

我國師專生閱讀興趣與 專業態度之調查研究

鄭 含 光 著

文 史 哲 出 版 社
印 行

我國師專生閱讀興趣與
專業態度之調查研究

文史哲出版社
印 行

我國師專生閱讀興趣與
專業態度之調查研究

著者：鄭 含 光

出版者：文史哲出版社

登記證字號：行政院新聞局版臺業字〇七五五號

發行所：文史哲出版社

印刷者：文史哲出版社

臺北市羅斯福路一段七十二巷四號
臺北市郵政信箱七一九九號
郵政劃撥儲金帳戶一六九五號
電話：三五一〇二八

定價：新臺幣五〇元

中華民國六十六年七月初版

我國師專生閱讀興趣與 專業態度之調查研究

目 次

第一章 緒 論

第一節	研究動機與目的·····	1
第二節	研究方法與步驟·····	9

第二章 資料分析

第一節	個人背景·····	16
第二節	閱讀興趣·····	19
第三節	專業態度·····	40
第四節	閱讀興趣與專業態度之相關研究·····	56

第三章 結論與建議

第一節	結論·····	62
第二節	建議·····	66

參考文獻.....	72
-----------	----

附錄「我國師專生閱讀興趣與專業態度之調查問卷」·	75
--------------------------	----

我國師專生閱讀興趣與 專業態度之調查研究

第一章 緒 論

第一節 研究動機與目的

教育之成敗，繫於師資之良窳。總統 蔣公早有「師資第一，師範爲先」之明訓，嗣後蔣院長亦有「軍事學校爲國家軍事國防，師範學校爲國家精神國防」之指示。誠然師範教育爲一切教育之基礎。

師專是培育國小師資之場所，故國小教育實施效果如何，則以師專教育之成敗爲依歸。師專教育之重點，一方面在給予學生專業知能之訓練，除充實一般科學知能外，更以教育學理之研習及教學技術之磨練爲要項。另一方面在謀學生道德品格之陶冶，健全身心之鍛鍊及正確人生觀之建立，更以專業信念與專業道德之養成與陶融爲重心。因此，在師專教育實施時，除重視專業課程之設置外，並重視師專生課外的生活活動。此兩面兼顧之教育措施，其成效當然會受到師資、設備、課程、教材、教法、進修、等因素之直接或間接

之影響。不過在這些因素中，我們可肯定師專圖書館之充實與否及其服務情況，對於達成師專教育目標具有重要的功能。因為今日的圖書館不僅是資料供應中心及參考的中心，更是學習的中心及教育的力量泉源。

師專圖書館之設置，係以師專本身所致力之目標為依歸，除供教師從事專深學術研究之外，並應利用所蒐藏的圖書資料，增長學生專業知能，提供安適的閱讀環境，盡量給予自由閱讀的機會，培養學生多方面的閱讀興趣與習慣，陶冶其品德，藉以提高其專業精神。

我國大專圖書館近年來大有進展，雖距理想尚遠，不過為了質的提高，一般大專院校現特別重視圖書館事業之發展，紛紛擴建館舍，充實設備，增加館藏。根據民國六十五年王振鵠教授所完成的「台灣大專圖書館現況之調查研究」（註一），在此調查資料中顯示，以大學較為正常，獨立學院次之，而一般專科學校則有欠理想，就藏書而論，半數以上的專科學校均感不足。推究藏書不足之主要原因，其一為圖書經費拮据無力採購圖書資料；其二為教學方法陳舊，一切教學悉以一本教科書為主，學生從未感到有利用圖書館之必要。筆者服務於台東師專圖書館，深感師專是培育優良國小師資之搖籃，為配合教學，及師生之研究，首應充實圖書資料，加強參考服務，發揮圖書館之功能。然師專每年購書之經費，因學生為公費，自然不繳圖書費，教育廳每年雖有科

學儀器及圖書專款之補助，而用於圖書之購置者為數有限，嚴重影響圖書館之發展，亦即直接影響教學及師生之利用。當然圖書館本身，對圖書資料選擇蒐集是否適合學生的興趣與程度，整理的方法及各項服務的措施是否便於讀者利用，這都是影響學生閱讀活動的重要因素。這也都是當前圖書館所應了解，而須改善的問題。同時亦可藉學生利用圖書館之情形，測知今日師專一般教學的方法。

人類閱讀之動機，在於追求知識，力爭上游，得到滿足，及尋求娛樂。所以一個身心健康的人，無論是幼兒、兒童、青少年、青年、及老年人都喜歡閱讀。不過在閱讀的興趣方面，受到年齡、智力、性別、及教育環境等因素影響，各有顯著不同。兒童閱讀興趣方面，中外學者多人曾作研究調查，其結果極為相似。均以童話、寓言、故事及小說等最富興趣。民國五十六年國立台灣大學王政源先生完成「台北市區中學圖書館學生讀者之調查研究」。其結果顯示一般中學生，對於圖書館之利用多偏重於借閱小說及利用座位。民國五十九年國立台灣師範大學王振鵠及張春興教授完成「中國大學生課外閱讀興趣之調查研究」（註二），亦顯示其課外閱讀傾向，語文類佔 53.19 %，閱讀其中小說居首位，佔 34.72%，其次為藝術類，應用科學類及自然科學類較多。宗教類最少，對於師專生閱讀興趣尚乏人調查研究。筆者根據台東師專圖書館歷年學生借閱圖書之統計資料，亦可瞭解

師專生閱讀興趣之梗概，爲求更廣泛而正確之瞭解與驗證乃本調查研究動機之一。

教育品質是教師品質的反應，沒有優良的教師，不會有良好的教育，因而教育專業品質的提高，教育才會有所進步。（註三）西諺有云：「有怎樣的教師，便有怎樣的學校」，所以教師是決定教學成敗的重要因素之一。

教育之所以成爲一種專業，乃因它需要專門的知能和品德。對於小學教師應具備的優良品質，中外學者曾有很多人加以研究並提出自己的意見，不過經過審慎分析言之，皆認爲一位優良教師必須具備專業態度。依據美國教育協會（American Education Association）的研究，所謂專業應具備下列諸規準：

- (1)應屬基於心智的活動。
- (2)應具特殊的知識領域。
- (3)應有專門的職業訓練。
- (4)應需不斷的在職進修。
- (5)應爲永久的終身事業。
- (6)應自訂其應有之標準。
- (7)應以服務爲鵠的。
- (8)應有健全的專業組織。

我們從上述這些規準，可以衡量當前的教育工作已經成爲一種真正的專業。我們談教師專業精神的培養也要朝此方

向努力。

瑞奇 (Richey R.W) 認為專業者必須具備下列的要求：

- (1) 為人類理想而服務的精神重於個人利益及報酬。
- (2) 經過長期的專門準備，學習專門的知識，以提高從業者的地位。
- (3) 服務之前先審核資格，服務期間隨時參加在職進修以增進新知。
- (4) 具有忠於職守，並遵行倫理信條的工作態度。
- (5) 所從事的活動必須屬於高層次的智慧活動。
- (6) 由固定的組織來改進服務的品質，約束成員，使其自治、自律、且照顧成員經濟上的福利。
- (7) 從業者有獨立作業和晉升的機會。
- (8) 從業者應視本身工作為終身職業（註四）。

在杜元載先生「教師的修養」一文中，強調專業精神，認為從事專門事業的工作人員，犧牲精神最為重要，必須重視服務甚於個人利益，教育事業清苦而繁累，故教師尤須有安貧樂道的專業精神。

孫邦正教授曾歸納各家的研究，得一綜合意見，在優良的教師應具備的條件中（註五）除對學識、教學能力、訓導能力、品格等均予具體列舉者外，亦特別強調專業精神，主張：

(1)敬業：能自覺本身所負責任的重大，而安貧樂道。

(2)樂業：有充沛的教育愛，於工作中獲取樂趣。

就林本教授對台灣省「中小學教師素質」調查研究中（註六）綜合一般意見，將最集中之前三項彙列一表，就表中關於服務道德方面：

(1)對於自己的工作，專心而負責。

(2)能任勞任怨，有服務的熱忱。

(3)能清白廉潔自勵，以保持其職務之尊嚴。

(4)有敬業、樂業、堅定不移的服務精神。

一九六九年美國全國教育協會從事教師個人特質與工作滿足之間的研究分析，發現：(1)二十至三十歲者屬於「未來導向型」，比較不重報酬。(2)三十歲後期到五十歲初期，屬於「目前導向型」，變得非常不滿現實，工作滿足較低。(3)五十歲以上者傾向於「實際導向型」，能夠清楚而客觀地認識職責，且具較高的滿足。(4)女性比男性具有較高之滿足。

（註七）

教育工作是一種良心的事業，今日所謂教育專業精神的培養乃在如何激發師專生一種良心的自覺，能自發自動地去做一位優良的教師。而這種良心的自覺，必須在良好的學習環境中去培育，以潛移默化的方式去加強生活倫理教育及精神道德教育。使每一位師專生均能體會「教育神聖」的真諦。本身不惟要具備專業的知能，還要有「己立立人」、「己

達達人」、「修己善群」、和「爲國效命」的宏願及專業態度。

所謂「態度」(Attitude)是指個人平常對人、事、物等所持有一種協調一致的，有組織的、學得的、習慣性的內在心理反應(註八)而此一複雜的心理歷程，乃係由個人對人、事、物所產生的認知、情感、行動三者所組成。

教師的專業態度，一向被視爲教師重要修養因素之一。我國學者有不少論及教師應如何培養專業態度。至於教師實際應具備那些專業態度卻少研究。因此本研究在文獻蒐集方面，僅就性質相近者，諸如選擇教師工作之動機，對教師工作之承諾與滿足，對兒童的態度，教師服務精神等來探求教師實際應具備的專業態度，以此專業態度直接探究正在接受教師專業訓練的師專生，以瞭解現在所具有的專業態度。

我國現制師專生入學資格，年僅十五歲，心智尙未成熟，缺乏選擇志趣之能力，或因受到家庭經濟，就業機會及對教師之崇拜觀念等之影響，而考入師專者，入學後逐漸發現自己對教育缺乏興趣，或逐漸了解國小教師工作繁重，待遇微薄，社會地位亦每況愈下，服務年限長，進修機會少。自覺毫無前途可言。因此關心教育人士常有「應重視師專學生情緒低落」之呼籲。筆者服務師專，對此問題常不時注意學生之態度予以探討。筆者所見，每當師專招生之時，其競爭劇烈程度若與大學聯招相比，有過之而無不及，錄取比率各

師專平均在三十與一之比以上，故師專生之素質，一般均佳。且在校學生常手不釋卷，經常出入於圖書館，專心研究查檢參考資料，撰寫專題研究報告，那種孜孜不倦，認真學習的態度，那裡有情緒低落的跡象呢？但是偶爾也聽到同學談及畢業後戴不到方帽子，只不過是一個國小教師而已，將來在國小工作忙得要命。還要受學生家長的氣，甚至受學生的氣，更要磨練有接受社會批評之雅量。這些都又顯示出師專生的自卑感和心理的不平衡。這些種種不良的因素，是否都在不斷的衝擊他們的心理，影響他們的情緒和專業態度呢？這種心理的不平衡究竟是局部呢？還是普遍性呢？其程度又如何呢？乃是本調查研究動機之二。

基於以上的認識，本研究目的有三：(一)在瞭解師專生閱讀興趣之傾向，閱讀習慣，閱讀所受影響之因素及對圖書館利用之情形作為師專圖書館改進之參考。(二)深入探討師專生目前專業態度，而以實際之調查資料分析所得的結果，俾能提供教育主管機關作為改進師專教育之參考。(三)為驗證下列的假設：

- (1)一般師專生課外自由閱讀興趣最高者是語文類，在語文類中佔比例最大者是小說。
- (2)師專生對教育書籍的自由閱讀興趣，隨年級之升高而有增加之趨勢。
- (3)女生的專業態度優於男生。

(4)專業態度的培養，隨受專業教育之時間之增長而有逐漸增高之趨勢。

(5)閱讀興趣程度濃厚者其專業態度比較穩定。

第二節 研究方法與步驟

本研究採用問卷調查法，探求師專生之閱讀興趣與專業態度。

問卷內容包括三大項，第一項為「基本資料」，藉以瞭解一般師專生的家庭情形，如住址、家長職業、父母親教育程度，及經濟狀況。第二項為「閱讀興趣」，其中包含三大類：如個人的閱讀興趣與所受影響的因素，閱讀習慣與能力，對學校圖書館的利用共分三十題。第三項為「專業態度」，其中包括六大類：如受專業教育的動機，教師的角色，對兒童教育的認識，教育價值觀，工作滿足，及專業道德的修養。共編五十題，正反各二十五題。

一、問卷編製

此項工作分為兩個步驟辦理，一為「問卷設計」，一為「問卷預測」。

(一)問卷設計

本研究的問卷，係根據王振鵠與張春興二位教授對「中

國大學生課外閱讀興趣之調查研究」爲主，並參考郝繼隆（Albert R.O'Hara）教授大學生「態度調查研究」。又以郭爲藩與郭生玉二位教授研究「本省師專學生的專業教育態度」所編的。生活態度問卷（註九）爲主，並參考師資性向量表（註十）及教學性向測驗（註十一）。除此以外，更以筆者與師專生實際之接觸，對其心理之瞭解及所得之實際問題，與多年從事圖書館及執教的工作經驗，做爲編製此問卷的參考。

（二）問卷預測

上述三大項的問卷初稿編定後，即印製成問卷形式，並於民國六十五年十一月在台東師專選定一、三、五年級三班學生九十人舉行預測，對填答者認爲有欠妥適或有文意不明顯的，予以適當的修正或刪除，然後整編成正式問卷。

二、樣本選取

本調查研究係以各「師專學生爲對象」。全國師專現有九所，在校日間部學生共計 8,122 人（註十二）。如全面性調查，非個人時間和精力所能允許，然爲顧及資料之效度與信度，故採隨機抽樣及不記名方式填答，調查範圍與對象遍及各師專一至五年級學生。

三、問卷之寄發與收回

在本年一月五日共發出問卷 1,660 份，分請各師專圖書館主任代為轉發並彙齊寄回，一方面節省時間，另一方面收回率亦較高。本人在此深對各師專圖書館主任之鼎力協助，特致誠摯謝忱。收回之問卷，經整理後，將填答不全者，或填答問卷題中互相有矛盾者，均予刪除作廢，得有效問卷 1,472 份，其樣本人數佔全部師專生 18.12%，收回率高達 88.67%。可見本研究亦深為各同學之合作與支持。茲將寄發及收回有效問卷數量統計列表於下。

表一：收回有效問卷數量統計表

校 別	發出數量		收 回		有 效 數										量		%	
	科 別	人 數	一 年 級		二 年 級		三 年 級		四 年 級		五 年 級		合 計					
			男 生	女 生	男 生	女 生	男 生	女 生	男 生	女 生	男 生	女 生	男 生	女 生	男 生	女 生		總 人 數
台北市立女師專	國師	180		22		26		33			32		33			146	146	81.11
省立台北師專	國師音樂	180					29	17	21	16	30	11			81	62	143	79.44
省立新竹師專	國師美術	180										56	75	20		95	151	83.89
省立台中師專	國師	180	27	30		28	30	30	13	7					70	95	165	91.67
省立嘉義師專	國師	180	30	27			26	30				27	29		83	86	169	93.89
省立台南師專	國師	180	16	15	16	17	16	15	16	17	17	17	17		81	81	162	90.00
省立屏東師專	國師	180	16	18	17	16	15	16	16	17	16	18			80	85	165	91.67
省立花蓮師專	國師	180	16	16	17	16	16	17	17	17	18	16	18		82	85	167	92.78
省立台東師專	國師體育	180	20	20	17	18		20	19	18	20	17	18		93	111	204	92.73
總 計		1660	125	148	67	121	150	186	102	135	182	256		626	846	1,472	88.67	