

教育部、财政部联合推出
“高等学校本科教学质量与教学改革工程”

“质量工程”年度进展报告

“质量工程”领导小组办公室 编 ZHILIANGGONGCHENG
NIANDUJINZHAN
BAOGAO



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

“质量工程”领导小组办公室 编

高等教育出版社

内容提要

本书介绍了“质量工程”2007年度立项情况、各建设项目的实施及进展情况,包括“专业结构调整与专业认证”项目、“课程、教材建设与资源共享”项目、“实践教学与人才培养模式改革创新”项目、“教学团队与高水平教师队伍建设”项目、“教学评估与教学状态基本数据库”项目、“对口支援西部地区高等学校”项目等。

“质量工程”年度进展报告/“质量工程”领导小组

图书在版编目(CIP)数据

“质量工程”年度进展报告/“质量工程”领导小组
办公室编. —北京:高等教育出版社, 2009. 5

ISBN 978-7-04-027571-1

I. 质… II. 质… III. 质量管理—研究报告—中国
IV. F273.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第056830号

策划编辑 夏鲁惠 责任编辑 夏鲁惠 版式设计 张 岚
责任校对 王效珍 责任印制 韩 刚

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 中原出版传媒投资控股集团
北京汇林印务有限公司

开 本 787×960 1/16
印 张 47.5
字 数 890 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>
版 次 2009年5月第1版
印 次 2009年5月第1次印刷
定 价 75.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 27571-00

实施质量工程 全面提高高等教育质量

(周济部长讲话代序)

新学期伊始,我们召开“质量工程”启动会议,部署实施“质量工程”,贯彻“2号文件”,目的在于动员各地方和高等学校全面贯彻落实科学发展观,切实把高等教育的重点放到提高质量上来,进一步深化教学改革,全面提高高等教育质量,努力办好让人民满意的高等教育。

一、统一思想,提高认识,切实把重点放在提高质量上

1. 把握形势,全面落实党中央、国务院的战略部署

世纪之交是我国高等教育改革与发展不平凡时期,发展气势恢弘,改革波澜壮阔。在党中央、国务院的正确领导下,我国高等教育一手抓发展、一手抓改革,发展实现了历史性跨越,改革取得了历史性突破,为社会主义现代化建设提供了强有力的人才支撑和知识贡献,为建设创新型国家和人力资源强国做出了重大贡献。

2006年,全国普通高校招生540万人,是1998年招生108万人的5倍;高等教育在学总人数达到2500万人,是1998年的4倍,高等教育毛入学率达到22%,进入了国际公认的大众化发展阶段。高等教育的跨越式发展,使人民群众接受高等教育的机会大幅度增加,有力提升了我国人力资源开发水平,增强了我国综合国力和国际竞争力,使我国迈出了由人口大国转向人力资源强国的关键性一步。在快速实现高等教育大众化过程中,我们始终将提高质量摆在突出位置,教育教学改革不断深化,高等教育整体质量不断提高。高等教育为国家经济建设和社会发展的服务能力不断增强,贡献力度不断加大,高等教育的国际竞争力和国际地位不断提高。高等学校连续多年保持稳定局面,为保持社会稳定、促进社会和谐做出了贡献。

放眼几十年或者更长一段时间,再回过头来看,高等教育在这几年中取得的历史性成就,是中国社会主义现代化建设的奠基工程,必将对中华民族伟大复兴产生重大而深远的影响。

“十一五”时期是我国现代化建设的关键时期。在经过多年的快速发展之后,我国高等教育面临着新的良好发展机遇,同时,也面临着严峻的挑战。当今

世界,知识越来越成为提高综合国力和国际竞争力的决定性因素,人力资源越来越成为推动经济社会发展的战略性资源。面对这样的形势,中央提出了建设创新型国家和构建社会主义和谐社会等战略思想。高等学校作为人才培养的战略高地、知识创新的重要基地,在建设创新型国家、构建社会主义和谐社会中具有不可替代的重要作用。

党中央、国务院高瞻远瞩,多次强调:“十一五”期间,高等教育要全面贯彻落实科学发展观,切实把重点放在提高质量上。2006年8月29日,胡锦涛总书记在中共中央政治局第34次集体学习时强调:“普及和巩固义务教育,大力发展职业教育,提高高等教育质量,是‘十一五’规划纲要对教育事业发展的三项主要任务,必须切实抓实抓好。”2006年5月10日,温家宝总理主持召开国务院常务会议时强调:“高等教育要全面贯彻落实科学发展观,适当控制招生规模增长幅度,相对稳定招生规模,切实把重点放在提高质量上”。党中央、国务院作出的这一战略决策,完全符合高等教育发展的规律和我国高等教育的实际,科学反映了经济社会发展和现代化建设对高等教育的需求,体现了国家的意志和人民的愿望。

按照党中央、国务院的决策部署,“十一五”期间,教育工作要努力完成“普及、发展、提高”三大任务。高等教育要切实把重点放在提高质量上,特别要努力提高学生的创新精神和实践能力,培养数以千万计的高素质专门人才和一大批拔尖创新人才。

2. 提高高等教育质量,人才培养是核心,本科教学是关键

第一点认识,提高高等教育质量,必须把人才培养质量作为核心内容。从历史上看,最初社会赋予高等学校的职能就是人才培养,后来,随着社会的发展,高等学校才逐渐有了科学研究、社会服务另外两个职能。高等教育的三个社会职能相辅相成,辩证统一,高等教育质量应该是三个方面质量的统一体。然而,必须清醒地看到,学校的根本任务是培养人才。在800多年的高等教育发展史中,尽管高等学校人才培养的规格、内容和方式方法都发生了很大的变化,但人才培养作为高等学校的一个根本任务却始终没有变。当前,我国有2500万大学生,2000余所高等学校的类型、规模和特色有很大的不同,但无论是哪一所学校,都必须坚持育人为本,把立德树人作为高等教育的根本任务。

第二点认识,提高高等教育质量,本科教学质量是关键。牢固树立本科生教育的基础性地位,是高等教育的内在逻辑和内在要求。通观世界高等教育,包括所有世界一流的研究型大学,都无不把本科教育放在最重要的地位。因此,必须坚持本科生教育的基础性地位,必须确立本科教学质量的关键性作用。

第三点认识,提高高等教育质量,责任主体在学校。提高高等教育质量是一项系统工程,既涉及高等学校内部改革、建设和管理的方方面面,也涉及高等学

校外部的许多因素,但归根结底,外部因素只是人才培养的外部条件,高等学校是人才培养质量的责任主体。因此,高等学校必须以教育质量生命线,教学工作为中心。

3. 实施质量工程,贯彻“2号文件”,是提高教学质量的战略抓手

应该看到,我国高等教育在世纪之交快速发展过程中,质量是有保证的,总体情况是好的。教育部始终把提高教育质量放在重要的位置,采取一系列有效措施,特别是先后出台了两个重要文件,一是2001年印发的《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》,即“4号文件”,就加强教学工作提出了12条针对性很强的要求;二是2004年12月召开了第二次全国普通高校本科教学工作会议,印发了《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》,即2005年“1号文件”,强调必须坚持科学发展观,牢固确立质量是高等学校生命线的认识,把提高质量放在更加突出的位置。应该说,从那时起我们就开始抓“质量工程”了,我们狠抓了人才培养模式、课程体系和教学方法的改革,开展“教学名师奖”表彰,建设“国家精品课程”,推动大学英语教学改革,建设实验教学示范中心,开展高等学校本科教学评估工作,等等。2001年的“4号文件”和2005年的“1号文件”,在高教战线上产生了很大影响,对提高人才培养质量起到了重要作用。各地和高校按照文件要求,创造性地开展了许多工作,取得了明显成效。

贯彻落实党中央、国务院切实把高等教育的重点放在提高质量上的决策部署,必须落实在具体行动上。经国务院批准,教育部、财政部联合下发了2007年“1号文件”,决定实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”。同时,教育部又下发了《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》,作为2007年的“2号文件”,“2号文件”面向全国1000所本科院校、1000万全日制本科学生,目的是进一步推动本科教学工作,切实提高本科教育质量。

“质量工程”是继“211工程”、“985工程”和“国家示范性高等职业院校建设计划”之后,我国在高等教育领域实施的又一项重要工程,是新时期深化本科教学改革,提高本科教学质量的重大举措。“质量工程”重点建设的六个项目都是带有基础性、引导性的项目,在提高高等学校本科教学质量方面起着龙头作用。专业设置和专业结构调整是人才培养的基本前提;课程和教材建设是提高高等教育质量的关键环节;实践教学与人才培养模式改革创新是提高高等教育质量的重要内容;建设一支高水平的教师队伍是提高高等学校本科教学质量的重要保证;建立教学质量监控体系和评估制度是保障高等学校教学质量的重要手段;对口支援西部地区高等学校是实现高等教育协调发展的战略举措。“质量工程”重点建设的六个项目都是带有全局性的项目,无法依靠一个地区或一所学校的力量来实现,也无法采用市场的机制和办法来实现,希望通过全国性的改革措施

和激励政策,引导高等学校教育教学改革的方向;通过中央财政的投入,调动地方财政和高等学校提高教育质量的积极性和自觉性。

教育部2007年“2号文件”,针对目前教学工作当中存在的主要问题,提出了六个方面20条的具体要求,突出强调要进一步加大教学投入,强化教学管理,深化教学改革,目的是在“质量工程”抓好提高质量关键“点”的基础上,进一步在覆盖“面”上整体推进。“质量工程”和“2号文件”,点面结合,相辅相成,以点带面,全面推进教育质量的提高。

全面实施“质量工程”,认真贯彻“2号文件”,是新时期深化教学改革,提高教学质量的战略抓手。各级教育行政部门和高等学校要根据“1号文件”和“2号文件”精神,及时制定本地区、本学校的具体措施和办法,把发展高等教育的积极性引导到提高教学质量上来,把更多精力、更多财力投入到提高教学质量上来,全面推进观念创新、制度创新和工作创新,努力开创新时期本科教学工作的新局面。

二、聚精会神,一心一意,坚决把教学质量抓上去

“十一五”期间,是我国高等教育巩固成果、深化改革、提高质量、持续发展的关键时期。各高等学校要坚持以科学发展观统领教学工作,按照“质量工程”和“2号文件”的要求,聚精会神,一心一意,切实把教学质量抓上去。

(一)“质量工程”和“2号文件”的基本思路

1. 深化改革,提高质量,必须坚持以育人为本

育人是高等学校的根本任务,坚持以育人为本,就是坚持以学生为主体,一切为了学生,一切依靠学生,把教学工作作为中心任务。未来社会需要全面发展的人,需要德才兼备的人才,教学是培养全面发展的人,培养德才兼备人才的主渠道。培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的一代又一代新人,是党和人民赋予高等学校光荣而神圣的使命。我国有重视教育的优良传统,国家和社会对高等学校寄予厚望,广大家长有望子成龙、望女成凤的殷切期望,广大青年学生有强烈的成才渴望,政府和群众花了那么多感情、那么多精力和那么多财力,把孩子送到高等学校,就是希望受到良好的教育。质量上去了,学生成才了,人民群众就满意了,国家和社会的需求也就得到满足了。提高质量,关系到学生的未来,涉及千家万户,是大学生们自己的事情,是老百姓们的强烈愿望,也是社会主义现代化建设的根本需要。

2. 深化改革,提高质量,必须坚持培养创新人才为重点

创新是一个民族的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力,没有创新就没有发展。当前,提高大学生的创新精神和创新能力是时代的要求,也是提高教学质量的重点和难点。这是中国高等教育的弱项,也是我们面临的严峻挑战,我们一定要下大力气深化教育教学改革,使我们的教育理念、内容、方法、手段和模式等

适应创新人才培养的要求,克服不利于创新人才培养的各种障碍,改革不利于创新人才培养的制度、模式和方法,努力营造创新人才脱颖而出的良好环境,使学生的创新精神和创新能力切实提高上去。

3. 深化改革,提高质量,必须坚持以强化实践教学为着力点
知识来源于实践,能力来自于实践,素质更需要在实践中养成,各种实践教学环节对于培养学生的实践能力和创新能力尤其重要。但是,当前的实践教学环节非常薄弱,严重制约了教学质量的进一步提高。推进教育教学与生产劳动和社会实践的紧密结合,大力加强课程实习、专业实习、毕业实习、实验教学、社会实践和社会调查等各类实践教学环节,积极改革实践教学内容和方法,制定合理的实践教学方案,建立和完善实践教学体系,是提高教学质量的重要内容。

4. 深化改革,提高质量,必须坚持以信息技术的应用作为提高教学质量的新手段

信息技术的发展正改变我们的生活方式、工作方式、学习方式、思维方式、价值观念及其物质载体,同时也为高等教育发展提供了更为广阔的空间,为教育教学改革提供了突破口。我们已成功建立了天地一体化的 CERNET 网和 China-Grid 网格,也研制和开发出了许多优质的课件和教育资源,特别是一大批国家精品课程,而且,我们还探索出许多成功运用信息技术改革教学方法、共享优质教育资源的经验。充分发挥信息技术的作用,是推进教学方法改革的战略选择,也是提高教学质量的重要手段。

5. 深化改革,提高质量,必须坚持把教师作为办学的主体

教书育人是教师的天职,教学是教师的首要工作,教师是提高教学质量的决定性因素。无论是课程体系的构建,还是教学内容和方法的改革,都需要具有良好学术背景的教师的积极参与和具体执行,才能取得实质性突破。因此,必须建立完善有效的激励和约束机制,调动广大教师的积极性,发挥教师的主动性,让尽可能多的教师参与到改革的实践中来,并使之成为改革的最大受益者。

(二)“质量工程”和“2号文件”的主要任务

在回顾过去几年取得成绩的同时,我们还必须正视当前教学工作所面临的困难和问题。最为突出的问题,一是教学投入严重不足,二是教学管理相当薄弱,三是教学改革亟待深入。因此,我们要针对这三个问题,力争在以下三个方面取得突破:一是加大教学投入,二是强化教学管理,三是深化教学改革。

1. 加大教学投入

首先要加强对教学工作的领导和精力投入。学校党政一把手是教学工作的第一责任人,要全面统筹安排各项工作,切实把最主要精力放在教学工作上,经常深入教学第一线,了解教学工作,研究和解决教学中存在的问题,要把教学质量作为考核学校党政一把手和领导班子的重要指标。高校教师要把主要精力投

入教学工作,正确处理好本职工作与社会兼职的关系,正确处理好教学与科研的关系,时刻牢记教书育人的使命。学生要把主要精力投入学习活动,学生在学期期间一定要珍惜时间,努力学好本领,掌握真才实学。

其次,要继续加大教学经费投入。经费投入是衡量各级领导重视教学工作的“试金石”,看各级教育行政部门、各高等学校的领导是否重视教学工作,就要看教学经费投入落实得怎么样。今后,高等教育经费会不断增加,各高校要把增加的经费首先用在人才培养工作上。“十一五”期间,中央财政将安排25个亿的专项资金支持“质量工程”建设,这是历史上的第一次,前所未有,充分体现了党中央、国务院对于提高本科高等教育质量的关心和重视。但是,“质量工程”面对的是全国1000多所本科高校,1000多万在校本科生,很显然,提高本科教学质量仅仅依靠中央财政的投入是远远不够的,中央财政这次安排专项资金,主要还是起一个信号的作用、一个引导的作用、一个带动作用。提高教学质量,不仅要有国家层面的“质量工程”,还要有地方“质量工程”、高校“质量工程”。国家“质量工程”建设项目起着激励引领和示范辐射的作用,地方“质量工程”建设项目起着承上启下和推动放大作用,高校“质量工程”建设项目起着基础性、关键性作用。

2. 强化教学管理

第一,进一步加强学校制度建设。要通过学校制度建设,进一步巩固教学工作的中心地位、教学质量的首要地位和教学投入的优先地位;要通过学校制度建设,进一步健全由校长负责、教务处牵头、以院系为基础、各职能部门协调配合的本科教学管理组织体系;要通过制度建设,进一步调动学生努力学习的积极性和创造性,调动教师倾心教学的积极性和创造性。

第二,进一步从严治教,强化教学管理。严格教学管理,弘扬良好的教风,树立全员育人思想,规范教师与管理人员教书育人活动和岗位职责,规范学生的学习行为;进一步端正学风,强化对课堂、实验、社会实践、毕业设计等教学各环节的管理,保证正常教学秩序。

第三,建立质量保障的长效机制。从2003年开始,根据我国高等教育发展的实际情况,教育部党组决定实施五年一轮的本科教学评估制度,全面开展对高等学校的教学评估工作。教学评估工作坚持“以评促建、以评促改、以评促管、重在促进工作、重在提高质量”为指导方针,从2003年至2006年,已经完成了312所高校的评估工作。实践证明,教学评估取得了明显的效果,极大地促进了教学质量的提高。在今后的评估工作中,要继续发扬好的方法与经验,进一步加强和改进工作。今明两年是教学评估的高峰期,将有近300所高校接受评估,任务十分繁重,意义十分重大,我们大家一定要发扬奋斗的精神和优良的作风,扎扎实实地做好300所高校的本科教学评估工作。为了把工作做得更好,这里再提出

进一步的要求,要坚决防止评估中的形式主义,坚决打击弄虚作假行为。坚持俭朴搞评估,做到“两不”、“两请辞”。“两不”一是不吃请,二是不接受礼品;“两请辞”一是请辞接见,二是请辞汇演。对弄虚作假的学校要一票否决。此外,要进一步完善内部质量监控和评价体系,建立用人单位、教师、学生共同参与的学校内部质量保障与评价机制。

3. 进一步深化教学改革

第一,树立科学的质量观,促进学生德智体美全面发展。要全面贯彻党的教育方针,坚持育人为本,德育为先,深入实施素质教育。要切实加强大学生的思想政治教育,把社会主义核心价值体系融入大学教育全过程。要通过深化教学改革,着力培养有理想、有道德、有文化、有纪律的大学生,要努力提高大学生的学习能力、创新能力、实践能力、交流能力和社会适应能力。

第二,要大力推进文化素质教育。要把人文教育和科学教育融入人才培养的全过程,把德育与智育、体育、美育有机结合起来。寓教育于文化活动之中,积极支持高校学生组织开展丰富多彩、积极向上的学术、科技、体育、艺术和娱乐活动。要在师生中广泛开展践行社会主义荣辱观教育,把高等学校建成引领社会主义新风尚的精神家园。

第三,适应国家经济社会发展需要,合理设置学科专业。要加大专业结构调整力度,优化人才培养结构,研究建立人才需求的监测预报制度,定期发布高等教育人才培养与经济社会需求状况,引导高等学校及时设置、调整专业和专业方向,密切与社会用人单位的联系,培养满足国家经济社会需要的各种专门人才。要在进一步拓宽专业口径的基础上,大力倡导在高年级灵活设置专业方向。要加强与产业和行业的密切联系,根据我国经济社会发展,尤其是相关产业和行业对专门人才的实际需求,加强紧缺人才培养工作。

第四,深化教学内容改革、推进人才培养模式和机制创新。要坚持知识、能力和素质协调发展,更加重视能力和素质的培养,深化教学内容改革,及时更新教学内容;要全面推广近年来大学英语教学改革成果,切实促进大学生英语综合应用能力,尤其是听说能力的提高;要大力推进教学方法的改革,提倡启发式教学,注重因材施教,促进学生个性发展;要积极创造条件,组织学生尽早开展科学研究、社会调查、社会实践活动,进行创新性实验和实践,提升学生创新精神和创新能力;要加大与国外高水平大学合作培养人才的力度,积极引进国外大学优质的教学资源,积极探索国内外共同培养高素质创新人才的有效途径。

第五,大力加强实践教学。要强化实验、实习、实践和毕业设计(论文)等实践教学环节,特别要加强专业实习和毕业实习等重要环节,推进实验内容和实验模式改革和创新,培养学生的实践动手能力、分析问题和解决问题能力。要继续通过与社会、行业以及企业合作,巩固、扩大和发展新的实习、实践基地。

第六,加强教师队伍建设。要坚持教授上讲台,把为本科生授课作为教授、副教授的基本要求,保证为学生提供高质量教学;要建立和完善青年教师助教制度,加强青年教师的培养与培训,使青年教师学习先进的教学方法,积累教学经验,提升教书育人水平,增强他们教书育人的责任感和使命感;要建设一大批教学团队,促进教学研讨、教学经验交流。

总之,要通过大家的扎实工作,经过几年的努力,使教学投入得到很大增长、教学管理得到普遍加强、教学改革得到进一步深化。

三、共同努力,狠抓落实,努力办好让人民满意的高等教育

党中央、国务院关于把高等教育的重点放在提高质量上的战略部署,为“十一五”期间我国高等教育的发展指明了方向、提出了任务。能否实现党中央、国务院提出的战略目标,关键看我们在今后工作中如何贯彻落实。从这点上讲,“深化改革、提高质量”是对各级教育行政部门和高等学校领导干部执政能力的又一次检验。各级教育行政部门和高等学校的干部职工,一定要进一步统一思想,提高认识,主动推进,狠抓落实。

各地教育行政部门要加强对本科教育工作的领导,做好统筹协调工作。要切实把工作重点放在提高质量上,一切工作都以是否有利于提高质量为检验标准;要积极协调本地政府和财政部门,逐步提高本地高校生均拨款标准,安排专项经费用于本科教学工作;要经常了解高校本科教学工作情况,及时解决高校的困难;在高校领导班子配备上,要把懂教学、热爱教学工作作为选拔干部的重要条件之一。希望在近期,各地能够结合本地区的实际,在调查研究的基础上,认真召开一次本科教育工作会议,贯彻落实教育部2007年下发的1号和2号两个文件精神,推动高校本科教学工作。

各高校要积极行动起来,按照教育部两个文件的要求,围绕“深化改革、提高质量”的主题,动员广大教职员深入开展教育思想观念的大讨论,增强质量意识和责任意识,不断明确新一轮教学改革的目标和任务;要积极发扬民主,采取各种措施,广泛调动干部、教师的积极性,充分发挥专家的作用,积极为本校教学改革献计献策;要充分调动学生学习的积极性,发挥学生学习主体的作用,使学生参与到教学改革的实践中来;要加强校内各职能部门和院系的协调配合,把一切可以利用的资源配置到教学工作上去,突出教学工作的中心地位。

提高高等教育质量离不开社会各界的理解和支持。要努力营造宽松的社会环境和氛围,要让社会各界理解,教学改革是一个学术性强、要求高、难度大的工作,具有周期长的特点和循序渐进的规律,不可能一蹴而就,需要坚持不懈的努力。要坚持正确的舆论导向,把新闻宣传的重点放到有利于改革、有利于提高质量上来,多报道高校在提高质量方面的好经验、好做法,多报道社会各界对提高质量给予的关心和支持。我们大家共同呼吁,各企事业单位、科研院所和各

行业,进一步开放公共教育资源,更多地接收大学生进行社会实践和实习,同时,各高校也要加强与企业、行业的联系,形成产学研良性互动的有效机制,动员全社会投入到提高高等教育质量的事业中来。

同志们,提高高等教育质量是时代赋予我们的光荣使命,是我们必须承担的历史责任。让我们坚定信心、奋发努力、扎实苦干,为切实提高高等教育质量而努力奋斗!

(本文是周济部长 2007 年 2 月 28 日在教育部“质量工程”启动视频会议上的讲话)

目 录

第一部分 “质量工程”年度进展概况

一、“质量工程”建设背景及现实意义	3
(一) 跨越发展成就奠定“质量工程”建设的坚实基础	3
(二) 人才强国战略凸显“质量工程”建设的重要机遇	5
(三) 教育质量差距揭示了“质量工程”建设的迫切性	7
(四) 质量提升战略掀开了“质量工程”建设的新篇章	11
二、“质量工程”建设理念及指导思想	14
(一) 实现高等教育科学发展必须坚持质量优先	14
(二) 坚持以教学工作为核心才能保障教育质量	15
(三) 找准定位办出特色才能提升高校核心竞争力	17
(四) 加强教学管理必须以学生和教师发展为本	17
(五) 和谐发展要求缩小区域高等教育质量差距	18
(六) 以信息技术为载体不断扩大优质教育资源	19
(七) 统筹协调“质量工程”项目系统多方关系	20
三、“质量工程”的总体设计及初步进展	23
(一) “质量工程”建设目标及保障	23
(二) “质量工程”建设任务及要求	25
(三) “质量工程”建设项目及内容	27
(四) “质量工程”2007年度立项情况	37
四、“质量工程”的积极影响及社会反映	51
(一) 质量提升战略成为高等教育领域的重要共识	52
(二) “质量工程”建设获得地方和高校的积极响应	52
(三) “质量工程”各建设项目顺利启动并初见成效	54
(四) “质量工程”项目建设还将在探索中不断完善	56

第二部分 “质量工程”各建设项目的实施及进展

第一章 “专业结构调整与专业认证”项目实施及进展	61
--------------------------	----

一、“专业结构调整与专业认证”项目背景及意义	61
二、“专业设置预测系统”项目规划与进展情况	63
(一)“专业设置预测系统”项目特点及建设目标	63
(二)“专业设置预测系统”项目内容及基本要求	64
(三)“专业设置预测系统”项目任务和预期成果	65
三、“专业规范和专业认证”项目规划与进展情况	65
(一)项目建设目的任务及实施步骤	66
(二)案例一:工程教育专业认证及其实施情况	66
(三)案例二:医学教育认证及其实施情况	70
四、特色专业建设项目规划及年度进展情况	71
(一)特色专业项目建设背景及意义	72
(二)特色专业建设项目内容及要求	73
(三)特色专业建设进度和预期成果	74
(四)特色专业建设项目的评审情况	80
(五)第一类特色专业项目建设内容分析	87
(六)第二类特色专业项目建设内容分析	90
附表一 2007 年度第一类高等学校特色专业建设点名单(共 707 项)	93
附表二 2007 年度第二类高等学校特色专业建设点名单(共 420 项)	115
 第二章 “课程、教材建设与资源共享”项目实施及进展	131
一、国家精品课程建设项目的年度进展情况	131
(一)国家精品课程建设的指导思想及主要目标	131
(二)国家精品课程建设的主要内容与基本要求	132
(三)国家精品课程建设的组织申报与管理方法	136
(四)国家精品课程建设的项目基础及发展情况	138
(五)2007 年度国家精品课程建设项目评审情况	141
(六)2007 年度国家精品课程建设项目立项情况	156
(七)努力实现国家精品课程建设的可持续发展	159
二、万种新教材建设项目的年度进展情况	161
(一)万种新教材建设项目的立项背景	161
(二)万种新教材项目建设的基本任务	161
(三)万种新教材项目建设规划及申报	162
(四)万种新教材建设项目申报情况分析	163
(五)万种新教材建设项目评审标准及进展	166
(六)万种新教材建设项目管理办法及运行机制	178

00三、网络教育资源共享平台建设的年度进展情况	178
008 (一) “网络教育资源共享平台建设”背景及总体设计	179
110 (二) “网络教育资源共享平台建设”项目的建设要求	181
110 (三) “网络教育资源共享平台建设”立项申报及进展	188
012 (四) “网络教育资源共享平台建设”项目实效及影响	202
01附表一 2007年度本科教育国家精品课程名单	
452 (共411项,以学科为序)	205
02附表二 2007年度高职高专教育国家精品课程名单	
(共172项,以专业类为序)	221
02附表三 2007年度网络教育国家精品课程名单(共49项)	231
 第三章 “实践教学与人才培养模式改革创新”项目实施及进展	233
01一、国家级实验教学示范中心项目年度进展情况	233
010 (一) 实验示范中心建设项目的背景及意义	233
110 (二) 实验示范中心项目建设的目标及要求	235
110 (三) 实验示范中心建设项目的内容及特色	237
010 (四) 实验示范中心建设项目的基础与发展	238
010 (五) 2007年实验示范中心项目规划及申报	242
010 (六) 实验示范中心建设项目管理运行机制	256
010 (七) 国家级实验示范中心建设的案例分析	260
01二、大学生研究性学习和创新性实验计划项目年度进展情况	265
010 (一) 创新计划项目背景、意义及指导思想	265
010 (二) 创新计划项目建设目标、内容及要求	267
010 (三) 创新计划项目资助、运行及管理办法	268
100 (四) 创新计划项目特色、基础及预期成果	270
010 (五) 2007年创新计划项目申报评审情况	271
010 (六) 2007年创新计划项目实施情况分析	274
010 (七) 2007年创新计划项目案例分析	278
01三、人才培养模式创新实验区建设项目年度进展情况	282
010 (一) 创新实验区项目背景及指导思想	282
100 (二) 创新实验区项目建设任务及要求	285
100 (三) 创新实验区项目建设的运行机制	287
010 (四) 创新实验区项目年度申报情况	289
100 (五) 2007年度创新实验区项目评审情况	295
100 (六) 创新实验区项目案例分析	305

四、资助大学生竞赛项目年度进展情况	309
(一) 资助大学生竞赛项目实施背景及意义	309
(二) 资助大学生竞赛项目目标及指导思想	311
(三) 资助大学生竞赛项目建设内容及特色	313
(四) 2007 年获资助竞赛项目的基础与保障	313
(五) 2007 年大学生竞赛项目实施情况分析	319
(六) 大学生竞赛项目与教学改革案例分析	328
附表一 2007 年度人才培养模式创新实验区名单(共 220 个)	330
附表二 2007 年度工程教育人才培养模式创新实验区名单(共 80 个)	338
 第四章 “教学团队与高水平教师队伍建设”项目实施及进展	342
一、高校教学团队建设项目的年度进展	342
(一) 高校教学团队建设项目背景及重要意义	342
(二) 高校教学团队建设项目的传承与创新	343
(三) 高校教学团队建设项目指导思想及目标	344
(四) 高校教学团队建设项目要求及建设特色	345
(五) 高校教学团队建设项目管理及运行机制	346
(六) 2007 年国家级教学团队建设项目的进展	347
(七) 国家级教学团队建设项目的社会反响	352
(八) 国家级教学团队建设项目案例分析	354
二、双语教学示范课程建设项目的年度进展	359
(一) 双语教学示范课程建设项目的重要意义	359
(二) 双语教学示范课程建设项目的工作基础	360
(三) 双语教学示范课程建设项目的条件要求	361
(四) 双语教学示范课程建设项目的评审方式	364
(五) 双语教学示范课程建设项目的实施任务	365
(六) 双语教学示范课程建设项目的运行机制	366
(七) 双语教学示范课程建设项目年度进展情况	368
(八) 实施双语示范课程建设项目的社会反响	378
三、高等学校教学名师奖项目的年度进展	381
(一) 高等学校教学名师奖项目背景及意义	381
(二) 高等学校教学名师奖项目的预设目标	382
(三) 高等学校教学名师奖项目的运行机制	383
(四) 高等学校教学名师奖项目的评选要求	384

(五) 高等学校教学名师奖项目的年度进展	389
(六) 高等学校教学名师奖项目的社会反响	394
附表一 2007 年 100 个国家级教学团队主要获奖情况、 教学改革项目情况表	400
第五章 “教学评估与教学状态基本数据库”项目实施及进展	404
一、“评估及数据库项目”项目实施背景及研究基础	404
(一) 我国高等教育评估的发展探索进程	404
(二) 21 世纪我国高等教育评估工作的新进展	405
(三) “质量工程”对高等教育评估工作提出新要求	406
(四) 完善高等教育评估制度亟待解决的问题	406
(五) 建立教学工作分类评估的新挑战	407
(六) 高等教育评估的研究成果及专家队伍	408
二、“评估及数据库项目”建设目标及主要任务	409
(一) 评估及数据库项目建设的基本要求	409
(二) 评估及数据库项目建设的内容与特色	410
(三) 评估及数据库项目建设的要求及预算	412
(四) 评估及数据库项目建设的预期成果	412
三、“评估及数据库项目”建设实施情况	414
(一) 项目申报及评审情况	414
(二) 项目工作进展情况	414
(三) 关于项目工作的若干重要会议	415
四、“评估及数据库项目”建设实施情况反映	419
(一) 关于普通高等学校教学水平评估的认识	419
(二) 关于评估工作指标体系的认识	420
(三) 关于分类评价体系建设的意见	420
第六章 “对口支援西部地区高等学校”项目实施及进展	422
一、对口支援西部高校项目的工作基础	422
二、对口支援西部高校项目的重要意义	423
(一) 推进区域协调发展,落实西部大开发战略	424
(二) 促进西部开发,必须坚持以人才培养为本	424
(三) 对口支援是民族团结、边疆安定的重要举措	424
三、对口支援西部高校项目的基本要求	425
(一) 坚持高等教育公共性和公益性特征	425