

“双元制”

职教理论与实践

杨秀英 著

新 华 出 版 社

ISBN 978-7-5011-8734-8



9 787501 187348 >

定价：18.00元

“双元制”职教模式

理论与实践

杨秀英 著

新 华 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

“二元制”职教理论与实践/杨秀英著.

北京: 新华出版社, 2009.3

ISBN 978-7-5011-8734-8

I. 双… II. 杨… III. 职业教育—教育理论—研究

IV. G710

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 034389 号

“二元制”职教理论与实践

责任编辑: 庆春雁

出版发行: 新华出版社

网 址: <http://www.xinhupub.com>
<http://press.xinhuanet.com>

地 址: 北京市石景山区京原路8号

邮 编: 100040

经 销: 新华书店

印 刷: 河北省廊坊市海涛印刷有限公司

开 本: 880mm×1230mm 1/32

印 张: 8.5 张

字 数: 226.8 千字

版 次: 2009年3月第一版

印 次: 2009年3月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5011-8732-8

定 价: 18.00 元

图书如有印装问题, 请与印刷厂联系调换 电话: (0316) 2516500

序

德国“双元制”的引入是我国职业教育发展史上的一件大事。是我国改革开放以后对职业教育发生重大影响的一个重要事件。

我国职业教育有自己的传统，在我国历史上，长期以来占据主要地位的，是一种在手工艺作坊中发展起来的师徒制度。这一制度对传承文化和工艺，提高中华民族的文化、工艺水平都具有深远的意义。有些做法至今还在一些传统工艺中流传。另一个重要传统是学习职业教育校企合作的办学模式。学历职业教育从清代末年开始发轫，福州船厂和江南制造局等洋务运动所举办的实业，都建立了附属的职业学校。我国的职业教育 20 世纪 30 年代进入规模发展，解放后，伴随着一系列重点工程的建设，职业学校有巨大的发展。我国学历职业教育有这样一个传统，就是由工厂举办职业学校，进行半工半读的教育。在教学中，注意把教学内容与生产实际的需要相结合，也提供学生大量的实践机会。可以说，我国的职业教育不仅有悠久的传统，也是有自己的鲜明的特色的。有这样的基础，我们为什么还要引进国外的职业教育经验呢？德国“双元制”对我国的职业教育有什么意义呢？上海电子信息职业技术学院的实践经验比较好地回答了这个问题。

首先，德国“双元制”引入了先进的职业教育理念。职业教育解决民生问题，促进就业，这个道理大家都懂。但是，怎样通过一种教育来促进就业，促进职业发展，应该说这一认识是通过大量的实践包括引入德国“双元制”所进行的大量实验而逐步形成的，这一理念的核心就是把职业的要求和知识贯彻到整个教学过程去。应该说，对职业教育到底怎样安排教学，应该传授怎样的知识，要不要传授技能以及怎样传授技能等等，我们过去的认识并不是很清楚的。我们过去的职业教育有较强的学科教育的特征，有大量的做法是从学科教育中照搬而来，没有经过很大的改造。所以学生所学与企业的要求，与学

生的职业发展还有很大的距离。由于我国前 30 年的职业教育是实行行业、企业包分配的制度，所以这个问题不是很突出。但学生毕业后不能马上进入关键岗位，许多知识和技能要在实践中补充，这却是一个公认的事实。以职业的需求来安排教学，这样一种基本思路是在我们学习国内外的经验的基础上形成的，这是一个巨大的进步。

其次，德国“双元制”的引入，把企业广泛深入参与职业教育的模式提供给了我们。我国传统职业教育虽然是一种“厂前校后”，或“厂校一体”的格局，但是，生产和教学在资源的配置上有着比较明确的边界。企业的能工巧匠并不深入参与学校的教学，生产和教学走的是两条线。德国“双元制”则告诉我们，企业不仅可以举办学校，更重要的是，企业有大量的资源可以用于学校，形成一种良好的职业教育环境。例如企业的技术人员参与学校的课程开发和教材编写，企业的师傅到学校担任实践教学的教师，企业给学生提供的是实践经验场所而不仅仅是一个学生劳动的岗位。这种把企业因素充分融合到职业教育之中的做法，促进了教育与生产的结合，提高了职业教育的教育质量。

第三，德国“双元制”的引入，也引入了规范化的一些做法。我国传统的职业教育不是没有规范。但是，我们的许多规范是从学科教育亦即从普通教育或高等教育中照搬过来的。在面对职业教育以职业技能和实践教学为特征的教育模式时，这些照搬的规范就不合时宜了。我们的教材和教学文件要有实践教学的特点，要重点强化技能的学习和训练。我们的教学制度要适应技能教学的特点，在管理、评价、考核等方面都要能够适应实践教学的需要，能够反映技能的掌握水平和动手能力，而这些都需要一套新的规范来取代传统的做法。德国“双元制”提供了一些有价值的范本，可以给我们借鉴。

第四，德国“双元制”的引入促进我们对实践教学环境建设的重视。传统职业教育是以课堂教学和书本教学为基础，不能有效提高学生的技能和综合素质。而要实施技能为中心的教学，就必须配置必须

的设备。过去有一些模糊的认识，认为既然是企业办学，企业完全愿意把设备提供给学生进行操练，事实证明，这样的想法是幼稚的。即使是在我国计划经济体制时期，在国家要求企业办学的格局下，企业也不可能向学生提供先进的设备，生产是企业的主业，利润是企业追求的目标，这是组织生产的基本规律，这个规律在当前市场经济体制下显得尤为突出。在职业学校内或在有条件的企业中，建设一个适应教学的真实或仿真的生产环境，成为办好职业教育的一个重要因素。于是，职业教育实训基地建设的方式、资金的渠道、运行的模式等，就成为我国职业教育探索的重要课题，可以说，整个认识的转变最终甚至影响了政府的政策，也改变了职业教育的整个面目。

但是，我们对外来的东西并不能囫囵吞枣，全盘照抄。上海电子信息学院在实践中比较好地解决了洋为中用的问题。我国与德国在政策环境上有较大的区别，企业不再承担办学的义务，也没有义务必须向学生提供实践岗位，这是我国职业教育环境上区别于德国的最基本的特征。所以，我国引入德国“双元制”后，一个十分艰巨的任务就是，需要实践者发挥自己的主动性和探索创新的精神，建立一条新型的、符合我国国情的产学结合纽带，把企业的积极性调动起来，能够吸引它们深入参与职业教育。上海电子信息职业技术学院的实践告诉我们，吸引企业的参与，一个重要前提是要让企业认识到职业教育与企业发展目标的高度一致，职业学校与企业可以在一个共同的目标下开展合作。这一目标的核心就是在人才培养和人力资源的优化方面，学校与企业是一个利益的共同体。学校不仅可以向企业提供大量符合岗位要求的劳动者，也可以为企业进行员工的培训，提高员工的技能和其他素质。在上海电子信息职业技术学院，为企业服务，提供企业需要的岗位培训，与企业的管理者和技术人员共同建立企业培训的标准和考核办法，从而赢得了行业 and 企业的信任和支持。为企业员工提供培训，其意义还不仅在于提供了一种服务，实际上，学校通过为企业服务，掌握了企业发展的技术水平，掌握了企业对员工的岗位

新要求，这些成为职业学校自己发展专业和课程的重要基础。所以这种双赢机制是一种深层次的利益共享。其大量的后续效应是难以估量的。例如企业向学校提供先进的设备，企业愿意为学生提供实习的机会，企业提供大量的就业岗位，行业为学校提供大量的就业信息等等。一种良性循环的机制就这样建立起来了。

通过对德国“双元制”的引入和大量的探索实践，上海电子信息职业技术学院收到了明显的成效，一个最突出的成效就是学生的就业能力和就业水平提高了。企业对“双元制”模式下培养出来的学生普遍看好，学生在企业上手快，技能基础扎实，职业生涯的发展也很好。事实证明，我们对德国“双元制”的借鉴是成功的。

我们正处在职业教育的重要发展时期，我们已经引入了大量国外先进的职业教育经验，我们也积累了大量的根据中国国情进行实践的经验，在这样一个基础上，相信会有更多的教育教学成果涌现出来。杨秀英女士的这部著作是一系列丰硕成果的集中展示，它标志着我国职业教育金色的收获期已经到来。

编 者

2005.9

When the winds of change blow,
some build walls, other build
windmills' (*Chinese proverb*)

中国的谚语 “当风向改变时，有的人筑墙，
有的人造风车”

——联合国教科文组织于关于职业技术教育的
第二届国际大会主题文件引导词

目 录

第一章 借鉴德国“双元制”职教模式的宏观背景	1
第一节 世纪之交世界职业教育总体趋势	1
第二节 20 世纪末中国社会经济特征	6
第三节 近 20 年来中国职业教育改革与发展	8
第二章 20 年“双元制”职教模式实验合作历史回顾	14
第一节 “双元制”职教模式实验合作的起始	14
第二节 “双元制”职教模式实验合作各方简介	15
第三节 “双元制”职教模式实验合作过程主要内容	19
第四节 20 年“双元制”职教模式实验合作历程分阶段总结	26
第三章 德国“双元制”职教模式原形简介	36
第一节 德国“双元制”职教模式历史渊源	36
第二节 德国“双元制”职教模式基本模式	38
第三节 德国“双元制”职教模式社会基础	39
第四节 德国“双元制”职教模式教育体制	40
第五节 德国“双元制”职教模式法律保障体系	44
第六节 德国“双元制”职教模式行业支撑	45
第七节 德国“双元制”职教模式主要特征	48
第四章 德国“双元制”职教模式引入与借鉴	50
第一节 引入“双元制”专业课程, 创建非学科性综合理论课程体系	50
第二节 根据学生本位的要求, 引入德国现代教学方法	55
第三节 能力培养为本, 努力抓好实践教学	58
第四节 探索企业参与, 建立职业教育“双元制”机制	65
第五节 探索能力素质测试, 实施“双元制”模式招生	70
第六节 采用 IHK 标准, 优化毕业考试方法	72

第五章 “双元制”职教模式实验的主要成果	78
第一节 为我国经济社会发展培养了一批职业技术人才	78
第二节 结合中国国情成功引入、借鉴和推介双元制实验	81
第三节 培养了一批精通“双元制”的专业教师和本土化项目专家	84
第四节 编译“双元制”专业教材,建立了有中国特色实验课程体系	89
第五节 在全国范围推广“双元制”项目	97
第六节 “双元制”实验向高职领域全面升华	103
第六章 “双元制”职教模式实验成功经验	109
第一节 从形似到神化,深入理解“双元制”职教模式思想	109
第二节 抓好师资培训,是“双元制”职教模式实验的关键	113
第三节 “双元制”职教模式实验中的企业培训实践	118
第四节 “合同培训”开创了以就业为导向的“订单培训”	121
第五节 “双元制”职教模式下素质教育的认识与实践	128
第七章 对在我国实验“双元制”职教模式的总体评价	131
第一节 德国“双元制”职教模式实验在上海	131
第二节 “双元制”职教模式实验的基本过程	136
第三节 “双元制”职教模式实验的合作原则	142*
第四节 本校“双元制”实验在上海与中国的影响与作用	144
第八章 “双元制”职教模式实验几个问题的探讨	149
第一节 中德两国不同的社会背景	150
第二节 “双元制”关键——校企合作	151
第三节 “双元制”职教模式的实验教师培养	153
第四节 “双元制”职教模式实验的教学技术	155
第五节 “双元制”职教模式实验经费	157
第六节 “双元制”职教模式实验的推广	161

第九章 “双元制”职教模式在德国的发展趋势	164
第一节 当代德国“双元制”职业教育面临的新问题	164
第二节 新世纪德国职教改革的新理念	167
第三节 新世纪德国职教改革的新策略	171
第四节 新世纪德国“双元制”职教模式的新举措	177
第十章 “双元制”职教模式实验的新篇章	181
第一节 上海中德职业技术学院的建立	181
第二节 上海中德职业技术学院的组织构架	184
第三节 上海中德职业技术学院发展框架	187
第四节 上海中德职业技术学院进一步推进“双元制”模式实验.....	190
杨秀英主持的有关教育教学研究成果.....	199
1.《校企结合培养模式的探索与研究》结题报告	199
2.《“双元制”模式下中职课程和信息技术整合的实践研究》	212
3.《“双元制”中等职业教育课程教材体系研究》	221
4.《上海中等职业学校电子、通信专业人才需求与专业改革的调研报告》	229

第一章 借鉴德国“双元制”

职教模式的宏观背景

第一节 世纪之交世界职业教育总体趋势

把先进的职业教育经验和理念引入我国，促进我国职业教育的高水平发展，这是对我国职业教育具有重要意义和深远影响的大事。这一事件的发生是与世界各国对职业教育的重视、对职业教育在经济社会发展中的重要意义的认识这一大环境联系在一起的。1999年4月26~30日，联合国教科文组织在汉城召开了关于职业技术教育的第二届国际大会。出席职业技术教育的第二届国际大会的700多位代表，他们来自130个国家、政府间组织与非政府组织、基金会和工业界。这次大会的目的是向教科文组织的各会员国提供一个讨论革新国家职业技术教育政策的论坛，以便迎接在21世纪初即将面临的就业与其他社会经济挑战。

事实上，从上世纪的80年代开始，职业教育由于其对经济与社会的重要意义而受到各国政府和国际组织的高度重视，它为目前职业教育的发展奠定了一个比较好的基础。近些年来，国际组织、区域性机构和各国政府认识到发展职业技术教育对推动社会经济发展、促进就业增长的重要作用，把发展和改革职业技术教育作为面向21世纪，规划教育和培训体系的重要组成部分。1987年联合国教科文组织在德国柏林召开了第一届国际技术和职业教育大会，1989年联合国教科文组织大会通过了《技术和职业教育公约》，制定了世界技术和职业教育发

展的指导方针和政策。1999年4月26~30日联合国教科文组织在韩国汉城召开了第二届国际技术和职业教育大会，大会提出了“新的时代和新的发展模式”的看法。认为即将到来的21世纪是一个充满巨大机遇与严重挑战的时代，它的重要特征是全球化趋势加强，竞争压力加剧，国际界限正逐步消失，资本和劳务流动增加，网上贸易流动增加，世贸组织的地位和作用加强，新技术特别是信息和通讯技术蓬勃发展，服务产业迅速增长，闲暇及用于文化和旅游活动的时间增加，预期寿命延长。新时代职业的变化增加了人们的焦虑，可能导致社会的不稳定。为此，必须建设所谓“五大支柱”的新的职业教育观念：学会求知、学会做事、学会共处、学会生存和学会学习。而职业教育新的发展模式将注重以下几个方面：是以人为中心，注重环保，保持可持续性发展，促进和平文化，推动社会改革，促进社会和教育的全纳性，尊重公民的选择权，推广和使用新技术，培养创业能力和自立能力，促进继续和独立学习。

1994年欧盟委员会发表《增长、竞争力和就业》白皮书，指出职业教育是社会变化的催化剂，强调职业教育对促进经济增长、增强企业竞争力和减少失业方面起着重要作用。1994年12月欧洲理事会通过决定，实施“达·芬奇”跨国职业教育和培训行动计划，该计划为期5年，从1995年1月1日至1999年12月31日，整个预算6.2亿埃居（现称欧元）。1999年欧洲理事会又通过决定，实施“达·芬奇”跨国职业教育和培训二期行动计划。1998年12月欧洲理事会通过决定，实施“欧洲之路”跨国培训，侧重于与工作相联的培训（含学徒制培训），参加“欧洲之路”跨国培训的学生可获得由欧盟统一印制的“欧洲之路”培训证书。1996年欧盟委员会发表《教与学：迈向学习化社会》，指出为适应信息化社会、贸易国际化和科学技术迅猛发展的需要，要转变观念，同等看待物质投资和教育投资，教育和培训是无形投资，培养厚基础、宽口径人才，加强企校结合，发展各种形式的欧洲学徒制培训，培养学生的就业能力。1991年世界银行发表《职业和技术教育与培训》政

策书，指出发展中国家要想在迅速的经济和技术变革时代竞争成功，不仅需要资本投资，而且需要智力投资，培养大批高质量劳动力，因而需要加强中小学教育，创造宽松的政策环境，鼓励企业参加职业教育和培训，提高公共机构举办职业教育的办学效益和效率，职业教育办学经费来源多样化，促进职业教育机会均等。

世纪之交的这次大会达成的一个共识是，21 世纪是一个知识的时代、信息的时代和通信的时代。全球化和信息通信技术的革命性发展，需要我们重新制定以人为本的发展计划。作为终身教育有机组成部分的职业技术教育，在这个新时代将起到至关重要的作用。因此，在这一新的时代，职业教育将有一个大发展，并在以下几个领域实现大的跨越：

其一，职业技术教育必须适应 21 世纪的经济与社会大发展的要求，应对全球经济一体化、生产技术革新、信息通信技术发展及其产生的结果。发展所导致的新工业和农业经济市场的形成，劳动与资本的加速流动，贫富差别的日趋明显等都要求职业教育承担过多的社会责任。与此同时，以知识和技能为基础的社会，将促成令人兴奋的教育与培训新模式，职业教育因此具有更大的发展空间。

其二，必须对职业技术教育体制进行改革，以便为职业技术教育注入新的活力。改革的目标包括以下几个方面：形成灵活的办学机制；在传授知识和技能的同时，培养学生的创新精神，满足不断发展的劳务市场的需要；对在职人员和失业者的培训和再培训，使处于社会“边缘化”的群体获得均等的就业与发展机会。

其三，在产业界与教育界之间必须建立新型伙伴关系，以便使教育部门与工业界、各种经济部门之间形成相互协调的机制。产业界与教育界之间的新型合作伙伴关系，有助于全面培养学生的能力，有助于培养学生的职业道德，有助于提高学生的技能、提升企业的技术水平，并有助于学生科学的人生观和价值观的形成。

这次大会通过了《技术和职业教育与培训：21 世纪展望——致联

联合国教科文组织总干事的建议书》，呼吁各国改革职业教育，以终身教育思想为指导进一步推动和发展职业教育，建立和完善职业教育与高级教育相衔接沟通的有效机制，建立开放的、灵活的和面向学习者的新型职业教育制度，加强产教结合，增加投入，开展全民职业技术教育，加强国际合作。

大会以及其他相关的联合国文件对世纪之交国际职业教育发展总体趋势的归纳，为我们提供了一个职业教育发展的指导框架，对我们进行职业教育的具体实践有很深远的指导意义，其要点归纳如下：

一、职业教育的内涵变化。联合国教科文组织对“技术与职业教育(Technical and Vocational Education, TVE)”的定义是“由学校或其他教育机构提供的，旨在为工业，农业、商业和相关的服务业等领域提供人才准备的所有教育形式”。对职业教育内涵的最新认定为：(1)普通教育的一个组成部分；(2)准备进入某一就业领域以及有效加入职业的一种手段；(3)终身学习的一个方面以及成为负责任的公民的一种准备；(4)有利于环境可持续发展的一种手段；(5)促进消除贫困的一种方法。

二、职业教育是终身教育的组成部分。终身学习可使企业具有竞争力，也是个人更新知识和晋升的需要；终身学习是有多条途径，职业教育是其中的一个途径；要注重从终身教育角度出发重新考虑并沟通教育的各个阶段；职业教育体系应是开放的、柔性的并以学习者为本；职业指导与咨询纳入一个系统过程。1999年汉城会议提出：21世纪职业教育应使学习者能够终身不断地获得知识、技能具有科学的价值观，以便更好地适应变革的需要。

三、学校与行业和其他经济部门之间应该建立有效的伙伴关系，实现价值共识，课程共建，资源共用。增加教育界与职业界间的过渡机会，研究新的能力认定办法，承认学习者以往的经验，知识和技能；为学习者提供无障碍通道，着重点放在衔接、资格认定。

四、职业教育以能力为本。广义地看，能力应指具有适应变革的能力。学生的基本能力——学会求知，是培养学会学习的基础；学会做

事是指“获得一种能力”；学会共处是要“学会与他人一起生活”；学会生存(或“学会做人”)是要充分发展人格。教科文组织分析认为：现行职业教育毕业生 50% 将难以获得挣工资的工作机会，自营职业是大多数青年人获得经济独立的最大机会所在。所以提出：要用以学生为中心的新视角和新模式、创新的教育方法，培养开发学生创新能力和创业能力。职业界要求教育系统培养的不再是只能从事某一特定的工作的人，而是具有把知识转化为开创新企业和创造新机会的革新能力的人才。

五、整合职业教育、培训和就业。在职业教育与职业培训之间建立新联系，为生活、工作和通往终身学习的无障碍通道作准备；采取教育与培训整体化(或一体化)措施，形成职业教育和培训的通用概念。要把就业纳入教育之中(1996 年德洛尔报告)。在“学位=工作”这一公式已不再适用的时代，未来的毕业生不仅是求职者，而且还应该是成功的企业家和就业创造者。提高毕业生的就业能力，并逐渐成为职业的创造者。对企业来说，就业能力是企业员工能够适应工作岗位要求的变化，提高企业的竞争力和经济实力；对国家来说，就意味着要造就一支有应变能力的劳动队伍。

六、职业教育关注环境和可持续发展。职业教育应包括所涉及的职业有关的社会、经济和环境知识。职业教育作为有利于环境的可持续发展的一种手段，职业教育是环境教育的特定形式或类型之一，环境知识应完全纳入到职业教育、大学教育和专业教育中。(1987 年的莫斯科会议)。除了培训就业所需技能以外，他们接受的训练必须涉及保护环境的考虑，包括利用自然资源和关注可持续发展；为了培训新一代具有环保意识，能够负责任地对待环境，职业教育应该发挥作用；培养学员的环保意识、技能和良好行为，关注可持续发展，采用可持续发展的职业教育模式。

七、职业教育的全民化和人文化。职业教育应面向各类人，职业教育是使社会的所有成员能面对新挑战的最好的手段之一。职业教育