

中南地区高等师范院校政治专业系列教材

马克思主义哲学史略

ZHE XUE SHI LÜE

MA KE SI ZHU YI



主 编 王幼殊 黄魁五

华中师范大学出版社

知 道 知 道

PDG

马克思主义哲学史略

王幼殊 黄魁五 主编

华中师范大学出版社

马克思主义哲学史略

王幼殊 黄魁五 主编

华中师范大学出版社出版

(武昌桂子山)

新华书店湖北发行所发行

武汉重印印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张12.875 字数330千字

1989年4月第1版 1989年4月第1次印刷

ISBN 7-5622-0311-5/B·20

印数：1—10500 定价：4.40元

出版说明

为了贯彻《中共中央关于教育体制改革的决定》和《中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课教学的通知》精神，积极配合高等师范院校政治教育专业的教学改革，我们率先编辑出版了“高等师范院校政治教育专业系列教材”，由华中师大、河南大学、湖北大学、华南师大、湖南师大、广西师大六校政治教育系组成协调组，负责组织、协调全部编写工作。全套教材共计二十八本，三年内出齐。

与综合性大学相比，高等师范院校政治教育专业在课程设置方面范围更广，但长期以来，缺少适合师范特点的系列教材，正是基于这种考虑，这部系列教材在内容上既注意阐述已有教材的基本原理，又照顾了师范院校学生时间分配上的特点，使内容更为集中、扼要、通俗、易懂，加之每章后皆附有习题及参考书目，因而又为学生及自学者提供了诸多便利；此外，参与撰写者多为各校系教学及其科研方面的有经验的教师，因此在注重教学需要及其科学性的基础上，并斟酌吸收了各学科近年来的相应研究成果，有利于扩展学生的视野，了解各学科的发展动向。

这套系列教材由华中师大出版社和河南大学出版社联袂出版，举凡体例、装帧、版式等方面力求统一。对于这样大规模的教材建设，我们还缺乏足够的经验，幸赖有关院校的领导和教师鼎力襄助，使出版计划得以逐步实现，在此谨致谢忱，疏漏之处请大家在使用中及时指出，以便再版时修订。

目 录

绪论	(1)
第一章 马克思主义哲学的形成	(8)
第一节 马克思主义哲学产生的必然性	(8)
一、马克思主义哲学的产生是资本主义社会经济、政治发 展的必然	(8)
二、马克思主义哲学的产生是人类认识史发展的必然	(10)
三、自然科学的发展为马克思主义哲学的产生提供了自然科 学基础和验证	(12)
第二节 马克思、恩格斯世界观的转变	(13)
一、马克思世界观的转变	(13)
二、恩格斯世界观的转变	(24)
第三节 马克思、恩格斯对新世界观的理论探索	(30)
一、马克思的异化劳动理论的提出	(30)
二、对人民群众创造历史的伟大作用的论证	(36)
第四节 马克思主义哲学的公开问世	(39)
一、对旧哲学的批判和对马克思主义哲学根本特点的论证	(39)
二、唯物主义历史观基本原理的制定	(42)
三、新哲学的革命宣言	(47)
第二章 马克思主义哲学的验证和发展	(54)
第一节 阶级斗争和无产阶级专政理论在两次革命中 的验证	(54)
一、阶级斗争理论在革命实践中的验证和发展	(54)
二、马克思主义国家学说在革命实践中的验证和发展	(60)
第二节 唯物史观和唯物辩证法在经济研究中的验证和 发展	(68)
一、唯物主义历史观的系统表述和验证	(68)

二、唯物辩证法的验证和发展	(76)
第三节 唯物辩证法在军事科学中的运用和发展	(84)
一、恩格斯对军事科学的研究	(84)
二、恩格斯军事著作中的唯物辩证法思想	(86)
第三章 马克思主义哲学的系统总结和论证	(92)
第一节 自然科学的发展和辩证法、唯物主义的历史	
形态	(92)
一、辩证法的三种历史形态	(92)
二、唯物主义的三种历史形态	(94)
第二节 用唯物主义解释历史，为世界观的发展开辟新道路	(96)
一、人是由分化产生的	(96)
二、劳动的创造意义	(97)
三、摩尔根以自己的方式发现唯物主义历史观	(99)
第三节 马克思主义哲学的产生是哲学史的革命大变革	(111)
一、关于哲学的对象问题	(111)
二、关于哲学的性质问题	(114)
三、哲学的派别和哲学的最高问题	(118)
第四节 唯物主义和辩证法、自然观和历史观的有机统一	(122)
一、辩证法和唯物主义的有机统一	(122)
二、马克思主义哲学的自然观和历史观的有机统一	(125)
第五节 恩格斯晚年对马克思主义哲学根本特点的重申并纠正对历史唯物主义的曲解	(129)
一、恩格斯重申马克思主义是行动的指南	(129)
二、恩格斯纠正经济唯物主义观点，阐明历史发展的合力	(130)
三、恩格斯强调意识形态的特点和反作用	(132)
第四章 狄慈根、梅林、拉法格的哲学思想	(137)
第一节 狄慈根的哲学思想	(137)

一、对哲学基本问题的阐述	(139)
二、对认识论的辩证阐述	(140)
三、对不可知论的批判	(142)
第二节 梅林的哲学思想	(143)
一、捍卫和应用唯物史观	(144)
二、批判新康德主义	(147)
第三节 拉法格的哲学思想	(149)
一、对唯物史观的论证	(150)
二、对新康德主义不可知论的批判	(152)
第五章 马克思主义哲学在俄国的传播和列宁对唯物主义历史观的阐发	(156)
第一节 普列汉诺夫对马克思主义哲学发展的贡献	(156)
一、对马克思主义在俄国广泛传播的贡献	(157)
二、对唯物主义历史观的贡献	(160)
三、对辩证唯物主义的贡献	(165)
第二节 列宁在俄国建党前后对唯物主义历史观的贡献	(169)
一、进一步阐明社会存在决定社会意识的原理	(169)
二、阐明了历史发展的客观规律性和马克思主义哲学党性的统一	(174)
三、进一步阐明上层建筑在社会发展中的能动作用	(177)
第六章 列宁对辩证唯物主义认识论和唯物辩证法的发展	(183)
第一节 列宁对辩证唯物主义认识论的发展	(183)
一、列宁对两条认识路线和哲学党性的阐发	(184)
二、驳斥不可知论, 提出认识论三结论	(188)
三、列宁对马克思主义真理观的全面论述	(189)
四、列宁对马克思主义实践观的系统阐述	(193)
五、对物理学唯心主义认识论根源的科学分析和论述	(196)
第二节 列宁对唯物辩证法的发展	(198)
一、论两种发展观的根本区别	(199)

二、确认对立统一规律是辩证法的核心·····	(201)
三、论辩证法和诡辩论的根本区别·····	(203)
四、进一步揭示历史辩证法·····	(206)
第三节 列宁对马克思主义哲学体系的探索与构想·····	(210)
一、论马克思主义哲学是“一块整钢”·····	(211)
二、对唯物辩证法体系的构想·····	(213)
三、进一步探索和阐释辩证法、认识论、逻辑学三者之间的 关系·····	(217)
四、对构成辩证法和认识论知识领域的构想·····	(220)
第七章 十月革命后列宁、斯大林对马克思主义哲学的 丰富和发展·····	(223)
第一节 列宁在对过渡时期阶级斗争理论和无产阶级 专政学说的阐发中进一步发展了唯物主义历 史观·····	(223)
一、关于过渡时期阶级斗争理论的阐发·····	(223)
二、关于无产阶级专政学说的全面论述·····	(227)
三、对群众、阶级、政党、领袖关系的辩证概括·····	(231)
第二节 列宁在对经济文化落后国家建设社会主义道 路诸问题的创造性探索中进一步发展了唯物辩 证法·····	(234)
一、论建设社会主义道路的统一性与多样性·····	(234)
二、论社会主义条件下政治与经济的辩证关系·····	(238)
三、论文化建设中批判与继承的关系·····	(240)
四、论探索社会主义建设规律的辩证思维原则·····	(243)
第三节 斯大林对马克思主义哲学的贡献·····	(248)
一、系统概括辩证唯物主义的基本特征，深入发挥列宁关于 理论和实践统一的思想路线·····	(248)
二、阐发历史唯物主义关于社会存在决定社会面貌等基本 原理，从理论与实践方面探索和总结社会主义社会发展 的特点和规律·····	(253)

第八章 十月革命前后俄国哲学理论工作者在宣传、研

究马克思列宁主义哲学方面的贡献.....(261)

第一节 阿多拉茨基在宣传、研究马克思列宁主义哲学方面的贡献.....(261)

一、在研究马克思主义史、宣传和普及马克思主义哲学方面的重大贡献.....(262)

二、对列宁主义哲学思想的研究和宣传.....(264)

第二节 德波林在研究、阐述马克思列宁主义哲学方面的贡献.....(268)

一、对列宁辩证法思想的专门研究和阐发.....(269)

二、在批判唯心论、机械论中维护并宣传马克思列宁主义哲学.....(271)

三、斯大林领导的苏联哲学界对德波林学派的批判.....(273)

第三节 布哈林在研究和普及马克思列宁主义哲学方面的贡献.....(276)

一、在宣传和普及马克思列宁主义哲学方面的重大贡献.....(276)

二、对马克思主义国家和阶级斗争学说的捍卫和发挥.....(281)

第九章 近现代中国革命先驱对革命道路的探索和对马克思主义的哲学传播.....(288)

第一节 近现代中国革命需要马克思主义世界观的引导.....(288)

一、世界已进入帝国主义和无产阶级革命的新时代.....(288)

二、中国无产阶级的壮大和觉醒.....(290)

三、中国人民革命斗争的发展迫切需要新的世界观作指导.....(291)

四、马克思主义在中国的早期传播概述.....(292)

第二节 李大钊在传播马克思主义哲学方面的杰出贡献.....(296)

一、对唯物主义历史观的传播和论述.....(297)

二、对阶级斗争学说的系统阐释.....(302)

三、提出和论证了理论和群众的关系.....(308)

第三节 李达对传播和捍卫马克思主义哲学的重大贡

献.....(309)

一、李达生平.....(309)

二、探索马克思主义普遍原理和中国革命特点结合的革命道路.....(313)

三、对马克思主义哲学基本原理的系统论述.....(319)

第四节 艾思奇对马克思主义哲学中国化的贡献.....(327)

一、马克思主义哲学的通俗化和中国化的先驱者.....(328)

二、马克思主义哲学中国化的捍卫者.....(331)

三、马克思主义哲学的推进者.....(337)

第十章 毛泽东哲学思想的形成和全面展开.....(341)

第一节 毛泽东世界观的转变.....(341)

一、由无我论转变到唯我论.....(342)

二、从唯我论经二元论向近代唯物主义转变.....(343)

三、由近代唯物主义向辩证唯物主义和历史唯物主义转变.....(344)

第二节 毛泽东哲学思想的形成.....(345)

一、毛泽东哲学思想体系的萌芽.....(345)

二、土地革命后期,毛泽东哲学思想体系的最后形成和系统

总结.....(349)

第三节 毛泽东哲学思想的全面展开.....(360)

一、实事求是思想路线的系统阐明.....(360)

二、唯物辩证法在革命战争中的进一步应用和发挥.....(362)

三、创立群众路线的领导方法和工作方法.....(363)

四、对马克思主义的革命和国家学说的发展.....(370)

、回顾和展望.....(378)

一、历史的回顾.....(378)

二、研究的展望.....(389)

后记.....(397)

208

209

清华大学哲学系马克思主义哲学教研室编 哲学系

马克思、恩格斯在《神圣家族》、《德意志意识形态》、《共产党宣言》、《资本论》等著作中，对马克思主义哲学史进行了系统的总结和概括。马克思主义哲学史的研究对象和任务，就是马克思主义哲学的产生及其发展的规律，而马克思主义哲学史的研究任务，则是如实地客观地揭示马克思主义哲学的产生及其发展规律，从而阐明马克思主义哲学的正确性及其不可战胜性。要完成这一任务，就必须在研究马克思主义哲学的范畴、原理及其理论体系时，同一定历史条件联系起来，并从动态上揭示其内在联系。

绪 论

马克思主义哲学是关于自然、社会和人类思维发展的最一般规律的科学，是对自然科学知识、社会科学知识和思维科学知识的科学总结和概括。马克思主义哲学从产生到现在已有140多年的历史，它的产生和发展，决不是由于人们的心血来潮，而是生产发展、阶级斗争发展、自然科学发展以及政治思想等发展的历史必然，有其客观的规律性。马克思主义哲学史就是马克思主义哲学产生和发展的历史，作为一门独立的学科，它有其特殊的研究对象和任务，马克思主义经典作家对马克思主义哲学史的研究都极为关注，并作过原则性的论述。马克思主义哲学史的研究对象就是马克思主义哲学的产生及其发展的规律，而马克思主义哲学史的研究任务，则是如实地客观地揭示马克思主义哲学的产生及其发展规律，从而阐明马克思主义哲学的正确性及其不可战胜性。要完成这一任务，就必须在研究马克思主义哲学的范畴、原理及其理论体系时，同一定历史条件联系起来，并从动态上揭示其内在联系。

下面着重谈谈学习马克思主义哲学史的意义和学习方法。

第一，学习马克思主义哲学史，有助于我们完整、准确、深刻地理解马克思主义哲学各个原理的精神实质，自觉树立马克思主义世界观。

马克思主义哲学是唯一科学的世界观和方法论，它不仅第一次将辩证法和唯物主义、辩证唯物主义和历史唯物主义、理论和实践等方面有机地结合起来，而且它本身也是一个由一系列范畴、原理构成的严密的理论体系。当然，马克思主义哲学并不是一成不变的。一部马克思主义哲学史，就是马克思主义哲学的一

系列范畴、原理及其理论体系的日益深化、日益丰富、日益完善的历史。马克思主义哲学自创立后，随着无产阶级斗争的发展、自然科学的发展、社会主义建设事业的发展而不断发展。以列宁为代表的俄国马克思主义者，以毛泽东为代表的中国马克思主义者，以及国际共产主义运动中的其他马克思主义者和从事马克思主义哲学研究的理论工作者，对马克思主义哲学的丰富和发展，都作出了贡献。马克思主义哲学既是革命领袖人物的天才创造，也是时代精神的结晶。因此，学习马克思主义哲学史，对于我们完整、准确、深刻地理解马克思主义哲学各个原理的精神实质，自觉地树立马克思主义的世界观，无疑具有重要的意义。

第二，学习马克思主义哲学史，有助于提高我们坚持四项基本原则的自觉性，在改革、开放中贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性。

马克思主义哲学是四项基本原则的理论基础，而坚持四项基本原则则是马克思主义哲学在政治实践上的体现。马克思主义哲学又是无产阶级政党制定路线、方针、政策的理论基础。马克思主义哲学的发展史，就一定意义上说，是马克思主义世界观指导无产阶级政党制定路线、方针、政策的历史。我国社会主义革命和建设的历史表明，什么时候我们以马克思主义哲学作指导，我们的革命和建设事业就前进，就胜利；什么时候我们背弃了马克思主义哲学，我们的革命和建设事业就要受挫折。党的十一届三中全会以来，我们在各条战线上之所以取得伟大的成就，归根到底，就是因为我们运用马克思主义哲学，科学地分析了我国的特殊国情，从而制定了一系列适合我国情况的路线、方针和政策。因此，我们要自觉地坚持四项基本原则，深刻领会和贯彻十一届三中全会以来党的路线、方针和政策，解决新问题，总结新经验，就应该学习马克思主义哲学史。

第三，学习马克思主义哲学史，有助于开阔我们的视野，增

程我们的理论思维能力，更好地识别和批判资产阶级意识形态。具备一定的理论思维能力，这是从事一切工作的基础。恩格斯指出，理论思维能力“必须加以发展和锻炼，而为了进行这种锻炼，除了学习以往的哲学，直到现在还没有别的手段。”^①马克思主义哲学是全部哲学的最优秀成果的总结，而其发展史则是人类最科学的理论思维的发展史。马克思主义哲学的产生及其每一步发展，都离不开同唯心主义、形而上学和各种机会主义的斗争。例如，马克思和恩格斯如果不批判黑格尔的唯心主义体系，汲取其辩证法的“合理内核”，不批判费尔巴哈的形而上学和历史唯心主义，汲取其唯物主义的“基本内核”，要创立马克思主义哲学是不可能的。同样，列宁如果不对民粹派、经济派和马赫主义等唯心主义和形而上学观点进行批判，要创造性地发展马克思主义哲学也是不可能的。因此，学习马克思主义哲学史，把它和历史的、当前的各种哲学相比较，有助于提高我们的理论思维能力，识别什么是唯物主义和唯心主义，什么是辩证法和形而上学，有助于我们从不同哲学思想中汲取精华，剔除糟粕，更好地掌握哲学发展的规律，从中吸取历史的教益，以确定我们对当代各种哲学思潮的应有态度。

学习马克思主义哲学史还必须科学的学习方法。

第一，必须有实事求是的科学态度。

马克思主义哲学是完备的哲学唯物主义，具有高度的科学性。但作为社会意识形态之一的马克思主义哲学，不论其产生或发展，都是由一定的社会存在决定的。就其创始人和主要发展者马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东来说，他们的世界观都有一个转变、形成的过程；而且对世界的认识不可避免地也要受到一定客观条件和主观条件的限制。因此，构成马克思主义哲学的范畴、原理及其体系就其真理性而言，同样具有相对性。在马

①《马克思恩格斯选集》第3卷，第465页。

克思主义哲学发展的历史过程中，它的范畴、原理和体系虽然日趋丰富、深刻和完善，但也有某些范畴和原理因其真理性不完全而被社会实践所纠正。所以，坚持哲学史中的严格历史性，坚持实事求是，才是学习马克思主义哲学史的正确态度。近年来，西方一些学者不顾不同的历史条件，把马克思和恩格斯的早期著作和后来的成熟著作对立起来，说什么前者是“真正的马克思主义”，后者是“退化了的马克思主义”。这种对待马克思主义的态度，即使不是有意歪曲，显然也是不科学的，我们应该予以驳斥和批判。

第二，必须坚持理论联系实际的原则。理论联系实际是马克思主义一个最重要的原则。理论产生于实践，在概括实践经验的基础上发展，在实践中受检验，反过来又指导实践，为实践服务。一部马克思主义哲学史，就是马克思主义哲学与社会实践不断地相结合，不断地相互作用的历史。在研究马克思主义哲学的产生及其发展的不同历史时期时，应紧密地把它的范畴、原理和当时的具体社会实践联系起来，因为真理和谬误只是在非常有限的领域内才具有绝对的意义。只有联系当前的实践，才能使普遍原则和具体的东西相结合，以便扩大一种理论的应用领域，使理论富有活力，而不致成为僵死的教条。

第三，必须坚持逻辑和历史统一的原则。

逻辑的东西和历史的東西相统一，是重要的科学思维方法之一。马克思主义哲学认为，历史的东西是逻辑的东西的基础，逻辑的东西是对历史的东西的反映。构成马克思主义哲学的一系列范畴、原理之所以是科学的，乃是由于它们经过实践检验被证明是符合客观事物发展过程和人类认识发展过程的。因此，我们在学习马克思主义哲学史时，就不能仅仅局限于进行逻辑上的分析，而同时应和它所反映的客观历史过程联系起来。

第四，必须坚持党性原则。

马克思主义哲学认为，哲学从来就是有党性的。哲学的基本

党派就是唯物主义和唯心主义，所谓第三派或中间派是没有的，归根到底，不是倒向唯物主义就必然倒向唯心主义。在哲学史上，法国笛卡儿的二元论就是典型例证。马克思主义经典作家，都是坚持哲学党性原则的典范。列宁强调指出：“马克思和恩格斯在哲学上自始至终都是有党性的，他们善于发现一切‘最新’流派背离唯物主义以及纵容唯心主义和信仰主义的倾向。”^①哲学的党性原则还应包括对哲学思想的阶级分析。列宁曾强调：“唯物主义本身包含有所谓党性，要求在对事变做任何估计时都必须直率而公开地站到一定社会集团的立场上”^②。哲学上的党派斗争，“归根到底表现着现代社会中敌对阶级的倾向和思想体系。”^③因此，我们要学好马克思主义哲学史，就必须坚持党性原则。

第五，必须正确理解马克思主义哲学史和马克思主义哲学的关系。

马克思主义哲学史同马克思主义哲学有内在的联系，它所研究的范畴与原理和马克思主义哲学是同一的。但二者又有以下区别：（1）研究对象不同。马克思主义哲学的研究对象是自然、社会和人类思维发展的最普遍的规律，而马克思主义哲学史的研究对象则是马克思主义哲学的产生及其发展规律。（2）研究任务不同。马克思主义哲学的任务，是以社会实践为依据，从理论和实际的结合上阐明其范畴、原理以及它们之间的内在联系，给人以科学的世界观和方法论，指导人们去正确认识世界和改造世界。马克思主义哲学史的任务，则是以社会实践为依据，阐明马克思主义哲学是怎样在概括社会实践经验和批判地继承人类优秀思维成果的基础上产生的，又是怎样在社会实践的推动下，在概

① 《列宁选集》第2卷，第346页。

② 《列宁全集》第1卷，第379页。

③ 同①，第365页。

括新的社会实践经验的基础上向前发展的，从而揭示马克思主义哲学的产生及其发展规律。

最后，还需要正确理解马克思主义哲学史和马克思主义经典哲学著作的关系。

马克思主义哲学思想集中地体现在马克思主义经典作家的一系列哲学著作中。这些经典哲学著作在时间上的先后顺序，一般地说，也反映着马克思主义哲学发展的历史过程。因此，马克思主义哲学史同马克思主义经典哲学著作有着内在的、不可分割的联系。我们要学好马克思主义哲学史，就必须深入钻研马克思主义哲学经典著作。但马克思主义哲学史同马克思主义哲学经典著作之间也存在着差别。一般地说，马克思主义哲学经典著作主要是由于社会实践的需要，从哲学上对社会实践经验进行理论概括，它不是从马克思主义哲学发展的角度来阐述问题，虽然其中往往包含着在理论上新增加的因素。而马克思主义哲学史，则不仅从哲学上对社会实践经验进行理论概括，而且从动态上阐述马克思主义哲学由于什么样的社会实践需要以及怎样对其进行理论概括而产生、而发展，从而揭示其发展的规律性。

我们概括地了解了马克思主义哲学史的研究对象和任务、学习它的意义以及学习它应采取的态度和方法等问题，这就为我们学好马克思主义哲学史奠定了必要的基础。

阅 读 书 目

- [1]恩格斯：《自然辩证法》。《马克思恩格斯选集》第3卷，第463—471页。
- [2]列宁：《民粹派的经济内容》。《列宁全集》第1卷，第379页。
- [3]列宁：《唯物主义和经验批判主义》。《列宁选集》第2卷，第346—365页。

思考题

1. 马克思主义哲学史的研究对象和任务是什么?

2. 为什么要学习马克思主义哲学史?

3. 学习马克思主义哲学史应采取什么样的态度和方法?

马克思主义哲学史是马克思主义哲学发展史。马克思主义哲学史的研究对象是马克思主义哲学产生、发展和变化的历史过程。马克思主义哲学史的研究任务是揭示马克思主义哲学发展的规律，总结马克思主义哲学发展的经验，为马克思主义哲学的进一步发展和应用提供理论依据。学习马克思主义哲学史，可以帮助我们了解马克思主义哲学的产生和发展，掌握马克思主义哲学的基本原理和方法，提高我们的理论素养和实践能力。学习马克思主义哲学史应采取科学的态度和方法，坚持实事求是的原则，全面、客观、系统地研究马克思主义哲学的发展历史。

马克思主义哲学史是马克思主义哲学发展史。马克思主义哲学史的研究对象是马克思主义哲学产生、发展和变化的历史过程。马克思主义哲学史的研究任务是揭示马克思主义哲学发展的规律，总结马克思主义哲学发展的经验，为马克思主义哲学的进一步发展和应用提供理论依据。学习马克思主义哲学史，可以帮助我们了解马克思主义哲学的产生和发展，掌握马克思主义哲学的基本原理和方法，提高我们的理论素养和实践能力。学习马克思主义哲学史应采取科学的态度和方法，坚持实事求是的原则，全面、客观、系统地研究马克思主义哲学的发展历史。

马克思主义哲学史是马克思主义哲学发展史。马克思主义哲学史的研究对象是马克思主义哲学产生、发展和变化的历史过程。马克思主义哲学史的研究任务是揭示马克思主义哲学发展的规律，总结马克思主义哲学发展的经验，为马克思主义哲学的进一步发展和应用提供理论依据。学习马克思主义哲学史，可以帮助我们了解马克思主义哲学的产生和发展，掌握马克思主义哲学的基本原理和方法，提高我们的理论素养和实践能力。学习马克思主义哲学史应采取科学的态度和方法，坚持实事求是的原则，全面、客观、系统地研究马克思主义哲学的发展历史。

马克思主义哲学史是马克思主义哲学发展史。马克思主义哲学史的研究对象是马克思主义哲学产生、发展和变化的历史过程。马克思主义哲学史的研究任务是揭示马克思主义哲学发展的规律，总结马克思主义哲学发展的经验，为马克思主义哲学的进一步发展和应用提供理论依据。学习马克思主义哲学史，可以帮助我们了解马克思主义哲学的产生和发展，掌握马克思主义哲学的基本原理和方法，提高我们的理论素养和实践能力。学习马克思主义哲学史应采取科学的态度和方法，坚持实事求是的原则，全面、客观、系统地研究马克思主义哲学的发展历史。