

**TEM**级不可失

英语专业四、八级考试丛书

# 英语专业四级考试

## 阅读精练200篇

主 编：陈 凤



重庆大学出版社

<http://www.cqup.com.cn>

**TEM级不可失**  
英语专业四、八级考试丛书

# 英语专业四级考试

## 阅读精练200篇

主 编：陈 凤  
副主编：杨志伟 汪 刚  
编 者：（按姓氏笔画排列）  
丁秋芸 王 蕾  
李 文 邵 嘉  
范晓辉 聂巧云  
翟玉柱

重庆大学出版社

## 内 容 提 要

本书为“级不可失”英语专业四、八级考试系列丛书之专业四级阅读分册。本书所选的语料涵盖面广,代表性强,仿真性高。本书共由三个主体部分和三个附录组成。主体部分分别为2004年版最新《高校英语专业四级考试大纲》介绍,新大纲下的专业四级阅读及解题技巧,阅读实战200篇。三个附录分别给考生提供了近两年的英语专业四级阅读全真试题及参考答案,实战200题参考答案及试题详解和重点单词词汇表。本书密切结合最新《高校英语专业英语教学大纲》和《高校英语专业四级考试大纲》(2004年新版),广泛地参考了诸多同类习题集的优缺点,尽可能全面地考虑了处于该阶段的学生在学习和阅读时可能碰到的问题,是为准备参加全国英语专业四级考试的广大考生精心准备的辅导用书。

### 图书在版编目(CIP)数据

英语专业四级考试·阅读精练200篇/陈凤主编. —重庆:  
重庆大学出版社,2009.1  
(“级不可失”英语专业四、八级考试系列丛书)  
ISBN 978-7-5624-4691-0

I. 英… II. 陈… III. 英语—阅读教学—高等学校—水  
平考试—自学参考资料 IV. H319.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第170836号

## 英语专业四级考试·阅读精练200篇

陈 凤 主 编

责任编辑:杨 琪 向 璐 版式设计:牟 妮  
责任校对:文 鹏 责任印制:赵 晟

\*

重庆大学出版社出版发行

出版人:张鸽盛

社址:重庆市沙坪坝正街174号重庆大学(A区)内

邮编:400030

电话:(023)65102378 65105781

传真:(023)65103686 65105565

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:fxk@cqup.com.cn(营销中心)

全国新华书店经销

重庆科情印务有限公司印刷

\*

开本:787×1092 1/16 印张:21.25 字数:530千

2009年1月第1版 2009年1月第1次印刷

印数:1—3 000

ISBN 978-7-5624-4691-0 定价:35.00元

---

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有,请勿擅自翻印和用本书

制作各类出版物及配套用书,违者必究

## ◀ 前 言 ▶

《高校英语专业四级考试大纲》规定考生能读懂英美国家出版的中等难度的文章和材料,能掌握所读材料的主旨大意,了解说明主旨大意的事实和细节,既理解字面意义,又能根据所读材料进行判断和推理;既理解个别句子的意义,又能根据所读材料进行判断和推理;既理解个别句子的意义,也理解上下文的逻辑关系。《英语专业四级考试·阅读精练 200 篇》的编写旨在为考生提供有针对性的阅读材料,便于考生加强练习,帮助考生达到《大纲》所规定的要求。

本书密切结合最新《高校英语专业英语教学大纲》和《高校英语专业四级考试大纲》(2004 年新版),广泛地参考了诸多同类习题集的优缺点,尽可能全面地考虑了处于该阶段的学生在学习和阅读时可能碰到的问题,是为准备参加全国英语专业四级考试的广大考生精心准备的辅导用书。本书所选的语料涵盖面广——语段内容涉及文学、科技、商务、法律、历史等方面;代表性强——所涵盖的题型具有典型性;仿真性高——从语料的选择(比如语料的难度、长短)到题目的编写,都是以最近几年的英语专业四级考试全真试题为准绳的。

本书共由三个主体部分和三个附录组成。主体部分分别为 2004 年版最新《高校英语专业四级考试大纲》介绍,新大纲下的专业四级阅读及解题技巧,阅读实战 200 篇。其中第一部分系统介绍了《高校英语专业四级考试大纲》(2004 年新版),并对英语专业四级考试的改革进程进行全面回顾和总结;第二部分简要地介绍了专业四级考试中阅读理解题型及解题技巧,对各种题型及其解题技巧进行了精辟的归纳和总结;第三部分为阅读实战部分,也是本书的核心部分,在此,编者精选了 200 篇各种题材的阅读材料,从各个不同角度对其进行分析出题,并给所有的题目都配以详尽的解析(见附录二)。在紧接着的三个附录中,分别给考生准备了近两年的英语专业四级阅读全真试题及参考答案,实战 200 题参考答案及试题详解及重点单词词汇表。

在本书的编写过程中,编者结合自己对阅读的体会及在阅读教学实践中积累的经验,深入浅出地归纳总结了专业四级阅读技巧,精心设计了 200 篇阅读文章及理解试题。其中大部分试题经过了同阶段英语专业学生的使用,以检验其有效度和实用性,都取得了预期的效果。需要特别说明的是,由于本书所选用的阅读材料涉及面较广,所以没有在文章中一一注明出处。另外在本书的编写和出版过程中,重庆大学出版社给予了很大的支持和帮助,在此特向他们致以谢意!

编者想借此向广大备考专四的学生朋友们提几点期望。我们编写本书的初衷当然是希望广大学生朋友们能在本书的帮助下顺利通过英语专业四级考试,但希望读者明白的是:应试虽然重要,但不是第一位的;提高自己的阅读水平、培养自己的语感才是最重要的。阅读对于我们扩展视野、拓宽知识面、提高自身修养等方面的重要性是再怎么高估都不为过的。读得越多,读得越细,我们对语言的掌控当然就越好。本书的选材涉及面广,内容丰富多样,如果使用得当,不仅能够帮助读者在专四考试中取得理想的成绩,还能有助于读者全面提高语言水平。鉴于此,建议读者在做完阅读理解之后,勤于回过头去温习总结,从每篇文章中吸取对自己有益的成分,同时挑选部分自己感兴趣并且觉得用语措辞也不寻常的语段或语篇,仔细地品味研读。这样,整本书的效应才会得到最大程度的发挥,读者朋友们也必定能在这本书的帮助下取得很大的进步。

鉴于编者水平所限,时间仓促,书中缺点、欠妥乃至错误之处在所难免,恳望同行专家及广大读者不吝指正,以便再版时修订、补充。

编 者  
2008 年 10 月

# ◀ 目 录 ▶

|                                          |       |
|------------------------------------------|-------|
| 第一章 2004 年版最新《高校英语专业四级考试大纲》介绍 .....      | (1)   |
| 第一节 新大纲的修订阶段 .....                       | (1)   |
| 第二节 新大纲的修订原则 .....                       | (2)   |
| 第三节 新旧考纲比较 .....                         | (2)   |
| 第四节 新大纲综述 .....                          | (4)   |
| 第二章 新大纲下的专业四级阅读及解题技巧 .....               | (8)   |
| 第一节 新大纲对专业四级阅读的要求 .....                  | (8)   |
| 第二节 常见阅读题型及解题技巧 .....                    | (9)   |
| 第三章 实战 200 篇 .....                       | (14)  |
| 附录一 2007 年英语专业四级考试全真试题(阅读部分) .....       | (255) |
| 2008 年英语专业四级考试全真试题(阅读部分) .....           | (261) |
| 2007—2008 年英语专业四级考试全真试题(阅读部分) 参考答案 ..... | (267) |
| 附录二 实战 200 题参考答案及试题详解 .....              | (268) |
| 附录三 词汇表 .....                            | (326) |

## 第一章

# 2004 年版最新《高校英语专业四级考试大纲》介绍

高等学校英语专业四级考试根据教学大纲要求,全面检查已完成英语专业基础阶段学习的学生是否达到教学大纲所规定各项语言技能及能力、语言知识和专业知识的目标。从 1990 年开始在全国各高校英语专业大规模实施此考试以来,它就成为英语专业的一次极其重要的考试,其规模和社会影响力虽然与非专业四、六级英语考试不能相提并论,但对于英语专业的学生来说,其重要性是等同的。各高校英语专业把这个考试看成自己教学效果的检验尺度,学生们也把它看成衡量自己在基础阶段英语能力的一种手段,考试的证书也自然而然地成了社会对他们英语水平认可的一种凭据。

英语专业四考试已实施 18 年,在检查《高校英语专业英语教学大纲》的执行情况、了解学生的英语水平、评估教学质量、推动英语专业教学改革等方面起到了积极的作用。在过去的 18 年,专四考试在各个方面都出现了不小的变化,考试大纲几经修改。教育部委托“全国高等学校外语专业教学指导委员会英语组在第四学期实施全国英语专业四级”,规定“四级考试的具体内容和要求以教学指导委员会英语组颁布的四级考试大纲为依据”。为了督促各高校执行教学大纲、规范四级考试,确保考试的权威性、公正性和科学性,高校外语专业指导委员会曾于 1993 年推出四级考试大纲的试行本,1997 年又推出考纲的修订本。2000 版的《高等学校英语专业英语教学大纲》为适应时代的需要,对英语专业人才的培养目标、课程设置、教学要求、教学原则等提出了新要求和新标准。为贯彻执行 2000 版《教学大纲》,高校外语专业指委会英语组推出了四级考试大纲 2004 年新版。新考纲已从 2005 年四级考试开始施行。

为了让学生更好地领会英语专业四级考试精神,了解最新大纲信息,以更好地备战四级考试,本章特对专业四级考试做一整体介绍。

## 第一节 新大纲的修订阶段

### 第一阶段(2003 年 1 月至 6 月)

项目组在部分院校的教师和学生中间开展问卷调查。调查内容包括写作、翻译、阅读、听力等项目。调查的目的是为了更全面地了解各院校的教师和学生对英语专业四考试的想法和建议。与此同时,项目组组织上海外国语大学的有关测试人员对近年来的考试成绩作了统计分析。

## 第二阶段(2003 年 7 月至 12 月)

项目组在综合、分析所收集数据的基础上,完成考试大纲修订征求意见稿,并送高校外语专业教学指导委员会及英语组领导和有关委员征求意见。在分析、采纳委员意见的基础上,项目组完成《考试大纲》修订第二稿。同年 12 月,项目组召开全国英语专业教学与测试研讨会,听取与会院校教师代表意见。之后,项目组在征求部分英语专家意见的基础上,完成考试大纲修订第三稿,呈送外语专业教学指导委员会及英语组领导审阅,并上报教育部有关部门。

## 第三阶段(2004 年 3 月至 2005 年 3 月)

2004 年 3 月,《高校英语专业四级考试大纲》(2004 年新版)由上海外语教育出版社正式出版。2005 年起按新版考试大纲组织考试。

# 第二节 新大纲的修订原则

教学大纲在分析了 21 世纪我国社会经济发展对外语专业人才需求的基础上,全面阐述了我国高校英语专业的教学理念、原则、目标、方法及手段等。教学大纲的制定实质上类似课程设计及开发过程。在这个过程中,测试与评估是一个重要的环节。鉴于 2000 版教学大纲修订了英语专业人才培养要求及标准,作为检查各校教学大纲执行情况的一种工具,四级考试及考试大纲也有必要作相应的调整。

考虑到考试效应问题,项目组在修订考试大纲过程中十分注重考试的潜在导向作用。为了使调整后的四级考试成为更有效的教学评估工具之一,项目组在修订过程中坚持以下 3 项原则:

- 1) 新版考试大纲要更全面地贯彻、执行 2000 版英语专业教学大纲的精神及各项要求;
- 2) 新版考试大纲要更全面、有效地检查英语专业学生的专业水准;
- 3) 新版考试大纲要更合理、有效地编排试卷和组织考试。

# 第三节 新旧考纲比较

本书所讨论的新考纲指 04 版,旧考纲指 97 版。04 版考纲规定的总时间由 97 版的 140 分钟调整为 130 分钟,但题量由 97 版的 93 题增加到 103 题。测试的主、客观题分数也有所调整。97 版中主观题占 35%,客观题为 65%;而 04 版中主观题占 40%,客观题占 60%。内容仍然是写作、听写、听力理解、完型填空、语法与词汇和阅读理解 6 项,但试卷内容的安排顺序调整为 I 听写,II 听力理解,III 完型填空,IV 语法与词汇,V 阅读理解,VI 写作。

各项分值、测试形式和要求也有微调,以下具体说明。

## 1. 听写 (Part I : Dictation)

本部分无变化。

## 2. 听力理解 (Part II : Listening Comprehension)

04 版考纲中本部分仍为多项选择题, 仍有 A、B、C 三节, 题量由 97 版的 25 题增加到 30 题、分数比重不变, 仍然是 15 %, 测试时间由 97 版的 20 分钟减为 15 分钟, 语速仍然是每分钟 120 词, 每题后的间隙由 97 版的 10 秒减为 5 秒。A、B、C 三节测试的形式也有所调整: 04 版保留了 97 版的新闻 (News broadcast) 项, 题量由原来的 7 ~ 9 题增加到 10 题; 04 版放弃了 97 版的对单句陈述 (Statement) 的理解测试形式, 增加了段落理解 (Passages) 的测试, 共 10 题, 并明确规定该部分的内容与日常生活和学习活动相关, 段落长度约为 200 个单词。虽然 97 版和 04 版中均有对话 (Conversations) 这一项, 但 04 版比 97 版在长度上有明显增加: 97 版的每组对话的总量基本上是一问一答, 共两到三句, 但 04 版的每组对话总长度约为 200 词, 问答双方各有 5 ~ 9 个轮次、题量也由原来的 7 ~ 9 题增加到 10 题, 对话的内容与日常生活和学习活动相关。

## 3. 完型填空 (Part III : Clone)

本项仍为多项选择题。测试时间不变, 为 15 分钟, 分数比重也不变, 仍为 10%。测试的内容仍然是结构词和实义词。虽然篇幅长度仍然为 250 词左右, 但短文中的空白处由 97 版的 15 个增加到 20 个, 所以难度有所增加。

## 4. 语法与词汇 (Part IV : Grammar and Vocabulary)

本部分仍然是多项选择题, 分数比重仍为 15 %, 词汇和语法结构各占一半。题量由 97 版的 25 题增加为 30 题。另外, 词汇量方面按 2000 版《教学大纲》的要求, 也有所提高。97 版要求“熟练掌握教学大纲词汇表对一级至四级规定的 5 000 ~ 6 000 个认知词汇中的 2 000 ~ 2 500 个词汇及其最基本的搭配”, 而 04 版则要求“掌握《大纲》规定的基础阶段认知词汇 (5 500 ~ 6 000), 并且能正确、熟练地运用其中的 3 000 ~ 4 000 个单词及其最基本的搭配”。

## 5. 阅读理解 (Part V : Reading Comprehension)

本项仍为多项选择题, 总题量由 97 版的 25 (15 + 10) 题减为 20 题, 总阅读量也由 97 版的 2 400 (1 500 + 900) 词减为 1 800 词, 分数比重由 97 版的 25% 减为 20%。97 版对快速阅读 (Skimming and Scanning) 的要求是 5 分钟速读 900 词左右中等难度的文章, 但 04 版中不再设有快速阅读这一项, 只是在“测试要求”中要求“能在阅读中根据需要自觉调整阅读速度和阅读技巧”。另外, 为贯彻新《教学大纲》, “测试要求”中有两条新要求也得注意: 其一是“能读懂难度相当于美国 Newsweek 的国际新闻报道”; 其二是“能读懂难度相当于 Sons and Lovers 的文学原著”。

## 6. 写作 (Part VI : Writing)

本部分仍由两部分组成, 即 Section A: Composition (作文) 和 Section B: Note-writing (便条)。前者需时 35 分钟, 后者需时 10 分钟, 和 97 版相同。但 04 版考纲中写作部分的分数比例较 97 版有所增加, 共占 25% (其中 Composition 占 15 %, Note-writing 占 10 %); 而 97 版写作部分仅占总分的 20% (其中 Composition 占 15 %, Note-writing 占 5 %)。和 97 版相比, 04 版写

作的测试要求变化最大的还是 Composition 部分对写作速度的要求。97 版要求在 35 分钟内写一篇 150 词左右的短文,而 04 版要求在 35 分钟内写一篇 200 词左右的作文。另外,Note-writing 部分的词数要求和 97 版一样,都是 50 ~ 60 词。

## 第四节 新大纲综述

### 1. 考试目的

本考试的目的是全面检查已学完英语专业四级课程的学生是否达到教学大纲所规定的各项要求,考核学生运用各项基本技能的能力、以及学生对语法结构和词语用法的掌握程度,既测试学生的综合能力,也测试学生的单项技能。同时,也是评估教学质量、推动校际交流学习的一种手段。

### 2. 考试性质与范围

本考试属于标准参照性教学检查类考试(94 年版和 97 年版《考试大纲》称其为尺度参照性标准化水平考试)。考试的范围包括考试范围包括《大纲》所规定的听、读、写技能以及语法、词汇知识。由于目前尚未具备口试的条件,暂且只进行笔试。

### 3. 考试时间、对象与命题

本考试在英语专业第四学期举行,每年一次。考试对象为英语专业二年级学生(2003 年前并无严格要求,2003 年起提高了参考报名的门槛,非参考对象需事先取得大学英语六级统考 CET-6 优秀证书方有资格)。本考试由教育部高等学校外语专业教学指导委员会英语组组织有关命题专家命题,外语专业教学指导委员会办公室负责考试的实施。

### 4. 考试形式

为了较好地考核学生运用各项基本技能的能力,既兼顾到考试的科学性和客观性,又考虑到可行性以及基础阶段英语水平测试的特点,本考试除写作及听写部分为主题试题外,其余都采用多项选择题形式。采用多种试题形式以保证考试的效度和信度。

### 5. 考试内容

本考试共有六个部分:听写、听力理解、完型填空、语法与词汇、阅读理解和写作。整个考试需时 130 分钟。

#### I. 听写(Part I: Dictation)

##### (1) 测试要求:

- (a) 能在全面理解内容的基础上逐字逐句写出所听材料。
- (b) 拼写和标点符号正确无误,错误率不超过 8%。
- (c) 考试时间 15 分钟。

##### (2) 测试形式:

本部分为主观试题。所听材料共念四遍。第一遍用正常速度朗读,录音语速为每分钟

120 词,让学生听懂短文内容大意。第二、三遍用稍慢的速度朗读,句子或分句间有大约 15 秒左右的间隙,让学生书写。第四遍再用正常速度朗读,让学生检查。

(3)测试目的:

测试学生听力理解能力、拼写熟练程度以及正确运用标点符号的能力。

(4)选材原则:

(a)题材广泛,体裁多样。

(b)听写材料难度以不超过《大纲》规定为准。

(c)听写材料长度约 150 个单词。

## II. 听力理解 (Part II: Listening Comprehension)

(1)测试要求:

(a)能听懂英语国家人士关于日常生活和社会生活的谈话,以及中等难度(如 TOEFL 中的短文)的听力材料。能理解大意,领会说话者的态度、感情和真实意图。

(b)能听懂相当于 VOA 正常速度和 BBC 新闻节目的主要内容。

(c)能辨别各种英语变体(如美国英语、英国英语、澳大利亚英语等)。

(d)考试时间约 15 分钟。

(2)测试形式:

本部分采用多项选择题,分三节:Section A、Section B 和 Section C,共 30 题。

### Section A: Conversations

本部分含有若干组对话,每组的约 200 个单词。每组对话后有若干道题。本部分共有 10 题。

### Section B: Passages

本部分含有若干篇短文,每篇长度约为 200 个单词。每篇后有若干道题。本部分共有 10 题。

### Section C: News Broadcast

本部分含有若干段 VOA 或 BBC 新闻,每段新闻后有若干道题。本部分共有 10 题。

听力部分的每题后有约 5 秒的间隙,要求考生从试卷所给出的每题四个选择项中选出一个最佳答案。录音的语速为每分钟约 120 个词,念一遍。

(3)测试目的:

测试学生获取口头信息的能力。

(4)选材原则:

(a)对话和短文部分的内容与日常生活和学习活动相关。

(b)VOA 和 BBC 新闻材料为学生所熟悉的一般新闻报道、短评或讲话等。

(c)听力材料中所出现的词语原则上不超出《大纲》规定的范围。

## III. 完型填空 (Part III: Cloze)

(1)测试要求:

(a)能在全面理解所给短文内容的基础上,选择一个最佳答案使短文意思和结构恢复完整。

(b)考试时间为 15 分钟。

(2)测试形式:

本部分采用多项选择题。在一篇约 250 个单词、题材熟练、难度中等的短文中留出 20 个空白。每个空白为一题,每题有四个选项。填空的词涉及语法和词汇。

(3)测试目的:

测试学生的综合语言知识和技能。

IV. 语法与词汇(Part IV: Grammar and Vocabulary)

(1)测试要求:

(a)掌握并能运用《大纲》规定的一至四级语法内容。

(b)掌握《大纲》规定的基础阶段认知词汇(5 500 ~ 6 000)(2004 年前为 5 000 ~ 6 000),并且能正确、熟练地运用其中的 3 000 ~ 4 000 个单词及其最基本的搭配(2004 年前为 2 000 ~ 2 500)。

(c)考试时间 15 分钟。

(2)测试形式:

本部分为多项选择题,由 30 道组成,每题有四个选择项。题目中约 50% 为词汇、词组和短语的用法,约 50% 为语法结构。

(3)测试目的:

测试学生运用词汇、短语、语法结构以及基本语法概念的能力。

V. 阅读理解(Part V: Reading Comprehension)

(1)测试要求:

(a)能读懂英美国国家出版的中等难度的文章和材料。

(b)能读懂难度相当于美国 Newsweek 的国际新闻报道。

(c)能读懂难度相当于 Sons and Lovers 的文学原著。

(d)能掌握所读材料的主旨大意,了解说明主旨大意的事实和细节,既理解字面意义,又能根据所读材料进行判断和推理;既理解个别句子的意义,又能根据所读材料进行判断和推理;既理解个别句子的意义,也理解上下文的逻辑关系。

(e)能在阅读中根据需要自觉调整阅读速度和阅读技巧。

(f)考试时间 25 分钟。

(2)测试形式:

本部分采用多项选择题,由数篇阅读材料组成。阅读材料共长 1 800 个单词左右。每篇材料后有若干道题。学生应根据所读材料内容,从每题的四个选项中选出一个最佳答案。共 20 道题。

(3)测试目的:

本部分测试学生通过阅读获取有关信息的能力,考核学生掌握相关阅读策略和技巧的程度。既要求准确性,也要求一定的速度。阅读速度为每分钟 120 个单词。

(4)选材原则:

(a)题材广泛,包括社会、科技、文化、经济、日常知识、人物传记等。

(b)体裁多样,包括记叙文、描写文、说明文、议论文、广告、说明书、图表等。

(c)阅读材料的语言难度中等,关键词汇基本上不超出《大纲》规定的范围。

VI. 写作(Part VI: Writing)

(1)测试要求:

## (a) 作文:

能根据所给的作文题目、提纲或图表、数据等,写一篇 200 个单词左右的作文。能做到内容切题、完整,条理清楚,结构严谨,语法正确,语言通顺,表达得体。考试时间 35 分钟。

## (b) 便条:

能根据所给提示写 50 至 60 个单词的便条、通知、请帖等。能做到格式正确,语言得体。考试时间 10 分钟。

## (2) 测试形式:

本部分为主观试题,分两节:Section A 和 Section B。

## Section A: Composition

本节是命题作文,文章体裁主要属于说明文、议论文或记叙文的范围。

## Section B: Note-writing

本节是写便条。

## (3) 测试目的:

按照教学大纲的要求,测试学生在基础阶段末期用英语书面表达思想的能力。

## 6. 答题和记分

作文和听写做在规定的 subjective 答题卷上。多项选择题的答案写在客观题答题卷上。凡是写在试题册上的答案一律无效,予以作废。试卷各部分采用记权方式折算成百分制。以 60 分为及格标准。

## 7. 试卷的题型、题数、计分、比重和时间

试卷的题型、题数、计分、比重和时间列表如下:

2004 年版《考试大纲》试卷的题型、题数、计分、比重和时间列表如下:

| 序号  | 题号       | 各部分名称 | 题型  | 题数  | 计分  | 比重   | 考试时间(分钟) |
|-----|----------|-------|-----|-----|-----|------|----------|
| I   |          | 听写    |     | 1   | 15  | 15%  | 15       |
| II  | 1 ~ 30   | 听力理解  |     |     |     |      |          |
|     |          | A 对话  | 客观题 | 10  | 30  | 15%  | 15       |
|     |          | B 短文  | 客观题 | 10  |     |      |          |
|     |          | C 新闻  | 客观题 | 10  |     |      |          |
| III | 31 ~ 50  | 完型填空  | 客观题 | 20  | 20  | 10%  | 15       |
| IV  | 51 ~ 80  | 语法与词汇 | 客观题 | 30  | 30  | 15%  | 15       |
| V   | 81 ~ 100 | 阅读理解  | 客观题 | 20  | 20  | 20%  | 25       |
| VI  |          | 写作    |     |     |     |      |          |
|     |          | A 作文  | 主观题 | 1   | 15  | 15%  | 35       |
|     |          | B 便条  | 主观题 | 1   | 10  | 10%  | 10       |
| 合计  | 100      |       |     | 103 | 140 | 100% | 130      |

## 第二章

# 新大纲下的专业四级阅读及解题技巧

## 第一节 新大纲对专业四级阅读的要求

### 1. 测试要求

- (a) 能读懂英美国家出版的中等难度的文章和材料。
- (b) 能读懂难度相当于美国 Newsweek 的国际新闻报道。
- (c) 能读懂难度相当于 Sons and Lovers 的文学原著。
- (d) 能掌握所读材料的主旨大意,了解说明主旨大意的事实和细节,既理解字面意义,又能根据所读材料进行判断和推理;既理解个别句子的意义,又能根据所读材料进行判断和推理;既理解个别句子的意义,也理解上下文的逻辑关系。
- (e) 能在阅读中根据需要自觉调整阅读速度和阅读技巧。
- (f) 考试时间 25 分钟。

### 2. 测试形式

本部分采用多项选择题形式,由数篇阅读材料组成。阅读材料共长 1 800 个单词左右。每篇材料后有若干道题。学生应根据所读材料内容,从每题的四个选项中选出一个最佳答案。共 20 道题。

### 3. 测试目的

本部分测试学生通过阅读获取有关信息的能力,考核学生掌握相关阅读策略和技巧的程度。既要求准确性,也要求一定的速度。阅读速度为每分钟 120 个单词。

### 4. 选材原则

- (a) 题材广泛,包括社会、科技、文化、经济、日常知识、人物传记等。
- (b) 体裁多样,包括记叙文、描写文、说明文、议论文、广告、说明书、图表等。
- (c) 阅读材料的语言难度中等,关键词汇基本上不超出《大纲》规定的范围。

## 第二节 常见阅读题型及解题技巧

在做专业四级阅读时,通读完文章之后,你会对文章的主题和结构有了一定的印象。这时,应当根据题目的类型采用合适的做题方式。下面就专业四级的一些常见题型及其他阅读技巧做一介绍:

### 题型一:主旨题

主旨题是阅读理解中最常见的题型之一。这是英语专业四级阅读理解测试的基本题型,要求学生能够掌握所读材料的主旨和大意。这种题型考查学生在整体上对文章的把握,包括能否分辨主题和细节、是否具备提纲挈领的能力等。

#### 1. 命题基本模式

What is the main idea of this passage?

What does this passage mainly (primarily) discuss?

The purpose of this passage is to \_\_\_\_\_.

The main point of the passage is to \_\_\_\_\_.

Which of the following is the best title for the passage?

Which of the following best describes the passage as a whole?

The purpose of the writer in writing this passage is \_\_\_\_\_.

The author writes this passage to \_\_\_\_\_.

#### 2. 解题技巧

##### (1) 把握文章逻辑结构

把握文章的逻辑结构对于做主旨题很有帮助。因为文章主题出现的位置对应于文章逻辑结构中的一个部分。此外,它对于回答与主旨题密切相关的推测上/下文所讲到的主题这一类问题也很重要。阅读理解中的文章主要是说明文和议论文。二者的主要逻辑结构有:

①时间顺序 按时间先后说明某一理论的发展,或某一研究成果由过去至现在的情况。属于这种结构的主题通常在首段或末段。

②一般→具体 首段做总的说明,其他段落分别说明或具体论证首段的观点。属于这种结构的主题在首段。

③具体→一般 前面几段分别说明,末段总结。主题在末段。

④对比 进行对比的各事物之间的基本共同点或差异为主题。

##### (2) 抓主题句

主题句表达中心思想,其他句子均围绕其展开说明或议论。它通常以判断句的形式出现,在文章中的通常位置为第一段首句。但也可能出现在第一段末句或其他地方。

##### ①主题句在首段首句

许多文章开门见山,一开始就摆出要说明的主要对象或要论述的主要观点。接下去的句子和段落都围绕它进行说明或论述。这样,文章的结构就属于一般→具体,主题也就在首段首

句。

### ②主题句在首段末句

首段末句也是主题句常出现的地方。假若如此,这个主题句就不仅是对全文的总结,也是对第一段的总结,而且开启第二段及以后的说明或论述。简而言之,这种文章结构是:具体说明或论述(首段)→总结(首段末的主题句)→后文的具体说明或论述。

### ③首末两段均有主题句

主题句到末段才出现的情况较少,一种常见的情况是文章开门见山提出主题句,中间加以论述,文末复述首段的主题。

### ④主题句在文章中间

主题句出现在文章中间时通常在第二段。倘若如此,文章的逻辑结构通常为下面两种中的一种:

(a) 现象(或问题)、主题、阐述或论证;

(b) 一个观点(旧观点或大众观点,为作者要驳斥的观点)→主题(新观点,为作者观点)→阐述或论证。属于这种逻辑结构的,往往伴有表示转折的提示词 but, however 等。

### (3) 概括段落大意

#### ①各段主题句相加为全文主题

对于一般→具体结构或分类说明的文章,作者从几个方面论述同一个问题,这样,论述的几个方面加起来就构成全文主题。各个论述通常自成一段,且以段落主题句阐述该段大意。于是,综合各段主题句的意思就得到本文主题。

#### ②段落大意相加为全文主题

有时段落中没有明确的主题句,可以根据句与句之间的逻辑关系推断段落的大意,然后将大意汇总,就得出全文主题。

这类题目的解题主要在于文章的第一段和最后一段,遇到这样的问题时,首先要认真阅读文章的第一段的起始句和最后一句,再到最后一段的第一句去找出与之相呼应的句子,以此就可轻易地找出全文的中心大意。

## 题型二: 细节题

在英语专业四级阅读理解测试中,很大比例的题目是考细节的。文章中的细节通常指的是作者为论证文章主题特别是论证段落的大意而使用的具体信息。因为就议论文和说明文而言,作者在阐明所要论述的问题和观点后,通常会用大量具体的事实细节去支持说明它们。这些细节可以是理由、例子和数字等,采用下定义、做比较、打比方等方法进行组织。

### 1. 命题模式

Which of the following statements is true?

Which of the following is NOT true?

According to the author/passage, who (what, where, when, why, how, ect.) \_\_\_\_\_.

Which of the following is true/correct/false/not included?

All of the following are (not) true/mentioned except \_\_\_\_\_.

The author mentions all of the items listed below the following except \_\_\_\_\_.

We learn from the last paragraph (the first three paragraphs, the text) that \_\_\_\_\_.  
.....

## 2. 解题技巧

(1) 你要首先知道这个题的考点在原文哪个位置。

(2) 要仔细地看原文是怎么说的。原文相关的几句话,要保证看明白,不能光看对应的一句话,要把对应的前后两三句看看,保证你的理解不是太片面。

(3) 要仔细推敲问题是怎么问的。同学们做题,更多的是看文章是怎么说的,但是往往忽略了题目是怎么问的。很多的考生原文看懂了,但是解错了,因为题目没有看,提问的重点没有看明白。

(4) 体会细节题正确答案和干扰项目涉及的基本的特点。简单地说,正确的答案一是要必须和文章讲的意思完全符合,不能有丝毫的偏差,二是必须要回答问题。

(5) 找出每道题所包含的关键词或短语。关键词一般在题干中出现,或者通过比较题目的四个选项也可以找出来。确定了关键词或短语后,要回到原文,用跳读的方式找到含有关键词的原句,通过仔细阅读原句,一般来说就能找到正确的答案。

## 题型三: 词汇题

这是英语专业四级阅读中常出现的题目,它主要考察考生通过上下文判断词义和句义的能力。这类题所考的单词不是超纲词汇就是大纲范围内词汇的生僻含义,所以需要根据文章内容去判断,联系目标词的上下文寻找答案。

### 1. 命题模式

The phrase (word, sentence) “...” (in line...) most probably means \_\_\_\_\_.

By using the phrase “...”, the author refers to \_\_\_\_\_.

From the passage, we can infer that the word “...” is \_\_\_\_\_.

.....

## 2. 解题技巧

做此类词汇题时必须明确两点:不管这个词是否超纲,根据上下文都能得出其意义;不管这个词多么熟悉,都要通过上下文得出它在特定场合的意思,要避免直接用自己熟悉的意义去解释词义。

我们通常可以用如下方法来猜测一个生词的意思:

(1) 根据词的构成猜测词义

看到一个生单词,可以先研究其构成中是否存在词的前缀、后缀和词根,或者是否是复合词。分析了各个构成成分的意思之后,通常这个词的意义就会变得清楚起来。

(2) 根据同义词和反义词

在上下文中找出生词的其他表达法,可能是一个近(反)义词、一个解释或一些暗示。

(3) 根据释义猜测词义

在有些文章中,某些生词的词义在下文中可以得到解释或说明。这些解释有时以定义、定

语从句、同位语形式出现;有时用破折号、括号、冒号、引号等符号引出;还有时用 that is ,that is to say, in other words 等引出。

#### (4) 根据词性加搭配

先判断生词在文章中的词性,再看它与哪些词语可以搭配,最后根据自己的常识猜测词语含义。

### 题型四:推论题

推论题是根据文章中的具体细节或段落信息提问,要求考生根据短文中所给的信息和暗示,抓住内涵语义从而推断作者言外之意,得出合乎逻辑的结论。它与细节题的区别在于它是透过表面文字推断出隐含的意思,它可以是推断作者倾向、文章论调、文章来源或作者的写作思路;也可以是推断特定细节或特定数字等。在阅读中,这种推断能力相当重要。只有具备这种能力,才有可能理解文章中没有用语言明确表达却又隐含的意思。

#### 命题模式

It can be inferred from the passage that \_\_\_\_\_.

It can be concluded from the passage that \_\_\_\_\_.

What does the author imply by saying ...?

It is implied but not directly stated in the passage that \_\_\_\_\_.

The author implies / suggests / indicates that \_\_\_\_\_.

解题技巧:

①以原文中某句话或某个词语为依据推测。

②一般可以排除与原文意思明显不一致的选项,再从剩下的选项中选择与全文意思最相近的一项,必要时还可以使用“逆推法”,即看从选项中能否推出原文的意思来。

③解答推论题切忌靠常识、专业知识和智力来臆断正确答案。如果主观臆测,必错无疑。要牢记三点:理解事实;分析事实;作出决定。

### 题型五:态度题

一般文章都包含作者的某种观点和态度,只不过有的直截了当,有的含而不露,有的通过所用词语的褒贬来体现,有的则需要通读全文,把握主旨才能领会。此类题可细分为作者态度题(表明作者的好恶)和作者观点题(表明作者对某事物的观点)。

#### 1. 命题模式

What is the tone (mood) of the passage?

The author's attitude towards...might be summarized as (seems to be) \_\_\_\_\_.

The author is most critical of \_\_\_\_\_.

#### 2. 解题技巧

(1)依据中心句或文章的主旨进行推论。

(2)当作者的态度没有明确提出时,要学会根据作者的语言的褒贬去判断作者的态度,