

高等学校教材

体育管理学导论

SPORTS

胡爱本 主编



高等教育出版社

高等学校教材

体育管理学导论

胡爱本 主编

高等教育出版社

内容提要

本书是普通高等学校社会体育专业系列教材之一。

本书分体育管理的原理职能、体育管理的基本内容、体育管理的主要方法、体育管理的发展趋势四篇,主要内容包括:体育管理学概述、体育管理的原理、体育管理的职能、体育行政管理、体育教育管理、社会体育管理、竞技体育管理、体育产业管理、体育管理的主要方法、体育管理的发展趋势等。

本书也可作为普通高等学校体育其他专业选修课以及社会体育工作者参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

体育管理学导论/胡爱本主编. —北京:高等教育出版社, 2004. 12 (2006 重印)

ISBN 7-04-014030-6

I. 体... II. 胡... III. 体育-管理学-高等学校-教材 IV. G80.05

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 111986 号

策划编辑 曹京华 责任编辑 范 峰 封面设计 刘晓翔
版式设计 王 莹 责任校对 殷 然 责任印制 孔 源

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京明月印务有限责任公司

开 本 787×960 1/16
印 张 15.25
字 数 280 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landraco.com>
<http://www.landraco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2004 年 12 月第 1 版
印 次 2006 年 4 月第 2 次印刷
定 价 21.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 14030-00

序

在 21 世纪刚刚揭开序幕的最初年头里，我们以“社会体育”为主题，编写了一套系列教材，作为对新世纪的献礼，作为对全面建设小康社会的献礼，作为对中国现代化进程的献礼。

现代化是一个世界性的历史进程，现代化问题是当今世界普遍关注的问题。人类从重视过去，到注重现在，到关注未来，无疑是认识上的一个飞跃。在现代化进程中，人的现代化是现代化的核心内容。它既是现代化的起点，也是现代化的归宿。而人的现代化应该是全面的，既包括物质层面，也包括精神层面。体育运动在人的现代化过程中起着积极的作用。

现代化的诉求，科学发展观的确立，最终必将体现在人的全面发展上。理论构建、学科建设在倡导和形成学习型社会中，在推动社会进步方面无疑带有根本性的意义。这种使命感和责任感使我们有了共同的愿望。我们抱着积跬步达千里的心态，踏上这样一条布满荆棘的探索之路。

回眸人类的历史，在古今中外的文明进程中，全世界公认的三次人类文明的高峰与体育运动的发展有着高度的关联。一是古希腊文明，它勃兴了古代奥林匹克运动；二是曾称“日不落帝国”的英国，它是近代第一次现代化的代表，催生了户外运动；三是知识经济的代表——美国，在第二次现代化的过程中，将竞技运动的职业化、商业化推到极至，同时催生了休闲体育，使以奥林匹克为核心的国际竞技体育和以休闲健身为标志的大众体育成为当今世界的重要文化活动。这三次人类文明的高峰，产生了伟大的体育实践，从而极大地改变了人类的价值观念和生活方式。然而，令人扼腕的是，虽有震撼世界的体育实践，却少有影响世界的体育理论。近现代的人文科学、社会科学、自然科学和工程技术领域，都出现了影响深远的理论，而体育的理论却未能得到相应的发展。作为体育理论工作者，难道我们不该从中得到些什么启示吗？

近代以来，社会科学中最热门的话题无疑是现代化。伴随着现代化进程而行的是观念的冲突。在第一次现代化过程中，就发生了理性传统与功利传统的冲突。社会现象和自然现象的沿革与发展，有十分相像的地方。“芳林新叶催陈叶，流水前波让后波”。功利主义成为近代以来的主流思潮，功利主义推崇科学主义，它使社会发展产生了强大的张力，使社会物质生产的指数急剧增长。但在这个过程中，却诱发了“三大危机”：一是以物质财富增长为中心的工业革命，导致对地球资源的过度掠夺，对生态环境的严重破坏，使人类文明

发展面临严重的生态危机；二是以竞争为基本法则的社会秩序，使人类陷入无休止的、全面性的竞争，这种利益的冲突，导致人类社会的矛盾加剧和分裂，剧烈的社会冲突和共同意志的瓦解，使人类面临严重的社会危机；三是以个人主义为中心，以物质满足为主要社会价值取向的社会价值观引发了人类意志的衰退，使人类文明面临严重的精神危机。

人类正步入休闲时代，我们的闲暇正在迅速增加，以中国职工为例，一年中法定休息日为114天，中国城市居民终身的时间分配方式是这样的：正规学习时间约为全部生命的7%；工作时间仅占人生10%；闲暇竟占人生的30%以上。同时，脑力劳动不断增加，体力劳动不断减少，人类逐渐由运动状态的体力劳动者向安静状态的脑力劳动者转化。人本身的发展将向何处去？是进化、退化抑或是优化？人会逐渐变成脑袋硕大、四肢萎缩的动物吗？人能否既享受现代文明，又保持可贵的“野性”吗？……这些问题，单靠我们体育工作者来回答，显得势单力薄，但这是我们必须面对的问题。

我们已经发明和运用了体育这一济世良方，然而体育的功能还远远未发挥出来，我们对人类的生存与发展充满乐观主义态度。毛泽东同志有一句话：有困难，有办法，有希望。不知大家以为然否？当然，如何把握休闲时代，让体育伴随人们的一生，让体育带给人们幸福和快乐，让体育为人们宣泄社会压力寻求到一条健康的出路，这更是我们社会体育学科要解决的问题。休闲体育风靡全球，实践已经走在前面，会不会又孕育出一个新的学科群，使现有的体育学科再次发生裂变和重组？我们还无法预测。然而，全世界数十亿人的社会体育实践是任何力量都阻止不了的，我们始终坚信这一点，也正是在这种信念中我们组织、编写了这套教材，这是第一批，以后我们还将陆续推出第二批、第三批。

我们正面临国际化和开放性时代，而我们缺憾的恰恰是国际化和开放性这两方面。强势的西方体育文化汹涌而来，我们对于中国传统体育文化的态度，应该是批判性地继承；而对于世界体育文化，则应该是选择性地吸收；对于体育人文社会学科的构建，应该是在继承、吸收基础上的创新。我们本着这种求真务实的精神，力争在世界的“社会体育”论坛上有我们的“话语权”。我们不自菲薄，也不自尊大，然而，我们对中国的文明充满信心，用辜鸿铭先生的话说“美国人如果研究中国文明，将变得深沉起来；英国人将变得博大起来；德国人将变得淳朴起来。……至于法国人，如果研究中国文明，他们将由由此获得一切——深沉、博大、淳朴和较他们目前所具有的更完美的灵敏。”^①，但愿社会体育的学科建设，能在这个意义上有所建树。

^① 辜鸿铭：《中国人的精神》。桂林：广西师大出版社，2001年，第6页

全民健身是全社会参与程度最高的一种文化活动，社会体育是一种渗透进社会每个细胞的体育形态。当今的中国，随着生产方式和生活方式的急速转型，随着城乡居民物质生活水平的迅速提高，随着人们价值观念的深刻转变，社会体育的发展速度将令我们难以预料。因此，急需社会体育的理论，急需社会体育的人才。在短短数年中，全国百余所高等学校社会体育专业如雨后春笋般地发展起来。中国已经拥有世界上最庞大的体育师资队伍，我们还要培养一支世界上最庞大的社会体育指导员队伍，如何使这一丰富的资源发挥巨大作用？高等学校社会体育专业学科如何构建？有关社会体育专业的教材如何进一步建设起来，是我们一直在探寻求解的问题，希望这批教材的问世可以得到更准确的结论，进而引发更广泛的研讨。

是为序。

杨文轩
2004年3月

编写说明

体育管理学作为一门学科已经有了一段不短的历史。改革开放以来,随着我国体育产业化问题的提出与实践的不断发展以及社会体育的广泛开展,体育管理学越来越引起人们的重视,理论研究成果层出不穷。这些理论成果立足于我国体育管理的实情,丰富和发展了体育管理学的学科体系,对我国体育管理的实践起到了现实的指导作用。那么,为什么我们又要编写这本书呢?原因只有一个:实践在发展!

从我国高等教育发展对体育院系体育管理学课程改革的要求,到体育管理学内外环境的发展条件不断完善,都预示着我国体育院系体育管理学课程建设必须加强。适应新世纪高等学校体育管理学不断发展的形势,这是编写本书的初衷。通过本书的学习,使学生对体育管理的基本理论、原理、方法能够有一个较为全面的认识和掌握,同时对未来体育管理的发展趋势也有一定的了解。由于体育管理又是实践性很强的领域,故在讲清基本理论观点的同时注重理论联系实际是本书内容设计的关键所在,也是我们希望读者在使用这本书时要重视的地方。

本书由上海体育学院教授、博士生导师胡爱本任主编,江西景德镇陶瓷学院的洪志华教授任副主编,其他参编人员有:王健(华中师范大学)、刘兵(上海体育学院)、赵淑英(湖北大学)、曹蓓娟(上海体育学院)。全书最后由胡爱本统稿。

衷心感谢高等教育出版社的大力支持与帮助,没有他们的悉心关怀与努力,就没有本书的顺利出版。

由于编者水平有限,书中必有许多不妥之处,敬请读者多提宝贵意见,以便及时修订,使其日臻完善。

编 者
2004 年 6 月

目 录

原理职能篇

绪论	3
第一章 体育管理学概述	7
第一节 关于体育学	7
第二节 关于体育管理学	21
第二章 体育管理的原理	27
第一节 “以人为本”的原理	27
第二节 协调发展的原理	32
第三节 要素匹配的原理	35
第四节 系统整体性原理	38
第三章 体育管理的职能	47
第一节 体育管理的计划职能	47
第二节 体育管理的组织职能	63
第三节 体育管理的领导职能	77
第四节 体育管理的控制职能	88

基本内容篇

第四章 体育行政管理	97
第一节 行政管理的地位	97
第二节 体育管理的体制	99
第三节 体育管理的体制改革	102
第五章 体育教育管理	106
第一节 体育教育概述	106
第二节 体育教育中观念和技能的关系	108
第三节 体育教育中的场地与设施管理	111

第六章 社会体育管理	116
第一节 社会体育的重要性	116
第二节 全民健身计划的实施	124
第七章 竞技体育管理	143
第一节 奥运争光计划的实施	143
第二节 运动竞赛的管理	149
第八章 体育产业管理	154
第一节 体育产业概述	154
第二节 中国体育产业的发展状况	156
第三节 体育产业管理的概述	163
第四节 完善体育产业发展的管理措施	170

主要方法篇

第九章 体育管理的主要方法	175
第一节 一般管理方法的分类	175
第二节 行政领导的方法	177
第三节 法律规范的方法	182
第四节 经济手段的方法	188
第五节 信息咨询的方法	194
第六节 思想宣传的方法	199
第七节 科学教育的方法	205

发展趋势篇

第十章 体育管理的发展趋势	213
第一节 体育与文化管理趋势	213
第二节 体育与知识管理趋势	219

参考文献	228
-------------------	-----

原理职能篇

本篇提要

本篇对体育管理学作了一个比较全面的阐述。

根据管理的对象和手段的特点提出相应的管理原理为：以人为本的原理、协调发展的原理、要素匹配的原理，系统整体性原理以管理职能为：计划职能、组织职能、领导职能、控制职能。

贯彻这些原理、掌握这些职能都是为了提高管理的有效性。

绪 论

一、体育管理学的研究对象

管理是一种活动过程，是一种社会现象，是人类社会生活各种实践领域普遍存在的现象，体育管理是其中的一种特殊管理现象。毛泽东在《矛盾论》中曾指出：“每一种社会形式和思想形式，都有它的特殊的矛盾和特殊的本质”。“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一矛盾的研究，就构成某一门科学的对象”。

体育管理学是现代管理学的一个分支，是一门综合运用社会科学、自然科学和技术科学的原理和方法、系统地研究体育管理活动及其基本规律和一般方法的科学。体育管理规律是构成体育管理内容体系的依据和基础。体育管理学的内容体系，一般应阐明学科的基本概念和学科的发展，剖析体育管理系统的构成要素及其相互关系，揭示体育管理系统运行中必须遵循的基本原理、原则、方法，体育管理的基本职能，管理客体正常运行的要求与程序，主要体育业务工作的计划、组织和控制过程等。

二、体育管理学的产生与发展

体育管理学是由管理学分化出来的一门分支学科，属部门管理学。体育管理学的产生，一是由于体育事业的迅速发展，要求以科学的管理取代过去的传统管理和经验管理；二是由于现代科学技术的进步为体育的科学管理提供了可能；三是现代企业管理理论与方法发展很快，并取得了巨大成效，为体育学者提供了很多借鉴，于是把科学管理的理论引进到体育管理中来，促进了体育管理学的产生与发展。

体育管理学最早产生于美国，20世纪30年代工业企业管理学产生后，就有人开始对体育管理学这一学科进行研究，但直到50年代才把它正式列为大学课程。目前，美国有九十余所大学培养体育管理本科生，数十所大学可授予体育管理硕士学位，3所大学可授予博士学位。前苏联在40年代就着手研究

这一学科,50年代末列为体育院校的课程。日本自40年代以来,便有许多体育管理专著、教材相继出版。这些标志着体育管理学的产生与发展经历了由经验上升为科学的历程。

总的来说,体育管理学的产生与发展大致可以划分为四个时期:第一时期,萌芽时期(20世纪30年代至50年代初)。其特点是研究处于自发阶段,研究成果零散,没有形成统一体系。第二时期,创立时期(50年代中期至60年代中期)。理论研究逐步系统化,形成体系,体育管理的专著、论著相继问世。第三时期,发展时期(60年代至70年代后期)。这一时期重在理论建设,体育管理学的理论体系逐步完善。第四时期,成熟时期(80年代至今)。特点是由重学校体育行政管理、竞技体育运动管理的研究到重职业体育管理、竞技体育经营管理、健身俱乐部管理的研究。

我国正式建立体育管理学是20世纪80年代初。新中国成立前,当时的国民政府从美国引进《体育行政》,并在我国部分体育系科开课,直到建国初期。新中国成立后,我国从前苏联引进了《体育组织学》和《体育理论与方法》,并在一些体育院校开课。20世纪70年代末,我国部分体育理论学者与体育管理工作着手系统研究并筹建这一学科。1984年在国家体委科教司的支持下,由武汉体育学院牵头会同有关体育学院编写出我国第一本《体育管理学》教材,接着举办了两期全国体育管理学讲习班,为我国培养了首批100余名体育管理教师和管理工作骨干,这标志着“体育管理学”在中国的初步建立。“七·五”期间,国家体委正式将《体育管理学》列入全国体育院校教材委员会的计划教材,经全国体育院校教材委员会审定,先后编写出版了《体育管理学》通用教材和《体育管理学教程》专业教材。现在全国16所体育院校、几十所普通高校都开设了《体育管理学》课,各院校共编写出版了各类体育管理学教材二十余种。1995年国家体委正式将“体育管理学”列入为管理重点学科。此前,1985年武汉体育学院、北京体育学院在我国首开体育管理本科专业。1989年,武汉体育学院正式招收体育管理专业硕士研究生,并于次年获得硕士学位授予权。1994年,北京体育大学与曲阜师范大学获得体育管理专业硕士学位授予权。体育管理学科的学术组织及学术活动在我国得到迅速发展,体育管理学科的国际学术交流也得到广泛开展。

三、体育管理学的理论框架

任何学科都有其特有的理论体系,体育管理学也不例外。虽然体育管理学是管理学的一个分支学科,但它决不仅仅是管理理论上加上“体育”两个字的纯粹应用,也绝不是“管理”概念在体育中的单纯堆积,它具有自身的理

论体系。根据体育管理学的研究对象可以将体育管理学的基本内容划分为以下三个方面:

(一) 体育管理的基本理论

体育管理学首先要解决的问题就是要科学地定义何谓体育管理,这就需要从体育管理实践出发探讨体育管理的本质、性质和职能,探讨体育管理体制和运行机制,阐明体育管理的基本原理和原则,这是实施科学管理的理论基础。

(二) 体育管理系统的要素管理

在初步确定了体育管理基本概念后,就要进一步研究体育管理活动中各个要素之间的内在联系及其与外部环境的关系,即对体育管理主体、体育管理客体及管理中介之间的关系进行研究。从整体上说明体育管理活动的客观前提和核心问题,把握体育管理学所要研究的主要矛盾。

(三) 体育管理系统的部门业务管理

如体育教育管理、竞技体育管理、群众体育管理等,即从体育管理系统的内部各部门的角度揭示体育管理的辩证关系,管理内容、特点、原则和方法,具体描述部门目标的确定、计划的制定及其实施有效控制的过程。

四、体育管理学的学习方法

(一) 唯物辩证法

辩证唯物主义和历史唯物主义是研究和学习管理学的最基本的方法论。管理学产生于管理的实践活动,是管理经验的科学总结和理论概括。因此,研究和学习体育管理学,必须坚持实事求是的态度,深入管理实践,进行调查研究,总结实践经验。在学习和研究中还要认识到一切现象都是相互联系和相互制约的,一切事物也都是不断发展变化的。因此,还必须运用全面的、历史的观点,去观察和分析体育管理学。

(二) 系统方法

要进行有效的管理活动,必须对影响管理过程中的各种因素及其相互之间的关系进行总体的系统的分析研究,才能形成管理科学的基本理论和合理的决策。总体的、系统的研究和学习方法,就是用系统的观点来分析、研究和学习管理的原理和管理活动。

在分析和研究过程这个系统时，要把握其作为一种实体系统所具有的整体性、目的性、开放性、交换性、相互依存性、控制性等特征。在研究和解决管理问题时必须具有整体观点、“开放的”与相对“封闭的”观点、反馈信息的观点、层级观点、等效观点等等有关的基本观点。

（三）理论联系实际的方法

理论联系实际的方法，即是指有具体案例的调查和分析，边学习边实践，以及带着问题学习等多种形式。通过这种方法，有助于提高学习者运用管理的基本理论和方法去发现问题、分析问题和解决问题的能力。同时还应以探讨研究的态度来学习，通过理论与实践的结合，使管理理论在实践中不断地加以检验，从而深化认识，发展理论。

上述三种方法是学习和研究体育管理学的基本方法，除此之外，还有其他一些方法，如归纳与演绎的方法、比较研究的方法、数学分析的方法等等。总之，学习和研究体育管理学，要以马克思主义的唯物辩证法为总的方法论指导，同时综合运用各种方法，吸收和采用多种学科的知识，从系统的观点出发，联系实际，实事求是，这样才能真正掌握和发展体育管理学，为提高我国体育管理水平作出有益的贡献。

作业题

1. 体育管理学的研究对象是什么？
2. 如何才能学好体育管理学？

第一章 体育管理学概述

第一节 关于体育学

我们生活中存在着许许多多的体育活动现象。学校里，学生们在操场上跑步、打球、玩游戏；公园或道边一角，许多人在扭秧歌、练太极拳、跳交谊舞；企业里，职工在工休时间做广播体操、工间操；双休日，各大体育娱乐场所到处是活动的身影，乒乓球、羽毛球、网球、保龄球、韵律操、游泳；农村地区，农民在耕种辛苦之余，赛龙舟、舞龙舞狮、踩高跷；而能歌善舞的少数民族同胞们经常会在各种节日中展现他们优美的舞姿……这些都是体育活动的表现。

随着社会经济的发展，人们的生活水平有了很大的提高，生产方式、生活方式发生了巨大的变化，直接身体力行的体力活动减少了许多。简单而舒适的生活方式，使得一些像高血压、冠心病这样的“现代文明病”呈上升趋势，威胁着人们的健康。人们从来没有像现在这样更加珍视自己的健康，健康和体育锻炼的观念日益深入人心。近几年，我们欣喜地看到，许多公共场所、住宅小区、公园都安装了健身设施，人们在自己的闲暇时间里找到了一片可以锻炼的乐土。而奥运会、世界杯、NBA、英超意甲，如今对大部分人而言也都早已是耳熟能详的名词了。体育已经成为人们生活中不可缺少的一部分。

一、“体育”概念的再认识

研究体育概念是发展体育科学的需要，是体育管理工作认识体育发展规律，揭示体育发展本质，抓好体育管理工作的基础。体育作为一种社会现象，是随着人类社会的产生和发展而出现和演变的。体育现象由来已久，但体育概念的出现，却不过几百年的历史。根据世界体育史料的记载，1760年，在法国报刊上最早用“体育”一词来论述儿童的身体教育问题。我国最早使用“体育”一词则是19世纪末20世纪初。19世纪末，德国和瑞典体操开始传入我国，1904年清政府批准的《奏定学堂章程》明文规定各级

各类学校要开设体操科（即体育课）。直到 20 世纪初，基督教青年会在我国宣传“西洋体育”时，才开始出现“体育”一词，经过一个体操与体育的并用时期，到 1923 年才在《中小学课堂纲要草案》这一官方文件中，正式把“体操科”改为“体育课”。此后，“体育”一词逐渐取代了“体操”一词，而被广泛使用。

体育概念在我国的演变有一个历程，最初传入我国时主要是指体育课上的身体活动，也就是身体教育活动。当时，我国的竞技运动水平较低，很多地方还没有开展过竞技体育运动，群众体育活动的开展还呈原始状态，因而，带有体育现象特征的表现范围就是学校体育课程。然而，新中国成立后，体育事业在新的历史机遇条件下得到了稳步发展，尤其是在改革开放以后，经济的迅速发展带动了社会主义各项事业的发展。由原来体育的含义中仅包含学校体育课程内容，发展到现在，不仅学校体育已形成了独立的体系，竞技体育、社会体育也都形成了较为完善的组织体系。体育的社会职能和功能得到了很大的拓展，体育在社会生活中扮演着越来越重要的角色，形成了包括社会体育、竞技体育、体育产业三大主要组成部分的大体育事业系统。

体育的基本概念不是一个术语问题，而是由一些术语组成的术语体系，体系中各个不同层次的术语有着天然的内在联系。我国学者曹湘君教授在根据体育术语确定的 3 个原则：科学性、民族传统习惯和与国际用语相一致的基础上，确立了体育的总概念，即广义的体育（亦称体育运动），并对它的上位和下位概念作了确定，形成了一个有层次体育概念体系。广义体育的上位概念是文化（人类总文化）。它的下位概念包括了狭义的体育（身体教育）、竞技运动、身体锻炼和身体娱乐（图 1-1）。这些体育概念的确定，多年以来得到了广大体育工作者的认同，帮助人们从本质上认识体育的内涵。

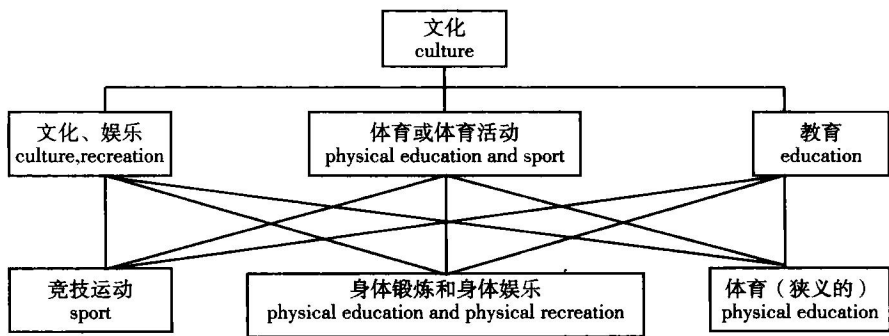


图 1-1 体育概念群①

① 曹湘君. 体育概论. 北京: 北京体育学院出版社, 1985. 15