

新课程同步学案

经陕西省中小学教材审定委员会 2008 年审查通过(试用)
适用普通高中课程标准实验教科书

(人教版)

专家

伴读

ZHUANJIABANDU

历史必修3

■ 北京师范大学出版社 组编



西北大学出版社
NORTHWEST UNIVERSITY PRESS

新课程同步学案

专家伴读

ZHUAN JIABANDU

适用普通高中课程标准实验教科书（人教版）

■ 北京师范大学出版社 组编

历史必修③



西北大学出版社
NORTHWEST UNIVERSITY PRESS

适用普通高中课程标准实验教科书(人教版)

新课程同步学案

专家伴读

历史·必修③

西北大学出版社出版

(西安市太白北路229号 邮政编码:710069)

新华书店经销 陕西长江纸业印务有限公司印刷

*

787毫米×1092毫米 1/16开本 印张:7.75 字数:198千字

2007年8月第1版 2008年12月西安第2次印刷

ISBN 978-7-5604-2580-1

定价:10.50元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与陕西长江纸业印务有限公司质量科联系调换。

地址:西安西郊赵家堡工业园

邮编:710086

电话:(029)84360122



编者的话

编写目的

普通高中课程标准的颁布和实施以及多样化教材在实验区的选用与推广，给广大师生带来耳目一新的教学材料、丰富多样的学习方式、生动活泼的课堂氛围，同时对于教师的教学行为与学生的学习行为也提出了更高的要求。

为了帮助教师领会和贯彻课程标准中提出的有利于学生“学习方式的转变”“教学方式的转变”和“教学评价的转变”，把学生从繁重琐碎的学业负担中解放出来，为他们提供适当的、优秀的、高效的学习辅助材料，北京师范大学出版社新课程资源开发委员会依靠百年名校丰厚的教育资源，聘请国家高中课程标准组各科负责人或核心成员、课程标准实验教科书各科主要编写人员、课改实验省市教研部门专家及一线教师共同组成了专家指导委员会。委员会认真讨论了目前高中新课程改革面临的问题，深入研究了目前高中新课程教材的编写理念，多次召开专题讨论会，并成立学科编写组，精心研制，反复修改，面向全国课改实验区隆重推出高中《新课程同步学案·专家伴读》丛书。

丛书体例

本套丛书力求从实际出发，落实基础，强调能力，突出创新。通过精心设计研讨式的问题、建构系统化的知识结构、提供丰富多彩的互动材料，帮助学生深刻理解所学课程，培养其创新探究意识、实践动手能力，全面提升学生的综合素质。本套丛书根据课程标准的教学理念与新课程教学实施环节，各分册结构基本分为五大板块：单元概览、积累运用、拓展迁移、交流评价、延伸阅读。

【单元概览】主要是对单元内容进行概括提示、对比归类、有序梳理，旨在帮助学生了解本单元的知识体系，建构单元知识框架，达到成竹在胸、纲举目张之目的。

【积累运用】主要是课、节基本知识和基本能力的体现，同时兼顾对重点、难点的提炼。力求通过生动活泼的形式引导学生在轻松愉悦的氛围中获取知识、夯实基础、形成能力、提升素质。

【拓展迁移】着眼于课堂知识的延伸、拓展与深化，一般通过精选的案例作为思维的发散点，引导学生实现新旧知识的整合迁移，通过在多样化的探究和互动学习中，点燃学习热情，体会探究奥妙。

【交流评价】根据教材内容的重点、难点、歧义点设置问题，引发学生的讨论、质疑与思考，同时也希望通过自我或者小组、同伴的评估，使学生逐步养成感悟、反思与总结的习惯，从而纠正错误、调整路径，不断提高学习质量。

【延伸阅读】提供与本课内容相关的史料事实、学科信息或者资料链接，供广大教师与学生的查阅与鉴赏，以便博采众长、登高望远。

每单元后附有单元测试与评价习题，全书提供有模块测试与评价习题，供师生课堂检测或者学生自我检测之用。

此外，各学科分册根据学科特点、模块特色，紧扣课程标准理念，结合教学实际，在上述板块中开辟了专家说课、课堂探究、三维达标、案例精讲、综合跃升、互动实践、小组讨论、自我评价、趣味阅读等富有创意、多姿多彩的二级栏目。

《《《使用建议》》》

高中新课程与以往的高中课程相比较，尤其提出着力于学生学习方式的转变，提倡自主、合作、探究的学习方式。本套丛书的编写意图也力求体现上述课程改革的理念：

我们提倡自主学习。丛书力求避免机械讲解与灌输，提倡对知识进行主动探求、自主学习的学习方式。丛书的课堂探究、案例精讲、自我评价等二级栏目的编写设计，较好地体现了自主学习的理念，希望同学们借助于这些栏目，逐步形成积极主动的学习方式。

我们引导合作学习。合作学习是指在学习过程中，以学习小组为基本形式，师生、生生之间彼此通过协调的活动共同完成学习任务的一种学习方式。丛书的小组讨论、小组评价等栏目都是开展合作学习的良好平台，大家要借助这个平台，积极构建合作学习的模式，互相启迪思维、激发灵感，学会利用集体智慧解决面临的问题。

我们鼓励探究学习。本套丛书试图通过综合跃升、互动实践等栏目，鼓励同学们把自己的眼光和视角不要仅仅局限于书本和课堂，要投向广阔的天地，通过自主、独立或合作地进行调查、试验、交流等活动，拓展学习的深度与广度。

当然，普通高中面临升学任务，高考成绩的优劣决定着每一位学生的未来发展，现行考试方式上多侧重于具体知识的获得、学习方法及应考技能的训练。但是新课程考试选拔制度的改革，必将带来学习方法、应考策略、评价方式的全方位改革，未雨绸缪，方可脱颖而出。本套丛书愿意成为你学习的最好帮手和贴身向导。

高中《新课程同步学案·专家伴读》编写组

第一单元 中国传统文化主流思想的演变

- 第1课 “百家争鸣”和儒家思想的形成 (1)
- 第2课 “罢黜百家，独尊儒术” (4)
- 第3课 宋明理学 (7)
- 第4课 明清之际活跃的儒家思想 (10)
- 单元测试与评价 (13)

第二单元 西方人文精神的起源及其发展

- 第5课 西方人文主义思想的起源 (17)
- 第6课 文艺复兴和宗教改革 (21)
- 第7课 启蒙运动 (24)
- 单元测试与评价 (27)

第三单元 古代中国的科学技术与文学艺术

- 第8课 古代中国的发明和发现 (30)
- 第9课 辉煌灿烂的文学 (34)
- 第10课 充满魅力的书画和戏曲艺术 (37)
- 单元测试与评价 (41)

第四单元 近代以来世界的科学发展历程

- 第11课 物理学的重大进展 (44)
- 第12课 破解生命起源之谜 (47)
- 第13课 从蒸汽机到互联网 (50)
- 单元测试与评价 (53)

第五单元 近代中国的思想解放潮流

- 第14课 从“师夷长技”到维新变法 (56)
- 第15课 新文化运动与马克思主义的传播 (59)
- 单元测试与评价 (63)

第六单元 20 世纪以来中国重大思想理论成果

第 16 课	三民主义的形成与发展	(65)
第 17 课	毛泽东思想	(68)
第 18 课	新时期的理论探索	(71)
单元测试与评价		(76)

第七单元 现代中国的科技、教育与文学艺术

第 19 课	建国以来的重大科技成就	(79)
第 20 课	“百花齐放”“百家争鸣”	(83)
第 21 课	现代中国教育的发展	(86)
单元测试与评价		(89)

第八单元 19 世纪以来的世界文学艺术

第 22 课	文学的繁荣	(91)
第 23 课	美术的辉煌	(94)
第 24 课	音乐与影视艺术	(97)
单元测试与评价		(100)

模块测试与评价 I	(102)
-----------------	-------

模块测试与评价 II	(105)
------------------	-------

部分参考答案	(109)
--------------	-------



第一单元 中国传统文化主流思想的演变

单元概览

本单元主要介绍了中国传统主流文化即儒家思想的产生和发展情况。

春秋时期，儒家学说的创始人孔子，以“仁”为核心，以“礼”为规范，以修己安人的价值取向为追求，创立了儒家学说的思想体系；战国时期，孟子和荀子丰富和发展了孔子创立的儒家学说；汉代，董仲舒根据时代发展需要，对儒家思想进行改造，形成了具有时代特色的新的儒学体系，并提出“罢黜百家，独尊儒术”的建议，被汉武帝接受，儒家思想成为中国社会的主流思想并占据独尊地位；宋明时期，儒学发展为理学，自身的活力有所丧失；明末清初，一批具有文化个性的学者在对宋明理学弊端和封建专制的批判反思中，重新复归了儒学经世致用的宗旨。

儒家思想不仅对中国历史影响巨大，对中国周边国家也产生了深远影响，在各种文化激烈碰撞的今天，儒家思想仍然让世界瞩目。

第1课 “百家争鸣”和儒家思想的形成

积累运用



【专家说课】

本课主要介绍了三方面的内容：一是“百家争鸣”局面形成的背景、诸子百家的主要代表人物和“百家争鸣”局面形成的重要意义；二是儒家的创始人孔子及其主要思想、战国时期儒家的重要代表人物孟子、荀子及其主要思想；三是道家和法家的主要代表人物及其思想。学习本课时要注意重点把握三个问题：春秋战国时期“百家争鸣”局面的形成有什么重大意义？儒家思想形成的社会背景和内容分别有哪些？道家和法家的主要代表人物的主要思想主张有哪些？

本课的重点是：“百家争鸣”局面出现的社会原因和历史意义；孔子、孟子、荀子思想的主要内容。

本课的难点是：儒家思想形成的原因。

学习本课的方法是：充分利用课文提供的插图和引文，理解其蕴涵的历史信息；通过探讨“百家争鸣”局面形成的背景，理解政治、经济与文化的关系；利用网上查找的资料对儒家思想的相关介绍，进一步了解儒学大师们的经典思想。



【重点透视】

春秋战国时期出现文化繁荣局面的原因

春秋战国时期，尽管社会动荡，但文化空前繁荣，主要是因为：①这一时期，铁农具和牛耕的推广，社会经济的发展为文化的繁荣奠定了坚实的基础。同时，社会生产力的发展促进了社会的大变革，奴隶制度崩溃，封建制度逐步形成，这种社会变革使得许多思想家从不同的角度对社会变革发表主张，纷纷著书立说，形成了“百家争鸣”的局面；②当时列国纷争，战争不断，社会动荡，不仅有利于“百家争鸣”的发展，而且也使得当时不可能有统一的政治力量钳制思想，思想的空前活跃，促进文化的繁荣；③春秋战国时期社会大动荡，各国统治者为了在争霸中获胜，纷纷重用有才学之人，一大批有识之士被网罗在诸侯门下，他们为各国的争霸斗争和社会改革出谋划策，这在客观上有利于文化的繁荣和发展；④私学的兴起和学术中心的形成是文化繁荣的重要因素；⑤大国争霸，社会动荡，也使得民族融合加快。由于战争导致了民族大迁徙，华夏族与其他少数民族的联系加强了，各族之间的地域界线逐渐被打破，有利于各民族文化交流，丰富了华夏文化，促进了文化的繁荣。



【三维达标】

一、选择题

- 战国时期之所以能形成“百家争鸣”的局面，是因为()

①社会处于新旧交替的过渡时期 ②各国的政治变革与互相竞争需要理论指导
③思想家个人性格和经历各有不同 ④儒家思想尚未处于支配地位

A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②④
- 推动春秋战国时期“百家争鸣”局面出现的根本原因是()

A. 频繁的兼并战争 B. 社会生产力的发展
C. 新兴地主阶级的产生 D. 社会大变革局面的出现
- 下列关于“百家争鸣”的表述，不正确的是()

A. “百家争鸣”是当时社会大变革的产物
B. 学派百家相互诘难批驳，彼此排斥对方思想
C. “百家争鸣”是中国历史上第一次思想解放运动
D. “百家争鸣”对社会发展的影响重大而深远
- 孔子“有教无类”思想的进步性，主要体现在()

A. 扩大了教育对象的范围 B. 通过教育选拔治国贤良
C. 弘扬优秀民族文化 D. 协调社会人际关系
- “仁”的思想在先秦时期的进步意义主要是()

A. 满足新兴地主阶级的政治需要 B. 抑制统治者的暴政
C. 成为各国变法的理论依据 D. 奠定“非攻”主张的思想基础
- 孔子的思想在当时主要代表的是()

A. 新兴地主阶级的利益 B. 中下层劳动人民的利益
C. 各级统治阶级的利益 D. 没落的奴隶主阶级的利益

7. 对孟子“民为贵，社稷次之，君为轻”的理解，错误的是()
- A. 获得人民拥护是最重要的 B. 江山国土比不上人民重要
- C. 君主得民心才能得到江山 D. 君权在治理国家中不重要
8. 战国时期对儒家思想进行改造，综合了法家和道家思想的积极合理成分的思想家是()
- A. 韩非 B. 荀子 C. 孟子 D. 孔子
9. 战国时期道家学派的代表人物是()
- A. 老子 D. 荀子 C. 庄子 D. 韩非
10. 法家思想在战国时期之所以能成为“显学”而备受统治者推崇，是因为它()
- ①适应了当时社会政治改革的需要 ②符合国家由分裂走向统一的趋势 ③有利于统治者加强对人民的控制 ④强调树立君主个人权威以加强中央集权
- A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②③④

二、非选择题

11. 孔子创立儒家思想的背景有哪些？

拓展迁移



【案例精讲】

(2007 年普通高等学校招生全国统一考试广东卷，2) 孔孟学说主要讨论的是()

- A. 人与人的关系 B. 人与自然的关系
- C. 国与国的关系 D. 夷夏关系

解析：孔子的主要学说是“仁”“仁者爱人”，孟子主张“仁政”，两者都是讲求人与人之间的关系。

答案：A

在近几年的高考中，有很多选择题考查的都是对基础知识的再认再现能力。对于课标要求掌握的中国古代主要思想家的主要思想主张必须牢固、正确地记忆，熟练掌握。

// 专家策略



【综合跃升】

1. (2007 年普通高等学校招生全国统一考试全国卷Ⅱ，12) 古人所谓“慎终追远，民德归厚矣”强调的是祭祀祖先、悼念死者的教化作用。这一主张属于()

- A. 儒家思想 B. 道家思想 C. 墨家思想 D. 法家思想

2. 根据所学知识,谈谈你对孟子的“仁政”学说和当前的“以德治国”的认识。

延伸阅读

儒家学派

儒家学派是崇奉孔子学说的学派。儒家学说的内容,主要是“祖述尧舜,宪章文武”,崇尚“礼乐”和“仁义”,提倡“忠恕”和不偏不倚的“中庸之道”。政治上主张“德治”和“仁政”,重视道德伦理教育。战国时,“儒分为八”,重要的有孟子和荀子两派。自汉武帝“罢黜百家,独尊儒术”以后,儒学成为中国封建社会的正统思想,各个时期的儒家代表为适应封建统治阶级的需要,从孔子学说中演绎出各种应时的儒家学说来。如两汉有以董仲舒和刘歆等为代表的今古文经学及谶纬之学,魏晋时有王弼、何晏以老庄思想解释儒经的玄学,唐代有韩愈为排斥佛学的儒家“道统”说,宋明有兼取佛道思想的理学,清代前期有汉学、宋学之争,清代中叶以后有今文经学与古文经学之争。至五四运动前后,儒家学说随着封建社会的没落,才逐渐丧失其作为正统思想的地位。

第2课 “罢黜百家,独尊儒术”

积累运用



【专家说课】

本课主要介绍了董仲舒新儒学在西汉受到重视、推崇并发展为正统思想的过程。西汉武帝时期,国力强盛,社会发展需要更多的人才和加强思想、政治统一;董仲舒的新儒学思想适应了汉武帝加强中央集权的需要,其“罢黜百家,独尊儒术”的主张被汉武帝接受,从此,儒学思想逐步成为中国传统社会的统治思想。学好本课要注意把握好两个问题:“罢黜百家,独尊儒术”的局面是如何形成的?董仲舒新儒学的主要内容是什么?

本课的重点是:董仲舒的新儒学思想主张,西汉教育制度的初步建立。

本课的难点是:对新儒学思想主张的理解及其对后世的影响。

学习本课的方法是:回顾必修1政治模块的相关内容,概括董仲舒提出新儒学思想的背景;根据董仲舒提出新儒学思想的具体内容,理解汉武帝接受董仲舒“罢黜百家,独尊儒术”主张的原因;利用课本“学思之窗”的材料和问题,积极进行研究性学习。



【重点透视】

应如何看待董仲舒的新儒学思想？

积极可取和需要扬弃的有：①虽然董仲舒的大一统主张充满了唯心的色彩，但是大一统确实是中国历史发展的主流。所要扬弃的是其中唯心主义成分。“罢黜百家，独尊儒术”的扼杀一切不同学术流派的做法是不可取的，应当鼓励各种学术思想的争鸣。②“天人合一”和“天人感应”学说，纯属唯心主义，无稽之谈。但是要求统治者爱护百姓，却是有利于封建统治长久的。③“薄赋敛，省徭役，以宽民力”，虽然是从维护封建统治秩序着想，但是确实有利于中国封建经济的发展。至于“限民名田”“塞兼并之路”，对防止土地兼并，是有积极作用的。④“三纲”充满封建意识，应当扬弃。“五常”推崇仁义礼智信，抛弃其中封建成分，就是中华传统美德的重要组成部分，应该弘扬。尤其是其中的“信”为今天社会的迫切需要。孝道应当注入社会主义的道德内涵，是人们的社会义务。



【三维达标】

一、选择题

- “萧规曹随”反映的根本问题是()
 - 西汉政府保持政策的连续性
 - 曹参与萧何一样也面临恢复经济、巩固统治的问题
 - 二人都尊崇黄老之学
 - 曹参的才能有限，只能执行萧何的政策
- 秦始皇实行“焚书坑儒”，汉武帝推行“罢黜百家，独尊儒术”，二者的根本着眼点是()
 - 压制知识分子
 - 区别对待古代文化
 - 完善法律机制
 - 加强君主专制
- 汉武帝之所以接受“独尊儒术”的建议是因为()

①儒家理论有助于维护政治统一 ②儒家思想有利于缓和阶级矛盾 ③儒家理论使皇权得以神化

 - ①②
 - ②③
 - ①
 - ①②③
- 汉武帝时，两座宫殿先后失火。董仲舒著文说，灾异是天意的表达，应诛杀不法诸侯和不法大臣。武帝召集大臣讨论，很多重臣愤怒地建议处死董仲舒，但武帝却赦免了他。这个故事说明()
 - 董仲舒借题发挥，汉武帝宽宏大量
 - 汉武帝内心不反对君主借天意行事
 - 董仲舒言者无罪，诸大臣量刑不当
 - 汉武帝相信天意不反对灾异天意说
- 董仲舒新儒学体系的渊源不包括()
 - 儒家
 - 道家
 - 阴阳五行家
 - 墨家
- 下列哪一项是董仲舒的著作()
 - 《春秋》
 - 《吕氏春秋》
 - 《春秋繁露》
 - 《春秋三传》
- 使儒家思想成为我国传统文化主流的关键人物是()
 - 孔子
 - 孟子
 - 荀子
 - 董仲舒

8. 汉武帝采取了很多措施直接促进了儒家思想居于封建社会的正统地位, 不包括()

- A. “举贤良对策”
B. “罢黜百家, 独尊儒术”
C. 兴办太学, 重用儒士
D. 儒家经典, 国定教材

9. “罢黜百家, 独尊儒术”局面的形成, 最主要的意义在于()

- A. 有利于巩固中央集权
B. 促进了儒家文化发展
C. 推行了礼治德化教育
D. 发展了中国传统文化

10. 汉代以后, 中国传统文化的主流思想是()

- A. 黄老思想
B. 法家思想
C. 儒家思想
D. 道家思想

二、非选择题

11. 材料一 春秋大一统者, 天地之常经, 古今之通谊也。

材料二 诸不在六艺之科、孔子之术者, 皆绝其道, 勿使并进。

回答:

(1) 上述两则材料是哪位思想家的观点?

(2) 根据上述两则材料, 说明该思想家分别提出了怎样的思想主张。

(3) 上述主张在当时有什么积极意义?



【案例精讲】

(2007 年普通高等学校招生全国统一考试宁夏文综卷, 30) 汉武帝采纳董仲舒建议, “罢黜百家, 独尊儒术”。这里的“儒术”指()

- A. 吸收了佛教、道教等思想的儒学
B. 正统的孔孟学说
C. 糅合了道家、阴阳家等学说的儒学
D. 儒家学说与权术

解析: 董仲舒对儒家思想进行了改造, 糅合了道家、阴阳家等学说, 发展了孔孟学说。

答案: C



【综合跃升】

1. 试述从春秋战国到西汉儒学思想内容的发展变化。

2. 秦朝时儒家思想遭受沉重打击,汉代儒家思想成为统治思想。请你结合秦汉时期有关史实,说明造成儒家在秦汉不同命运的原因。

延伸阅读

汉代的太学

汉代的全国最高学府,汉武帝采纳董仲舒“愿陛下兴太学,置明师,以养天下之士”的建议,在长安设立。最初太学中只设五经(《诗》《书》《礼》《易》《春秋》)博士,置博士弟子50人。西汉末年增至3000人,至王莽时,太学生增至一万多人。这些人学成经考试之后按等第录用。汉武帝还令天下郡国皆立学校官,初步建立了地方教育系统。太学和郡国学主要是培养统治人民的封建官僚,但是在传播文化方面,也起了重要作用。

第3课 宋明理学

积累运用



【专家说课】

本课主要介绍了中国封建社会中后期儒家思想的发展和变化。随着中国封建社会的发展和衰落,儒家思想不断进行自我调整和完善,并走向极端化。学习本课时要注意把握以下问题:宋明理学是如何发展的?明代心学有哪些特点?

本课的重点是:掌握程朱理学和王阳明心学的基本内容。

本课的难点是:理解理学和心学的思想内涵;正确评价程朱理学和王阳明心学的历史地位。

学习本课的方法是:利用教材提供的各种图片和资料,拓展课本知识,把握历史信息;了解儒家思想在宋明时期的发展脉络,并联系政治和经济模块学习的相关内容分析其原因;探究宋明理学的历史价值和社会影响。



【重点透视】

程朱理学的主要内容

(1) 二程的思想:“天理”是万物的本原;人伦道德、尊卑等级都是“天理”;“仁”与万物俱生。(2) 朱熹的思想:“理气论”,宇宙万物都是由“理”和“气”两方面构成的,理

先于气而存在。“心性论”，心统性情，人们应该克制自己的感情，让道德理性来支配和指导行为。



【三维达标】

一、选择题

- 儒、佛、道三教并立局面最早可能出现于()
A. 南北朝 B. 唐朝 C. 宋朝 D. 元朝
- 魏晋南北朝时期儒学发展的特点包括()
A. 受佛教、道教的冲击而失去正统地位
B. 吸收佛教、道教精神而有了新的发展
C. 排斥佛教、道教精神而有了新的发展
D. 明确提出“三教合一”的主张
- 三教并立对中国古代文化产生的重要影响，表现在()
①儒学受到严重挑战 ②理学形成 ③儒、道、佛互相融合 ④三教合一的局面形成
A. ①③ B. ②④ C. ①②③ D. ①②③④
- 唐太宗时期采取的促进儒学发展的措施不包括()
A. 设立“五经”“博士”，兴办太学 B. 在孔子庙堂建立国学
C. 尊孔子为“先圣”“宣父” D. 核实校订并注解五经
- 《五经正义》成为儒家经典标准读本是在()
A. 隋文帝时期 B. 唐太宗时期 C. 宋太祖时期 D. 明太祖时期
- 下列哪一项不是“二程”的思想()
A. “万物皆只有一个天理” B. “人伦者，天理也”、“父子君臣，天下之定理”
C. “宇宙便是吾心” D. “有理而后有气”
- 朱熹提出“存天理，灭人欲”，其中“天理”主要指()
A. 天体运行法则 B. 社会发展规律
C. 封建道德规范和等级秩序 D. “天人感应”理论
- 以下属于朱熹的观点有()
A. “万物皆只有一个天理”，“天理”是万物的本原
B. “天下未有无理之气，亦未有无气之理”
C. “宇宙便是吾心”、“心即理也”、“心外无物”
D. “天人合一”、“天人感应”
- 王阳明心学的思想核心是()
A. 心即理 B. 发明本心 C. 格物致知 D. 致良知
- 下列哪一项不是王阳明思想观点的特点()
A. 吸收了佛教禅宗“心外无佛，即心是佛”的观点
B. 宣扬“宇宙便是吾心”等主观唯心论的世界观
C. 提出“致良知”的学说，认为“良知”是人所固有的善性
D. “天下未有无理之气，亦未有无气之理”

二、非选择题

11. 阅读下列材料:

宋代人智圆说:“尝谓三教之大,其不可遗也。行五常、正三纲,得人伦之大体,儒有焉;绝圣弃智,守雌保弱,道有焉;自因克果,反妄归真,俾千变万态,复乎心性,释有焉。”

请回答:

这段材料反映了当时思想领域的一种什么现象?出现这种局面的原因是什么?产生了什么影响?

拓展迁移



【案例精讲】

(2007年普通高等学校招生全国统一考试海南卷,6)宋代理学的形成是由于()

- A. 道教思想融入儒学
- B. 佛教思想融入儒学
- C. 儒家的伦理观出现本质变化
- D. 吸收佛道的思辨哲学阐释儒学

解析:宋代理学是在回应佛、道挑战时,新兴的儒学思潮力图建立起贯通宇宙自然和人的生命运,又继承孔孟正宗并能治理国家的学说,宋代逐渐用佛道的思辨哲学阐释儒学。

答案: D



【综合跃升】

1. 南宋的朱熹是理学的集大成者,他发展了儒家思想,形成了新儒学。下列对新儒学的表述错误的是()

- A. 以儒家思想为基础,吸收佛教和道教思想
- B. 发展了客观唯心主义,主张理是万物的本原
- C. 提出“存天理,灭人欲”,维护封建统治
- D. 主张心外无理

2. 请阅读下列材料:

“未有天地之先,毕竟先有理”,“有理而后有气,虽是一时都有,毕竟以理为主”,“天下未有无理之气,亦未有无气之理”。

《朱子语类》

请回答：

(1) 朱熹的“理”和“气”各指什么？他认为两者的关系是什么？

(2) 就以上材料，你认为朱熹的哲学观属于何种世界观？其中有无积极的一面？简要说明。

延伸阅读

“程门立雪”

这个典故出处有两个，一个是《宋史·杨时传》：“（杨时与游酢）一日见（程）颐，颐偶瞑坐，（杨）时与游酢侍立不去，颐既觉，则门外雪深一尺矣。”第二个是《二程语录·侯子雅言》：“游、杨初见伊川（即程颐），伊川瞑目而坐，二人侍立。既觉，顾谓曰：‘贤辈尚在此乎？日既晚，且休矣。’及出门，门外之雪深一尺。”

后人以“程门立雪”作为尊师重道的范例。该故事在宋代以后的读书人中流传很广。形容尊敬老师，诚恳求教，人们就往往引用这个典故和“程门立雪”这个成语，也可说成“立雪程门”。

第4课 明清之际活跃的儒家思想

积累运用



【专家说课】

本课教材主要介绍了李贽、黄宗羲、顾炎武、王夫之这四位进步思想家。中国封建社会后期，资本主义萌芽已经产生并且在封建专制层层重压下，不断缓慢地发展，旧制度的衰落和新的社会因素产生，首先在思想界里被敏感地反映出来，于是，在明清时期思想界一批反对传统儒家思想，反对封建专制主义腐朽统治的思想，便成为这一时期文化中新的潮流。他们批判继承了传统的儒学体系，使我国传统文化重新焕发了生机。学习本课时要注意掌握以下问题：李贽有哪些进步思想？明末清初三大思想家有哪些进步思想？

本课的重点是：李贽、黄宗羲、顾炎武、王夫之的进步思想主张。

本课的难点是：探究进步思想主张形成的原因与进步思想的评价。

学习本课的方法是：充分利用课本提供的各种材料并上网收集资料对需要掌握的问题进行合作探究。