



[苏] Л. И. 乌曼斯基等著
何得霖 刘占华 译
史民德 校

共青团工作中的 心理学和教育学

共青团工作中的 心理学和教育学

共青团工作中的心理学和教育学

〔苏〕Л. А. 乌曼斯基等著

何得霖 刘占华 译

史民德 校

GONG QING TUAN GONG ZUO ZHONG DE

XIN LI XUE HE

JIAO YU XUE

DALIAN CHU BAN SHE

共青团工作中的心理学和教育学

〔苏〕Л·И·乌曼斯基 等著

何得霖 刘占华 译

史民德 校

大连出版社出版发行

(大连市中山区昆明街36号)朝阳新华印刷厂分厂印刷

字数: 130000 开本: 850×1168 1/32 印张: 6

印数: 1—5000

1990年12月第1版 1990年12月第1次印刷

责任编辑: 文 旻

封面设计: 马 壮

责任校对: 孔 石

ISBN 7-80555-356-4/G·107

定价: 3.50元

目 录

导 论	(4)
第一章 组织者与心理学	(7)
第一节 组织者活动的结构	(9)
第二节 什么是组织者的能力	(11)
第三节 组织者的一般能力	(16)
第四节 组织者应具备的特点	(23)
第五节 团小组长的个别性	(25)
第二章 群体和群体心理学	(29)
第一节 组织的基础	(39)
第二节 群体的结构	(46)
第三节 群体对个人的影响	(53)
第四节 群体的情绪	(64)
第五节 组织内部的气氛	(68)
第六节 群体发展水平	(72)
第三章 共青团工作中的教育学	(84)
第一节 团小组长的教育方法	(88)
第二节 要善于说服教育	(92)
第三节 对组织者的要求	(96)

第四节	委托和组织者的任务	(75)
第五节	竞赛的策略	(78)
第六节	批评和自我批评	(83)
第七节	奖励和惩罚	(85)
第八节	把工作做到每个人身上	(88)

第四章 “善于实际地进行组织工作”

第一节	组织工作的阶段和方法	(100)
第二节	组织工作的准备	(104)
第三节	组织者的风格	(109)
第四节	组织者工作的准则	(115)

第五章 学习与实践的统一

第一节	选拔和配备组织者	(120)
第二节	研究组织者工作效果和个性的方法	(125)
第三节	实践与学习相结合的形式	(135)

简明辞典 (146)

导 论

我们说的是关于工作中的心理学和教育学，这样提是否合适呢？说人的心理学，这是明白的。说工作的组织，也好懂。然而说“工作中的心理学和教育学”行不行呢？……但是确实正是这么说的。共青团组织者的工作有其特殊的心理特点，不考虑这一点是不行的。同时团小组长、积极分子和共青团工作者的活动也有其特殊的教育学问题，也需要加以考虑。

有时，当您和别人谈话时，您竭力使对方相信，您对某人了若指掌，也就是说，您满有把握地肯定您自己了解他的心理。在这种场合下指的是，您了解这个人在各种情况下的行为特点，他的个别特性以及他的习惯。

当您看到，某位同志总是很快就能取得别人的信任，找到打开别人心扉的钥匙时，您一定会认为他有教育能力。为了确确实实地、透彻地了解别人，尤其是要很好地带领他们、教育他们，不仅必须有做教育工作、对人的心理进行分析的爱好，而且必须具备系统的、令人信服的、客观的和可靠的科学知识——心理学和教育学，这是一个团干部在工作中所必不可少的。心理学研究心理的规律和机制，即研究人的丰富多彩的、复杂多变的内部精神世界。教育学研究教育和教学的原则、规

律和方法。

我们的任务是对团干部谈谈组织者工作的心理学和教育学基础。

青年的组织者应该是一个什么样的人，他必须具备哪些品质、他必须具有哪些知识和技能？这些问题一直引起人们认真的思索，并激起尖锐的、有时甚至是对立的见解、争论和辩论。只凭经验的观察来解决这些问题，就可能犯主观主义的错误。正因为如此，青年组织者的活动是社会心理学、伦理学、法学和教育学集中研究的对象。

关于青年领导者、青年组织者的问题是当代青年运动的一个迫切问题。时代对肩负着青年领导者使命的人提出了新的要求。

提高团组织的领导水平，确立列宁式的工作风格，坚持集体主义，实事求是的原则，在完成共产主义建设任务中坚持科学态度，这是对团的组织者提出的要求。只要用科学和方法论加强武装每一个团干部，这些要求是可以达到的。为此目的，近年来编写了各种各样的参考书，这些书从现代科学的观点出发分析研究了青年工作的许多问题。本书第二版增补了从社会心理科学和教育科学的角度研究团干部组织工作的若干问题。作者既以许多团组织的工作经验为基础，又根据本人做团的工作的实际经验，同时还采用了关于组织者工作中的心理学和教育学问题，以及关于共青团工作方法的研究材料，这些材料来源于库尔斯克和科斯特罗马师范学院的实验。近年来实验者研究了这个问题的各个方面：组织者的活动和组织者的能力（心理科学博士、教授Л. И. 乌曼斯基——实验的领导者，心理

科学候补博士А.С. 切尔内绍夫、И.С. 波隆斯基、А.С. 克里库诺夫、Е.А. 沙宁、В.Д. 萨波罗夫斯卡娅、К.А. 沃罗宁娜，教育科学候补博士А.С. 科萨列夫、教员Е.М. 扎伊采娃、Г.И. 亚库舍夫等）；集体心理学和共青团的工作方法问题（心理科学候补博士、副教授А.Н. 卢托什金——实验的领导者，教育科学博士、教授И.А. 弗伦克尔、教育科学候补博士Л.Ф. 斯皮林，心理科学候补博士Л.И. 阿卡托夫Е.И. 季莫修克、В.Я. 波多罗佳、И.М. 切尔内绍娃，教师А.Д. 希利克、А.Г. 基尔皮奇尼克等）。并且与苏联教育科学院普通心理学和教育心理学研究所实验室共同进行了关于共青团集体的问题的研究（苏联教育科学院实验室的领导者及院士А.В. 彼得罗夫斯基、科学研究员和研究生А.С. 莫罗佐夫、Ю.В. 亚诺托夫斯卡娅、Р.С. 魏斯曼、В.А. 彼得罗夫斯基、Е.В. 谢德林娜、Н.П. 什瓦列娃、А.И. 帕普金）。

本书没有奢望成为共青团小组长必读的心理学和教育学教科书，它不是阐述科学教程，而只是作为帮助团小组长工作的某些科学原则。

自然，团小组长作为实践家首先是对心理学的实用性，对把心理学应用于团组织工作的可能性发生兴趣。满足这些兴趣是本书的宗旨。

书中对共青团的工作提出许多建议，这些建议是从共青团积极分子的集训、课堂讨论、学校和夏令营活动中得来的。

作者考虑到了读者对本书第一版《共青团小组长工作中的心理学》（青年近卫军出版社，1972年）一书提出的批评和建议，并采纳了读者对新版所提出的忠告和建议，在此谨致谢意。

第一章 组织者与心理学

第一节 组织者活动的结构

M. H. 加里宁说：“你们之中如果有谁读了列宁的著作，并且读完他全部著作，一本接一本地读，那就应当看到，列宁对于组织问题是多么关切，并且看到他如何千方百计地去教工人、共产党员去做组织工作。

组织者的作用是巨大的。在新的社会主义社会里组织者的作用增长一、二倍。”①

在我国，对组织和管理的兴趣之所以与日俱增，是由生产力、生产关系和社会关系发展的客观规律决定的。

马克思在《资本论》中说，“一切规模较大的直接社会劳动或共同劳动，都或多或少地需要指挥，以协调个人的活动，并执行生产总体的运动——不同于这一总体的独立器官的运动——所产生的各种一般职能。一个单独的提琴手是自己指挥自己，一个乐队就需要一个乐队指挥。”②

①M. H. 加里宁：《论青年》，莫斯科，青年近卫军出版社，1975年，第76页。

②马克思：《资本论》第1卷，人民出版社1975年版，第367页。

党在实现苏共二十四大提出的任务时，对提高管理的质量水平、掌握科学的管理方法予以高度重视。在现在的条件下，当面临的任务是将科学技术革命的成就与社会主义优越性相结合之时，领导者的心理学问题和组织活动心理学问题的重要性不断增长。

当前强调必须坚决地、积极地研究劳动管理的心理教育方面：领导者个性形成的问题，他的活动特点、交往的能力和技巧，以及对别人进行心理影响的手段和方式等问题。

这统统都属于共青团的管理问题。

优秀的组织者在我们这个时代起着重要作用，他们善于把科学地组织劳动的原则应用于实践，善于做人的工作。组织者的活动特征是善于准确地确定工作人员的能力和潜力，正确地分配他们的岗位，热爱事业，善于指导和领导。“为了使党的中央不仅在各方面可以提出意见、进行说服和争论……，而且能够实际指挥这个管弦乐队，党中央必须确切知道：什么人，在什么地方，操哪一种提琴，什么人在什么地方，如何练习和练习完了某种乐器，什么人，在什么地方，为什么不合拍节（当音乐刺耳时），要纠正这种不协调的音调，需要调换谁去，怎样调换和调到什么地方，等等。”^①

目前，在各个社会生产领域里，青年的比重不断地增长。与此同时，培养青年一代的精神面貌的任务越来越复杂，越来越难满足他们的精神需要和物质需要。教育青年和从组织上把青年团结起来成为最重要的社会问题之一。由于青年男女的生活经验和社会经验有限，由于他们对于执行社会生活的某些职

^①《列宁全集》第6卷，人民出版社1959年版，第219页。

能缺乏准备，就需要给他们以指导性的援助和目的坚定的领导。列宁在1905年就让自己的战友注意这一点，“不必怕他们缺乏锻炼，不必怕他们没有经验和不够成熟。……如果你们不善于组织和推动他们，他们就会跟着孟什维克和加邦分子走，那时他们的没有经验将会带来五倍的危害。”①

共青团的忠实而富有经验的教师就是共产党。

共产党员是共青团组织者的思想上的指导者。党组织时时处处给青年的领导者以支持，帮助他们成为政治上的真正战士，引导共青团的组织活动去用共产主义思想、对党和祖国的忠诚教育年轻的一代，教他们做组织工作，学会列宁的工作风格。相信青年，依靠青年特有的热情和为公共利益劳动的高尚志向，同时帮助他们正确地确定生活方向，用老一辈的知识和经验武装青年，这些永远是共产党员的传统。党将继续巩固这些传统，继续发展青年的主动精神，更广泛地吸引他们投入管理社会主义社会的事业中去。

党对共青团给予极大的信任。青年有权参加国家政权机关的工作（有60多万青年参加到劳动者代表苏维埃，苏联最高苏维埃代表中有五分之一是青年），许多优秀的青年专家被提拔到工农业生产的重要的指挥岗位。青年在科学、文化、艺术等领域都有可能得到成长和发展。党的领导体现在不断地巩固党在共青团各个环节的核心，体现在吸引党员参加团组织的领导。党同共青团的生动的联系还表现在有几万名年轻的共产党员——青年的领导者，被推选到从基层组织的党委会执行部直至苏共中央的领导机关。

① 《列宁全集》第21卷，人民出版社1958年版，第257页。《列宁全集》①

列宁的共青团在自己的全部历史过程中，过去和现在都深深地感到列宁的共产党所给予的始终不渝的有效帮助和慈父般的亲切关怀。

第二节 什么是组织者的能力

资产阶级社会学家和心理学家早就研究分析了有关领导问题、组织者活动的原则和组织者能力的“秘诀”，他们既对工业和军队中的首领问题和管理规律发生兴趣，也对群众社会团体中的这些问题感兴趣。

在资产阶级文献中，“首领”、“首领地位”的概念被扩展到所有表现领导关系、服从关系和责任依从关系的现象上。但是，在不同的作者那里，“首领”这个术语的内容也不尽相同。在资本主义国家里，关于首领的问题有很多派别，它们的代表人物都认为自己的观点是唯一正确的。

一些人认为，首领的能力受人的生物特点的制约（他的体重、身高、力气、体型等），另一些人认为是通过人的心理特征——智力、一般的发展水平高、意志品质、社会适应性——来决定首领地位的。美国社会学家莫连诺把首领地位和人在群体中是否受欢迎，在情绪上能否吸引别人和引起普遍好感的能力联系在一起。莫连诺认为，肩负领导其他人使命的首领是博得众人好感的“明星”。其他一些资产阶级研究者断言，首领的能力完全依赖于群体的种类和类型、群体的发展水平以及具体环境。他们的著作详细地描述了首领的类型、首领在不同的情境和不同的人类群体中的职能。实际上无论是群体本身，无

论是首领的能力，都不过是被看作是纯粹的心理现象，即超阶级的、脱离社会经济关系和社会政治关系的现象。即使是在以“人的关系”、心理气氛的概念为依据的管理理论和管理实践的著作（“经营管理学”）中，也是以管理过程的心理方面，而不是以它的社会方面为基础的。

资本主义国家在解决这些问题时，对青年给予特别重视。在这里，争夺年轻一代的思想和灵魂的斗争与为资产阶级秩序辩护和宣传反共产主义思想的最新伎俩交织在一起，成为矛盾的焦点。

青年的各种不同阶层——农场主的子女、青年工人、大学生都是意识形态斗争中争夺的对象。例如，美国有“美国青年农场主”协会，青少年在这个协会里学习关于如何当首领的独特“实习课”（学习当众演讲、如何影响人们和组织劳动的方法）。工人中间有熟练技术和有能力的青年人被看作是小生产群体（主要是工作队）选拔为首领的特别“宝贵的”人才。因而千方百计地把他们提拔成后备工长，培养为领导人材。

在童子军联合会的实际工作中，制定了挑选、训练领导者和提升晋级的一整套制度。这个制度贯彻到童子军的全部活动之中（从少年巡察长到成年人教官——童子军班长）。但是在那些外部的形式（衣着、特征和标志）后面，隐藏着资产阶级上流社会教育政策和他们选拔人材的目的。

在当前意识形态斗争和阶级斗争的条件下，资本主义世界一方面要争夺青年，另一方面又要反对进步青年，于是关于大学生首领的问题自然成为资本主义世界当权人物面临的最尖锐的问题之一。大学生首领率领大学生青年跟谁走，把他们带到

哪里去，怎样削弱他们反对资产阶级和帝国主义的革命情绪？这是资产阶级政治家、社会学家和青年问题“专家”日夜焦虑的问题。他们为未来的大学生首领举办专门的联合会、夏令营，让他们定期集训，用一切手段培养他们为资产阶级辩护。

第三节 组织者的一般能力

早在二十——三十年代，我国对青少年的“领导者”和领导问题就予以密切注意。我们在克鲁普斯卡娅的著作中可以找到她对资产阶级教育学的分析批判及其她的教育理论，她分析了领袖、首领、未来的“工业指挥”、出身于特权阶层的“善于统治群众”的领导干部。克鲁普斯卡娅认为大家都参加自治是发展组织者的熟巧、技能和能力的决定性因素。她强调指出，“获得科学组织劳动进行工作的熟巧”具有特别重大的意义。

当时，一位著名的社会活动家П.М. 克尔任采夫，在他的一本著作《组织原则》^①中分析了组织者工作的基本因素：目的、组织类型、方法、对被领导者的观点、物质资金、时间、监督。组织者应当掌握行政管理的职能，应当具备“使其他人完成自己任务的能力”，应当性格顽强、坚韧不拔、精力充沛、有首创精神和善于有计划、有步骤地工作。П.М. 克尔任采夫对下面两种组织者类型的评论是令人感兴趣的：一种是战略式的组织者，一种是战役式的组织者。战略式的组织者善于制定计划和

^①П.М. 克尔任采夫：《组织原则》，莫斯科，经济学出版社，1968年。

对事件做出预测，战役式的组织者善于迅速地在面临的情况下确定方向和做出决策。П.М. 克尔任采夫也制定了组织者活动的规则——向新手提出建议。

在苏联杰出的教育家А.С. 马卡连柯的著作中具有关于组织者活动和组织者能力问题的极有价值的材料。马卡连柯认为，在集体中，通过集体进行教育的教育系统本身是组织者能力提高的主要的、决定性的因素。近年来在苏联许多学者的研究基础上，培养青年干部，其中包括培养共青团组织者的完整制度正在有效地发挥作用。实际地组织工作是培养干部的好学校。在这种学校里，通过具体的活动，形成并增强现代青年领导者的优秀品质。除此之外，我们还进行专门训练，发挥高级团校和地区团校的作用，举办共青团和少先队积极分子夏令营，讲座、讲习班，通过历史系和许多高等院校开设的少先队和共青团工作方法课程来培养组织者——教学法专家。

然而，不能说苏联列宁主义青年团委员会都已经百分之百掌握了科学的、客观的方法，可以把最能干的、当之无愧的候选人挑选出来当组织者，不能说已经形成培养他们的最佳系统，也不能说在我们的有关组织者的科学和实践中，所有的问题都解决无遗了。当前亟待解决的一个重要问题是，用组织者工作的心理学和教育学这样专门的，非常必需的学科来丰富为共青团积极分子举办的学校，讲座、讲习班的教学大纲。

共青团的领导者们必须清楚地懂得一般的组织活动，特别是青年的组织活动的特点是什么。他应当正确地理解对组织者个人提出的一些要求。要善于研究组织成员的心理和群体心理。

第四节 组织者应具备的特点

共青团组织者和他在共青团中的“职务”赋有一种权利，即一项责任重大的使命，那就是实现对青年的共产主义教育。他能否卓有成效地完成自己的这个主要任务，不依赖于他有没有积极工作的愿望，甚至也不依赖于他有没有组织能力，而是取决于他有没有受到教育学的训练。

当然，详细而深入地研究教育现象是职业教育学和准备成为职业教育家的人的事情。但是熟悉关于共青团工作的教育学原理，应用教育学原则，这对青年的领导者来说，不言而喻是十分必需的。共青团的组织者首先是政治上的领导者。正如列宁所指出的，政治活动永远具有教育学因素。

在遥远的古代，在古老的街道上成年的斯巴达人每天早晨手拉着小斯巴达的手，送他去上学。然后他们耐心地一直等到放学，把这些殷富的主人的儿子送回家。这些人被称为教师（俄文педагог是从希腊文来的，希腊文的“παις”指儿童，“αγωγην”指率领）。许多世纪过去了，“教师”的概念的内容变化了，但是它以前的实质——率领别人跟自己走的意思，却还保留着。教育学就是这样的一个人人类活动范畴，其中包含两个相互联系的方面。一方面，教育学是门科学。这是一门关于教育和教学过程的原则、内容、形式和方法的科学，是关于人的发展规律的科学。另一方面，教育学是门艺术，教师个人在其中起着巨大的作用。要知道，教育包含着人与人之间的关系。教育者的个性特点，他的洞察力，他的直觉力，他的分寸

感，这些正是教育艺术中真正起作用的因素。正如天才的演员或音乐家能以完全不同的方式来朗诵话剧和电影剧本，演奏交响乐作品的总谱，以不同方式使观众和听众高兴、痛苦和振奋，以不同的方式使观众和听众与作品中的主人公、典型人物同命运共呼吸一样。同样，一位教育家的个性就象是一个熊熊燃烧的火炬，它可以点燃起人们的激情，对生活的兴趣，对认识的渴望以及模仿的意愿，它可以塑造性格，可以形成共产主义个性的优秀的道德品质。

本领、才能、理论知识，所有这一切对持有创造人们个性、人们命运这种高超艺术的教育者来说，都是必不可少的。

教育学采用这样的概念——**教养学习**、**教学**、**教育**。**广义**的教育指的是对人的一般发展的影响及其影响的结果。当我们说生活教育了人，那我们指的正是这种影响。**狭义的教育**指的是教育者和整个社会的教育活动，对发展有意识的、有明确目的方向的指导，以及这种指导的结果。

学习就是掌握知识、能力和熟巧。

教学就是对学习的指导。**广义的教学**指的是双向过程：教师传授知识，学生掌握知识。

所谓**教育**指的是深刻而广泛地掌握实践活动和认识活动的系统的知识和方法的过程和结果。

忠实于列宁遗训的共青团，对正在成长的一代积极地进行共产主义教育。由于共青团的组织者站在这项重要而光荣的工作的前哨，因此他必须了解现代科学奠定教育过程基础的基本原则，不仅仅是了解，而且要善于运用这些科学原则，善于依据理论基础去组织对男女青年进行共产主义教育活动。