



四川女性 教育研究

SICHUAN NUXING JIAOYU YANJIU

应竞丽 姜晓宇 编著



四川大学出版社

责任编辑:朱兰双
责任校对:周 颖
封面设计:翼虎书装
责任印制:李 平

图书在版编目(CIP)数据

四川女性教育研究/应竞丽,姜晓宇编著. —成都:四川大学出版社, 2007.9

ISBN 978-7-5614-3849-7

I. 四… II. 应… III. 妇女教育-研究-四川省 IV. G776

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 154476 号

书名 四川女性教育研究

编 著	应竞丽 姜晓宇
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-3849-7/G·903
印 刷	华西医科大学印刷厂
成品尺寸	140 mm × 202 mm
印 张	8
字 数	180 千字
版 次	2007 年 10 月第 1 版
印 次	2007 年 10 月第 1 次印刷
定 价	20.00 元

版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。电话:85408408/85401670/85408023 邮政编码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请寄回出版社调换。

◆网址:www.scupress.com.cn

四川大学出版



内容简介

该书是四川省教育厅研究课题“四川省女性教育现状及对策研究”的研究成果，是首次对四川省女性教育资料较为全面、系统的收集与整理。

由于中国的女性教育在漫长的历史进程中一直不受重视，在学校教育中无一席之地，四川在近代以前无女校，中华人民共和国成立后相当多的女子学校被撤并。由于不注重女性教育的特殊性，所以有关女性教育的直接资料缺乏。课题组广泛查阅了历代关于女性的文献，参考了许多学者的研究资料，在资料中挖掘整理，还采取了访谈、查阅资料、录音等方式获取第一手资料。

为增加课题实用性，发现和解决问题，关注点主要在农村和民族地区，这是本书的特色之一。课题组以四川藏区女童教育和农村留守女童教育为典型，选择了四川省阿坝藏族羌族自治州、凉山彝族自治州、甘孜藏族自治州等一些学校和教育部门开展调查，整理总结了典型问题的表现、原因后，提出了发展多元化女性教育和完善女性教育的对策和建议，以资借鉴。

目 录

第一章 绪论	1
第一节 学前教育学的研究对象	1
第二节 学前教育学的学科性质	2
第三节 学前教育学的研究内容	3
第四节 学前教育学的研究方法	4
第五节 学前教育学的研究意义	5
第二章 学前教育学的历史沿革	6
第一节 学前教育学的萌芽	6
第二节 学前教育学的形成	7
第三节 学前教育学的发展	8
第三章 学前教育学的理论	9
第一节 学前教育学的理论基础	9
第二节 学前教育学的理论体系	10
第四章 学前教育学的实践	11
第一节 学前教育学的实践意义	11
第二节 学前教育学的实践内容	12
第三节 学前教育学的实践方法	13
第五章 学前教育学的未来	14
第一节 学前教育学的未来展望	14
第二节 学前教育学的未来挑战	15
第三节 学前教育学的未来机遇	16

第二章 女性教育研究及其理论	(42)
第一节 社会性别理论的研究成果	(42)
一、社会性别的含义	(42)
二、社会性别的界定	(44)
三、社会性别理论	(45)
四、社会性别教育的主要内容	(52)
五、开展社会性别教育的途径	(53)
六、开展社会性别教育的重要意义	(55)
第二节 女权主义理论的研究结果	(56)
一、女权主义思潮的兴起	(57)
二、女权主义的界定及其女权主义的类型	(57)
三、女权主义思潮发展历程	(60)
四、女权主义流派的多样性与复杂性	(63)
五、女权主义理论的误区	(66)
六、女权主义理论的发展	(67)
第三节 性别和谐理论的研究成果	(67)
一、理论产生的背景	(68)
二、性别和谐关系的发展历程	(69)
三、性别理论的流派	(72)
四、性别和谐理论	(74)
五、性别和谐对于构建和谐社会的意义	(79)
六、影响性别和谐的不利因素	(81)
七、促进两性和谐发展,构建社会主义和谐社会的策略	(84)

第三章 四川女性教育形式及历程 (87)

第一节 女性家庭教育 (87)

一、古代女性家庭教育 (87)

二、现代女性家庭教育 (90)

第二节 女性学校教育 (97)

一、女性学校教育的发展成果 (97)

二、女性初等学校教育 (99)

三、女性高等学校教育 (105)

第三节 女性社会教育 (110)

一、女性扫盲教育 (110)

二、女性道德教育 (113)

三、女性法制教育 (113)

四、女性科技教育 (114)

五、女性干部教育 (116)

第四节 四川女性教育的发展历程 (118)

一、古代四川女性教育 (119)

二、近代四川女性教育 (122)

三、现代四川女性教育 (126)

四、四川女性教育发展历程的启示 (134)

五、四川女性教育发展历程的启示 (134)

第四章 四川女性教育存在的问题 (136)

第一节 义务教育阶段女性失学率高于男性 (136)

一、女性在义务教育阶段失学率高于男性的原因 (139)

二、解决女性在义务教育阶段失学率高于男性的对策和建议 (142)

第二节 后义务教育阶段女性的升学率低于男性	(145)
一、女性接受高等教育的情况	(146)
二、解决的对策和建议	(149)
第三节 教育过程中的性别倾斜,对女性的关注度	(152)
一、教育过程中性别倾斜、对女性关注度不高	(153)
二、解决教育过程中的性别倾斜和对女性的关注度不高的对策	(157)
第四节 女性就业歧视及其对女性教育效果的影响	(159)
一、女性就业歧视的表现	(161)
二、女性就业歧视的原因	(162)
三、女性就业歧视与女性教育之间的相互影响	(165)
四、解决女性就业歧视的对策	(166)
第五章 四川女性教育问题的归因分析	(168)
第一节 女性在社会中的地位与角色	(168)
一、衡量女性社会地位的标准	(168)
二、女性社会地位的历史和现状	(174)
第二节 性别差异与受教育机会偏斜	(182)
一、女性受教育机会偏斜的表现	(182)
二、女性受教育机会偏斜的归因	(187)
第三节 社会对女性的性别认可度	(189)
一、性别与社会认可的含义	(189)
二、社会对女性的性别认可度	(189)

第六章 四川女性教育发展之对策研究	(202)
第一节 积极借鉴国内外女性教育的先进经验	(203)
一、国外女性教育的先进经验	(203)
二、国内女性教育的不足及先进经验	(210)
第二节 在四川发展多元化的女性教育	(212)
一、四川省第五次人口普查的启示	(213)
二、四川女性教育形式的多元化, 教育内容的 多样化	(217)
第三节 完善女性教育的法规与政策	(231)
一、制定有利于女性受教育的法规与政策	(231)
二、对女性就业实行法律上的保障	(234)
参考资料	(238)

导言

女性，千百年来始终是自然领域中“柔美”的表征。在阴阳调和的这个世界中，女性以其阴柔的属性，为人类的延续、活力和美丽奉献着自己的一切。人类社会由无数男女所组成，两性不仅是人类繁衍生殖所必需的生物实体，而且也是精神、人格的社会实体，他们是互为基础、互相依存的关系。从理论上讲，男女两性同处一个社会，两者本应获得同样的社会地位。

然而，女性的境况却远非如此。传统的文化为适应封建社会制度和男性中心的需要，造成人们形成传统的观念，认为妇女就应该依附于男人，她们没有独立的人格和权利。她们的作用只体现在生育和服从男人的需要。在中国几千年的封建社会里，女性都是男性的私有财产，从父、从夫、从子，“三从”的核心就是从男性。“女性的权利完全从属于男人了。封建社会的男性可以三妻四妾、单方休妻，女性却要从一而终，丧妻可以续弦，寡妇却不能改嫁。”传统的儒家妇女观的核心就是“三从四德”。“三从四德”是中国封建社会妇女的追求标准，也是社会对妇女角色行为和道德伦理的最高规范。

在“三从四德”的约束下，女子自出生到死亡，一生都是男人的附庸品，以男人的人格为人格，而自己却没有独立的人格。

男尊女卑的观念深刻地影响了妇女的思想及生活态度，她们的思想为旧道德所充斥，没有丝毫作为女性的自觉意识和空间，认为这是天经地义的事情，她们所有的价值都体现在这种牺牲和奉献中。

在封建社会中，在整个社会活动领域中，女性不能参与政治生活、没有经济地位、没有正常的受教育的权利，就连基本的法律地位都无法获得。在男权制社会中，男子是家庭的支柱，家庭是通过他与外部世界沟通的。女性被“囚禁”于家庭，不得“抛头露面”。平民百姓家的女子为了生计需要，尚有迈出家门的機會，而上至皇亲国戚下至一些富家女子，一般都“大门不出，二门不迈”方能显示家教与妇道。出门的女子也会带上面纱或头巾之类的“遮羞”物品，用来表示“娇羞于卑微”，“见不得人”。这种行为规范至今在一些国家仍然存在。有趣的是，社会一方面把女性看成是“红颜祸水”一压再压，而另一方面在家庭关系中极力推崇“母权”，表示对母亲深深的敬意，这在一定程度上又肯定了女性的社会价值，但同时也让女性为男性再一次做出牺牲。家庭中母权的至上和女权的缺失，使得婆婆与媳妇似乎一直是一对天敌，“三从四德”与“七出”都是婆婆对媳妇进行严格管理和压制的“法宝”，妇女被压抑的自我做主的欲望也只能在行使“母权”时才能有所体现和满足。所以，当“多年的媳妇熬成婆”，又会“好了伤疤忘了痛”，把自己当年所承受的屈辱转嫁给自己的媳妇，并且认为这也是天经地义的事情。这真是不幸女人同类相煎的双重不幸，把自己的幸福建立在别人不幸的基础上，代代相传，使妇女无法逃脱恶性循环的厄运。男权统治的根深蒂固常常使女性在不知不觉中被外在的环境所辖制。

这种男尊女卑和对女性歧视的现象并非只存在于我国，这是

一个全世界范围的现象。女性无私地用美丽装点着这个世界，而自己却渐渐失去美丽的光彩。女性在屈辱中奉献着一切，在沉默中承受着一切。直到 1910 年 3 月 8 日，这一历史性问题才开始有了转机，在第一个“三八国际劳动妇女节”的集会上，西方女性为争取妇女的“三权”（选举权、遗传继承权和财产使用权），勇敢地喊出了“上帝创造了男女，男女应当平等”的口号，从而把“妇女解放、男女平等”写在了每一面“三八节”鲜亮的旗帜上。^① 随着人类的文明进步，女性不再是男性的附属品而是有其本身的社会属性，在推动历史的进程中扮演着重要角色，尤其在将来知识经济爆炸的时代，女性自身作为社会发展主流，作为推动经济发展和社会发展的—支举足轻重的力量，该如何适应社会的变化，重新寻找和确立自己的生存地位和发展空间，以自身的发展去推动社会的发展，实现自身价值，是处于新世纪的人们，尤其是女性必须重视与思考的问题。

1967 年联合国大会通过了《消除歧视妇女宣言》，1975 年的国际妇女年、联合国妇女十年（1976—1985），以及哥本哈根（1980）、内罗毕（1985）世界妇女大会通过的《提高妇女地位内罗毕前瞻性战略》，表明全球的政治气候越来越支持旨在扩大女性教育前景的措施，以使女性获得与男性平等的充分参与社会生活的机会。1990 年 3 月，由联合国开发计划署、联合国教科文组织、联合国儿童基金会和世界银行共同发起，在泰国宗滴恩召开了世界全民教育大会，并发表了《世界全民教育宣言》和行动纲领，呼吁各国政府和国际组织要为实现到 2000 年在全球范围内普及初等教育、基本扫除文盲、消除男女在受教育机会上的不

^① 邓伟志，夏玲英：《女性与情感》，上海：上海教育出版社，2003 年版，第 1 页。

平等现象这三大战略目标而努力奋斗。^①我国自1949年中华人民共和国成立后，妇女的社会地位才得到了提高，随着对封建思想的批判，随着中国改革开放的深入，随着“科教兴国”战略的实施，随着信息业、服务业等第三产业在国民经济中的比重不断攀升，中国女性，尤其是知识女性获得了前所未有的“男女平等”新空间。新时代的女性得到了更多平等学习、就业、生存、发展的机会。然而，几千年的封建思想始终或多或少的残余在每个人的头脑中（包括女性本身），在就学、升学、就业、工资收入、事业开拓等诸多方面，甚至连来到这个世界的权利，总被一只无形的手有意无意地压制着。从而导致男女的平等仅仅停留在一个表象的层面，社会对女性的期望，家庭对女性的期望，甚至女性对其自身的期望，以及女性在社会中的地位 and 所担当的角色，都明显低于男性。

反思这一现象，我们应该清醒地认识到：并不是优越的社会制度、较为平等的学习和工作机会就能使女性得到其应有的那“半边天”。要真正的使女性获得公正的社会地位及生存权利，实现真正意义上的男女平等，使其真正体现自身的价值，需要靠全社会的关心、支持，更主要的是靠女性提高自身的素质，不断提升自身的竞争力。然而，这一切都最终取决于女性的受教育状况。

教育与人类社会同生共存，然而在中国悠久的历史长河中，当男子学校教育已历经无数朝代，建立起了一套相当完备的教育体制，使男子们在社会昂首阔步、发号施令时，中国的女子却只能静守闺阁，完全被剥夺了受教育的权利，不能踏入学校半步。

^① 国家教育发展研究中心专题组编：《中国贫困地区教育发展研究报告》，1997年12月，第2页。

在教育视阈中，女子是不被纳入视线作为教育对象的。大教育家孔子虽有“有教无类”思想，但他的三千弟子中却没有一个女性，足见当时的社会和教育对女性的歧视。没有独立人格的女性自然难以拥有接受文化教育的权利。从孔孟到朱王，尽管他们所处时代不同，立场各异，但在蔑视妇女、反对女子受教育上却是一致的。悠悠两千多年，中国女性被无情地排除在学校教育之外，被粗暴地剥夺了受教育的权利。即使在统治阶级内部，也只有少部分女子以家庭教育和私塾等形式学习一些初步的文化和封建伦理纲常。至于广大的劳动妇女则根本谈不上受什么文化教育，尤其是正规的学校教育。从整个古代历史来看，我国女子的教育极其落后。虽然，总体看来，女子教育是有一些发展，但是这种发展是极其缓慢的。

随着封建社会的发展，逐步出现了关于女性的教育素材，《内训》、《女诫》、《女论语》和《女范》等合编成的《女四书》成为女性的行为规范并融化在中国的传统文化中。可悲的是，仅有的这些教育并非是以女性自身的发展为出发点，它是为男权社会的利益需要培养出更加“标准”的顺从女性而进行设计和开展的。这些教育内容以“女子无才便是德”为指导思想，对妇女教育权利进行无情的剥夺。在封建社会，女性同时受到政权、族权、神权、夫权多重压迫和封建礼教的束缚。对她们的道德言行、服饰有着严格的规范和标准，要求女性必须遵守，形成浓重的社会观念积淀下来，影响至今。

女性的教育状况是衡量女性在社会中地位高低的主要标志之一。中华人民共和国成立后制定的有关法律和法规，新的教育体制的确立以及开展的女性扫盲运动、女性基础教育、高等教育、研究生教育、留学教育和继续教育等实践，使中国女性在提高了

政治和社会地位的同时,也提高了文化知识和科学技术的应用能力。教育是立国之本,而女性教育更关系到民族的兴亡和国家的盛衰。占中国人口一半以上的女性自身素质和文化水平曾对中华人民共和国成立以来的社会发展产生过很大影响,并将继续对 21 世纪中国科技、经济、社会的走向产生巨大的影响。中华人民共和国成立后,中国女性结束了长期受压迫、受屈辱、受摧残的悲惨历史,和全体中国公民一样成为国家和社会的主人,在政治、经济、文化社会和家庭生活等各方面均享有与男性平等的权利。由于党和政府一直重视提高妇女社会地位,维护妇女权益,保障女性与男性具有同等的人格和尊严,享有与男性同等的受教育权,从而使女性教育,特别是女性学校教育得到了很大发展,取得了令世人瞩目的成就。

但是,我们也应当注意到:几十年来学校教育对于男女学生在学习内容、教学方式和教学方法上几乎完全是同样的,没有差别。男女两性在表象上教育均等,但实际上传统的封建思想意识和性别歧视观念在一些地方长期影响学校教育。“男尊女卑”、“男强女弱”、“男外女内”等观念在教学内容、教学过程中多有反映,严重阻碍和制约了女学生潜能的开发和女性人才培养。

20 世纪 80 年代末,我国在少数大学开设了部分妇女学选修课。随着女性教育的大发展,女性学学科研究不断深入,女性资源可持续开发,社会关注女性、重视女性的良好氛围逐渐形成,女性教育进入了高速发展时期,女性的发展是社会进步的重要标志,关注女性、研究女性已经成为一种社会时尚。^①

研究女性是为了正确客观地认识和评价女性,还女性在社会

^① 张明芸:《中国女性教育的特点及其跨世纪发展趋势》,《东北师范大学学报》(哲学社会科学版),2000 年第 1 期。

中应有的平等地位，发挥女性在人类社会发展中应有的作用。女性教育是一个关系民族素质、关系国家兴衰、关系人类未来和社会发展的具有战略意义的重大问题。21 世纪是知识经济的时代，也是女性教育的时代。女性教育将根据新世纪的要求，根据新世纪人才的要求，在普遍提高女性劳动者素质的基础上大力培养有创新能力的女性专门人才，塑造新一代具有人格魅力和较高文化修养的女性。中国女性和女性教育必将以全新的风貌屹立于世界之林，在推动人类进步和社会发展中发挥不可替代的作用。

西部地区虽然自 1949 年以来基础教育有显著提高，但由于西部地区经济条件相对落后，人口增长快，交通不发达，传统习俗影响深，加之是多民族地区，因而女童入学率低，中途退学的比率相对比较高。这些现象在四川地区均有具体的体现。四川是个农业大省，农村经济相对落后，农业人口众多，教育投入不足。一方面政府对农村女生“普九”教育的财政拨款严重短缺。1988 年四川省人均教育费为 25.7 元，居全国倒数第三。据 2000 年在占全省人口 90% 的地方“普九”的规划，基本“普九”经费总需求量为 528.6 亿元，但将中央的专项补助、省财政拨款以及够用足有关教育经费政策，也只可筹集 460 亿元，尚有 68.6 亿元的缺口。另一方面，农户家庭贫困、生活困难则更使农村女孩“普九”教育雪上加霜。据国家统计局统计，1993 年四川省农村人均净收入 698.27 元，只有全国平均水平的 75.77%。^①中央西部大开发战略的实施，为四川藏区教育的发展创造了前所未有的良好机遇，但由于历史、地理、文化等因素的影响，四川藏区男女两性的受教育权的实现是不平衡的，且差

在较大。一是由于经济条件落后，教育投入不足，二是由于传统习俗影响，女童入学率低，中途退学的比率相对比较高。

① 摘自：《中国统计年鉴》（1994 年）。

异还十分明显。四川藏区妇女教育的低水平不仅已经严重地影响了藏区整个教育的发展,而且还进一步影响了藏区经济和社会的可持续发展。通过对藏区妇女受教育权在可持续发展中的作用以及四川藏区妇女受教育权现状的客观分析,我们已经认识到这些问题迫在眉睫。

当前四川女性教育的问题主要表现在:男女性在入学权利上还存在着不平等现象,义务教育阶段女性失学率高于男性;女性受教育的程度偏低,女性文盲数量仍然比男性高;后义务教育阶段女性升学率少于男性;教学内容、教育观念、行为方式上存在着性别失衡,教育过程中对女性关注度不高;女性就业歧视对女性教育效果影响较大。特别是在少数民族地区、贫困地区,女性教育尤其是女童教育还存在着较多的问题。除此之外,还有学校少,经费不足,布局不合理,办学形式单一,内容又脱离当地实际,不能使女童学以致用,调动不起她们学习的积极性等问题。

大量的资料表明,人们对女性的传统观念和经济贫困是造成四川藏区女性教育发展滞后的重要原因,这可以从政府和家庭两个方面来分析。从政府来看,由于女性教育带来的经济和社会效益往往具有很大的滞后性,在以往的国民教育发展过程中一些地方对女性教育并没有给予应有的重视,加之藏区经济不发达,地方政府缺少更多的教育投入,较为严重地影响藏区女性教育的发展。从家庭来看,由于受中国封建文化中“男主外,女主内”、“嫁出去的女,泼出去的水”、“女子无才便是德”等落后思想观念的影响,有相当一部分人认为女孩受不受教育关系不大,反正成人后要嫁人,即使受了教育,受益的是婆家人,娘家也得不到好处,更何况送女孩上学还需要一笔不小的费用,于是,便放弃了对女孩的教育投资。可以说政府和家庭这两者都从不同角度忽