



外国 教育史 简编

庞德禄 刘兴才 主编

WANGUOJIAO YUSHI

JIANBIAN

WANGUOJIAO YUSHIJIANBIAN

辽宁教育
出版社

内 容 简 介

本书是为教育学院和师专系统培训教育管理干部和师资的函授本、专科学员编写的教材。也可以做为教育行政工作人员、学校领导干部、教育管理研究人员的自学读物和学习参考书。

全书共分两编、十五章，包括外国古代、近现代教育史的全部内容。编写力求做到简明扼要、重点突出、厚今薄古。本书适当增加了一些教育管理的内容。

前 言

最近几年来，随着教育改革的深入发展，我省、市教育学院和师专系统都先后举办了培训教育管理干部和教育理论师资的脱产（或函授）专科（或本科）班及短期培训班。外国教育史作为上述培训班的专业基础课或专题课，很有必要编写一本适合培训教育管理干部和师资需要的并能反映成人特点的教材。为此，我们编写了这本《外国教育史简编》。

本书编写的原则是以马列主义、毛泽东思想为指导，揭示外国教育发展的规律和特点，批判地吸收外国的优秀教育遗产，努力做到“洋为中用”，为建设有中国特色的社会主义教育事业服务。

编写力求做到突出重点、简明扼要、脉络清楚、厚今薄古。对有些重要的教育家或重要的教育思想和实践，在过去的教材中没有地位或没有作为详细论述的，这次我们写进了教材。本书也适当地增加了教育管理的内容。

在编写本书过程中，我们曾参考了教育史学界一些名家、学者的著作；也得到了一些教育行政领导同志的支持。在此，我们谨向他们表示衷心的感谢。

参加本书编写的如下：张淑华（第一、二、三章）、葛伟星（第四、五章）、庞德禄（第六章第一、二节、第八章第一、二节、第九章、第十一章）、马纪兴（第六章第四节、第十章

第一节)、刘兴才(第七章)、吴文菊(第八章第三、四节)、刘志宏(第八章第五节、第十章第三节)、关松林(第十二章)、刘野(第十三章第一、二、三节)、王小华、孟祥文(第十三章第五节、第十四章)、宋涛(第十三章第四节、第十五章)、赵余喜(第九章)、张跃辉(第六章第三节)。

本书由庞德禄同志和刘兴才同志任主编,张淑华、宋涛、马纪兴、关松林、葛伟星同志任副主编。参加本书统稿的有庞德禄、刘兴才、关松林、葛伟星等同志。

由于水平有限,加之缺乏经验,在本书编写中难免有不当之处,敬请读者和专家不吝赐教。

《外国教育史简编》编写组

1994年1月

目 录

前言

第一编 古代教育

第一章 原始社会的教育	(1)
第二章 奴隶社会的教育	(8)
第一节 文明古国的教育	(8)
第二节 古希腊的教育制度和教育思想	(12)
第三节 古罗马的教育制度和昆体良的教育思想	(29)
第三章 封建社会的教育	(37)
第一节 欧洲中世纪教育	(37)
第二节 文艺复兴时期的教育	(47)
第三节 夸美纽斯的教育思想与实践	(58)

第二编 近、现代教育

第四章 英国资产阶级革命时期的教育实践与理论	(72)
第一节 英国的学校教育	(72)
第二节 洛克的教育思想	(80)
第五章 法国资产阶级革命时期的教育	(90)
第一节 法国的学校教育	(90)
第二节 卢梭的教育思想	(96)
第三节 法国唯物主义者的教育思想	(106)
第六章 德国近代的教育制度和教育思想	(111)
第一节 德国近代教育制度的发展概况	(111)

第二节	赫尔巴特的教育思想·····	(115)
第三节	赫尔巴特与“教学心理学化运动”·····	(128)
第四节	第斯多惠的教育思想·····	(134)
第七章	空想社会主义者和无产阶级的教育实践 与理论·····	(142)
第一节	欧文的教育思想·····	(142)
第二节	巴黎公社的教育改革及其意义·····	(151)
第三节	马克思和恩格斯的教育思想·····	(156)
第八章	近、现代美国的教育·····	(170)
第一节	美国资本主义教育制度的确立与发展·····	(170)
第二节	杜威的教育思想·····	(175)
第三节	布鲁纳的教育思想·····	(198)
第四节	布卢姆的教育思想·····	(207)
第五节	斯金纳的教育思想·····	(213)
第九章	近、现代资产阶级教育理论与教育思潮·····	(222)
第一节	第一次世界大战前后的资产阶级教育 理论与教育思潮·····	(222)
第二节	第二次世界大战前后的资产阶级教育 理论与教育思潮·····	(228)
第十章	近、现代瑞士的教育理论·····	(235)
第一节	裴斯泰洛齐的教育思想·····	(235)
第二节	皮亚杰的教育思想·····	(244)
第十一章	近、现代英国的教育·····	(254)
第一节	英国的教育制度概述·····	(255)
第二节	斯宾塞的教育思想·····	(258)

第十二章	近、现代日本教育的发展·····	(269)
第一节	明治维新与教育·····	(271)
第二节	国家主义教育制度的确立·····	(277)
第三节	产业革命与职业技术教育·····	(283)
第四节	日本军国主义教育·····	(289)
第五节	第二次世界大战后日本教育的 改革与发展·····	(295)
第十三章	十月革命到第二次世界大战时期的前 苏联教育·····	(302)
第一节	近代俄国的教育制度·····	(303)
第二节	乌申斯基的教育思想·····	(306)
第三节	前苏联十月革命后的教育改革·····	(312)
第四节	列宁和斯大林的教育思想·····	(318)
第五节	马卡连柯的教育思想·····	(329)
第十四章	第二次世界大战结束至 80 年代的前 苏联教育·····	(339)
第一节	第二次世界大战后前苏联的教育改革·····	(339)
第二节	凯洛夫与赞可夫的教育思想·····	(349)
第三节	苏霍姆林斯基的教育理论与实践·····	(364)
第四节	巴班斯基的最优化教学理论·····	(382)
第十五章	现代外国教育制度、学校管理的改革和 发展趋势·····	(394)
第一节	现代外国教育制度的改革及其 发展趋势·····	(395)
第二节	现代国外学校管理的改革及发展趋势·····	(418)

第一编 古代教育

第一章 原始社会的教育

(约公元前三百万年~约公元前 3500 年)

原始社会是人类历史发展的第一阶段，它的特征是共同劳动，生产资料公有制，没有剥削，没有阶级。这种特征决定了原始社会的教育与其它社会形态完全不同，有着自己独特的特点。

一、教育的起源

教育的起源问题，历来有各种不同的说法。这些不同的说法，可以归结为两大派，即资产阶级的唯心主义的生物学、心理学教育起源论和马克思主义的教育起源于劳动的科学教育起源论。

马克思主义认为，教育是人类社会所特有的社会现象，是有目的、有意识的活动。它的起源是和人类社会的物质生活紧密相连的，是在人们的生产劳动过程中产生的。因为人类社会是从猿转变成人的时候开始的。猿转变成人的最根本的活动是劳动，而劳动的唯一标志是制造生产工具。可见，有了劳动，才有了人类，有了人类，才有了人类社会。人类社会开始于劳动。恩格斯指出：“劳动……是整个人类生活的第一个基本条件，而且达到这样的程度，以致我们在某种意义

上不得不说：劳动创造了人本身。”^①“劳动是从制造工具开始的”、“人类社会区别于猿群的特征是劳动。”^② 恩格斯的这些观点都 有力地论证了劳动实践是人类社会的最初本源，从而也间接地证明了教育起源于劳动。

在原始社会，人们为了能继续生存下去，为了保持并延续原始公社的生活，就必须把那些在长期跟自然界作斗争过程中逐渐积累起来的生产斗争的知识经验传授给下一代，使新生一代学会制造工具，掌握生产经验。同时，还要将维持集体生活的风俗习惯、行为准则等传授给下一代。这种有目的有意识地向下一代传授生产斗争经验，传授思想观点的活动就是人类社会最初的教育。显然，劳动是教育的最初本源，教育起源于劳动。这就是马克思主义关于教育起源问题的科学结论。

一些资产阶级学者，在教育起源问题上，则持有各种唯心主义观点。

法国社会学家利托尔诺（1831～1902 年）从生物学的观点看待教育的起源问题。他拿人和动物相比，把人类教育与动物的本能活动混为一谈。他认为教育不仅在人类社会有，而且在动物界也有。他在《教育之进化》一书里，详细地描述了动物界的“教育”现象。如，蚂蚁群里有“教师”和“学生”，并把老猫带小猫逮鼠，老鸭带小鸭浮水的活动都说成是教育。在他看来，教育是由盲目自发的力量起着作用的自然规律所决定的。这种观点显然是错误的。错就错在他把教育现象生物学化，否认人类特有的教育现象和社会本质。恩格

① 《马克思恩格斯选集》第 3 卷，第 508 页。人民出版社 1972 年 5 月版。

② 《马克思恩格斯选集》第 3 卷，第 513 页。人民出版社 1972 年 5 月版。

斯曾说过：“在自然界中，只是由一些盲目的无意识的力量彼此发生作用，而一般法则则是表现于这些力量的相互作用中。这是，任何地方都没有自觉的所期望的目的。……反之，在社会历史领域内起作用的则是人，而人是赋有意识、经过深思熟虑行动或在热情影响下行动，并且抱有一定目的。”^① 恩格斯的这段话精辟地阐述了人的活动与动物的活动是完全不同的。因此，利托尔诺把教育看成是起源于生物的一般活动，动物界也有教育现象的说法是唯心主义的，是反科学的。

美国教育学者孟禄（1869—1947年）是用心理学的观点来解释教育起源的，他认为原始社会没有学校，儿童的学习只是在生活实践中向成人“单纯的无意识的模仿”。模仿是儿童共同心理，教育就产生于模仿的心理。孟禄把教育的起源完全归之于“单纯的无意识的模仿”，显然也是错误的。他从心理学角度解释教育的起源，说明他不理解教育是一种社会现象，教育的产生和发展是由社会物质生活条件决定的。另外他也不理解教育活动是人类有意识有目的的活动。我们说学习过程中是存在模仿的因素，模仿有时伴有自发的无意识性质，有时是有目的有意识的。但既使是有意识的模仿也只是教育的方式方法，不能说成是教育的起源。所以，孟禄把教育的起源归结为“单纯的无意识的模仿”也是唯心主义的。

二、原始社会教育的发展及特征

原始社会经历了二百多万年的漫长岁月。对于这样漫长历史的研究，必须采用分期法。我们这里采用前苏联学者的

① 恩格斯：《费尔巴哈与德国古典哲学的终结》。《马克思恩格斯文选》二卷集卷二，莫斯科外文出版局1955年版，第389页。

分期法，将原始社会分为前氏族时期，母系氏族时期，父系氏族时期和“军事民主制”时期四个历史发展阶段。每一历史阶段的教育随其社会生产力的发展而发展，并表现出各阶段教育的特点。

（一）前氏族时期的教育

前氏族时期历时最长，历史上称之为旧石器时代，又称原始公社时期。当时生产力水平极其低下，人们靠群体力量狩猎，采集野果。由于劳动所得不一定能达到充饥的地步，所以凡是能够参加劳动的成年男女一起出动，捕捉动物和采集植物。而老年人和少年儿童则在住地附近帮助驱赶动物、建筑隐蔽所和从事日常劳动。由此可见，当时的劳动有年龄的区别，而无性别的分工。当时家庭还没有出现，儿童属于整个集体，老年人在和儿童共同劳动的过程中，自然地担负起向少年儿童传授劳动技能和经验的职责，同时有意识地告诉他们一些生活习惯、行为准则等社会生活经验。这就是最早的教育萌芽。它从一开始就跟生产劳动结合在一起，虽然很简单，却是有目的有意识地进行。

前氏族时期的教育是和当时的生产力发展水平相适应的。它的特点是公共的，人人平等的。

（二）母系氏族时期的教育

母系氏族时期属于旧石器时代晚期和新石器时代，又称氏族公社前期。这时已开始了陶器的制造和使用。随着生产力的发展，社会组织发生了变化，劳动有了性别分工。男子外出渔猎，妇女在家采集，制陶、纺织以及原始的种植、畜牧劳动。男子的渔猎既不稳定，又不可靠，不能成为人们生活的主要来源。而妇女所从事的种植业和畜牧业已成了氏族公社的主要经济来源。再加上群婚的婚姻制度，人们“只知

其母，不知其父”，逐渐就使妇女在氏族中起领导作用，于是就形成了母系氏族社会。

在母系氏族社会里，男女两性劳动分工加强了，这种分工也明显地反映在教育实施上。男儿童8岁以前不分性别地生活在一起由妇女负责教育。8、9岁以后，男女少年分开居住，他们的教育也按照劳动分工、分别进行。女孩由妇女教给她们纺织、制陶、种植、畜牧、家务和宗教仪式等。男孩由老年男人教给他们制造工具、渔猎技能及宗教仪式等。可见，这个时期的教育虽同前期教育一样仍带有公共、平等的性质，男女却按劳动分工的不同，接受不同的教育，表现出教育的两性差异。

在母系氏族末期，出现了公共教育机构的一种萌芽形式——“青年之家”。这是男性青年居住的地方，由成年男子对其施以社会的、军事的和宗教的教育。

（三）父系氏族时期的教育

父权制始于新石器时代晚期，处于“金石并用”的时代。由于金属器的发明和使用，使生产力进一步发展，从而引起了社会劳动的巨大分工，即畜牧业和农业开始分离。出现了游牧部落和农业部落，并把原来存在的家庭关系完全颠倒过来。男子从事畜牧或农耕，女子只限于家务劳动。这样男子在家庭生活中跃居首位，于是确定了父权制。母系氏族公社变成了父系氏族公社。

父系氏族时期的生产劳动和社会生活较前两时期丰富得多，也复杂得多。因此，这个时期的教育内容也相当丰富，具有多方面性。凡是生产劳动和社会生产所需要的，都可做为教育内容来实施。如学习耕种、收获、挖沟开渠，建筑房屋等技能经验；学习了解部落历史和光荣传统；学习宗教仪式、

唱歌、跳舞；到一定年龄还要参加军事操练活动，学习骑马、投枪、射箭等。显然这时期的教育内容更加广泛而复杂，同时由于社会劳动的分工、两性教育的差别更加强了。男孩在“青年之家”以学习农业、畜牧业方面的劳动项目为主，女孩在公社学习管理家务和家务劳动方面的经验。

（四）“军事民主制”时期的教育

父系氏族公社末期出现了军事民主制，它的产生标志父系氏族的瓦解。氏族公社后期，生产有较大发展，劳动产品出现剩余。随之出现将剩余物质财富据为己有的特权人物，并出现由氏族成员推选部落首领——酋长的“议事会”及部落男子大会（“人民大会”），从而形成了酋长、“议事会”、“人民大会”共同维持氏族公共秩序的民主制。后来由于部落间战争连绵不断，便在氏族民主制基础上，产生“军事民主制”，出现与前三者权力并列的“军事首领”。正像恩格斯所说：“军事酋长、议事会和人民大会构成氏族制度中发展起来的军事民主制的各个机关。其所以称为军事民主制，是因为战争和进行战争的组织现在已成为人民生活的正常职能了。”^①

为适应“军事民主制”的社会特点，各部落都重视对新生一代的军事教育和军事体育训练。除教青少年学习掌握角斗、射箭、骑马等作战技能，还注意培养他们的勇敢精神。

这时期，随着阶级萌芽的出现，开始出现阶级教育的萌芽。酋长、军事首领等特权人物企图垄断知识经验，不让从事劳动的人员及其子弟学习掌握，开始出现教育与生产劳动

^① 恩格斯：《家庭、私有制和国家的起源》。《马克思恩格斯选集》第4卷第160页，人民出版社1972年5月1版。

相脱离，脑力劳动与体力劳动相脱离的现象。

从上述原始社会各个历史时期教育发展概况，我们清楚地看到社会物质生活条件对教育的制约，各个时期的社会生产条件发生了变化，教育也随之变化。同时也清楚地看到原始社会的教育具有以下特征：

1. 教育是在生产劳动过程中产生、发展，并服务于生产劳动。

2. 原始社会无阶级，教育也无阶级性。教育为人人所有，完全平等。由于社会分工不同，男女两性教育有所差别。

3. 教育与生产劳动紧密结合，没有专门的教育机构、专职教师和固定的教材。

原始社会末期，随阶级教育的萌芽出现，上述教育特点也逐渐消失，开始出现特权人物垄断教育的现象，使教育与生产劳动逐渐分离，使教育逐渐成为特权人物支配和奴役其他成员的工具。

第二章 奴隶社会的教育

(约公元前 3500 年～公元 476 年)

原始社会解体以后，社会进入人类第一个阶级社会——奴隶社会，其重要标志即国家的出现。

最早进入奴隶制社会的国家是亚洲和非洲的几个文明古国。它们大约在公元前 3000 年左右，先后形成奴隶制国家。希腊约在公元前 1100 年以后形成许多奴隶制城邦国家。罗马约在公元前 510 年形成奴隶主共和国。这些国家在历史上被认为代表了奴隶制社会发展的不同阶段，它们的教育也表现出各自的特点。

第一节 文明古国的教育

中国、埃及、巴比伦、亚述、印度是最早出现的奴隶制国家，历史上称它们是世界“文明古国”，即人类文化的发祥地，人类文明的摇篮。

一、外国最早的学校

原始社会末期出现的“青年之家”是最早的公共教育机构，这在学术界是公认的。但外国最早的学校产生于何时何地，却众说纷纭，迄今尚无定论。如：前苏联教育史学家麦丁斯基根据埃及古王国史籍记载，认为公元前 2500 年埃及官

廷中已有为王室、大臣子弟设立的学校；^①法国考古学家帕拉根据发掘，推断公元前 3500 年巴比伦附近的马里城已有教授楔形文字的学校；^②沙巴也娃则认为最早的学校是在“青年之家”分解成富人和穷人的两种教育机构的过程中出现的，^③等等。虽然他们说法不一，但有一点是一致的，即外国最早的学校出自文明古国。

文明古国进入奴隶制的阶级社会以后，居于统治地位的奴隶主阶级为了延续其统治，急需将自己的统治术传授给自己的子弟，这是学校产生的客观要求。另外，生产知识的积累和文字的出现也为学校的产生提供了先决条件。文明古国地处尼罗河、底格里斯河、幼发拉底河和印度河流域，这些河流几乎每年都要定期泛滥。这一方面为农业种植提供肥沃的土壤，另一方面又给农业种植和人们的健康带来灾难。人们为了生存，开始与自然灾害作斗争。在斗争过程中，人们积累了修筑堤坝、预测气候变化、测量土地，防治疾病等经验，从而使人们获得了关于地理、天文、几何、计算、医学、建筑等方面的知识。要把这些知识保存下来并传授给后代，单靠口述是不行的，于是文字开始在几个文明古国先后出现。据史料记载，巴比伦和亚述约在公元前 3200 年左右产生最古老的象形文字；埃及在公元前 3000 年左右也产生了象形文字；印度于公元前 2000 年左右产生图画文字。随着文字的出现，人们开始要求学习文字，这样也就需要有知识经验，会读会写的人来进行教学，教师的产生便成为必然。奴隶社会的脑

① 叶文雄译麦丁斯基著《世界教育史》。五十年代出版社出版，上册第 8 页。

② 罗炳之著《外国教育史》上册第 12 页。江苏出版社 1962 年版。

③ 华东师大教育系教育史教研室编印《外国教育史教学参考资料》第 56 页。

体分离又为教师的产生创造了条件，于是最早的学校便在几个文明古国中先后应运而生。

文明古国的学校教育

文明古国曾产生以下几种学校：

1. 宫廷学校和祭司学校

宫廷学校是设立在国王所在地的宫廷内，专供王子或大臣子弟就学。以培养高级文武官吏为目的。所以宫廷学校的学生不仅学习文化知识、宗教知识，而且还要习武、练习辞令。所有文明古国几乎都有此类学校。

祭司学校是设在大寺庙（院）里的学校，专供高级僧侣人员子弟就学。主要任务是训练未来的高级僧侣，故又称僧侣学校。这种学校的学生主要学习已有的各种文稿及抄写格言、铭文、信件等。印度的这类学校则把学习婆罗门教的经典——《吠陀》放在首位。

宫廷学校和祭司学校都是早期奴隶主国家的最高级学校。一般人家的子弟或中级以下官吏、僧职人员的子弟是不能进这种学校学习的，表现了鲜明的学校教育的等级性。

2. 神庙学校

神庙学校就是附设在神庙内的一种学校。就学校的程度而言，它比宫廷学校和祭司学校的地位都低，但神庙学校的培养目标却很广泛。它既培养一般官吏、一般僧职人员，又培养为皇家服务的建筑师和宫廷医士等。因此，这类学校的学生既学习普通的文化知识、神学知识，又学习比较高深的、专业性较强的知识。

神庙学校的教育方法非常简单，只限于教师念一句，学生跟着读一句，教师问，学生答。重文字书写和背诵。