



21世纪高校公共课精品规划教材

Undergraduate
Safety Education

大学生 / 安全教育

◎ 主编 陈太栋
Writer: Chen Taidong



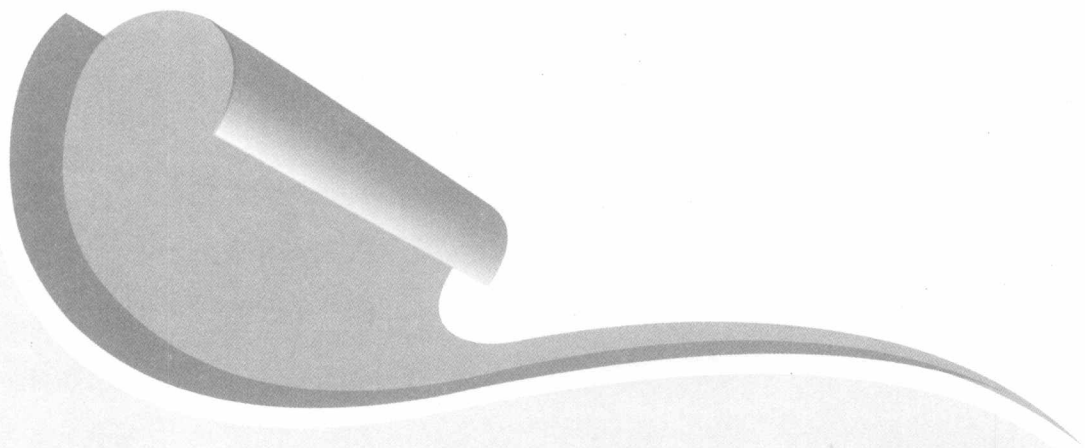
中国出版集团
现代教育出版社

Undergraduate
Safety Education

大学生 / 安全教育

◎ 主 编 陈太栋

副主编 赵嘉麒 仝西川



中国出版集团
现代教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生安全教育/陈太栋主编. —北京: 现代教育出版社, 2009. 5

ISBN 978 - 7 - 5106 - 0039 - 5

I. 大… II. 陈… III. 大学生—安全教育 IV. G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 071777 号

大学生安全教育

陈太栋 主编

责任编辑: 刘建宇

出版发行: 现代教育出版社

社 址: 北京市朝阳区安定门外安华里 504 号 E 座 邮编: 100011

电 话: 010 - 88282721 64244729

排 版: 墨海博文制作中心

印 刷: 北京嘉业印刷厂

开 本: 710mm × 1000mm 1/16

印 张: 13.25

字 数: 210 千字

版 次: 2009 年 5 月第 1 版

印 次: 2009 年 5 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5106 - 0039 - 5

定 价: 22.60 元

版权所有 翻印必究



21世纪高校精品规划教材

编委会 (按姓名拼音为序)

陈昌文	陈绵水	陈太栋
高海生	韩吉学	胡志方
蒋德勤	李元益	刘新生
宋一夫	汪胜前	袁心玲
张树青	周新国	朱爱胜

本书编委会

顾 问 辛崇胜

主 审 沈志莉

编委会主任 闫 勇

编委会副主任 田红芳

编委会 (按姓名拼音为序)

陈太栋	陈永富	范春学	韩效宥
隋俊宇	孙宗瑞	王建民	王朕帼
王茹香	吴 翔	邢尚爱	姚 淳
尤江斌	赵永兵	朱晓文	

序

大学生安全教育是学校素质教育的重要组成部分，是高等院校落实科学发展观，推动人才培养全面协调、健康、可持续发展的客观需要，更是顺应知识经济时代下大学生全面综合素质提高的必然要求。

当前，经济体制的转型、文化思想的碰撞、社会结构的转换，使社会形势急剧变化，大学生面临着各种新的安全问题。而随着高校的扩招，学生规模的扩大，当前高校安全管理面临着更多新的问题和挑战。学生急剧增多，高校配套资源不足，造成食堂拥挤、图书馆阅读位短缺、运动场所拥挤等一系列附带问题，进而引发学生之间的矛盾、争端甚至重大事故；多校区的办校模式、校区外迁处于城乡结合处等地理现状，使大学生所处的生活环境更加复杂，高校安全管理形势更加严峻和复杂；公寓后勤管理的社会化，在方便了学校工作的同时，也潜伏着诸多安全隐患。校园及社会突发事件此起彼伏等。因此，加强高校安全教育刻不容缓，高校安全教育已成为现代高校文化建设中一项非常重要的工作。

加强大学生安全教育是大学生专心学习、安心度过大学生活的重要保障，这不仅关系到大学生人身和财产安全、关系到大学生身心健康和全面发展、关系到学校各项事业的蓬勃发展，也关系到社会的稳定。党中央和国务院对安全工作非常重视，多次发出重要指示。教育部早在2003年底就专门召开全国学校安全工作会议，周济部长发表了重要讲话。北京市教委颁布了《首都教育安全稳定“十一五”规划》，要求大学生在校期间接受正规安全教育课时数不得低于10学时，大学生安全教育全部实现“进教材、进课堂、落实学分”。所有这些，既体现了各级对学生安全问题的重视，也凸显了加强学生安全教育的必要性和紧迫性。

为了使大学生较系统地学习了解基本的安全知识，掌握必要的安全技能，增强自我安全防范能力，提高大学生对安全重要性的认识，切实推进落实安全教育，使安全教育更具有系统性，编写出以思想教育为基础、法治教

育为依据、典型案例为辅助的安全教育教材，就显得尤为重要。由陈太栋同志担纲编写的这本《大学生安全教育》的出版，正适应了目前大学生安全教育教学的需要，是非常及时的。

本书针对当前大学生安全事故频发的严峻形势，以全国多所高校内出现的校园安全问题为出发点，系统介绍了学生安全教育的重要性和各类安全常识，结合具体案例，详细讲述了各种安全危机的预防与应对方法，全面阐述了大学生安全教育中所涉及的有关防火、防盗、宿舍安全、人际交往安全、交通安全、保持身心健康以及与大学生切身相关的法律常识等方面知识。本书分析透彻入理，层次分明，结构紧凑，对大学生在掌握安全知识的同时，树立安全防范意识，掌握必要的安全防范知识和技能将多有裨益。

项进

2009年4月于北京

目 录

Contents

序

第一章 绪 论

- 第一节 大学生安全教育与安全问题 (1)
 - 一、大学生安全教育概述 (1)
 - 二、大学生安全问题概述 (4)
- 第二节 大学生安全教育的意义及教育方法 (9)
 - 一、大学生安全教育的意义 (9)
 - 二、如何进行大学生安全教育 (11)

第二章 校园环境安全问题的预防与应对

- 第一节 校园环境安全问题 (14)
 - 一、校园环境安全问题概述 (14)
 - 二、校园环境安全问题的预防 (16)
- 第二节 宿舍安全管理及常见安全问题 (17)
 - 一、宿舍安全管理现状 (17)
 - 二、常见宿舍安全问题的分类 (18)
 - 三、宿舍安全事故多发的原因 (22)
- 第三节 宿舍安全事故的应对措施 (25)
 - 一、学校提高责任意识, 加强安全保卫工作 (25)
 - 二、火灾的处理 (29)
 - 三、盗窃事故的处理 (33)
 - 四、隐性安全事故的处理 (35)

第三章 人际交往中的安全问题

- 第一节 人际交往概述 (37)
 - 一、当代大学生人际交往的特点 (37)

二、大学生易发生交际安全事故的原因	(39)
三、大学生人际交往的重要性	(42)
第二节 校园内人际交往的纠纷及处理	(44)
一、常见的校园纠纷	(44)
二、校园内人际纠纷的处理	(48)
第三节 社会接触中的安全危机及自我保护	(49)
一、社会接触中的主要安全危机	(49)
二、如何处理社会交往的安全问题	(54)
第四节 构建和谐的人际关系	(56)
一、提升自己的人格魅力	(56)
二、在交往中坚持原则	(59)
三、维护良好的人际关系	(62)
第四章 交通安全及事故防治	
第一节 大学生易发交通事故及原因分析	(65)
一、大学生主要交通事故的表现形式	(66)
二、大学生交通事故的主要原因	(70)
第二节 交通法律法规及交通常识	(73)
一、道路交通基本规则及道路交通标志、标线	(74)
二、了解交通安全法律法规，做知法守法公民	(77)
第三节 交通事故的预防及应急处理	(79)
一、交通事故的预防	(79)
二、交通事故的处理方法	(83)
第五章 突发事件的处理	
第一节 突发事件概述	(89)
一、突发事件的概念及特点	(89)
二、突发事件中的应对原则	(93)
第二节 高校主要突发事件及防治	(95)
一、公共卫生类突发事件	(95)
二、政治性突发事件	(98)
三、治安安全类突发事件	(100)



第三节 地质气象灾害的防范与应对	(104)
一、地质灾害的主要类型及应对措施	(104)
二、气象灾害的主要类型及应对措施	(112)
第六章 身心健康的保持	
第一节 保持心理健康 注意心理安全	(120)
一、当代大学生心理特点及原因	(120)
二、大学生心理危机的表现	(124)
三、大学生的心理调适	(125)
第二节 大学生身心健康的认识	(129)
一、大学生身心健康标准	(129)
二、影响大学生身心健康的因素	(131)
三、保持身心健康的重要性	(131)
第三节 常见疾病及其防治措施	(133)
一、一些大学生常见病的发病原因	(133)
二、大学生生活中的常见疾病与预防	(136)
第四节 保证身心健康的具体方法	(141)
一、抵制不良生活习惯, 形成良好生活方式	(141)
二、加强体育锻炼, 提高身体素质	(144)
三、培养积极向上的生活态度	(148)
第七章 遵纪守法 预防犯罪	
第一节 大学生违纪违法的情况及原因分析	(152)
一、大学生违纪违法的主要类型及现状	(153)
二、大学生违纪违法的原因分析	(155)
第二节 遵守校纪校规 构建和谐校园	(159)
一、校纪校规的作用及教育工作	(159)
二、严格监督学生遵守校纪校规	(161)
第三节 自觉遵守国家法律 预防违法犯罪	(165)
一、大学生犯罪的主要类型和现状	(165)
二、大学生犯罪的原因分析	(168)
三、加强法制教育 预防犯罪	(173)

第四节 保守国家秘密 维护国家安全	(175)
一、国家安全知识	(175)
二、保密安全知识	(179)
附录一 大学生人身保险知识	(184)
附录二 大学生安全服务部门	(191)
附录三 大学生安全相关法规	(193)
参考文献	(204)

第一章 绪 论

[学习目标]

1. 明确认识大学生安全问题
2. 提高对大学生安全教育的重视程度
3. 掌握大学生安全知识的教学方法

胡锦涛总书记在十七大报告中明确指出：“社会和谐是中国特色社会主义的本质属性。”作为国家和社会人才孕育摇篮的高校，其安全与稳定是和谐社会建设的重要组成部分，为确保校园环境的和谐，大学生的安全教育工作必须引起社会各界的重视。树立安全意识，普及安全知识，培养学生在紧急情况下的自救能力和处理问题能力，不仅是高校安全管理工作的内容，也是培养现代化人才的综合素质的基本要求。

第一节 大学生安全教育与安全问题

一、大学生安全教育概述

(一) 大学生安全教育的概念

安全是人类社会生存和发展的前提，随着社会的发展、经济的繁荣、高校的扩张，大学生面临着急剧变化的安全形势。因此，安全教育成为高校维护校园稳定的一项重要手段，是预防大学生安全事故的重要措施。

大学生安全教育是指高校管理者和教育者，以国家相关安全法律法规和高校相关规章制度为依据，以提高大学生综合素质为目的，以

大学生的安全法治文化、事故防治能力、心理健康等为教育内容,采用课堂教学与日常宣传相结合的手段,使大学生增强安全意识,掌握安全事故预防及处理技能。

(二) 大学生安全教育的内容

安全教育按其内容分,主要包括安全文化教育、安全法制教育、危机处理教育以及心理健康教育。

1. 安全文化教育

作为全面发展的21世纪人才,各方面素质都应得到综合培养。安全知识作为一项基本素质应当纳入高校的培训内容范畴,即应当被列为一门基础文化课程,成为文化教育的一部分。在平时的社团活动、讲座中,高校要积极开展安全文化活动,并与其他课程教学相结合,发挥潜移默化的教化功能。

2. 安全法制教育

主要包括国家相关法律法规如《普通高等学校学生安全教育及管理暂行规定》以及高校安全规章制度的教育宣传工作。学校要严格按照规章制度办事,学生要了解相关规定,并在日常生活学习中以之为行为准绳。学校应当对全体学生反复进行法制宣传教育,学习宪法、行政法、刑法、民法、经济法、商法和诉讼法等知识,学习学校的规章制度,使每一个学生都知法、懂法和守法,正确认识公民的权利和义务,完善自己的知识结构,增强学生的法律意识和民主法制观念,将法律的知识 and 理论转化成自己牢固的信念,并真正体现到维护社会主义民主法制的行动上。让大学生真正认识到在行使权利的时候,个人不得损害国家的、社会的、集体的和他人的权利和自由,只有这样,人们才能维护自己的权利和自由,才能保证自己的人身和财产安全。

3. 危机处理教育

在较常发的安全事故中,往往是因为大学生缺乏正确的处理常识,而造成人身伤害和财产损失。因此,学校要加强这方面的具体教育和培训,减少事故损失。例如火灾中的自救与他救措施、车祸中的现场急救方法、运动损伤中应做的简单处理等。

4. 心理健康教育

“五·一二”地震中有一部分幸存者，在震后轻易结束了自己宝贵的生命，这是因为他们不能从丧亲之痛中调整心理平衡，在巨大的精神压力下走向不归路。大学生面对突发的安全事故也会产生这种状态，因此在安全事故发生后应当做好大学生的心理工作，缓解其强烈的恐惧感，使其达到心理的平衡并调整生活状态，增强对生活的信心。此外，提前做好心理健康教育，使大学生以积极的心态面对、解决安全事故，是高校安全宣传教育的一项重要任务。



小贴士

心理健康定义

1946年，第三届国际心理卫生大会对心理健康定义如下：所谓心理健康，是指在身体、智能以及情感上与他人心理健康不相矛盾的范围内，将个人心境发展成最佳状态。具体表现为：身体、智力、情绪十分协调；适应环境，人际关系中彼此能谦让；有幸福感；在工作中，能充分发挥自己的能力，过有效率的生活。除此定义表述外，人们还从不同的方面来进行解释。较为普遍的观点认为心理健康指能够充分发挥个人的最大潜能，以及妥善处理 and 适应人与人之间、人与社会环境之间的相互关系。具体包括两层含义：一是与绝大多数人相比，其心理功能是正常的，无心理疾病；二是能积极调节自己的心理状态，顺应环境，能有效并富有建设性地发展完善个人生活。基于以上观点，学者们认为，心理健康是指个体在适应环境的过程中，生理、心理和社会性方面达到协调一致，保持一种良好的心理功能状态；认为人的心理健康包括以下七个方面，智力正常、情绪健康、意志健全、行为协调、人际关系适应、反应适度、心理特点符合年龄。

(三) 大学生安全教育的现状

1. 大学生安全意识淡薄，缺乏安全防范及应对知识

长期以来，部分大学生对安全教育的重要性认识不足。现在的大学生多是80后、90后，对于人身、财产安全等方面的防备意识比较薄弱。一部分大学生认为安全教育可有可无，思想上不重视，对安全教育讲座和活动很少参加甚至不参加，对学校编写分发的安全教育材料连看都不看一眼就扔到一边。他们认为自己已经成人，因而存在麻

痹、侥幸心理，意识不到侵害或事故随时有可能发生在自己身上，普遍缺乏安全防范意识和必要的安全知识。

在校园中，随处可见学生在道路上打打闹闹，不注意身边的车辆行人；在宿舍中，有些学生无视学校规定，违规使用电器、点蜡烛，有的甚至故意破坏消防设备。

2. 高校缺乏大学生安全教育的完善机制

一些高校对安全教育重视不够，没有将安全教育纳入学校的整个教育体系中，没有形成安全教育的长效机制，制度不健全、责任不落实、措施不到位；即使有安全教育计划，也不够科学，与本校的实际结合不紧，生搬硬套；安全教育的人力、设施、经费等方面投入很少，安全教育时有时无、时紧时松。有的学校安全教育与安全管理结合不够紧密，不能针对学校存在的安全问题进行切实教育与管理，安全教育和管理工作还存在严重的漏洞和隐患。

即使是存在大学生安全教育措施的高校，也问题重重。如，安全教育的形式单一、方法简单、效果不理想等。目前，大部分高校的安全教育只是以讲座的形式集中进行，这种灌输方式无法适应新形势新要求，缺乏时代特征，无法使教育者和受教育者进行面对面的答疑和交流，对学生缺少吸引力，时间长了就会使一部分师生员工参与安全教育的热情递减，学习安全常识的积极性不强。安全教育中存在实用主义倾向，形式大于内容。这种实用主义倾向，主要体现在三个方面：一是上级安排了，就组织进行教育，上级不强调，就搁置一边；二是上级进行检查时，就集中力量应付，检查过后就万事大吉；三是发生重大案件和灾害事故时就急于进行教育，事情过后就放松不管。这些做法最终致使大学生安全教育流于形式，往往等到发生了事故才来总结、反思，不能真正落实大学生安全教育工作。

二、大学生安全问题概述

（一）大学生安全事故频发的原因

1. 高校扩张给大学生的安全管理带来新的难点

自2001年开始，近8年中，中国高等教育加速了扩张的脚步，招生规模以每年百万的速度递增。当前高校在校生数量近2400万，每5



个适龄青年中就有 1 个能够上大学。全国共有 50 多个大学城正在兴建,其中,南京的仙林大学城,宣布投入 50 亿,规划面积 105 000 亩,相当于 26 个北京大学的面积。目前校园面积超过 5000 亩的大学已经不在少数。扩张使中国高等教育在短短几年间,完成了由精英化到大众化的转变。

高校扩张为更多的学子踏入高等学府求学提供了机会,但前台规模幅度增大,后台的服务环境建设却未能及时跟上,致使校园安全不稳定形势日益严峻,严重影响到师生员工正常的工作、学习和生活,影响到高校的改革发展。进入 21 世纪,我国普通高等学校办学条件改善与提高的速度飞快,如高等学校的仪器设备规模发展扩大,师资、校舍和图书发展,学生数量规模的扩张等。但总体上,高等学校扩招的速度明显超出了我国高校师资队伍建设和征地与校舍扩建等办学条件提高所能允许的速度。因此,学生中因为抢占图书馆座位而发生争执甚至打架斗殴事件、老师对于众多学生疏于管理造成学生的安全问题不能得到及时解决而引发的安全事故时有发生。特别是很多高校建立多校区,学生往返于各校区的过程中发生的盗窃、交通事故,造成了重大的人身财产损失。处于城乡结合地带的院校,周边地区人员复杂,安全问题也呈现出新的特点:一方面由于校园面积较大,教学区、生活区、生产区、运动区较分散,校区保卫部门警力有限,给存有不良动机的人留下了许多可乘之机;另一方面,随着近几年的持续扩招,学校人手已明显偏紧,原来高度集约化的管理,已逐步过渡为现在较为粗放的规模化管理。

2. 社会经济和科学技术的进步给大学生的安全带来新的挑战

随着我国经济迅猛发展,人民生活水平日益提高,大学生一族也开始追求更高的生活品质。据调查,上海部分高校学生每月生活费竟高达 2000 元。为了寻求更加宽敞明亮、设备齐全以及生活自由的居住条件,很多学生选择在校外租房。然而从小生活在父母羽翼之下,自我保护意识十分薄弱的他们往往忽视了身边存在的安全隐患。如使用电器时不加注意而引发火灾;外出时大门敞开造成财物损失;无节制地上网、泡吧,不仅耽误自己的学业,也给身心健康带来危害等。

经济体制的转型、文化思想的碰撞、社会结构的转换,使社会形

势急剧变化,大学生面临着各种新的安全问题。同时,独生子女一直在家长的保护之下,学校和家庭的安全教育都未能跟上时代发展的脚步,使之无法适应目前的安全形式。

网络是一把“双刃剑”,一方面,它成为人们收集信息、传播文化、交流思想最便捷的平台;另一方面,由于其海量的容纳性,难免存在一些消极、不健康甚至反动的内容,大学生的价值观、人生观仍处于不稳定阶段,面对良莠不齐的各种观点,难以做出正确的判断和取舍。

不少色情、暴力、赌博等不良网站的内容对一些抵制力不强的大学生是极大的诱惑和误导。很多大学生因为警惕性不高,容易掉进那些精心布置的网络交友诈骗陷阱里。同时,网络带来了人与人之间的许多纷争。因为对于网络,政府出台的政策不够完善,所以有许多关于知识产权的问题在源源不断地产生。例如一些文章在网上发布后,被人多次复制、修改,纳为己有后重新发布,严重侵犯了原创作者的版权。网络带给人们的不仅是思想上无形的伤害,对于许多网民的健康也造成不可忽视的伤害。由于电脑对人体有辐射,如果人长时间地坐在电脑前不活动,就极易造成身体伤害,最显著的就是对视力的损害。经数据统计显示,长时间从事电脑工作的人总体视力比很少接触电脑的人的视力差很多。据资料显示,自互联网风靡世界以来,全球至少发现了2~3亿整天沉溺于网络的“成瘾”者。近年来,中国媒体也不时出现有关落入网络陷阱一类事件的报道。因此,我们必须加强大学生网络安全教育工作。

3. 大学生自身安全意识不高

当代大学生思想单纯、社会阅历单一,缺乏自防自救意识、社会公德意识和应急策略意识,不能完全适应复杂的社会环境。他们的自由意识、自我意识日益增强,但自我保护意识却逐渐下降。表现为:安全意识淡薄,安全知识贫乏,不自觉遵守有关安全规则,自我管控能力差。有些在校大学生由于学习任务重、压力大,长期处于高度紧张的状态下,故每逢周末或节假日就会结伴外出游玩,使紧张的精神得到缓解,但由于缺乏安全意识,在外出过程中忽视安全问题,做出一些对自身安全不利的事,使自己处于危险之中,甚至导致人身伤亡事故的发生。

案例

近年来，几所高校相继发生火灾。“直板夹”、“热得快”等大学宿舍禁用电器，又再次走入我们的视线。大学生安全意识程度，从2009年对北京某两所大学200名学生进行的随机调查和采访材料中可见一斑。

问卷调查显示，24%的大学生不知被困废墟时的急救措施，其中只有77.3%的同学知道“发生地震，而自己恰在屋内时”应躲在坚固的床与桌下，而78.2%的同学不知道躲在暖气旁、厕所内也是一个正确选择。27.63%的同学对校园安全关注度不够，约24.55%的同学表示没有随手关宿舍门窗的习惯。低年级同学中关注消防安全的仅有18.8%，近40%大学生不遵守交通规则。据官方数字统计，仅2005~2007年10月，发生在北京高校校园内外较为严重的交通事故就高达35起，涉及到24所高校。当走出校园穿越十字路口时，67.2%的同学选择“严格遵守红绿灯，按规则停行”，29.09%的同学选择“跟随人流，人走我走，人停我停”，3.64%的同学则选择“我的地盘我做主，一切看心情”。

（二）大学生主要安全问题的类型

1. 火灾、盗窃

大学校园尤其是学生宿舍区，人员较为密集，学生宿舍使用电器的种类和用电量也有相应增加，冬季尤为明显。这些情况对做好消防工作提出了更高的要求。因此，该阶段的学校要以防火为主要内容，教育学生自觉保护宿舍楼的所有消防设施，不使用违章电器，在遇到火灾事故时要学会逃生自救。

在防盗方面也要加强安全教育。如教育学生妥善保管贵重物品（如电脑、手机、现金与银行卡等），既要防止外来人员入室盗窃，又要防止内部人员伺机作案。

2. 人际交往安全

人际交往是学生社会化过程中的重要组成部分。当代学生人际交往的内容主要包括在校与师生的交往、社会交往（包括异性交往）、勤工助学、社团活动、求职择业、宗教活动等。学校在组织各种重大活动时，对人员的管理与控制往往不像课堂教学那样容易，因此，要在开展重大活动前教育学生增强在人际交往中的个人安全防范意识、公