



附：学前教育科学研究与论文写作自学考试大纲

# 学前教育科学研究与论文写作

组编 / 全国高等教育自学考试指导委员会  
主编 / 杨丽珠

全国高等教育自学考试指定教材

学前教育专业（独立本科段）

辽宁师范大学出版社

全国高等教育自学考试指定教材  
学前教育专业(独立本科段)

# 学前教育科学研究与论文写作

(附:学前教育科学研究与论文写作大纲)

全国高等教育自学考试指导委员会组编

主 编 杨丽珠

副主编 于松梅

辽宁师范大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

学前教育科学研究与论文写作/杨丽珠主编.  
-大连:辽宁师范大学出版社,2002.3  
全国高等教育自学考试教材  
ISBN 7-81042-607-9/G·419

I. 学... II. 杨... III. 学前教育-教学研究-  
方法-高等教育-自学考试-教材②学前教育-教学研  
究-论文-写作-高等教育-自学考试-教材  
IV. G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 021052 号

辽宁师范大学出版社出版

(大连市黄河路850号 邮政编码 116029 电话: 0411-4206854)

涿州市星河印刷厂印刷

---

开本: 880×1230毫米 1/32 字数: 330千字 印张: 13. 625

印数: 1~5000 册

2002 年 4 月第 1 版

2002 年 5 月第 1 次印刷

---

责任编辑: 刘占华

责任校对: 刘 生

封面设计: 曹 铀

版式设计: 白 水

---

定价: 17. 50元

所购教材, 如有印装问题, 请在当地教材供应部门调换。

版权所有, 不得翻印

## 组编前言

当您开始阅读本书时,人类已经迈入了21世纪。

这是一个变幻莫测的世纪,这是一个催人奋进的时代。科学技术飞速发展,知识更替日新月异。希望、困惑、机遇、挑战,随时随地都可能出现在每一个社会成员的生活之中。抓住机遇,寻求发展,迎接挑战,适应变化的制胜法宝就是学习——依靠自己学习、终生学习。

作为我国高等教育组成部分的自学考试,其职责就是在高等教育这个水平上倡导自学、鼓励自学、帮助自学、推动自学,为每一个自学者铺就成才之路。组织编写供读者学习的教材就是履行这个职责的重要环节。毫无疑问,这种教材应当适合自学,应当有利于学习者掌握、了解新知识、新信息,有利于学习者增强创新意识、培养实践能力、形成自学能力,也有利于学习者学以致用,解决实际工作中所遇到的问题。具有如此特点的书,我们虽然沿用了“教材”这个概念,但它与那种仅供教师讲、学生听,教师不讲、学生不懂,以“教”为中心的教科书相比,已经在内容安排、形式体例、行文风格等方面都大不相同。希望读者对此有所了解,以便从一开始就树立起依靠自己学习的坚定信念,不断探索适合自己的学习方法,充分利用已有的知识基础和实际工作经验,最大限度地发挥自己的潜能以达到学习的目标。

欢迎读者提出意见和建议。

祝每一位读者自学成功。

全国高等教育自学考试指导委员会

2002年3月

目 录

学前教育科学研究  
与论文写作

第一章 总论	1
第一节 学前教育科学研究概述	2
一、学前教育科学研究的意义	2
二、学前教育科学研究的基本概念	4
第二节 学前教育科学研究的发展趋势	8
一、学前教育科学研究的生态化、现场化与跨文化	8
二、学前教育科学研究的综合化、现代化与数学化	11
第三节 学前教育科学研究的方法论	15
一、学前教育科学研究的方法论的涵义	15
二、学前教育科学研究的哲学方法论	17
三、学前教育科学研究的一般科学方法论	19
四、学前教育科学研究的基本原则	21
第二章 设计研究方案	25
第一节 确定研究课题	26
一、课题选择的原则	26
二、课题选择的程序	30
三、课题的来源	32

## 学前教育科学研究与论文写作

第二节 提出研究假设 .....	34
一、学前教育科学假设的概念 .....	34
二、学前教育科学假设的特点 .....	34
三、学前教育科学假设的作用 .....	35
第三节 查阅文献资料 .....	36
一、查阅文献资料的目的 .....	36
二、文献资料的来源 .....	38
三、查阅文献资料的方法 .....	38
第四节 设计技术路线 .....	39
一、选择研究的类型 .....	39
二、科学的抽取样本 .....	43
三、确定具体的研究方法 .....	48
四、研究材料的标准化 .....	48
五、变量的控制 .....	57
六、统计处理 .....	60
七、研究方案的模式 .....	61
<b>第三章 执行研究方案 .....</b>	<b>63</b>
第一节 执行研究方案的任务与要求 .....	63
一、执行研究方案的任务 .....	63
二、执行研究方案的要求 .....	65
第二节 执行研究方案可能碰到的困难与解决的方法 .....	76
一、不合作 .....	76
二、社会系统误差 .....	77
三、被试流失 .....	79
四、环境干扰 .....	79
<b>第四章 撰写论文 .....</b>	<b>80</b>
第一节 整理资料 .....	81
一、整理资料的目的 .....	81

## 目 录

二、整理资料的步骤	86
第二节 分析结果	92
一、定量统计分析	92
二、定性分析	94
第三节 撰写论文	95
一、撰写论文的意义	96
二、撰写论文的程序	97
三、撰写论文的格式	99
四、撰写论文应注意的问题	127
第五章 学前教育观察研究	129
第一节 学前教育观察研究概述	130
一、学前教育观察研究的概念	130
二、学前教育观察研究的作用	131
三、观察应注意的问题	133
第二节 学前教育观察研究的种类	135
一、描述记叙法	135
二、取样观察法	138
三、等级评定法	148
四、间接观察法	150
第六章 学前教育访谈研究	159
第一节 学前教育访谈研究概述	160
一、学前教育访谈研究的概念和特点	160
二、访谈与日常一般谈话的区别	162
第二节 学前教育访谈研究的种类	164
一、按访谈结构划分的种类	164
二、按其他标准划分的种类	166
第三节 访谈研究的设计程序与实施技巧	168
一、访谈研究的设计程序	169

## 学前教育科学研究与论文写作

二、访谈研究的实施过程与技巧 .....	176
第四节 学前教育访谈研究的评价 .....	182
一、访谈研究的优点 .....	182
二、访谈研究的局限 .....	184
第七章 学前教育实验研究 .....	188
第一节 学前教育实验研究概述 .....	189
一、学前教育实验研究的概念 .....	189
二、学前教育实验研究的特点 .....	191
三、学前教育实验研究的原则 .....	194
第二节 学前教育实验研究设计模式 .....	198
一、单因素实验设计 .....	198
二、多因素实验设计 .....	203
第三节 学前教育实验研究的种类 .....	207
一、实验室实验与现场实验 .....	207
二、前实验、准实验与真实验 .....	209
第八章 学前教师、家长评定问卷研究 .....	212
第一节 学前教师、家长评定问卷研究概述 .....	213
一、学前教师、家长评定问卷研究的概念与特点 .....	213
二、学前教师、家长评定问卷的形式 .....	214
三、使用评定问卷研究应注意的问题 .....	218
第二节 学前教师、家长评定问卷的编制 .....	220
一、问卷的一般结构 .....	220
二、问题的编制 .....	226
三、回答方式的编制 .....	228
第九章 学前教育文献研究 .....	232
第一节 学前教育文献研究概述 .....	233
一、学前教育文献研究的概念 .....	233
二、学前教育文献研究的意义 .....	233



## 目 录

三、学前教育文献研究的优缺点 .....	234
第二节 学前教育文献研究的原则与方法 .....	235
一、学前教育文献研究的原则 .....	235
二、搜集学前教育文献的方法 .....	236
三、鉴别学前教育文献的方法 .....	241
四、学前教育文献的分析、综合与运用 .....	243
第十章 学前教育经验总结研究 .....	245
第一节 学前教育经验总结研究概述 .....	246
一、学前教育经验总结研究的概念 .....	246
二、学前教育经验总结研究的意义与作用 .....	248
第二节 学前教育经验总结研究的步骤与基本要求 .....	249
一、学前教育经验总结研究的步骤 .....	249
二、学前教育经验总结研究的基本要求 .....	256
第十一章 学前教育行动研究 .....	258
第一节 学前教育行动研究概述 .....	259
一、学前教育行动研究的涵义与特征 .....	259
二、学前教育行动研究的类型与适用范围 .....	263
三、学前教育行动研究的优点与局限性 .....	267
四、学前教育行动研究的意义与启示 .....	268
第二节 学前教育行动研究的实施 .....	274
一、学前教育行动研究的基本步骤 .....	274
二、学前教育行动研究的方法与技术 .....	279
三、学前教育行动研究实施的原则与注意事项 .....	284
四、学前教育行动研究的应用案例 .....	286
第十二章 学前教育统计分析研究 .....	291
第一节 学前教育统计分析研究概述 .....	292
一、学前教育统计分析研究的概念 .....	292
二、统计分析的基本内容 .....	293

## 学前教育科学研究与论文写作

三、统计分析的作用 .....	294
四、统计分析的局限 .....	296
第二节 学前教育描述统计研究 .....	297
一、集中量数 .....	298
二、差异量数 .....	307
三、地位量数 .....	312
四、相关量数 .....	316
第三节 学前教育推论统计研究 .....	321
一、总体参数的估计 .....	322
二、假设检验 .....	324
三、单侧检验和双侧检验 .....	326
四、常用的检验方法 .....	326
第四节 学前教育多元统计分析 .....	343
一、多元方差分析 .....	343
二、因素分析 .....	345
附表 .....	349
参考文献 .....	361
后记 .....	371

### 学前教育科学研究与 论文写作自学考试大纲

《自学考试大纲》出版前言 .....	375
I 课程的性质与设置目的 .....	377

## 目 录

---

II 课程的内容与考核目标·····	379
III 有关说明与实施要求·····	417
附录 题型举例·····	421
《自学考试大纲》后记 ·····	423

# 第一章 总论

### 本章讨论的主要问题

#### 一、学前教育科学研究概述

学前教育科学研究的意义

学前教育科学研究的基本概念

#### 二、学前教育科学研究的发展趋势

生态化、现场化与跨文化

综合化、现代化与数学化

#### 三、学前教育科学研究的方法论

学前教育科学研究的方法论的涵义

学前教育科学研究的哲学方法论

学前教育科学研究的一般科学方法论

学前教育科学研究的基本原则

任何一门学科的发展与本学科研究方法的更新、突变密切相关。分析法的产生促进了化学科学的进步;实验法的运用宣告了科学心理学的诞生;条件反射法的问世,揭开了人类大脑活动的奥秘,人类高级神经活动学说由此建立……学前教育科学研究水平的不断提高,促进了学前教育科学不断的发展。诸如,系统论方法的引进,促进学前教育科学研究出现生态化倾向;现代观察手段的应用,使学前教育科学研究资料收集真实、准确;多因素分析与计算机的使用,使学前教育科学多因素研究成为可能,这些研究方法

的采用不仅发展了学前教育理论,而且也促进了学前教育理论在实践中的应用。因此,研究和掌握学前教育科学研究是十分必要的。

本章旨在介绍学前教育科学研究的意义与学前教育科学研究的几个基本概念,简明扼要地阐述学前教育科学研究发展的新趋势,出现的新特点以及学前教育科学研究的方法论。

### 第一节 学前教育科学研究概述

#### 一、学前教育科学研究的意义

(一)开展学前教育科研,为深化学前教育改革提供科学依据  
教育与人的全面发展、生产的提高、社会的进步有着密切的关系,深化教育改革,全方位发展教育,已成为现代社会进步的重要举措。学前教育科学研究就是要研究人类知识与价值观念传递过程中的学前教育现象,探讨学前教育的本质,揭示学前教育的客观规律和特点,这就为深化学前教育改革提供了科学依据。

例如,学前教育改革必须要依据幼儿心理发展特点与幼儿教育规律,史慧中进行的幼儿素质现状调查研究、陈帼眉进行的幼儿心理研究、屠美如进行的儿童美术欣赏教育研究以及刘焱进行的游戏活动研究等所获得的科学结论,为幼儿园教学改革的进一步深化,提供了可靠的科学理论依据。

(二)探索学前教育规律,为学前教育实践提供理论指导

学前教育科学研究,是人们揭示学前教育科学客观规律的有效途径。如,要研究文化对儿童心理发展的影响,就要进行跨文化的研究;要探索新的教育模式,就要进行教学实验……总之,人们对于任何学前教育规律和特点的认识,都离不开对学前教育科学的研究。通过对学前教育科学的研究,人们将感性认识上升为理性认识,然后再指导实践,为学前教育实践提供理论指导。

## 第一章 总 论

---

例如,美国社会学习理论家班杜拉(Bandura, A.)通过大量的实验研究,提出了观察学习的社会学习理论观。他认为儿童的个性是在观察过程中形成的,在这个过程中,儿童首先观察榜样的活动,观察的结果在儿童的头脑中形成一种意象,正是这种意象指导着儿童在处于与榜样的活动相似的情景时,作出与榜样相似的活动。在进行观察学习时,儿童可以不进行与榜样相同的外部反应,也可以不直接受到外部强化,只是通过观察学习过程,就可以形成多种多样的行为,从而也就形成个性。同时,他还强调认知、自我调节、自我效能在学习中的作用,个人、行为和环境交互作用决定个性的形成。由此,从理论上指导学前教育实践不仅仅要重视显型教育,还要重视隐型教育,在隐型教育中特别强调教师人格特征对儿童发展的重要作用。同时也为家庭教育提出了理论指导,家庭的环境、家庭的情绪氛围、家长的言谈举止、价值取向等对儿童有重要影响。

### (三)丰富学前教育研究成果,促进学前教育科学发展

任何一门科学的发展,都要靠本门学科科学研究成果的积累与创新,学前教育科学的发展也要靠大量的、科学的、逻辑的、实证的学前教育科学研究。我国目前有相当一部分理论工作者和实际教育工作者在教学第一线,进行长期的、艰苦的实验,取得了丰硕成果,为学前教育科学的发展增添异彩,例如李文馥的绘画创新教育研究。她认为儿童的实质是儿童的自我表现,其基本功能在于启迪儿童的心智和情感,在于创新,创新是儿童画的“画魂”。研究者历经15年,相继进行三轮实验,对儿童的心理发展过程、绘画认知发展和创新教育进行了系统的研究。自主性绘画强调发展儿童自身的主动性;主张按个人的意愿,以儿童特有的绘画方式,表现自我的经验、思想、愿望和感情,突出儿童画的创新功能。它可以防止和克服自发涂画而产生惰性的自由画的弊病,也可以解决靠成人控制并压抑创造性的模仿画的难题。实验结果表明,自主

性绘画是幼儿心理发展和教育研究的良好结合点,自主性绘画是幼儿创新教育的最佳手段之一,自主性绘画教育是幼儿美术教育改革的有效途径,自主性绘画教育对幼儿认知发展具有明显的促进作用。其研究丰富和发展了幼儿素质教育理论。但目前理论的研究还落后于学前教育改革的实际需要,我们应高度重视学前教育科学研究。

### (四)转变教师观念,提高教师科研能力

我国广大人民教师与儿童朝夕相处,他们最了解儿童,最容易发现教育实践中的问题,这是一支潜在的科研大军。当今学前教育科学研究与幼儿园教育、教学活动紧密结合,已成为学前教育科学研究发展的重要方向。广大教师在学前教育科学研究中,学习学前教育科学理论,提高理论水平,在理论指导下,设计教改方案,通过教改实践,又不断提高理论认识水平和教学水平,在此基础上又进一步总结经验,在更大范围内将学前教育理论与学前教育实践有机结合。探讨具有普遍指导意义的学前教育规律,推动了学前教育质量的提高。一批有一定学前教育理论修养、丰富教学经验、热心教育改革的学者型教师队伍正在形成,这必将对我国的教育发展产生深远的影响。我国广大教师科研蔚然成风之日,必将是我国学前教育发展腾飞之时。

## 二、学前教育科学研究的基本概念

### (一)科学研究的概念与特点

#### 1. 科学研究的概念

科学研究是一种认识过程,是人们有目的、有计划、有系统地采用科学的方法去认识自然和社会现象,探索客观真理,并能能动地改造客观世界的过程。它是探求知识,解决问题的创造性活动。

科学研究的目的是不在一成不变地记录或收集事实资料,而是要经由概括、演绎与实证的方法,建构出一套科学的理论,用一组精要的理论性架构来描述、解释及预测复杂的事实。因此,真正的

## 第一章 总 论

科学知识并不是记录准确的零星事实,而是研究者所建构的科学理论。所以,科学研究既要重视设计程序、可验证性,又要重视逻辑关系,合乎逻辑。我们的科学研究就是在收集事实的基础上,提出假设,编制研究方案,按照研究方案收集资料,然后整理资料,进行定性定量分析结果,探求规律,进而将规律系统化,形成科学理论。

### 2. 科学研究的特点

(1)客观性 科学研究是探求真理的过程,它必须要客观地反映客观事物的本质,不能带有任何主观臆想。客观性主要表现在三个方面:①资料来源于客观。我们研究问题不能闭门造车,主观构建一个理论假设,编制设计方案,而是要到生活中收集资料,这就是卡特尔(Cattell, R. B.)所讲的生活资料(L资料)。例如,我们研究幼儿需要问题,不是一拍脑袋有了灵感,于是就主观地编制出一套问卷,而是首先到幼儿园收集、了解幼儿实际需要,进而编制而成,所以资料来源于客观。②研究过程客观。在研究过程中,一定要严格按照研究方案实施,客观地进行。如记录要如实、全面,不能任意更改。③研究结果客观。分析资料、整理结果要客观,不能轻易丢掉自认为不理想的结果,往往从来没有出现的结果可能正是你的发现,科学研究一定要尊重事实。

(2)创造性 科学研究是探讨未知过程,其重要特点是创新,如果研究结果没有新的发现将毫无价值。

(3)继承性 科学研究探求新的问题,必须要在他人研究的基础上进行,即使是那些填补空白的项目,也要借鉴他人的理论、方法、资料,在此基础上进行综合加工,没有他人的科研成果,不可能产生新的科学研究。例如,韩进之、杨丽珠等人于1983年开始研究儿童自我意识的发展,从自我评价、自我体验和自我控制三方面研究,这在当时的我国尚属空白,那么如何设计研究方案呢?首先查阅有关自我意识的研究资料,通过以往的资料分析出自我意



识的理论建构,在编制具体问题时,又借鉴了前苏联的一些研究资料,将某方面的资料,如自我评价资料、自我控制资料综合起来,编制而成。没有前人的成果,不可能有今天的研究。

(4)系统性 科学是某领域反映客观事物规律的系统化知识体系,科学研究就要将研究的各个具体特点、规律综合为一定的知识体系,科学研究具有系统性。系统性表现在研究的内容是系统的,研究的方法是系统的,研究的程序是系统的。

(5)控制性 科学研究必须有严格的设计方案,明确研究对象的操作定义,排除无关因素的影响,严格地实施方案,科学地定性定量分析,以使研究结果可信、有效。不对研究的各个环节进行严格的控制,就无法判断研究结果的真伪。

### (二)学前教育科学研究的概念与特点

#### 1. 教育科学研究的概念

学前教育科学研究是一种认识过程,是人们有目的、有计划、有系统地采用科学的方法,研究学前教育科学的知识体系,认识学前教育现象,探索与发现教育与人的全面发展、教育与社会进步的客观规律,深化学前教育改革,提高学前教育质量的创造性活动。

例如,刘云艳进行的“幼儿园美育实现德育同时目标的研究”。研究者有计划、有目的地设计了研究方案。在重庆市8所幼儿园设立实验班和对比班,以探讨通过美育内容的实施,达到德育教育的目标。结果表明:在幼儿园实施美育综合教育,对幼儿德育发展有较大促进作用,对幼儿道德认识发展阶段影响尤其显著;能够促进幼儿在社会行为发展方面的进步,突出表现在实验班幼儿参与活动的情绪性、独立性、合作性、坚持性的发展上。探讨了美育与德育的内在联系,促进了幼儿教育质量。有的人到了期末,因领导让大家写论文,拿起笔,想想以往的工作,总结几条写出一篇文章,既没有研究方案,控制研究的条件,也没有有计划地进行日常的观察记录,这不能算是学前教育科学研究。