

文言文

WENYANWEN

精读新编
(高中)

WENYANWEN JINGDU

XINBIAN

李树方 主编



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

人民教育出版社普通高中课程标准实验教科书语文
人民教育出版社普通高中课程标准实验教科书语文读本

文言文精读新编

高中

主	编	李树方				
特约副主	编	刘广振	高玉刚			
副	主	编	苏建忠	邓长生	刘占喜	刘殿泉
			祁国章	刘玉祥	田小将	任全林
			张学艳	张洪峰	张跃平	

首都师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

文言文精读新编:高中/李树方主编. —北京:首都师范大学出版社,
2008. 6

ISBN 978-7-81119-310-7

I. 文… II. 李… III. 文言文—初中—教学参考资料 IV. G634.303

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 071797 号

WENYANWEN JINGDU XINBIAN

文言文精读新编 (高中)

李树方 主编

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 cnuph.com.cn

E-mail master@cnuph.com.cn

北京市潮箭印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2008 年 6 月第 1 版

印 次 2008 年 6 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 28.25

字 数 530 千

总定价 75.00 元 (2 册)

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

编 委 会

主 编 李树方

特约副主编 刘广振 高玉刚

副 主 编 苏建忠 邓长生 刘占喜 刘殿泉 祁国章
刘玉祥 田小将 任全林 张学艳 张洪峰
张跃平

编 委 王男英 刘晓新 杜沛鹤 吴 析 李晓莲
武忠梅 魏束玲 吕宝新 胡玉清 龚连祥
崔 森 李国民 陈广军 张文革 魏淑珍
申立菊 李建华 刘大庆 陈丽芝

编 写 (以姓氏笔画为序)

马树理	万国升	王男英	王灵联	付秀华
刘晓新	刘桂兰	刘成义	纪桂霞	孙陆炜
杜沛鹤	杜艳霞	李晓莲	李永革	李书德
汪 羿	苏建忠	苏红梅	张爱雄	张 磊
张 明	吴 析	屈亚萍	武忠梅	高玉刚
高淑一	曹德凤	蒋桂达	谢 涛	韩 磊
嵇 峰	霍 艳	魏束玲		

说 明

本书是课题“中学新课程文言文研究”的阶段性成果。本书的特点是对照解词，对照译文，适当分析，助读理解，读练对接。目的是为高中学生学习文言文和高中语文教师教文言文提供一套翔实的资料。

中学生学习文言文的重点之一是牢固掌握文言词语。中学生阅读文言文的障碍大多属于文言词语方面的问题。中学生阅读文言文能力的提高与能否确认文言词语的意义有直接关系。学生真正把每个词语在句子里的意义和用法分辨清楚了，才有可能读懂句子，进而读懂文章，形成文言文阅读能力。学生掌握文言词语越丰富，阅读文言文的能力也就越强。这一点在高中学生中表现得尤为明显。

本书收入了人教版课标教材语文和读本全部文言文篇目。其目的是帮助高中学生通过全面学习课标教材和读本的文言文，解决文言字词积累和文言知识不足问题，以利于学生更好地学习文言文。

〔对照精读〕对照详细解释词语、注释，并对照译文，这是本书的突出特点，对原文词语的对照解释是本书的重心。这个板块有异读字注音、对照解释词语、对照注释、对照译文。力求帮助学生读准字音，全面、准确对照解释词语，理解句子。其中需要详细解释的词语，由于解释性文字较多，以注释的形式呈现。被注释的词语后加圆数字序号，如①②③④⑤⑥……注释中对词语涉及的相关内容或古代文化常识等做了介绍。这个板块最后是与原文对应的译文。这个板块的内容，有利于学生在没有工具书的条件下深入理解文言词义，理解文言句式，了解古代文化常识，提高学生将文言语句翻译成现代汉语的能力。

〔走近作者〕简单介绍作者生平、思想、作者相关作品及其风格。

〔背景简介〕简单介绍文章的背景材料，以帮助学生理解课文。

〔整体感知〕对全文内容的概括性归纳。

〔文章简析〕对文章内容与艺术特色进行分析，有助学生学习、理解、掌握本文内容、写作特点或艺术风格，有利于学生提高阅读欣赏水平。

〔读练对接〕通过读文（或语段）后及时进行高考题型练习，提高学生阅读文言文能力。

本书参阅、借鉴了专家或同行们的研究成果，受益颇深，在此说明并

表示感谢。

参加本书编写的同志都是长期从事中学语文教学第一线的教师，但由于时间仓促和有些词语可以灵活解释等原因，书中难免有不妥之处，恳请同行和读者提出宝贵意见。

编 者

2008 年 5 月

目 录

人教社课标实验教科书必修

1

烛之武退秦师	(1)
荆轲刺秦王	(8)
鸿门宴	(19)

2

兰亭集序	(31)
赤壁赋	(39)
游褒禅山记	(48)

3

寡人之于国也	(57)
劝学	(64)
过秦论	(70)
师说	(80)

4

廉颇蔺相如列传	(87)
苏武传	(101)
张衡传	(113)

5

归去来兮辞 并序	(121)
滕王阁序	(129)
逍遥游	(142)
陈情表	(152)

人教社课标实验教科书读本

1

始得西山宴游记	(161)
冷泉亭记	(166)
石钟山记	(172)
登泰山记	(178)
登楼赋	(184)
秋声赋	(191)

2

赤壁之战	(197)
杨烈妇传	(212)
《指南录》后序	(220)
左忠毅公逸事	(229)
与妻书	(236)

3

婴宁	(246)
季氏将伐颛臾	(264)
学记三则	(269)
谋攻	(274)
谏太宗十思疏	(281)
六国论	(287)
病梅馆记	(294)

4

魏公子列传	(299)
李白传	(310)
金石录后序	(317)
徐文长传	(325)
马伶传	(335)

5

虬髯客传	(342)
群英会蒋干中计	(356)
杜十娘怒沉百宝箱	(365)
报任安书(节选)	(396)
与吴质书	(410)
小园赋	(418)
祭妹文	(430)

[读练对接] 参考答案	(440)
必修部分	(440)
读本部分	(440)

人教社课标实验教科书必修

烛之武退秦师

《左传》

【走近作者】

本文选自《左传·僖公三十年》。《左传》是《春秋左氏传》的简称，原名《左氏春秋》，相传是春秋末期鲁国史官左丘明所作。近代多认为它是战国初年的著作，不是出自一人之手。

《左传》是我国第一部叙事详细而又完整的编年体史书、历史散文集。《左传》按《春秋》编年写成，记事上起鲁隐公元年（前722年），下至鲁悼公四年（前464年）。全书十三卷，十八万多字，详细记述了春秋时期周王朝和各诸侯国之间的一些重大历史事件，反映了各诸侯国在政治、经济、军事、外交、文化等方面的一些情况。写作上，长于记事，对战争的描写尤为出色。它注重从政治上分析各方面力量，写出战争的性质和起因，并预示出战争的胜负，叙述交战过程则详略有致（一般略写）。《左传》还善于在记事中写人，以“实录”等多种笔法表现人物性格，用简练的笔墨刻画人物的动作和内心活动。《左传》的语言生动、形象，有许多外交辞令尤为出色。

【背景简介】

秦、晋围郑发生在公元前630年（鲁僖公三十年）。在这之前，郑国有两件事得罪了晋国。一是晋文公当年逃亡路过郑国时，郑国没有以礼相待；二是在公元前632年（鲁僖公二十八年）的晋、楚城濮之战中，郑国曾出兵帮助楚国（《左传·僖公二十八年》：“向役之三月，郑伯如楚致其师”）。结果，城濮之战以楚国失败而告终。郑国感到形势不妙，马上派人出使晋国，与晋结好，甚至在公元前632年5月，“晋侯及郑伯盟于衡雍”。但是，最终也没能扭转晋国的态度。晋文公为了争夺霸权的需要，还是在两年后发动了这次战争。

【整体感知】

本文记述了秦、晋联合攻打郑国时的一个故事。郑国被秦、晋两个大

国包围，危在旦夕，郑文公派能言善辩的烛之武前去说服秦伯。烛之武巧妙地利用秦、晋之间的矛盾，为秦伯分析了当时的形势，采取分化瓦解的办法，说明了保存郑国对秦有利、灭掉郑国对秦不利的道理，终于说服了秦伯。秦伯不仅撤走了围郑的秦军，而且派兵保卫郑国，迫使晋国也不得不撤兵，从而解除了郑国的危机。烛之武临危受命，只身说服秦君，解除国难，表现了他机智善辩的外交才能。

【对照精读】

晋侯、秦伯^①围郑，以^②因为其^③（代郑国）无礼于对晋^④且晋文公联合秦穆公围攻郑国，（这是）因为郑文公曾对晋文公无礼，而且贰^⑤有贰心于对楚^⑥也。晋军驻军函陵^⑦，秦军驻军汜南^⑧。还依附楚国。晋国的军队驻扎在（在）函陵，秦国的军队驻扎在（在）汜水的南面。

佚之狐^⑨郑国大夫言于对郑伯曰：“国危矣了，若^⑩假如使^⑪让，派佚之狐对郑文公说：“国家危险了，如果派烛之武^⑫郑国大夫见秦君，师^⑬军队必一定退。”公^⑭从听从之^⑮他的意见。烛之武去见秦君，秦国军队一定撤退。”郑文公听从了他的意见。辞^⑯推辞曰：“臣之^⑰壮也（表停顿），犹^⑱尚且不如人；今老矣了，无能为做（烛之武）推辞说：“臣壮年的时候，尚且不如别人；现在老了，不能干也已^⑲同矣。”公^⑳郑文公曰：“吾不能早用子^㉑，今急而^㉒（表顺承关系）求子，什么事了。”郑文公说：“我没有及早重用您，现在危急时才来求您，这是寡人^㉓之^㉔的过错也（表判断）。然^㉕然而郑亡，子亦^㉖也有不利焉^㉗呀。”这是我的过错。然而郑国灭亡了，对您也有不利的地方呀！”许^㉘答应之^㉙（这件事）。（烛之武）答应了这件事。

- ① 晋侯、秦伯：指晋文公和秦穆公。春秋时期有公、侯、伯、子、男五等爵位。
- ② 以其无礼于晋：指晋文公出亡过郑时，郑国没有给他以应有的礼遇。
- ③ 贰于楚：依附于晋的同时又依附于楚。
- ④ 晋军函陵：晋军驻扎在函陵。函陵：郑国地名，在现在河南新郑北。
- ⑤ 汜南：汜水的南面，也属郑地。
- ⑥ 之：助词，位于主语和谓语之间，取消句子的独立性。
- ⑦ 也已：已同矣，两个语气词连用，在表示肯定语气的同时，兼表感叹语气。
- ⑧ 子：代词，古代对男子的尊称。
- ⑨ 寡人：寡德之人，诸侯谦称。

夜在夜里 缒^①而(表修饰) 出,见 秦伯秦穆公, 曰:

在夜里用绳子拴着烛之武从城墙上送下去,见到秦穆公,(烛之武)说:

“秦、晋围 围攻郑,郑既 已经知道 灭亡 矣! 若 假如 亡郑而(表并列)

“秦、晋两国围攻郑国,郑国已经知道就要灭亡了!如果灭亡郑国对

有益好处 于对 君,敢 以用、拿 烦麻烦 执事^②。越 跨越 国

您 有 好 处,(我)怎敢拿(这件事情)来麻烦您。越过别的国

以而 鄙^③远(指郑国),君知其这样难也(表肯定语气)。焉 何用 亡 灭亡 郑

家而把远地当作边邑,您知道这是很困难的。为什么要灭掉郑国

以而 陪增加 邻 邻国,(指郑国)? 邻之^④厚,君之 薄也(表肯定语气)。

而给邻国增加土地呢?邻国的势力雄厚了,您秦国的势力也就相对削弱了。

若 如果 舍 放弃 郑 以为把……作为 东 道 主^⑤,行李^⑥

如果(您)放弃围攻郑国而把它作为东方道路上(招待过客)的主人,出使的人

之往来,共通“供”,供给其(指代使者)乏 缺乏 困 困顿,君亦无所 所字结构,坏处。

来往经过,供给他们 缺 少(的东西),(这对)您也没有坏处。

且 况且 君 尝 曾经 为 给予 晋君 赐^⑦矣,许 答应 君 焦、瑕^⑧,

况且您给予过晋惠公恩惠,(晋惠公)曾经答应给您焦、瑕这两座城池,

朝 早上 济 渡过 而(表顺承) 夕 晚上 设 版^⑨焉^⑩,

(可是他)早上渡过黄河, 晚上 就 在那里 修筑防御工事,

君之 同注解^⑪所知^⑫也(表肯定语气)。夫^⑬晋,何 什么 厌 通“厌”,满足 之 提宾标志 有^⑭?

这是您知道的呀。晋国,怎么会有 满 足(的时候)呢?

① 缒:用绳子拴着人(或物)从上往下送。

② 敢以烦执事:怎敢拿这件事情来麻烦您。这是客气的说法,执事,办事的官吏,这里是对对方的敬称。

③ 鄙:边邑,这里用作动词。

④ 之:助词,位于主语和谓语之间,取消句子独立性。

⑤ 东道主:名词,东方道路上(招待过客)的主人。

⑥ 行李:出使的人。原写做“行吏”,后习惯写作“行李”。

⑦ 赐:恩惠,这句指秦穆公曾派兵护送晋惠公回国的事。

⑧ 焦、瑕:晋国城邑,在今河南陕县。

⑨ 设版:修筑防御工事。版:筑土墙用的夹板。

⑩ 焉:兼词,相当于“于之”,在那里。

⑪ 所知:所加动词构成所字结构,相当于名词性短语,译为:知道的事情。

⑫ 夫:发语词,议论或说明时,用在开头,没有实在意义。

⑬ 何厌之有:宾语前置句,之是提宾标志,正确语序是:有何厌。

既已经东名词做状语封^①郑，又欲想要肆^②延伸，扩张其^③（代晋国）西名词做状语封^④，已经在东边使郑国成它的边境，又想要向西扩展它的疆界，若如果不阙^⑤侵损，削减秦^⑥，将焉哪里取之^⑦（指代土地）？阙秦如果不侵损秦国，它将从哪里取得（它贪求的）土地呢？侵损秦国以而利晋，唯^⑧君图考虑之^⑨。”秦伯说通“悦”，高兴，与郑人盟^⑩，使派，让而有利于晋国，希望您考虑这件事。”秦伯很高兴，和郑国订立了盟约，派杞^⑪子、逢^⑫孙、杨孙戍^⑬（代郑国），之^⑭于是，就还回去。杞子、逢孙、杨孙戍守郑国，于是秦军就回去了。

子犯^⑮请击^⑯秦之^⑰（指秦军）。公晋文公曰：“不可。微^⑱夫人^⑲那人之力不及^⑳此^㉑。因^㉒依靠人之^㉓力而^㉔（表转折关系）敝^㉕损害的力量，（我）是不会到这个地步的。依靠别人的力量却反过来损害之^㉖（代秦国），不仁；失其^㉗自己所与^㉘结交，亲附，不知^㉙通“智”；以用他，这是不仁的；失掉自己的同盟者，这是不明智的；用散乱^㉚易^㉛替代整整齐齐，不武^㉜。吾其^㉝还回去也。”亦也乱代替整齐，这是不符合武德的。我们还是回去吧。”（于是晋国的军队）也去^㉞离开之^㉟（指代郑国）。撤离了郑国。

① 东封郑：在东边使郑国成为它的边境。封，疆界，这里用作动词。

② 肆其西封：往西扩大边界，意思是晋国灭了郑国以后，必将灭秦。

③ 阙（quē）秦：使秦国土地减少。

④ 唯：句首语气词，表示希望。

⑤ 之：代词，指阙秦以利晋这件事。

⑥ 盟：名词，盟约；这里活用为动词，订立盟约。

⑦ 杞子、逢孙、杨孙戍之：杞子等三人都是秦国大夫。戍，戍守，即守卫郑国。

⑧ 子犯：名词，晋国大夫狐偃的字。

⑨ 微：没有。用来表示一种否定的假设或条件。

⑩ 微夫人之力不及此：晋文公曾在流亡19年，得到秦穆公的帮助，才回到晋国做了国君。

⑪ 所与：所字结构，所结交的，指同盟国。

⑫ 乱：指打完仗后军队散乱。

⑬ 武：指使用武力时所应遵守的道义准则。不武，不符合武德。

⑭ 其：表商量或希望语气，还是。

【文章简析】

《烛之武退秦师》记述的是秦晋联合攻打郑国之际展开的一场外交斗争。事情发生在公元前630年(鲁僖公三十年)。这次战争,也可以说是城濮之战的余波。郑国被晋、秦两个大国的军队所包围,国家危在旦夕,烛之武奉郑君之命去说退秦军。他善于利用矛盾,采取分化瓦解的办法,一番说辞,便说服秦君撤出了围郑的军队,并且派兵帮助郑国防守,最后晋军也不得已而撤退,从而解除了郑国的危机。这篇文章,赞扬了烛之武在国家危难之际,能够临危受命,不避艰险,只身去说服秦君,维护了国家安全的爱国精神。同时也反映了春秋时代各诸侯国之间斗争的复杂性。

写作特色:

一、组织严密,前后照应。

文章篇幅虽然短小,故事情节却有头有尾,层次井然。文章首先交代了故事发生的背景,接着由佚之狐推荐,引出烛之武,这是故事的开端;郑伯于危急中请烛之武前往秦营,烛之武放下个人私怨,应允所请,这是故事的发展;烛之武在夜间“缒而出”,秘密私访秦伯,并用一番动人的言辞说服了秦伯,这是故事的高潮;秦伯退兵,并派人戍守郑国,最后晋也被迫退兵,郑国转危为安,这是故事的结局。这篇课文在叙述故事时,能够处处注意伏笔与照应。例如,在交代秦、晋围郑的原因时,说是“以其无礼于晋,且贰于楚也”,说明秦、郑并没有多大的矛盾冲突,这就为下文烛之武说退秦军埋下了伏笔。“夜缒而出”照应了开头的“秦、晋围郑”,“国危矣”。“许君焦、瑕,朝济而夕设版”和“微夫人之力不及此”,又照应了上文秦、晋虽是联合行动,但貌合神离,既没有驻扎在一起,彼此的行动也不需要通知对方,这就为秦、郑联盟提供了条件。

二、起伏跌宕,生动活泼。

《烛之武退秦师》虽然是一篇说理性的文章,但它写得波澜起伏,毫不呆板。秦晋两军夹击郑国,形势十分危急,在这关键时刻,佚之狐力荐善于辞令的烛之武,并断言:“若使烛之武见秦君,师必退。”此为一波。但当郑伯去请烛之武时,却遭到了烛之武的拒绝:“臣之壮也,犹不如人;今老矣,无能为也已。”此时,郑伯赶紧认错:“吾不能早用子,今急而求子,是寡人之过也。”并指出:“然郑亡,子亦不利焉。”烛之武深明大义,在决定国家命运的关键时刻,不计私怨,捐弃前嫌,毅然应命。这寥寥几笔,给行文平添了一层波澜。烛之武利用黑夜,秘密出城会见秦伯,并说服了秦伯,秦伯答应退兵。晋大夫子犯主张袭击秦军,形势又紧张起来

了，故事出现了第三折。最后，晋文公分析了形势，认为“因人之力而敝之，不仁；失其所与，不知；以乱易整，不武。”也撤了兵。至此，郑国终于转危为安。

三、说理透辟，善于辞令。

这篇文章，中心是烛之武说秦君。这个主题本身，决定了它必须着意描绘人物语言，使辞令引人入胜。从这点来说，它不愧是一篇非常漂亮的外交辞令。秦、晋围郑，完全与秦无关，秦国所以出兵，一是与晋国有同盟关系，二是秦穆公想借此捞一把，以扩张自己的势力。当他知道亡郑只能对晋有利，而对秦不仅毫无好处反而有害的时候，他就会一改过去的所为，反过来帮助郑国。烛之武看准了这一点，紧紧抓住了秦穆公的这一心理，晓之以利害，这就使秦君不能不听从他的说辞。烛之武斗争策略的巧妙还表现在，他奉命去说秦君，完全是为了郑国的利益，而他在说辞里表现的是处处为秦国着想，处处替秦国说话，这就更使秦君易于入耳。一个面临亡国之危的小国使臣，面对大国的君主，却能够不卑不亢，从容辞令，既不刺激对方，又不失本国尊严，语言的分寸，掌握得恰到好处。全部说辞只有短短的125个字，却说了五层意思，说得委婉曲折，面面俱到，从亡郑于秦无益，说到秦、晋历史关系，说到晋国灭郑之后必然进犯秦国，步步深入，层层紧逼，句句打动对方，具有很强的说服力。其语言艺术达到了很高的水平。

【读练对接】

阅读《烛之武退秦师》节选，完成后面的题。

佚之狐言于郑伯曰：“国危矣，若使烛之武见秦君，师必退。”公从之。辞曰：“臣之壮也，犹不如人；今老矣，无能为也已。”公曰：“吾不能早用子，今急而求子，是寡人之过也。然郑亡，子亦有不利焉。”许之。

1. 下列句子，加点词解释错误的一项是()

- | | |
|--------------|---------|
| A. 若使烛之武见秦君 | 使：派 |
| B. 公从之 | 从：听从，同意 |
| C. 臣之壮也，犹不如人 | 犹：好像 |
| D. 许之 | 许：答应 |

2. 下列句子“言”的意思与例句不相同的一项是()

例句：佚之狐言于郑伯曰。

- | | |
|--------------|----------------|
| A. 此人一一为具言所闻 | B. 察纳雅言 |
| C. 广故数言欲亡 | D. 坐中数千人，皆言夫婿殊 |

3. 下列句子，加点字的意义和用法与其他三句不同的一项是()

- A. 西蜀之去南海，不知几千里也 B. 是寡人之过也
C. 投诸渤海之尾 D. 因人之力而敝之

4. “吾不能早用子，今急而求子，是寡人之过也”翻译正确的一项是()

- A. 我早先没有重用您，现在危急之中找您，是我的过错。
B. 我没有及早重用您，现在危急时才来找您，这是我的过错。
C. 我没有及早重用您，现在危急时才来求您，这是我的过错。
D. 我早先没有重用您，现在危急之中救您，是我的过错。

荆轲刺秦王

《战国策》

【走近作者】

《战国策》是一部汇编而成的先秦历史著作，杂记东西周及秦、齐、楚、赵、魏、韩、燕、宋、卫、中山诸国之事。上接春秋，下至秦并六国，记事约二百四十年（前460年—前220年），总共三十三篇，按国别记述，计有东周一、西周一、秦五、齐六、楚四、赵四、魏四、韩三、燕三、宋、卫合为一、中山一。以策士的游说活动为中心，反映出这一时期各国政治、外交的情状。全书没有系统完整的体例，都是相互独立的单篇。此书还有《国事》《国策》《事语》《短长》《长书》《修书》等名称。原著者名字不可考，后经汉代刘向整理，定名《战国策》，沿用至今。《战国策》所记人物是复杂的，有纵横家（如苏秦），有义士（如鲁仲连、唐雎），有不怕死的勇士（如荆轲、聂政），这些人物形象逼真，刻画得栩栩如生；《战国策》叙事生动形象，无论个人陈述或双方辩论，都喜欢渲染夸大，具有很强的说服力；善于运用巧妙生动的比喻，通过有趣的寓言故事，增强文章的感染力——所有这些都对后世文学产生了深远的影响。

刘向（约前77年—前6年）又名刘更生，字子政。经学家、目录学家、文学家。西汉沛（今属江苏）人。所撰《别录》，为我国最早的图书馆类目录，今存《新序》、《说苑》、《烈女传》等书。

本文选自《战国策·燕策三》。

【背景简介】

公元前228年（秦王政19年），秦王政派其大将王翦攻赵，杀掉赵葱，遂克邯郸，虏赵王迁。王翦随即奉命率兵驻扎中山（今河北省定州），准备向燕国进攻。燕国这时处于朝不保夕、危如累卵的困难境地。事实是：“燕弱小，数困于兵，今举国不足以当秦。”（《战国策·燕策三》）当初，燕王为了结好于秦国，曾将太子丹交给秦国做人质，而“秦遇之不善”，太子丹逃回燕国，为抵抗强秦的大举进攻，同时也报“见陵”之仇，太子丹决定采取派人行刺秦王的策略，派荆轲劫持秦王，想要挟秦王归还秦侵占的各国土地；如果要挟不成，便刺死秦王，造成秦国内部的混乱。

但事与愿违，荆轲刺秦王失败，秦大举进攻燕，公元前222年灭燕。

【整体感知】

强敌压境，燕国危在旦夕，燕太子丹派荆轲到秦国行刺。荆轲具有义侠的性格，又受太子丹的厚遇重任，明知身入不测之秦是极其危险的事，还是毅然前往，事败后，荆轲身被八创却“倚柱而笑，箕踞以骂”壮烈而死。本文记的就是这件史事，从荆轲将入秦作准备写起，接着写他在太子丹的催促下启程赴秦，及至到秦国后巧用办法拜见秦王，最后记叙了刺秦王的壮烈举动及其惊心动魄的场面。对这一复杂的事件，作者不但写得精彩、生动，而且文字十分洗练，有很强的感染力。通过记叙荆轲刺秦王的始末，塑造了荆轲这位敢于扶危济困、助弱御强、有勇有谋、视死如归的古代侠士形象，也从一个侧面反映了强秦同其他诸侯国之间的矛盾斗争。

【对照精读】

秦将王翦破打败赵，虏赵王^①，尽全，都收其代词(指赵国)地，秦国的将领王翦打败了赵国，俘虏了赵王，全部占领了赵国的土地，进兵北^②向北略掠夺，夺取地，至到燕南界。向北进军侵占土地，一直到燕国南边的边界。

太子丹恐惧，乃于是，就请荆卿^③曰：“秦兵旦暮渡易水^④，太子丹非常恐惧，于是就(向)荆轲询问办法，说：“秦兵早晚要渡过易水，则那么，就虽即使欲长侍长久侍奉足下您，岂难道，怎么可得能够哉？”荆卿曰：那么(我)即使想长久地侍奉您，怎么可能呢？”荆轲说：“微假如没有太子言，臣愿得谒请之^⑤代赴秦一事。今现在行而连词(表转折)却“即使太子不说，我也要请求行动了。现在去却没有什么无信信物，则秦未可亲^⑥亲近，接近也。夫发语词今樊将军^⑦，秦王购重赏凭信之物，那就无法接近秦王。现在樊将军，秦王用

① 秦将王翦破赵，虏赵王：这是公元前228年的事。荆轲刺秦王是在第二年。

② 荆卿：燕人称荆轲为荆卿。卿，古代对人的敬称。

③ 旦暮渡易水：早晚就要渡过易水了。旦暮，早晚，极言时间短暂。易水，在现在河北省西部，发源于易县，在定兴县汇入南拒马河。

④ 微太子言，臣愿得谒之：即使太子不说，我也要请求行动。

⑤ 今行而无信，则秦未可亲也：现在去却没有什么凭信之物，那就无法接近秦王。

⑥ 樊将军：即下文的樊於(wū)期，秦国将领，因得罪秦王，逃到燕国。

征求之(指樊於期的头)金千斤邑封地万家^①。诚如果能得樊将军一千斤的金和一万户人口的封邑做赏格,来悬赏他的头。如果能够得到樊将军首,与燕督亢^②之地图献秦王,秦王必说同“悦”,喜欢,高兴见臣,臣乃的头和燕国督亢的地图献给秦王,秦王一定会很高兴地接见我,我才得有以有……的办法报太子。”太子曰:“樊将军以因为穷困处境困难才能有办法报答太子。”太子说:“樊将军因为处境困难来投奔我,来归归附,投奔丹,丹不忍以因为己之私,而连词(表因果)伤长者^③之意,我不忍心因为自己的私事,伤害了樊将军的心意,愿足下更改变虑之^④!”希望您再想想别的办法!”

荆轲知太子不忍,乃于是遂于是,就私见樊於期,曰:“秦之遇对待将军,荆轲知道太子不忍心,于是就私下里去见樊於期,(对他)说:“秦对待将军,可谓深^⑤矣。父母宗族,皆为被戮没^⑥。今闻购重赏征求将军之首,可以说(十分)刻毒。父母宗族,都被杀害或收为奴婢。如今听说用万户邑、千斤金千斤,邑万家,将奈何怎么办?”樊将军仰天太息长叹流涕眼泪曰:“吾每金来悬赏将军的头,(您)将要怎么办?”樊将军仰天长叹,流着眼泪说:“我常常念,常总是痛于到骨髓,顾计不知所出耳^⑦语气词,罢了!”轲曰:“今有一言,想起来,总是痛入骨髓,只是想不出什么办法罢了!”荆轲说:“如今有一句话,可以解燕国之患,而连词(表并列)并且报将军之仇者,何如怎么样?”樊可以解除燕国的后患,并且报将军的大仇,怎么样?”樊於期乃前曰:“为对之这件事奈何?”荆轲曰:“愿得将军之首於期就走上前说:“对这件事(该)怎么做?”荆轲说:“希望得到你樊将军以连词(表目的)来献秦,秦王必喜而连词(表承接)善好好地见臣。臣左手把头来献给秦王,秦王一定(非常)高兴,好好地接见我。我左手抓住

① 秦王购之金千斤,邑万家:秦王用一千斤金(当时以铜为金)和一万户人口的封地作赏格,悬赏他的头。

② 督亢:现在河北省易县、霸县一带,是燕国土地肥沃的地方。

③ 长者:指性情谨厚之人,此处特指樊将军。

④ 更虑之:再想想别的办法。

⑤ 深:这里是刻毒的意思。

⑥ 戮没:杀戮和没收。重要的人杀掉,其他的人等收为奴婢。

⑦ 顾计不知所出耳:只是想不出什么办法罢了。顾,不过、只是,表轻微的转折。