

高等教育教学改革工程项目

边疆地区
档案学 高等教育教学改革
ARCHIVAL SCIENCE 理论与实践



黄世喆 陈勇 麻新纯 等著

广西人民出版社

边疆地区档案学高等教育教学改革

理论与实践

黄世喆 陈勇 麻新纯 等著

广西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

边疆地区档案学高等教育教学改革理论与实践/黄世喆等著. —南宁: 广西人民出版社, 2009. 4
ISBN 978-7-219-06530-3

I. 边… II. 黄… III. 档案学—教学改革—高等学校—中国 IV. G270-4

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第047224号

责任编辑/李带舅

广西人民出版社出版发行

(南宁市桂春路6号)

邮政编码: 530028

网址: <http://www.gxp-ph.cn>

850毫米×1168毫米 开本1/32 字数223千字

2009年4月第1版

2009年4月第1次印刷

广西民族语文印刷厂印刷

ISBN 978-7-219-06530-3/G.1522

定价: 20元

版权所有 翻印必究

目 录

第一编：档案学专业教学内容与课程体系整体优化·····	1
第一章 档案学专业课程体系的内容及定位 ·····	3
第一节 档案学专业课程体系概述·····	3
一、档案学专业课程体系的基本概念 ·····	3
二、档案学专业课程体系设计的基本思想与基本原则·····	5
第二节 档案学专业课程的定位 ·····	7
一、档案学专业课程定位要有特色 ·····	8
二、广西档案学专业教学课程定位与特色建设上存在的问题···	10
三、广西民族大学档案学专业课程定位的实现·····	12
第二章 档案学专业课程结构整体优化·····	20
第一节 基础课程与专业课程结构优化 ·····	20
一、学科基础课程结构优化·····	21
二、专业课程结构优化·····	23
第二节 必修课程与选修课程结构优化 ·····	27
一、课程比例调整：加大选修课比例，减少必修课比例·····	27
二、注重学科之间的交叉与融合·····	28
三、专业任选课——能力培养与兴趣培养相长·····	29
四、注重专业教学资源的有效利用——促进全校 通识通选课建设·····	30
五、专业任选课进一步优化·····	30
第三节 理论课程与实践课程结构优化 ·····	31
一、“理论、实践、研究相结合” ·····	31
二、重视实践课程建设·····	33
三、教学与科研相结合·····	35

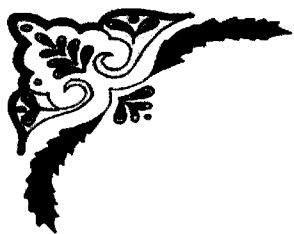
四、深化实践性教学和研究性教学改革·····	36
第四节 传统课程与网络课程结构优化·····	38
一、课程优化原则·····	38
二、传统课程建设·····	40
三、网络课程建设·····	42
第三章 档案学专业学科结构整体优化·····	45
第一节 档案学专业学科的方向结构优化·····	46
一、跳出历史学的视野,档案学专业学科需向文件管理延伸···	47
二、档案学专业学科需往信息资源管理方向发展·····	48
三、档案学专业学科需与电子政务接轨·····	50
第二节 档案学学科体系结构优化·····	53
一、档案学学科宏观体系结构由三个部分组成·····	53
二、档案学学科微观体系结构也由三大部分组成·····	55
第三节 档案学学科结构体系优化·····	56
一、现存档案学学科结构体系设计模式及其缺陷·····	56
二、档案学学科结构体系优化的方案·····	61
第二编:档案学专业实践教学的理论与实践·····	67
第四章 档案学专业实践教学的基本理论·····	69
第一节 档案学专业实践教学的概念·····	69
一、实践教学的涵义分析·····	69
二、档案学专业实践教学的定义·····	70
三、档案学专业实践教学的基本特色·····	71
第二节 档案学专业实践教学的目标·····	72
一、目标设计的总体原则·····	73
二、目标体系的整体构成分析·····	75
第三节 档案学专业实践教学的理论基础·····	80

一、马克思主义实践观——档案学专业实践教学的本体论基础	81
二、建构主义理论——档案学专业实践教学的认识论基础	83
三、情景学习理论——档案学专业实践教学的方法论基础	84
四、新知识观——档案学专业实践教学的知识论基础	86
五、教育目的观——档案学专业实践教学的价值论基础	87
第四节 档案学专业实践教学的实践基础	89
一、实践基础的涵义	89
二、实践基础对档案学专业实践教学所起的作用	91
三、档案学专业实践教学其实践基础的主要特征	92
第五章 档案学专业实践教学主要内容	96
第一节 档案学专业实践教学内容设计原则	96
一、体现民族和地方特色的原则	96
二、以社会需求为导向的原则	98
三、“三基并重”的原则	99
第二节 档案学专业实践教学内容	102
一、明确实践教学内容,丰富实践手段	102
二、调整教学计划,优化理论与实践课时比例	104
第六章 档案学专业实践教学主要模式	107
第一节 课程实验模式	107
一、“三位一体”的新型实验教学模式的内容	107
二、“三位一体”的新型实验教学模式的运作	109
第二节 参观调查模式	111
一、参观调查模式的内容	111
二、参观调查模式的运作	112
第三节 专业实习模式	113
一、专业实习基地体系的建设	113
二、专业实习模式的运作	115

第四节 案例演示模式·····	120
第七章 档案学专业实践教学质量控制体系·····	121
第一节 实践性教学质量控制体系建设原则·····	121
一、以“生”为本的原则·····	121
二、理论与实践相结合原则·····	122
三、科学性原则·····	123
第二节 实践性教学质量控制体系·····	124
一、实践性教学质量控制体系简介·····	124
二、实践性教学质量控制体系中的各主要要素·····	126
第三节 实践性教学质量控制的组织实施·····	127
一、实践性教学管理·····	127
二、实践性教学内容·····	128
三、实践性教学队伍·····	130
四、实践教学过程与效果·····	130
第四节 实践性教学质量控制的效果评估·····	131
一、广西民族大学档案学专业实践教学质量评估标准·····	131
二、广西民族大学档案学专业实践教学质量控制评估标准分析说明·····	139
三、档案学专业实践教学质量控制处理·····	147
第三编：面向就业的档案学专业教学改革·····	149
第八章 高校档案学专业教育概述·····	151
第一节 档案学专业教育的创立与发展·····	151
一、档案学专业教育的创立·····	151
二、档案学专业教育的发展·····	152
第二节 档案学专业教育的调查与分析·····	154
一、档案学专业教育现状的调查·····	154
二、档案学专业教师现状的调查·····	160

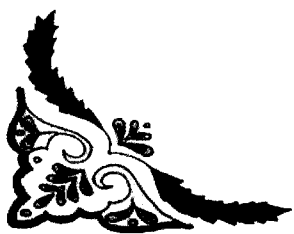
第三节 档案学专业的招生与就业	162
一、档案学专业的招生情况	162
二、档案学专业本科毕业生的就业情况	163
第九章 高校档案学专业毕业生就业调查	164
第一节 高校就业制度沿革	164
一、计划分配阶段(1950-1989 年)	164
二、由计划分配到“双向选择”的过渡阶段(1989-2002 年)	166
三、“供需见面,双向选择”阶段(2002 年至今)	167
第二节 广西民族大学毕业生就业工作介绍	169
一、加强对毕业生就业工作的领导	169
二、做好相关毕业生就业的工作	170
三、提高毕业生初次就业率	171
四、开展思想教育与就业指导	172
五、完善毕业生就业服务工作	173
六、鼓励毕业生积极主动与灵活就业	174
七、为毕业生就业工作创造良好条件	175
第三节 广西民族大学档案学专业毕业生就业的调查	176
一、毕业生就业率情况调查与统计	176
二、毕业生就业去向情况调查与统计	176
三、毕业生考研情况调查与统计	177
四、毕业生就业单位性质情况调查与统计	178
五、毕业生就业岗位类型情况调查与统计	179
六、毕业生就业地方情况调查与统计	179
七、毕业生就业专业对口情况调查与统计	179
第四节 广西民族大学档案学专业毕业生就业的分析	180
一、根据社会需求开设专业方向	180
二、课程设置应该体现地域特色	180

三、按照教学新模式培养人才·····	181
四、正确对待考研与就业的问题·····	182
五、加强职业培训与就业服务·····	183
第十章 高校档案学专业毕业生就业策略·····	184
第一节 我国高校毕业生就业的状况与原因 ·····	184
一、我国高校毕业生就业的状况·····	184
二、档案学专业毕业生就业难的原因分析·····	185
三、美国高校就业教育模型分析·····	195
第二节 档案学专业毕业生就业的改革策略·····	198
一、转变人才培养观念与模式·····	199
二、改革档案学专业教学体系、内容与方法·····	202
三、培养与提高毕业生的实践能力·····	209
四、建立健全就业指导工作体系·····	213
第十一章 面向就业的档案学专业人才培养模式·····	215
第一节 档案学专业人才培养模式的内涵·····	215
一、档案学专业人才培养模式的理性认识·····	215
二、档案学专业人才培养目标的基本原则·····	216
三、档案学专业课程体系的基本思想·····	217
四、档案学专业人才培养方案的实施·····	219
第二节 面向就业的档案学专业人才培养新模式·····	221
一、档案学专业人才培养旧模式缺陷·····	221
二、面向就业的档案学专业人才培养新模式构建·····	223
主要参考文献 ·····	229
后记·····	231



第一编

档案学专业教学内容 与课程体系整体优化



第一章 档案学专业课程体系的内容及定位

第一节 档案学专业课程体系概述

一、档案学专业课程体系的基本概念

体系,是指“若干有关事物互相联系、互相制约而构成的一个整体”^①。一个体系就是作为一个系统而存在,它具有系统的整体性特征。系统论告诉我们,系统是“由相互作用和相互依赖的若干组成部分结合成的具有特定功能的有机整体”^②它包含三个层面的内容:一是体系由多个事物构成,单个事物不能构成体系;二是事物之间是相互联系和相互制约的;三是体系是一个整体。

课程体系也包含了三个层面的内容,它不是单一的事物,课程体系里面的各要素相互作用形成一个有机整体。但对于课程体系的具体定义却是众说纷纭。通过阅读大量有关课程体系的文献发现,课程体系可以分为狭义的课程体系和广义的课程体系。一般认为,狭义的课程体系是指课程结构。但课程结构本身的定义也是纷繁复杂,不同的学者从不同的角度、不同的层次出发都可以得到不同的结论。如施良方认为,课程结构是指“课程各部分的组织和配合,即探讨课程各组成部分如何有机联系在一起的问题”^③。廖哲勋则认为:“课程结构是课程内部各要素、各成分、各部分之间合乎规律的组织形式。”^④而顾明远则认为,课程结构分为广义的课程结构与狭义的课程结构。广义的课程结构是指“学校课程中各组成部分的组织、排列、配合的形式”。它要解决的是根据培养目标应该开设哪些门类的课程及课程的编排,重点要考虑各种内容、各种类型、各种形态的课程的整体优化,具体体现为教学计划。狭义的课

①辞海编辑委员会.辞海(上)上海:上海辞书出版社,1979,521

②钱学森.论系统工程[M].第2版,长沙:湖南科学技术出版社,1988:12

③施良方.课程理论——课程的基础、原理与问题[M].北京:北京科学出版社,1996年,第123页

④廖哲勋.课程学[M].武汉:华中师范大学出版社,1991年,第68页

程结构是指一门课程中各组成部分的组织、排列、配合的形式，它要解决的问题是每门课程的教学目标、教学内容、教学组织及教学评价等方面的问题，它具体体现为教材^①。以上列举的只是课程结构定义的几个有代表性的例子，要把文献中关于课程的定义全部搜集出来并加以罗列是非常困难的，也是没必要的。综合各学者对课程结构的界定，可以认为狭义的课程体系是在一定价值观指导下，学校围绕各专业培养目标而设置的全部课程要素及要素间的组织排列形式与各类课程要素间的配比关系。

广义的课程体系是“在一定的教育价值理论指导下，将课程的各个构成要素加以排列组合，使各个课程要素在动态过程中统一指向课程体系目标（或专业目标）实现的系统”^②。通常认为，广义的课程体系包括三个层次：第一个层次是指宏观的专业设置，涉及高等教育的学科及专业；第二个层次是指中观课程体系，涉及某专业内部课程体系的问题；三是指微观的教材体系，是某专业某具体课程的教学内容方面。

通过上面的概述，同时鉴于本课题是对广西民族大学档案学专业课程体系的理论研究，所以笔者将课程体系定位在专业课程系统这一层面，取广义的课程体系概念。根据系统所具有的特征，在本研究中的档案学专业课程体系的定义是：高等院校为了达到档案学专业培养目标而设计并指导学生的所有学习内容及其构成要素的总和。它包括档案学专业的培养目标、课程结构、课程内容、课程设置和具体课程在内并以培养方案所设内容为主体部分的学校教育教学系统。档案学专业课程体系是一个具有特定功能、特定结构，并包含有开放性的知识、能力和经验的组合系统，它不仅要将内部的要素诸如各类课程连结成一个统一整体，还必须充分体现培养目标和培养规格，以适应社会经济特别是地方经济发展的需要。

①顾明远. 教育大辞典. 上海: 上海教育出版社, 1991

②胡弼成. 高等学校课程体系现代化研究[D]. 厦门: 厦门大学, 2004

二、档案学专业课程体系设计的基本思想与基本原则

（一）基本思想

档案学专业课程体系设计基本思想是“拓宽基础，提高平台，整合系列，立体推进”。加强公共课、通识通选课和档案学专业课的基础理论教学、实践教学和研究教学，提高公共课和档案学专业学科基础课的平台，增强通识通选课的融通性，促进其他学科基础课和档案学专业课的整合性。强化教学内容的系统性和开放性，建构起一个开放性的专业基础理论课、实践课和研究课立体推进的课程体系。培养出既有扎实的档案学理论基础，又具有很强的实践能力、创新能力的复合型人才。

所谓拓宽基础，就是在课程设置方面，进一步拓宽学生的专业基础，其目的是在于增强社会工作的适应性。但是，这并不等同于要抹杀专业界限，毫无原则地拓宽专业基础，它必须在体现档案学专业特点的框架下，不然的话，档案专业的教育就失去了意义。正确的做法应该是合理设置档案学专业基础课和档案学专业选修课，通过慎重取舍，减少必修课的数量，扩大选修课的范围。这样，学生通过必修课的学习，能了解档案学的研究对象和发展情况，掌握档案学的基本知识、基础理论、基本技能和档案管理的基本方法，为将来从事档案工作做好知识上的准备。通过选修课的学习，能使学生掌握档案学专业一些领域的知识和相关的专业知识，从而为学生从广度和深度上提高自己的专业知识水平创造条件。

所谓提高平台，即在课程设置中，把基础课（其中包括公共课和学科基础课）与专业必修课中与中学课程相重复的内容删除，将大学课程的逻辑起点建立在中学课程的逻辑终结而不是过程中。适应科学技术飞速发展和知识不断更新的要求，增设学科前沿性和综合性课程，把高平台的知识和最新的知识传授给学生。

所谓整合系列，就是适应学分制发展和拓宽基础的需要，通过整合相关课程，做到同一学科下的不同专业课程相互打通，把原来为某一专业单独开设的课程整合为其他学科和专业都能选修的课程。档案学专业和图书馆学、情报学一起组成一级学科，这几个学科有着许多相通之处，可以通过对这几个专业的课程整合，形成一个纵横相连的知识结构体系，

克服我校师资相对不足的矛盾。

所谓立体推进，就是坚持知识、能力、素质协调发展的原则，在对 学生传授知识的同时，必须突出学生实践能力和创新精神的培养。通过整合后的新课程结构主要由公共课、通识通选课、档案学专业课等三大部分组成。在三大部分课程中，应保证基础平台课程、实践平台课程和研究平台课程的立体推进。通过这几大平台的立体推进，使学生各方面的素质和能力都有机会得到锻炼和提高，并树立起正确的人生观、价值观和具备良好的道德修养，掌握正确的学习方法和思维方法，熟练地运用档案学专业知识、技能及外语计算机等工具，毕业后能够迅速适应社会，为广西经济发展贡献力量。

（二）基本原则

1. 坚持理论课程和实践课程相结合的原则

档案学专业不是纯粹的理论性的学科，它有着很强的实践性。所以，档案专业的教育要着眼于全方位全过程的培养、教育。不仅要重视理论内容的整体优化，还要强调实践课程的协调发展。要加强实践课程的设置，注重培养和提高学生的实践应用能力。除了强化现有课程的理论理解外，还必须将实践课与理论课相互结合，使实践课成为新形势下档案教育的一个重要组成部分。另外还需进一步拓宽思路，积极探索并完善新形势下的“3+1”培养模式（解释 3+1 模式），完善课程体系，从而提高学生的实践应用能力。

2. 坚持知识、能力与素质协调发展的原则

在加强档案基本理论课、实践课以及拓宽学生的基本知识、提高学生的实践能力的同时，必须注意研究课程的设置。通过课程的设置来强化学生的创新意识，发挥学生的创新创造潜质，提高学生的创新能力。鼓励学生参加各种学科知识竞赛，参与教师的课题研究，发表学术论文，以达到知识、能力与素质协调发展。

3. 坚持以人为本、以学生为中心的原则

要从有利于全面推进学分制的角度，科学、合理地安排课程内容，为学生自主学习和个性发展创造良好的学习环境。保证学生的个性得到充分发展，体现多样化的人才培养目标，更好地满足社会发展对各类人

才的需求。

4. 坚持借鉴与改革相结合的原则

在课程设置过程中,认真借鉴国内外知名高水平大学的设置方案,再根据广西经济发展的需要和学校人才培养总目标,结合档案学专业特点,深化课程体系的改革,改善学生的知识结构,提高学生的实践应用能力,使新的课程体系更加科学、合理。

5. 课程体系要与地方经济发展需求接轨的原则

档案学专业教育的职能是为社会输送合格的档案学专业人才,满足国家建设和地方经济发展的需要。因此,我们的课程体系改革要与社会变革相适应,使学生日后能更好地适应社会并服务于广西经济建设。同时,随着中国—东盟自由贸易区建设的迅速进行和泛北部湾经济合作战略的逐渐推进,广西与国际接轨的步伐日益加快。在课程的设置上,应当注意档案学专业教育的前沿性与、时代性,以便于适应与国际接轨的需要。另外也要注意课程设置的稳定性、独立性和特色性,避免盲目跟从名牌大学或者跟随国际的潮流和时髦,否则,设置一些生命力不强、时效性弱的不恰当的课程,容易使专业偏离方向,造成学科基础的流失。课程设置也要充分考虑理想与现实的差距,量体裁衣,充分体现地方性的专业特色,客观评估现有的和潜在的师资力量和教学条件。对于有条件开设的课程应立即开设,对于应该开设而暂时没有条件开设的课程应积极组织力量攻关,待准备充足后再行开设,切实做到实事求是,避免形式主义,保证教学质量,让学生学有所得。

第二节 档案学专业课程的定位

广西民族大学档案学专业自1983年招生以来,始终围绕“找定位,办特色”的要求,进行了一系列改革,探索了新方法,形成了新思路,为广西档案工作和经济建设作出重要贡献。如今,该专业已成为自治区的重点专业和优质专业,是国内为数不多的几个档案学硕士点之一,具有一定影响力和竞争力。但与国内知名大学档案学专业建设相比仍有差距,特别是在办学定位与特色上还存在一些问题。因此,我们需要认真

考虑,根据当前学科专业的发展势头及其内外部环境的变化,逐步对档案学专业的定位进行调整,走特色办学之路,为档案学专业克服自身弱点和可持续发展找出一条出路。而对档案学专业定位的同时,一个很重要的要素是教学课程的定位。教学课程定位是办学实力、品牌和社会声誉的重要因素,是学科专业在新时代存在发展的关键。定位是特色形成的基础,而特色是定位的真实目的与意义,准确的定位才能形成鲜明的特色^①。因此,办学定位与特色是捆绑在一起的。

一、档案学专业课程定位要有特色

(一) 特色定位是市场经济竞争机制的必然要求

近年来,高等教育的计划性成分逐步淡化,“市场化”程度不断加大,许多热门专业受到“教育市场”的追捧,获得了良好的发展机遇,逐步成为强势专业,而一些冷门专业则面临着“边缘化”的压力,专业发展受到较大限制,个别专业甚至面临“关门歇业”的境地,档案学专业作为冷门的专业也受到了极大的冲击。竞争是市场经济最基本的法则,社会注意市场经济的建立,毫无疑问的将竞争引入了高校各专业内部,各院校之间、各学科专业之间争生源、争经费、争优秀师资、科研和管理人员,争办学设备等资源。市场经济的这种市场法则和竞争法则迫使档案学专业应以“特色”取胜。只有办出特色,才能增强自身的竞争能力,才能生存和发展。档案学专业应在对国际形势、未来社会及本地方的需求和对人才市场科学预测的基础上,进行各种条件的分析论证,选择一两个点作为本专业招牌,然后在教学课程朝这个方向努力。可以说,这样的定位是市场经济竞争机制的必然要求。

(二) 特色定位是完善教学改革的必然要求

《中国教育改革和发展纲要》指出:高等教育的发展“要区别不同的地区、科类和学校,确定发展的目标和重点,制定高等学校分类标准和响应的政策措施,使各种类型的学校合理分工,在各自的层次上办出

^①李振东.准确的定位才能形成鲜明的特色[J].云南财贸学院学报(社会科学版),2004(12):140~143