章 必须重视中等职业教育的理论建设

### 第一节 我国教育理论的演变

教育是人类社会发展的产物,是伴随人类社会的产生而产生、发展而发展的。实际上,职业教育是社会教育的始祖。最早的教育是生存能力的训练和技能的传授,并发生在文字发明以前。

在人类社会历史发展上,教育逐渐形成了一种独立的社会形态,伴随着社会的发展而发展,教育的内容不断丰富,教育的形式不断变革,教育的方法不断创新,教育理论不断完善,教育逐渐成为了社会进步的先导和推动力量。职业教育实际上始终是社会教育的重要组成部分,并且是教育的最终目标。

谈到教育理论,具有五千多年文明史的中国是一个教育资源极为丰富的国家。中国古代思想家、教育家、儒家创始人孔子(前 552/前 551 ~ 前 479)应该是最成功的教育理论家 and 实践家。他熟悉礼、乐、射、御、书、数六艺,教育学生首重德行和实践能力的培养。荀子(约前 313 ~ 前 238 年)是战国末期儒家学派中的大师,是我国古代杰出的唯物主义思想家、教育家。在其著名的《劝学篇》中,他集中论述了关于学习的见解。他在文中强调“学”的重要性,认为只有博学才能“知助而无过”。同时指出,学习必须联

系实际,学以致用,学习态度应当精诚专一,坚持不懈。他非常重视教师在教学中的地位 and 作用,认为国家要兴旺就必须重视教师,同时对教师提出了严格的要求,认为教师如果不给学生做出榜样,学生是不能躬行实践的。孔子和荀子的教育思想都重视理论与实践的结合,注重技能的训练。可以说,孔子和荀子是我国最早的职业教育家。

我们现在所说的职业教育,是指现代科学技术和技能的传授和训练。它是伴随现代大工业生产的出现而产生的。职业教育是把近代科学技术的进步同现实的社会生产力密切联系起来的纽带,是在 18 世纪中叶开始迅速发展起来的。法国大革命后,于 1794 年建立了较大规模的机械学校,也就是现在所说的职业学校。资本主义历史悠久的英国有着悠久的职业教育历史,并培养了大批的优秀技术和管理人才,为英国乃至整个欧洲的装备制造业以及现代服务业的发展做出了积极的贡献。著名物理学家伦福德(1753~1814)伯爵于 1800 年在伦敦创办了大不列颠皇家学校,是英国最早的职业技术学校。

中国的职业教育出现在 1866 年。左宗棠、李鸿章、张之洞、盛宣怀、康有为等人都为中国的职业教育发展做出过贡献。20 世纪以后,黄炎培作为我国最早倡导职业技术教育的先驱,于 1917 年在上海创办了中华职业教育社,并同时积极开办了各类职业学校。

新中国的建立为我国的职业教育带来了一片生机。党和政府对于教育事业的发展给予了高度重视。1948 年创办的本溪钢铁公司工人技术学校(简称“本钢技校”)成为培养技术工人的摇篮。此后,一批中等专业学校和技工学校出现在中国的大地上,为我国的经济建设和发展做出了不可磨灭的贡献。

对于新中国来说,教育的复兴与改革必然成为教育事业发展的一个重要课题之一。

毛泽东同志的精辟论述成为我党建设发展新教育的基本方针：“我们的教育方针，是使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟有文化的劳动者”；“教育必须为无产阶级政治服务，必须与生产劳动相结合”。至今，这一方针仍然具有现实的指导意义。正如1993年2月26日中共中央国务院发布的《中国教育改革和发展纲要》中所说的，教育改革和发展的根本目的是提高民族素质，多出人才，出好人才。各级各类学校要认真贯彻“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人”的方针。

然而，建国以来，我国教育事业的发展走过了曲折的道路。经过解放初期的接管改造和以高等学校院系调整为中心的教育改革，我们把旧中国的半殖民地半封建教育事业转变成为社会主义教育事业。依靠广大教育工作者的辛勤努力，教育事业取得了中国历史上从来没有过的巨大发展，成绩是显著的。今天，战斗在我国各条战线上的广大有文化的劳动者和各方面工作的骨干力量绝大部分是建国以后培养出来的。但是，从20世纪50年代后期开始，由于全党工作重点一直没有转移到经济建设上来，由于封建主义、资本主义思想的影响，教育事业不但长期没有得到应有的重视，而且受到了政治运动的频繁冲击，致使这种错误走到否定知识、取消教育的极端，从而使我国的教育事业遭到严重破坏，广大教育工作者遭受严重摧残，耽误了整整一代青少年的成长，并因而使我国教育事业同世界发达国家之间在许多方面本来已经缩小的差距又拉大起来。

党的十一届三中全会以后，经过指导思想的拨乱反正，党中央对教育工作做出了一系列新的论断和决策，我国教育事业得到了恢复，开始走上了蓬勃发展的道路。但是，轻视教育、轻视知识、轻视人才的错误思想仍然存在，教育工作方面的错误思想影响还没有完全克服，教育工作不适应社会主义现代化建设需要的局面还

没有根本扭转。特别是面对我国对外开放、对内搞活,经济体制改革全面展开的形势,面对世界范围的新技术革命正在兴起的形势,我国教育事业的落后状况和教育体制的弊端显得更加突出了。

1985年5月27日,中共中央发出了《关于教育体制改革的决定》。这是我党关于教育理论建设的一个重大举措,开拓了我国社会主义教育制度建设的新时期。《关于教育体制改革的决定》总结了我国教育发展的历史教训,提出了“教育体制改革的根本目的是提高民族素质,多出人才、出好人才”的方针。特别是把发展调整中等教育结构、大力发展职业技术教育放到了重要地位,指出“社会主义现代化建设不但需要高级科学技术专家,而且迫切需要千百万受过良好职业技术教育的中初级技术人员、管理人员、技工和其他受过良好职业培训的城乡劳动者。没有这样一支劳动技术大军,先进的科学技术和先进的设备就不能成为现实的社会生产力。但是,职业技术教育恰恰是当前我国整个教育事业最薄弱的环节。一定要采取切实有效的措施改变这种状况,力争职业技术教育有一个大的发展”。

二十多年过去了,我国教育工作取得了显著成就。社会主义教育制度已经基本确立;教育事业有了很大发展,为社会主义建设培养了大批人才;形成了上千万人的教师队伍;办学的物质条件程度不同地有所改善;教育改革逐步展开;九年义务教育开始得到实施,全国基本普及了小学教育;职业和技术教育得到相当程度的发展,高等教育发展较快,初步形成了多种层次、多种形式、学科门类基本齐全的体系;形式多样的成人教育和民族教育得到很大发展;国际教育交流与合作得到广泛开展。我国教育工作取得的成就是坚持改革开放的结果,体现了社会主义制度的优越性,是我国教育进一步改革和发展的基础。

我国教育经历的曲折发展历程为发展社会主义教育事业积累了宝贵经验,初步明确了建设有中国特色社会主义教育体系的主

要原则:

第一,教育是社会主义现代化建设的基础,必须坚持把教育摆在优先发展的战略地位。

第二,必须坚持党对教育工作的领导,坚持教育的社会主义方向,培养德、智、体全面发展的建设者和接班人。

第三,必须坚持教育为社会主义现代化建设服务,与生产劳动相结合,自觉地服从和服务于经济建设这个中心,促进社会的全面进步。

第四,必须坚持教育的改革开放,努力改革教育体制、教育结构、教学内容和方法,大胆吸收和借鉴人类社会的一切文明成果,勇于创新,敢于试验,不断发展和完善社会主义教育制度。

第五,必须全面贯彻党和国家的教育方针,遵循教育规律,全面提高教育质量和办学效益。

第六,必须依靠广大教师,不断提高教师的政治素质和业务素质,努力改善他们的工作、学习和生活条件。

第七,必须充分发挥各级政府、社会各方面和人民群众的办学积极性,坚持以财政拨款为主,多渠道筹措教育经费。

第八,必须从我国国情出发,根据统一性和多样性相结合的原则,实行多种形式办学,培养多种规格人才,走出符合我国和各地区实际的发展教育的路子。

这些主要原则需要在今后的实践中进一步丰富和发展。

我国社会主义教育制度的基本确立,包含了丰富的社会主义教育理论形成和发展的内容。目前,我国的教育方针、教育结构体系、教育内容、教育方法等一系列教育理论问题基本得到了确立。其中,中等职业教育的发展、巩固和提高是重要的方面之一。

自20世纪80年代以来,我国的中等职业教育开始走上了健康发展的道路。按照中央的要求,调整教育结构,相应地改革劳动人事制度,改革同社会主义现代化不相适应的教育思想、教育内

容、教育方法,开创了教育工作的新局面,使基础教育得到了切实加强,职业技术教育得到了快速发展,高等学校的潜力和活力得到了充分的发挥。特别是在充分发掘现有中等专业学校和技工学校的潜力、扩大招生的基础上,有计划地将一批普通高中改为职业高中,使大多数地区的各类高中阶段的职业技术学校招生人数得以提高,基本扭转了中等教育结构不合理的状况。至20世纪末,在我国高中阶段教育中,中等职业教育的在校生人数超过了普通高中的在校生人数。

由于传统观念和鄙薄职业教育思想的影响还难以在短时期内彻底转变,因而在最近几年我国的高中阶段教育中,中等职业教育的在校生人数出现了下降的趋势。例如,2004年全国普通高中共有学校1.60万所,比上年增加219所;招生821.51万人,比上年增加69.38万人,增长9.22%;在校生2220.37万人,比上年增加255.54万人,增长13.01%。全国中等职业教育共有学校1.45万所,比上年减少142所;招生548.14万人,比上年增加32.39万人,增长6.28%;在校生1367.89万人,比上年增加111.16万人,增长8.85%。

中等职业教育招生数和在校生数分别占高中阶段教育招生数和在校生数的40.02%和37.92%,中等职业教育发展的速度明显低于普通高中的发展速度。

从中可知,我国高中阶段教育的普及程度在不断提高。但是,普通高中在校生人数上升的幅度明显高于中等职业学校在校生人数上升的幅度。这种趋势将使我国教育改革走上新的弯路。

近年来,我国普通高中持续保持快速发展,中等职业教育2003~2005年连续3年保持稳步回升的态势,但中等职业教育占高中阶段教育的比例仍然偏低。

这一问题已经引起了国家的重视,并且提出2006年中等职业学校将扩招100万人。能否转变目前普通高中与中等职业学校比