

WUWU SUZHI JIAOYU

# 五五素质教育 概论

王振良 著

中国社会出版社



WUWU SU ZHI JIAO YU GAI LUN

# 五五素质教育概论



科学的人生观  
正确的义利观  
新型的道德观

王振良 著

中国社会科学出版社

# 五五素质教育概论

王振良 著

中国社会出版社

图书在版编目(CIP)数据

五五素质教育概论/王振良著. —北京: 中国社会出版社,

2004.1 ISBN 7-80146-695-0

I. 五五… II. 王… III. 五五-素质教育-概论 IV H152.3

---

书 名: 五五素质教育概论

主 编: 王振良

责任编辑: 杜晓梅

---

出版发行: 中国社会出版社 邮政编码: 100032

印 刷: 北京市文星福利印刷厂

开 本: 850×1168 1/32

印 张: 11

字 数: 260千字

版 次: 2004年1月第1版

印 次: 2004年1月第1版第1次印刷

书 号: ISBN 7-80146-695-0/H·27

定 价: 19.50元

---

此书如有缺漏页、残破等质量问题,请直接与印厂联系调换。





## 作者简介

王振良：山东省金乡县人。从20世纪60年代至80年代中期，在解放军某部服役，从事政治思想工作和后勤管理事务工作。

80年代后期，转业到北京市西城区劳动局工作，在16年的劳动事务管理和服务工作中，为适应改革、发展和社会主义市场经济建设的需要，根据基层工作的特点，大胆探索，积极实践，创立基层领导干部五五素质教育工作新形式，促进基层干部、党员队伍综合素质的提高，增强执政为民的能力，推动第一要务的发展做出了许多努力。

80年代以来，作者根据政治思想工作的新特点，把五五素质教育工作结合到实际工作中，逐步形成五五素质教育工作的新模式，率先在北京成立第一家区级劳务市场，并荣获“全国职业介绍示范单位”称号，“全国职业技能培训示范区”称号和“全国维权先进单位”称号。

2001年，作者调任西城区二龙路街道工委书记，全心投入到党务工作和基层干部队伍建设中，在“三个代表”重要思想指引下，五五素质教育这一干部队伍建设管理模式逐步充实、丰富和深化，使之成为新时期政治思想工作基础理论之一，为实践政治思想工作改革和发展做出了新的贡献。



作者王振良、办事处主任黄勇陪同中共中央政治局常委、政协主席(原北京市委书记)贾庆林视察社区工作。



中共中央政治局委员、北京市委书记刘淇参观二龙路办事处中国结工艺产品。



作者和街道办事处主任黄勇陪同北京市委副书记、市人大常委会主任于均波，西城区区委书记吕锡文视察二龙路社区规划。



作者考察欧洲社区建设





作者在新疆采访



作者考察云南雨林





作者考察高原湖泊

作者考察吐鲁蕃





作者与夫人在部队驻地合影



作者与夫人度假





作者近照



## 序

基层干部综合素质教育是一门科学。多年来，基层广大思想政治工作者盼望一本反映素质教育科学方面的理论著作已经问世。经过多年的努力，王振良同志著作的《五五素质教育概论》一书，终于和大家见面了。这是思想政治教育学科建设上取得的又一成果，可喜可贺。

思想政治工作的素质教育作为一个独立的学科屹立于诸多学科之林，经历了一个较长的孕育和发展过程。马克思、恩格斯从他们早期的革命活动开始，就倾心于工人运动的宣传鼓动和无产阶级革命队伍综合素质教育，他们创立的马克思主义基本原理为无产者的综合素质教育提供了理论指导。列宁开创了无产阶级执政党素质教育的先河，发展了素质教育理论。中国共产党按照马克思、列宁主义基本原理，同中国革命实际相结合的原则，在创建红军时期就创立了科学的素质教育，并在以后的革命与建设中，不断发展、完善，积累了丰富的素质教育经验，增强了基层干部队伍建设的科学性和实用性。毛泽东、周恩来、刘少奇、邓小平等老一辈无产阶级

革命家，对干部队伍素质教育作了许多精辟的论述和高度的理论概括，成为毛泽东思想宝贵财富的重要组成部分。所有这一切为建立和发展素质教育学科奠定了坚实的基础。

党的十六大以来，社会主义现代化建设事业的发展和改革开放的进一步深入，全面实现小康社会宏伟目标，把基层干部队伍素质教育工作的科学化建设的历史任务推到广大党务工作者和专家面前。整理和完善理论知识体系，建立专门人才的培养制度和基地，提高基层干部队伍综合素质和执政为民能力，成为加强和改进新时期思想政治工作的迫切需要。回顾历史可以清楚地看出，干部队伍素质教育学科的建立和发展，是马克思主义思想政治教育理论和实践发展的必然结果，是改革思想政治工作中出现的科学成就，也是基层党务工作者顺应新形势进行大胆实践的产物。恩格斯曾经指出：“社会一旦有技术上的需要，则这种需要就会比十所大学更能把科学推向前进”。在建设有中国特色社会主义的整个历史进程中，自始至终需要加强基层干部队伍素质教育工作，因而素质教育学科将愈来愈显示出他强大的生命力。

五五素质教育是以马克思主义为理论基础，研究政治、业务及社会经济意识形成、发展规律和实施素质教育规律的学科，是一门政治性、业务性、实践性、综合性很强的应用学科。这个学科的理论体系包括素质教育的基础



理论、专业理论、专业知识及相关的哲学、社会科学知识、自然科学基础知识和技术业务知识等。其主要任务是用马克思主义教育人，培养广大基层干部、党员，具备为党的事业和社会主义现代化建设所必须的理论修养、政治觉悟、科学文化和基本工作能力。具体说来，就是使广大基层干部、党员，特别是基层领导干部，具有比较扎实的理论基础，坚定的社会主义信念，较强的辨别和抵制错误思想的能力；熟悉党的路线、方针、政策和国家的法律、法规，有较高的政策、业务水平；懂得本行业的专门知识；有较宽的哲学、社会学、自然科学知识和较高的科学技术知识；具备素质教育方面的工作能力、实用能力考核能力和研究能力等。

正是为了实现上述目标，王振良同志著作了《五五素质教育概论》一书。全书共十章，详细叙述了五五素质教育的任务、内容、基本方法与原则及基层五五素质教育队伍建设与管理等，并吸收了政治学、伦理学、教育学、管理学、心理学、社会学等相邻学科的知识，以及自然科学、业务技术知识等方面的新成果，具有较强的理论性、针对性、实践性、知识性和操作性。

全书着眼于帮助基层干部、党员，特别是基层领导干部和各级党务工作者提高素质水平。力求做到理论与实际相结合，重在理论论述；提高与普及相结合，注重提高；个别与一般相结合，既反映基层干部队伍素质教育的特

点，又力求对其他各行各业有广泛的实用性。既是作为素质教育的教材，培训基层党务工作者和政工干部的教学参考书，又是作为各级党政机关、党校、团校、企事业基层单位和部队广大思想政治工作者自学素质教育理论和知识的读物。阅读这本著作，读者不仅可以系统地学到素质教育工作的基础理论，提高素质教育的理论素养，获得从事素质教育工作必须具备的理论知识和工作技巧，提高工作能力和业务水平，还可以启迪思考，开拓视野，增长知识。王振良同志著作的出版，对于加强基层干部队伍建设，提高素质教育工作的科学化水平，无疑是具有现实和长远的意义。

山东省教育研究会副会长、教授

马金生

二00四年一月三日

# 目 录

## 序

|                                   |       |
|-----------------------------------|-------|
| <b>第一章 绪论</b> .....               | (1)   |
| 第一节 五五素质教育工作的研究对象和研究领域 ...        | (3)   |
| 第二节 五五素质教育工作的指导思想.....            | (16)  |
| 第三节 五五素质教育工作的实践.....              | (25)  |
| <b>第二章 五五素质教育工作的作用与任务</b> .....   | (29)  |
| 第一节 五五素质教育工作是基层工作的生命线.....        | (30)  |
| 第二节 五五素质教育工作的作用.....              | (38)  |
| 第三节 五五素质教育工作的任务.....              | (77)  |
| <b>第三章 五五素质教育工作的主体与客体</b> .....   | (92)  |
| 第一节 五五素质教育工作的主体 .....             | (92)  |
| 第二节 五五素质教育工作的客体 .....             | (97)  |
| 第三节 开展五五素质教育工作主体与客体的关系 .....      | (100) |
| 第四节 开展五五素质教育工作的基本矛盾.....          | (108) |
| <b>第四章 五五素质教育工作的内容</b> .....      | (112) |
| 第一节 五五素质教育工作的内容概述 .....           | (114) |
| 第二节 五五素质教育工作的主要内容 .....           | (119) |
| 第三节 基层干部的“五员”教育 .....             | (125) |
| <b>第五章 五五素质教育工作的基本方针与原则</b> ..... | (131) |
| 第一节 五五素质教育的基本方针 .....             | (131) |
| 第二节 五五素质教育的基本原则 .....             | (144) |



|                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| <b>第六章 五五素质教育工作的方法与艺术</b> .....    | (166) |
| 第一节 五五素质教育工作方法和艺术概述                | (167) |
| 第二节 五五素质教育工作方法                     | (176) |
| 第三节 五五素质教育工作的艺术                    | (203) |
| <b>第七章 五五素质教育与基层干部队伍的管理</b> .....  | (217) |
| 第一节 五五素质教育工作与基层干部队伍的<br>管理简述       | (217) |
| 第二节 日常管理工作中的五五素质教育工作               | (223) |
| <b>第八章 五五素质教育工作与基层文化建设</b> .....   | (240) |
| 第一节 文化理论形成的历史背景和理论条件               | (240) |
| 第二节 企业文化理论的一般理解                    | (251) |
| 第三节 企业文化建设的主要内容                    | (265) |
| 第四节 基层文化建设与五五素质教育工作的关系             | (274) |
| <b>第九章 五五素质教育工作与基层党组织建设</b> .....  | (279) |
| 第一节 基层党组织在企业五五素质教育<br>工作中的地位和作用    | (279) |
| 第二节 党组织对基层五五素质教育工作的领导              | (291) |
| 第三节 实施五五素质教育工作，不断<br>加强基层党组织的自身建设  | (301) |
| <b>第十章 五五素质教育工作队伍建设与制度建设</b> ..... | (307) |
| 第一节 五五素质教育的队伍建设                    | (307) |
| 第二节 五五素质教育的制度建设                    | (327) |
| <b>五五素质教育工作的产生过程</b> .....         | (335) |

## 后 记