



经湖北省中小学教材审定委员会初审通过

湖北省义务教育教科书

综合实践活动

学生活动资源包

五年级(下)

湖北省教学研究室 组编



华中科技大学出版社
<http://www.hustp.com>



湖北省义务教育教科书

综合实践活动

学生活动资源包

五年级（下）

湖北省教学研究室 组编

主 编：刘 芳

副 主 编：邓治清

本册主编：邓治清

本册副主编：邬方柱

编 者：邬方柱 王桂华 邓治清

胡祖军 朱心武 朱 英

林 静 蒋 蓉 周 旋

余歆彦 何 叶 许 明

刘海峰

华中科技大学出版社

中国·武汉

图书在版编目(CIP)数据

综合实践活动 学生活动资源包 五年级(下)/湖北省教学研究室 组编. —武汉:华中科技大学出版社,2008年1月

ISBN 978-7-5609-3599-7

I. 综… II. 湖… III. 活动课程-小学-教学参考资料 IV. G622.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第002722号

综合实践活动
学生活动资源包
五年级(下)

湖北省教学研究室 组编

责任编辑:孟筱康

封面设计:潘群

责任校对:朱霞

责任监印:熊庆玉

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)87542624

录排:华中科技大学惠友图文设计室

印刷:武汉市新华印刷有限责任公司

开本:787mm×1092mm 1/16

印张:4.25

字数:70 000

版次:2008年1月第1版

印次:2009年1月第2次印刷

定价:5.80元

ISBN 978-7-5609-3599-7/G·616

(本书若有印装质量问题,请向出版社发行部调换)



前言



亲爱的同学们：

综合实践活动是国家《基础教育课程改革纲要》设置、《九年制义务教育课程计划》规定在3~6年级开设的一门必修课程。它以信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育为基本内容，通过密切你们与生活的联系、学校与社会的联系，引导你们在积极参与社会实践的过程中获得积极体验和丰富经验，提高你们对自然、社会和自我之间内在联系的整体认识，发展你们的创新能力、实践能力、社会责任感以及良好的个性品质。

你们翻开这本《综合实践活动 学生活动资源包》时，将会感受到如下鲜明的特色。

1. 面向的是自己的生活世界

选材贴近你们的生活实际，引导你们关注自然、社会和自身，激发你们探索的欲望，要求你们从自己的生活环境里发现、提出和确定要研究的问题。

2. 尊重你们的自主选择

考虑了你们生活环境和活动条件的差异性，所提供的活动主题具有宽泛性，使你们在开展研究活动时，能根据自己的实际情况选择需要研究的课题，因而活动过程与结果均具有开放性。

3. 设计了渐进可行的活动过程

在充分尊重你们的选择、尊重你们发展需要的基础上，注重了活动过程的渐进性。醒目的“小标题”，就是为了逐步引导你们结合自身的实际，有序地、创造性地开展活动。

4. 活动方式灵活多样

强调你们的亲历亲为，引导你们积极参与到各项活动中去。设置了诸

如观察、调查、参观、访谈、考察、实验、记录、搜集整理、讨论分析、比较研究、设计制作、劳动服务、拍摄绘画、模拟会议、表达交流、宣传展示、总结撰写等系列体验性活动方式，自然渗透其他学科知识的应用与拓展，为你们创造了一个开放的体验空间。

5. 过程取向关注生成性

设计活动时，无论是内容、方式、途径，还是目标和结果等，都留有充足的空间，引导你们随着活动的不断开展，不断生成新的活动目标、新的主题，促使你们的认识和体验不断加深，问题意识在活动过程中不断形成和发展。

6. 呈现方式的趣味性

采用图文结合的方式，用形象生动的图片情境呈现活动的全过程，由人物对话给以活动示范，让“小精灵”卡通人物给以方法引导和活动导向，具有儿童的情趣性和活动的导向性。

7. 评价方式的多元化

评价关注了你们在活动过程中所产生的丰富多彩的学习体验和个性化的创造性表现，注意和把握了过程性及多元化。评价贯穿于活动的始终，这不仅锻炼和检验了你们各方面的能力，激励你们积极参与、团结协作、合作沟通、分享研究成果，更有利于你们情感的体验、态度的养成、价值的确定、人格的形成，从而促进你们健康成长。

综合实践活动课程内容博大，涵盖面广。这套“学生活动资源包”教材只是开展综合实践活动的引导性、示范性的文本资源，在实施过程中，你们要学会自主选择 and 主动探究，创造性地开展活动。

愿你们在开展综合实践活动中不断有新的发现、新的创造、新的收获！

湖北省教学研究室

目 录

- 一 成长中的乐与忧..... 1
- 二 我喜欢的课余活动..... 7
- 三 漫话佳节.....13
- 四 关爱老人.....19
- 五 磁卡时代.....25
- 六 走进电话世界.....31
- 七 湖北的特产.....37
- 八 生活垃圾的处理和再利用.....43
- 九 盆景艺术.....49
- 十 保护珍稀动物.....55

— 成长中的乐与忧



从呱呱落地到背着书包走进小学，对这一成长过程，你还记得吗？你感受过成长的快乐吗？你最期盼的是什么？让我们带着不同的心境和体验一起走进自己的童年生活吧！

童年记忆

我的自画像：把最能体现“现在的我”的脸谱表情画下来，或者贴上自己喜欢的照片。



天真的我
开心的我

发愁的我
() 的我

回忆童年生活——心灵成长录

快乐的事	忧愁的事	困惑的问题

与同学聊聊自己生活中的乐与忧，并把自己的事例和困惑记录下来。你从中会有哪些启发？



因事析因

童年生活到底是快乐的还是忧愁的？原因是什么？请选择不同的问题，有意识地去调查、去观察、去体验、去感受、去分析。

什么是快乐？我们快乐吗？

什么是忧愁？我们忧愁吗？

我们的快乐体现在哪里？是谁带给我们快乐？在我们享受快乐时，还应该想到什么？



生活中难免会遇到不顺心的事。如果有，你该怎样面对呢？

主题选择

活动主题	研究提示
快乐的童年生活情景	回忆童年生活 展现快乐
共同寻找快乐的源泉	观察体验生活 了解快乐
努力追求真正的快乐	学会创造快乐 共同分享
如何面对生活中的烦恼	反思所遇烦恼 寻求解决

各组可根据实情选择好要研究的主题，制订活动计划，做好活动前的准备。

你们小组选择的主题：_____

选择此主题的理由：_____



在我们的生活中，乐与忧是共存的。但由于各自的生活环境和条件的差异，以及对事物认识的不同，因此对乐与忧的理解也不一样。

乐与忧大搜索——同一事例的不同反应

快乐的事例	忧愁的事例
例1：有人认为，饭来张口、衣来伸手是一种幸福。原因是……	例1：有人认为，饭来张口、衣来伸手是一种忧闷。原因是……
例2：有人认为，参加校外培优班是一件高兴的事。原因是……	例2：有人认为，参加校外的培优班是一件苦恼的事。原因是……
例3：有人认为同伴找自己玩耍是一件开心的事。原因是……	例3：有人认为，同伴找自己玩耍是一件烦心的事。原因是……
……	……

下面的活动方式也许对你有帮助。

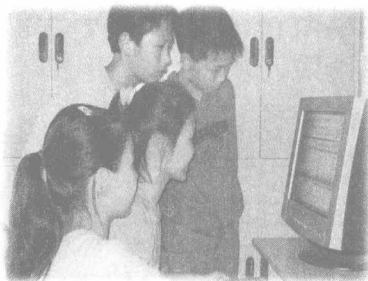
问一问家里的人：自己的童年有哪些趣事……



想一想，家长、老师和周围的人为了我们幸福快乐地成长作出的努力……



拟定调查问卷，在校内外进行调查，了解同学们对乐与忧的认识，以便于……



上网查寻，或者到学校心理咨询室咨询，如何应对或处理同学中存在的忧愁、苦闷……

《成长中的乐与忧》调查问卷（仅供参考）

被调查人：_____ 班级：_____ 年龄：_____

（调查内容可进行多项选择）

▲你遇到什么事情会快乐？（_____）

- a.作业被评为甲等 b.得到表扬或夸奖 c.在同学面前有威信
- d.父母或同学记住并祝贺自己的生日 e.做了非常想做的事情
- f.做了让父母高兴的事 g.其他

可选择其中一项说明原因：_____

▲当你遇到快乐的事情时是否与他人共享？（_____）

- a.当然 b.看情况 c.喜欢自己偷着乐

原因：_____

▲你遇到什么事情会忧愁？（_____）

- a.作业被评为丙等 b.挨批评 c.怕被同学嘲笑
- d.被迫做了不愿做的事 e.做事总得不到家长、老师或同学的理解
- f.老师或同学没给自己表现的机会 g.其他

可选择其中一项说明原因：_____

▲当你遇到忧愁的事情时会向他人倾诉吗？（_____）

- a.会 b.看情况 c.闷在心里

原因：_____

.....

小帮手

搜集资料是常见的一种活动形式。“综合实践活动”就是要求我们广泛搜集与活动主题相关的信息资料（文字资料、图片、影视片段）和实物等，从报刊、书籍、网络或民间等途径查找、获取。搜集资料的过程也是能力考验的过程。另外，对搜集的信息资料和实物等要学会筛选和取舍，并选择最有代表性的作为活动主题的研究依据。

对同学当中乐与忧的现状要进行分析，寻找其发生的真正原因，并写出你们的调查报告或研究报告。



录求快乐

当你把忧愁告诉别人时，你就剩下一半的忧愁；当你把快乐与他人分享时，你就会得到双倍的快乐。快乐与人分享，会使你更快乐！

● 快乐秘诀：天天乐观就快乐！

(1) 讲述家庭、学校、社会给自己所带来的快乐。

一次，我生病不能上学。但有父母的关照，有老师的问候，同学的看望和补课，我感到……

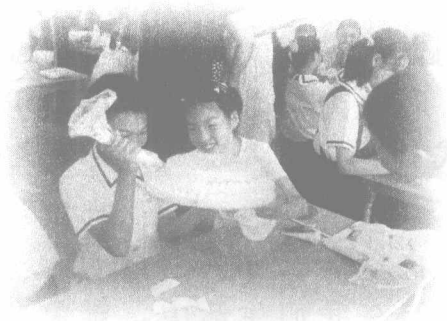


(2) 展示自己最开心的照片或最有纪念意义的物品（奖状、自己的作品、别人赠给的礼物等）。

这是我小学一年级过生日时，同学们为我祝贺的照片，我非常珍惜……



这是我参加学校仪仗队最酷、最值得回忆的情景，因为……



在日常生活中，学会以乐观的心态对待生活。把你最快乐的事用不同的方式表达出来，让大家共享。

(3) 现场逗你乐——说一句笑话，做一个滑稽的动作……

你逗乐的方式：_____

同学们的反应：_____



● 心灵钥匙：换位思考就快乐！

(1) 宣读你们的调查报告或研究报告。



经我们调查发现，在同学当中存在的最大困惑是有时与父母之间不能相互理解和沟通。我们认为……

(2) 宣泄心中的苦闷，寻找排解苦闷的方法。

遇到苦闷、伤心的事，可以宣泄的方式有：_____

心灵一点通：对下列说法谈谈你的理由。

★ 在我们生活中，难免会发生不愉快的事，但别把忧愁憋在心里，否则会_____。

★ 宣泄苦闷的方式有很多，但宣泄时既不要伤害自己，也不要伤害别人。这是因为_____

(3) 邀请心理咨询师或老师、家长，进行现场咨询、答辩和沟通，或者学生自选角色，开展心理咨询师现场模拟指导活动，或者开展对乐与忧不同看法和感受的辩论活动。

问题讨论与反思

1. 在父母的心里，我只能学习的“机器”——上课、做作业、上培优班、看书——这是我唯一的学习程序。这能说是父母对我好吗？

2. 上课，我好动，爱开小差。因此，在老师眼里我是个“不听话”的学生。我该怎么办呢？

3. 我的成绩在班里落后于其他同学。因此我怕父母责怪、怕老师批评、怕同学瞧不起我……孤独、苦闷、担心伴随我度过每一天。我该怎么办呢？

……

活动结束后，可选择相关照片和资料，以“成长中的乐与忧”为主题，办一期黑板报，或者写一篇作文。

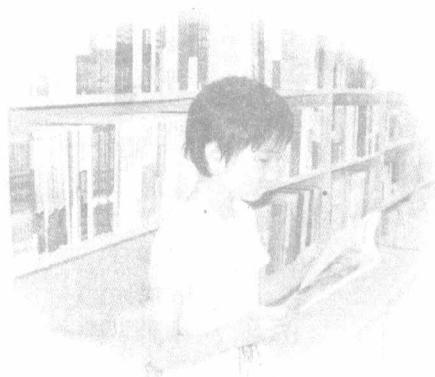


二 我喜欢的课余活动



一次，我的同桌气呼呼地走进教室，一只手揉着额头。原来是在课间疯闹的时候，他的头不小心撞到墙上了。由此我想到，同学们课间到底在干什么？课余时间应该干什么？你们有过类似的问题吗？

课余观察



你观察到同学们的课余活动有：

根据观察同学们的课余活动情况，你想了解哪些问题？

你发现同学们课余活动中的问题：



调查访问

班上同学喜欢的课余活动有哪些？一些名人的学生时代的课余生活是怎样安排的，对他一生的影响大吗？哪些是健康、有益的课余活动？怎样利用课余时间培养自己的兴趣爱好？……大家可以采取调查访问的方法，弄清这些问题。

我想设计调查问卷开展调查活动。

我去采访老师，听听老师的看法。

我准备搜集名人少年时期课余活动的相关资料。

学生课余活动情况调查表

姓 名	年 龄	课余最喜欢的活动

你调查访问的问题：_____

你采用的调查方式：_____

你在调查过程中的发现：_____

整理统计

统计数据时，可以采用数学中学过的统计方法，将搜集到的原始资料进行归类整理。

_____班同学最喜欢的课余活动统计表

最喜欢的活动	人 数

你采用什么方式整理调查的资料？与同学交谈一下，看哪些方式比较好。



分析研究

与同学们一起研究下列问题：哪些课余活动不利于身心健康；应该倡导哪些课余活动；怎样度过课余时光。当然，也可以按照你们提出、调查的问题开展研究活动。

● 归纳整理

不利于身心健康的课余活动有：_____

它的有害之处是：_____

应该倡导的课余活动有：_____

● 下面的做法可以借鉴

利用课余时间培养自己的特长。



适当上网还可以，如果沉迷于网络游戏，对我们的学习和生活都不利。





课余时间
坚持参加
体育活动。

集邮可
以增长很多
知识。



● 写出调查报告

根据前面的调查、统计和整理、分析，并针对当前小学生课余生活的现状，写一份调查报告。



调 查 报 告

● 写一份倡议书

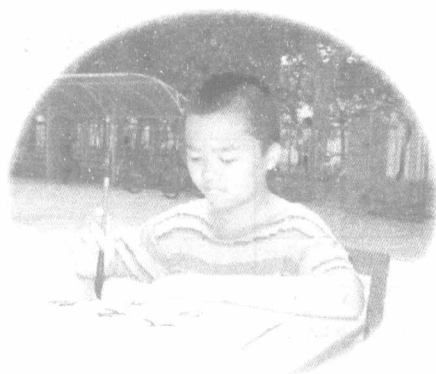
倡 议 书

选择合适的
方式汇报、交流
你们的调查报告
或倡议书。



特长展示

丰富的课余生活，不仅使我们的生活快乐、充实，还能培养我们的兴趣特长。把我们的才艺特长展示给大家。



你介绍或展示的课余活动：_____

同学们对特长的评价：_____

将你对同学的评价填入下表中。

同学特长评价表

姓 名	特 长	才艺特点	评 价