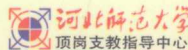


编委会主任：李建强

副主任：戴建兵

顶岗实习支教全书 顶岗实习支教 指导手册

河北人民出版社



顶岗实习支教指导手册

主 编 林 岩 赵夫辰

副主编 程 浩 张爱武

河北人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

顶岗实习支教全书/李建强主编—石家庄:河北人民出版社,2008.12
ISBN 978-7-202-05256-3

I. 顶… II. 李… III. 教育实习—师范大学—教学参考资料 IV. G652.44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 015642 号

书 名	顶岗实习支教全书
主 编	李建强
责任编辑	周建图
封面设计	宋书寒
责任校对	李 耘
出版发行	河北人民出版社(石家庄市友谊北大街 330 号)
印 刷	河北省委党校印刷厂
开 本	787×1092 毫米 1/16
印 张	80.25
字 数	1232000
版 次	2008 年 12 月第 1 版 2008 年 12 月第 1 次印刷
印 数	1—2000
书 号	ISBN 978-7-202-05256-3/G·1751
定 价	130.00 元

版权所有 翻印必究

《顶岗实习支教全书》

编委会主任：李建强

编委会副主任：戴建兵

编委会委员：（以姓氏笔画为序）

王西强 李建强 陈世民 杨 轶 赵夫辰

高立中 曹志新 程 浩 蔡新华 戴建兵

《顶岗实习支教指导手册》

主 审：王建栋

参编人员：（以姓氏笔画为序）

王玉霞 王建民 王建栋 王海燕 史丽芳

朱 平 任淑静 李立平 张云霞 张爱武

林 岩 陈宝方 肖淑静 赵夫辰 郭海燕

阎文硕 黄福元 程 浩 甄 珍

序

改革开放 30 年,我国的教育事业取得了历史性成就。在我国从人口大国向人力资源大国转变的历史新阶段,把教师队伍建设摆在教育工作全局重中之重的位置,显得更加紧迫。党中央、国务院高度重视教师队伍建设和教师教育工作,2007 年教师节前夕,胡锦涛总书记在接见全国优秀教师代表时发表重要讲话,对教育发展提出了“三个优先”,对教师工作提出了“三个必须”,对广大教师提出了“四点希望”。总书记明确指出:“要高度重视教师培养和培训,加大对师范教育支持力度,积极推进教师教育创新,提高教师整体素质和业务水平。”党的十七大报告进一步提出“加强教师队伍建设,重点提高农村教师素质”。

把教师队伍建设摆在教育工作全局更加重要的位置,是党中央、国务院作出的重大战略部署,是我国教育事业发展到新的历史阶段的必然要求,是当前和今后一个时期整个教育改革和发展的战略重点。特别是在义务教育阶段,随着教育的全面普及和层次的提高,农村义务教育保障机制的不断完善,提高广大教师特别是农村教师的素质,将成为社会关心、家长关注、舆论聚焦的突出问题,也是各级政府和教育行政部门必须全力以赴解决的重大问题。

近些年来,中央和地方各级政府在加强教师队伍尤其是农村教师队伍建设方面采取了一系列重大政策措施,并取得了积极成效。其中,积极推进师范生实习支教工作便是具有重要影响的措施之一。师范生教育实习是中小学教师培养不可或缺的重要环节。时任国务委员的陈至立同志对师范生实习支教工作高度重视,多次作出重要批示。2007 年,教育部出台《关于大力推进师范生实习支教工作的意见》,对全国师范院校开展师范生实习支教提出指导性意见,要求高等师范院校普遍开展高年级师范生到中小学实习支教工作。2007 年,教育部在河北召开师范生实习支教工作座谈会,陈小娅副部长出席会议并作重要讲话,对实习支教工作进一步提出明确要求。2007 年 9 月中旬,周济部长亲临山西忻州师院调研和指导实习支教工作,对于推广典型经验,加快推进师范生实习支教工作作出了重要指示。目前,师范生实习支教正在全国范围内由点到面逐步推开,呈现良好态势。西南大学、河北师范大学、忻州师院和新疆师范大学等院校先行试点,锐意创新,积累了很好的经验,起到了示范作用。实践证明,开展师范生实习支教工作是推动教师教育改革,强化师范生实践教学,提高教师培养质量的有效措施;是加强教师养成教育,引导师范生深入基层,了解国情,增强社会

责任感和使命感的必要途径;是密切高等师范院校与中小学的联系,促进理论与实践紧密结合,更好地服务基础教育的重要纽带。开展师范生实习支教工作,也有利于帮助农村中小学提高师资水平,促进素质教育的全面实施。

自2006年5月开始,河北师范大学大胆创新教师培养模式,在河北省教育厅的大力支持下,组织全部师范类高年级学生下乡实习支教,至今,已有数千名师范生在68个区县的农村学校进行“全职”教师岗位的锻炼,在加强实践教学环节,提高教师培养质量的同时,为缓解当地及周边地区农村师资短缺、教师素质偏低状况,作出了积极贡献,取得了积极成效,赢得了广泛的社会赞誉。

随着我国经济社会的全面发展,社会越来越需要高素质、应用型、专业化的师范人才,因而,近年来对教师人才培养模式的理论和实践的研究愈加广泛和深入。充分发挥高等师范院校人才培养优势,以提高教师的整体素质、加强农村中学师资力量为目标的“师范生实习支教”能够收到一举两得之效,符合当前农村教育发展的需要,符合教师教育发展的需要,符合高素质农村教师队伍建设的需要,是师范院校事业新的增长点。以培养高素质、应用型、专业化师范人才为主要任务的高等师范院校,研究和解决这个问题就显得尤为突出,也是一件非常有意义的事情。

本书力图在总结实践经验的基础上,理清顶岗实习支教与高素质应用型师范人才培养的内在规律,对实习支教模式和具体实施工作如何更具操作性、有效性,从而达到社会、农村、基础教育、大学生、高校等多方共赢进行了很好地理论探讨和实践总结,为有效解决实习支教这一新型人才培养模式实施过程中存在的诸多问题,积极探索提高师范专业大学生实践能力和综合素质的有效途径,进行了深入思考,对于进一步深化教师教育创新,积极推进师范生实习支教非常具有现实意义。其中的经验和做法,值得研究、学习和借鉴。

河北师范大学等院校积极行动,使我们对教师教育体制的创新进一步增强了信心。当人们在没完没了地讨论要不要做的时候,他们思考的却是怎么做、如何做好。河北师范大学的李建强书记是这项改革举措的倡导者和推动者,他睿智、务实,思路清晰,充满激情,对教师教育的创新举措充满热情,让我感动,并倍受鼓舞。藉此机会,我向李建强书记等河北师范大学的校领导、师生员工,以及所有关心教师教育改革发展并为之付出不懈努力的人们表示崇高的敬意。



序 言

顾明远、孟繁华在《国际教育新理念》一书中指出：“教师教育的责任就在于培养出训练有素的、达到专业化标准的教师，以教师专业化来实现教学的专业化，以确保未来学校对师资的需要。”当前，我国教师教育改革发展正处于关键时期，教师教育体系相对过去的单一封闭，正逐步走向灵活、开放。在新时期新的发展阶段，高等师范院校应如何以科学发展观为指导，探索教师培养模式，提高教师培养的质量？如何与时俱进，强化自身的教师教育特色？这些都是关系国家人才发展战略的百年大计。河北师范大学的“顶岗支教工程”就是在这个大背景下开展的。

具体来说，这一工作思路主要源自于三个因素：

一是传统的教育实习已经不适于当代高师教育的需要。一般来说，师范专业的学生进入大四后都有6~8周的教育实习，为学生毕业走上教师岗位奠定基础。但是，这种传统教育实习模式远远不能适应高师院校教育教学的发展，更不能满足师范生发展的需要：师范生在城市的中学进行实习，时间短，上课少，难以得到更多的实践机会并获得相应的从教技能。另外，随着人民对教育预期的提高和基础教育的发展，教学单位对教师的专业素质提出了较高的要求。而且，在求职过程中，师范院校毕业生面临着与非师范类院校毕业生的激烈竞争。因此，尽快找到师资教育的途径，改变已有的教育实习模式势在必行。

二是高校大学生思想政治教育面临着严峻挑战。随着社会的发展以及国际国内政治形势的变化，一些大学生不同程度的存在着政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等问题。对此，有没有新的思路对这些新情况、新问题进行标本兼治，高校如何找到加强和改进大学生思想政治教育工作的新途径，也成为河北师大党委高度警觉并长期思考的问题。

三是中国共产党在十六届五中全会上提出了建设社会主义新农村的重大历史任务：“生产发展、生活宽裕、乡风文明、村容整洁、管理民主”是党中

央对社会主义新农村全景式的描述和全方位的规划。面对这一重大历史命题,面对改革发展的新趋势,新动向,河北师范大学党委认为,高师院校应紧密联系农村基础教育实际,服务社会主义新农村建设。为了改变农村师资匮乏的面貌,以教育推动农村教育事业向前发展,作为河北教育龙头的河北师范大学应当一马当先,服务于农村的基础教育。

于是,以上三条思路在“顶岗实习支教”上找到了交汇点和切入点,我校教育改革的新思路也由此产生。根据中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》和教育部《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》,河北师范大学党委审时度势,结合学校定位和办学目标,在河北省教育厅的领导和强力支持下,及时、果断地组织实施“建设社会主义新农村志愿者行动——顶岗实习支教工程”,开始探索高师院校教师教育的新途径——3.5+0.5的育人模式。这样,既为高师院校更新了教育思路,为培养教育人才找到了突破口,又能有效地促进河北省农村教育事业的发展。

在河北省教育厅下发的《关于开展高等学校教师教育专业学生顶岗实习试点工作的通知》的指导下,我校党委本着求真务实,与时俱进的精神,认真总结以往教育实习经验,深入到实习师生中调查研究,派遣干部到兄弟院校取经问路,经过多部门的审慎筹划和周密部署,与石家庄、保定、邢台、邯郸10个县的82所农村学校达成共识并签约,形成首批“顶岗实习”共建单位。2006年3月,我校连续出台两个文件,推出了“顶岗实习工程”,并派出教育实习的先遣队到南宫实习。同时,由我校教科所组成的“新课程宣讲团”也开赴我省各市县的农村第一线,把先进的教育理念送下乡。同年5月10日,“顶岗实习工程”的启动仪式隆重举行。600余名大学生以建设社会主义新农村建设者的姿态,开赴顶岗实习第一线,标志着我校“顶岗实习工程”的正式实施。此后,一批又一批的师范生奔赴农村顶岗实习支教,不断丰富着人们对顶岗实习支教的认识。事实证明,顶岗实习支教是提升师范生综合素质,促进师资队伍专业化建设,扶助农村精神文明建设的有效途径。

社会政治经济决定教育的目的和内容。教育实习作为师范教育的一个重要环节,必将遵循“与社会相适应”的原则改革和完善自己,决不能因循守旧,一成不变。放眼未来,教育实习在师范院校的比重不仅会增加,还要逐步走向经常化、规范化、科学化和多样化。因此,实施“顶岗实习支教工程”是完善教育实习制度,推进我校教育体制改革的新举措。

经过河北省人事厅和教育厅的批准，全国第一个顶岗实习的专门机构——“顶岗实习支教指导中心”在我校成立，负责顶岗实习支教工作的组织与协调工作。截至目前为止，参与我校顶岗支教的实习学校遍及河北省64个县市的510余所县级高中和乡中。在驻县管理教师的组织和当地教育局和实习学校的支持下，各项工作正在有条不紊展开，并逐步走上正轨。

为使“顶岗实习支教”形成制度并早日成熟起来，学校决定在广泛调研的基础上，就实习师生普遍关心的问题，编写《顶岗实习支教指导手册》，重点针对顶岗支教一线师生遇到的具体问题或困难，提供思路和策略，旨在帮助实习生端正思想认识，学习从教本领，顺利完成实习支教任务。如今，这本手册已有近三年的历史，虽然几经修改，但足以见证“顶岗实习支教”的发展历程。

本书共设计了八个板块，纵向反映顶岗实习的展开过程，同时指导实习生充分认识顶岗实习的意义及管理机制，促使之在各个方面得到发展进步。这八个板块分别是“组织管理篇”“课堂教学篇”“班级管理篇”“课外活动篇”“教育研究篇”“安全防护篇”“交往礼仪篇”“总结鉴定篇”。

我们在本书每一篇文章里安排了“一语”、“三段”。所谓“一语”即每个篇目的开头都冠以教育名言或警句，起画龙点睛，提领全篇，指示方向的作用，激发大学生学习教育理论的热情。“三段”指每篇文章分为“实习感言”“顶岗路标”“体验成长”三个小部分。“实习感言”选自实习生来稿中的精彩片断，实践性和可读性较强；“顶岗路标”是主体，其意义是：为大学生的实习之旅答疑解惑，希望他们在崎岖不平的路上摸索前行；“体验成长”为实习生提供若干思路和对策，鼓励实习生在热情参与，积极实践中感悟教育真谛，收获实习成果。

总之，“八块”、“一语”、“三段”是本书体例的特色。

本书编写者大多为顶岗实习支教的组织者、参与者和支持者。但是，由于编写水平的局限性，也由于时间的匆忙，本书仍有一些遗憾之处，留待各位读者提出宝贵意见。我们衷心希望这本书与“顶岗实习支教”工程一起，不断发展、进步！

编者

2008年8月

目 录

组织管理篇

1. 顶岗实习支教的内涵及意义 (3)
2. 顶岗实习支教具有创新性 (5)
3. 顶岗实习支教的教育任务 (7)
4. 顶岗实习支教基地的筛选与确认 (9)
5. 各职能部门在顶岗实习中的任务 (11)
6. 驻县管理教师的工作职责与任务 (13)
7. 实习学校领导与当地指导教师的职责 (15)
8. 实习生小组长的工作职责与任务 (17)
9. 顶岗实习支教中的党团组织建设 (19)
10. 实习生要做好顶岗实习支教的各项准备工作 (21)
11. 实习生顶岗实习支教的基本程序 (23)
12. 顶岗实习支教的日常管理制度 (25)
13. 实习小组制订实习工作计划的要点 (27)
14. 实习生要了解自己的实习环境 (30)
15. 实习生要为建设新农村发挥积极作用 (32)
16. 提高师范生从教技能的途径 (35)
17. 怎样看待实习生“教非所学”的问题 (37)
18. 化解实习生在顶岗实习中的倦怠情绪 (40)
19. 实习生在新课程中遇到的困难与解决思路 (42)
20. 正确看待考研与顶岗实习支教之间的关系 (45)

课堂教学篇

1. 教学实习的主要内容和价值 (51)

2. 课堂教学实习的基本要求	(53)
3. 掌握听课的操作要领	(55)
4. 备课的基本方法和步骤	(58)
5. 教学方案的基本格式	(60)
6. 集体备课活动的要点	(63)
7. 实习生在教学设计上的常见病	(65)
8. 打响课堂教学第一炮	(66)
9. 做好试教前的预讲	(69)
10. 消除上课前的紧张心理	(70)
11. 避免教学过程中的常见病	(72)
12. 教学演示课和实验课的基本要求	(74)
13. 上好讲评课的途径	(76)
14. 运用多媒体教学要注意的问题	(79)
15. 掌握传统板书的基本要求	(81)
16. 教学语言的基本特点	(83)
17. 教学态势语的种类和作用	(85)
18. 营造积极向上的教学氛围	(87)
19. 师生空间距离变化的艺术	(89)
20. 调动学生积极性的课堂用语	(91)
21. 课堂管理的技巧	(93)
22. 课堂管理的方法	(95)
23. 课堂教学中必须严格要求学生	(98)
24. 应对课堂突发事件	(100)
25. 中学生不听讲的原因	(103)
26. 中学生不回答问题的原因	(105)
27. 正确看待课堂教学中的失误	(107)
28. 布置课内外作业的尺度	(109)
29. 批改学生作业的原则与方式	(110)
30. 考核学生成绩时注意的问题	(112)
31. 指导学生完成课内外作业	(114)
32. 复习指导课的基本要求	(115)

班级管理篇

1. 实习班主任工作的意义与班主任素质	(121)
2. 班主任工作的任务与职责	(122)
3. 班主任工作的基本原则	(124)
4. 班主任日常管理的范围	(125)
5. 实习班主任工作的主要内容	(127)
6. 实习班主任工作中要注意的问题	(128)
7. 观摩班主任工作的注意事项	(130)
8. 了解学情的主要途径和方法	(132)
9. 实习教师要尽快赢得学生的认可	(134)
10. 教师与学生建立感情的途径	(136)
11. 学会与学生家长沟通	(139)
12. 德育工作的基本方法	(142)
13. 掌握组织事务性班会的方法	(144)
14. 设计并组织主题班会的步骤与实例	(146)
15. 治理“乱班”有道可循	(151)
16. 不要忽视班级里的中等生	(154)
17. 对待后进学生的正确态度	(156)
18. 针对学生个性因材施教	(159)
19. 表扬学生也要讲究方法	(161)
20. 批评要讲艺术性	(163)
21. 在谈话中呵护学生心灵	(165)
22. 教师用语有禁忌	(167)
23. 化解中学生的考前焦虑	(170)
24. 指导中学生顺利度过青春期	(171)

课外活动篇

1. 课外教育活动的意义特点和操作要点	(177)
2. 课外活动的主要类型	(179)
3. 中学课外兴趣小组的若干种类	(182)

4. 积极开展课外科技活动	(185)
5. 积极开展课外文艺活动	(188)
6. 积极开展课外体育活动	(190)
7. 指导学生办好墙报和黑板报	(192)
8. 诗歌朗诵会的组织与指导	(195)
9. 课本剧的排练和演出	(196)
10. 简便易行的课外小游戏和小制作	(200)
11. 实习生要当课外活动的有心人	(202)

调 查 研 究 篇

1. 开展教学研究活动的途径	(207)
2. 撰写教学后记的意义和基本内容	(208)
3. 说课的内容与方法	(211)
4. 教学评议的方式与基本标准	(213)
5. 组织公开课的注意事项	(216)
6. 进行教育调研实习的重要性	(217)
7. 教育调查的基本内容和方法步骤	(219)
8. 编制调查问卷的基本方法	(222)
9. 撰写教育叙事的价值与基本要求	(224)
10. 分析教育理论与教育实践脱节的原因	(229)

总 结 鉴 定 篇

1. 实习鉴定的内容与格式	(235)
2. 实习总结的内容与格式	(237)
3. 写好顶岗实习支教日记	(239)

生 活 安 全 篇

1. 顶岗实习支教期间要注意的安全事项	(243)
2. 掌握处理意外事故的方法	(245)
3. 女实习生的安全防护	(247)

4. 厨房里的小窍门	(249)
5. 注意安全用电和安全取暖	(250)
6. 自己做饭要安全使用燃料	(252)

交 往 礼 仪 篇

1. 赢得实习学校的信赖和支持	(257)
2. 实习生与中学生交往的尺度	(259)
3. 实习生之间要和睦相处	(261)
4. 实习生彼此之间的称呼	(264)
5. 实习教师要有得体的仪表	(265)
6. 男女实习生怎样装束穿戴	(268)
7. 从容面对领导视察和媒体采访	(270)
8. 实习结束时要做好的工作	(272)

组织管理篇

1. 顶岗实习支教的内涵及意义

读书是学习，使用也是学习，而且是更重要的学习。

——毛泽东

实习感言

工作、学习生活似乎单调，但是我们都有收获：不再懒床，不再拖拉，不再喊苦，不再叫累；多了勤奋，多了勤快，多了坚韧，多了坚强。“顶岗实习支教”，这个曾被怀疑、质疑，甚至非议的工程在我们一批又一批的师范大学生心中得到了认可。我们是最有发言权的，我们的话是最有力的。我想说：如果你很迷茫不知未来方向，请来顶岗；如果你很脆弱不能面对挫折，请来顶岗；如果你很害羞不敢人前讲话，请来顶岗；如果你很能干不能施展，请来顶岗……真的，顶岗给我的感悟很多，也教会我很多。我会努力学习，认真工作，好好生活。

顶岗路标

“顶岗实习支教”是在河北省教育厅的强力推动和具体指导下，以强化师范生从教技能为主题，以促进学成长成才为核心，以服务农村基础教育，促进教育均衡发展负责任而推行的一种新型教育模式。其具体内容是：对学完骨干课程的师范类高年级学生进行系统培训，组织其到农村基层中学进行为期半年的“全职”教师岗位锻炼，考核鉴定合格者计入学分。与此同时，采取适当的形式，利用河北师范大学的教育教学资源，对被顶岗的农村教师进行培训。

我们把顶岗实习支教的意义概括为以下几点：

第一，提高大学生的教育教学能力和综合素质。顶岗实习支教对于师范生来说是全方位实战训练，有利于大学生提高从教技能，使他们在身份转换中健全心理素质；在艰苦环境中锻炼身体素质；在教育教学中提高专业素质；在文明教育中完善人格素质。

第二，理论联系实际，深化我校教育教学改革。由于各种各样的原因，师范院校的教育模式陈旧落后：重理论，轻实践，重知识传授，轻能力培养的倾向滞后于时代对人才发展的需要，而且传统的教育实习流于形式，使师范生的从教技能成为“短板”。顶岗实习支教组织大学生到师资薄弱的中学第