



重庆市教育科学研究院教辅读物编写委员会/编著

# 经典助学

## 思想政治

高2  
(下)

◆ 同步辅导  
◆ 要点精析

◆ 范例剖析  
◆ 考点指津

重庆出版集团 重庆出版社

## 编写说明

为了推进基础教育课程改革,落实素质教育要求,帮助高中学生掌握学科基础知识和学习方法,提高学习能力,以适应全面实施素质教育、提高教育质量、积极应对高考的需要,我们特聘请了我市高中政治、语文、数学、英语、物理、化学、生物、历史、地理等学科的教学专家、研究员和特级教师分别担任主编,编写了这套高中《经典助学》丛书。

本丛书贯彻以学生全面发展为本的思想,坚持“利教、利学、利考、利评”的原则,与现行人教版高中各学科教科书配套,按章节分别就学科的知识结构、学习目标、重点难点以及学习方法进行了具体的指导,提供了多种题型的基本训练及解题思路,具有基础知识组块化,重点难点透释化,例题剖析策略化,思维训练层次化,实际应用建模化,自主学习方法化等特点,帮助学生掌握基础知识,培养学生的创新意识、创新能力和综合能力,引导学生将所学知识与生活经验、社会实际相联系。

本丛书的思想政治学科以课为单元,每课设有同步辅导和本课回眸两个板块。同步辅导以框为基本编写单位,设有预习导航、学习导航、典例练评和达标训练四个栏目,对学生进行课前、课中和课后的全方位辅导。**预习导航**,以提问的形式,引导学生进行课前预习;**学习导航**,对本框知识要点、重难点理解和理论联系实际问题进行简明扼要地提示;**典例练评**,精选历年高考试题或各地模拟试题,在学生自主练习的基础上,对典型试题的命题思路、审题、解题技巧进行剖析。**达标训练**,精编一定数量的训练题,对学生进行达标训练。本课回眸板块下设置了知识梳理、高考指津、探究思考和综合自测四个栏目。**知识梳理**,对本课知识进行网络构建;**高考指津**,罗列本部分考点,梳理近5年考情,指出复习备考重点热点;**探究思考**,提供1—2个研究性学习课题,供同学们探究;**综合自测**,编制1套定时检测题,供同学们自主检测。

本丛书的高二(下)思想政治分册的主编是万礼修,副主编是李朝彬。参加编写的有梁世昌(第五课)、万礼修(第六课)、李朝彬(第七课、期末测试)、刘克禄(第八课)。全书由李朝彬初审,万礼修终审。

编写适应素质教育要求的学习指导用书,对我们来说还是一次新的探索,疏漏之处在所难免,恳请广大师生在使用中提出宝贵意见,以便不断修改,使之日臻完善。

重庆市教育科学研究院教辅读物编写委员会



# 目录

|                 |    |
|-----------------|----|
| 第五课 透过现象认识本质    | 1  |
| 第一节 要重视发挥主观能动性  | 1  |
| 第二节 学会分析事物的本质   | 6  |
| 第三节 注意培养科学思维方法  | 14 |
| 本课回眸            | 19 |
| 综合自测            | 20 |
| 第六课 坚持正确的价值取向   | 24 |
| 第一节 社会意识与价值观    | 24 |
| 第二节 坚持集体主义的价值取向 | 31 |
| 本课回眸            | 38 |
| 综合自测            | 40 |

|                     |    |
|---------------------|----|
| 第七课 选择崇高的人生目标       | 44 |
| 第一节 人生的真正价值在于对社会的贡献 | 44 |
| 第二节 人生价值的实现         | 50 |
| 第三节 选择崇高的社会理想       | 53 |
| 本课回眸                | 58 |
| 综合自测                | 59 |
| 第八课 自觉投身社会实践        | 64 |
| 第一节 实践及其作用          | 64 |
| 第二节 在实践中锻炼成才        | 70 |
| 本课回眸                | 77 |
| 综合自测                | 78 |
| 期末测试                | 83 |
| 参考答案                | 87 |

## 第五课 透过现象认识本质

### 第一节 要重视发挥主观能动性

#### 第一框 主观能动性是人区别于物的特点

##### 预习导航

人们在认识世界和改造世界的活动中,不仅应了解客观世界的本质、状况和发展规律,而且应当了解人自身的属性、能力和需求。只有把这两方面正确地结合起来,才能确定想问题、办事情的正确方案。人要了解自身,首先就应了解人区别于物的特点:人具有主观能动性。请带着下列问题预习教材:

1. 人区别于物的特点是什么?
2. 什么是人的主观能动性?
3. 人的主观能动性包括相互联系着的哪几个方面?

##### 学习导航

#### 一、知识提示

##### 1. 人区别于物的特点

人区别于物的特点是:人具有自觉能动性。

##### 2. 人的自觉能动性的含义

人的自觉能动性,亦叫人的主观能动性,是人类特有的能力和活动。

##### 3. 人的自觉能动性包括相互联系着的三个方面

第一,人类认识世界的能力以及人们在社会实践的基础上能动地认识世界的活动,突出地表现为我们通常说的“想”。

第二,人类改造客观世界的能力以及人们在认识的指导下能动地改造客观世界的活动,即我们通常所说的“做”。

第三,人类在认识世界和改造世界的活动中所具有的精神状态,即通常所说的决心、意志、干劲等。

#### 二、理解提示

1. 动物有无意识? 若有的话,与人的意识有何区别?

(1) 心理学家研究发现,未经驯化的动物,只有第一信号系统,因而,它们的意识、心理活动,只是动物的大脑两半球通过第一信号系统的作用,对直接作用于它的具体信号进行分析和综合,进行判断和推理。概括,在它们身上没有超出造成形象的表象这个范围。人类则不然。人类的大脑两半球,除了接受第一信号系统的作用以外,又附加了一个第二信号系统——对前一个系统无数信号的抽象化与概括化,以及对这些新的概括化信号的分析作用与综合作用。因此,人类的思维心理活动能力,不仅可以分析与综合来自直接刺激物的具体信号,而且可以分析与综合概括化了的信号。经过训练,动物虽然也能形成对词的条件反射,但这个词只是以其声音起条件刺激物的作用。对于人类来说,“词”这个刺激物则是传达思想的工具。对于人,词是信号的信号。它以概括的形式,包含了这些信号所标志的现实世界的事物或现象的意义。例如,动物对火灾的反应是非常神经质的。它们认识火灾是用视觉器官(火焰)、触觉器官(高热)、嗅觉器官(烟雾)、听觉器官(燃烧时的爆裂声)来实现的。但对于“火灾”这个词,它们却毫无反应。人则不然,他们不用看到火灾,不用感到燃烧的东西的高温,不用闻到焦味儿,只要听到“火灾”这个词,就会按照人类认识在他们头脑里所留下的结果,即按照对火灾以及同火灾有关的一切现象、感情和体会的概念、表象而开始行动起来。这是任何动物也做不到的。

所以我认为,动物是有意识的,不过只能是建立在动物本能基础之上的浅层意识,或称之为意识的萌芽。

(2) 动物的意识并不等于人的意识。人的意识活动,不仅与动物的意识活动有不同的生理心理基础,更有其独具的社会历史内涵。

动物的意识活动,主要是来自生物的遗传。虽然某些高等猿类也具有在行动前作出某些筹划的思维



活动,但它们的这种前思维活动,主要还是一种“饥思食,渴思饮”的直接需要。它们筹划的只是眼前的利弊,缺少的是长远的打算。更主要的是它们思考的只是如何向自然界索取,而不可能根据自身的需要去创造出客观世界不曾有过的“第二自然”。所以它们只能受自然界支配,为自然界所改造,循着优胜劣败的自然规律发展。因而,动物不可能具有在意识支配下的有计划、有目的的活动。

然而,人类的意识、思维活动,则不是这样。人类的意识、思维活动,主要是通过社会的文化传递方式,一代一代地“遗传”下来的。它源于本能,但又高于本能。因为人类的意识活动是和改造自然,改造社会,改造人类自身的社会实践活动紧密联系在一起的。人类能够根据自身的需要和可能,去创造“人化的自然”,把思维转化为现实,所以人的意识活动具有社会历史内涵。这就是人之所以区别于动物,成为“万物之灵”的原因所在。

2. 动物能否改造世界? 若能的话,与人的改造世界有何区别?

动物也会在某些方面改变客观世界的面貌,在此意义上,动物也能改造世界。但动物改造世界的活动和人改造世界的活动是有本质区别的。动物不会思维,靠先天本能活动,并不知道自己行为的意义。动物的特点是生存,而人的特点是生活,人类改造世界,是为人类更好地生存与发展服务的,具有目的性、计划性。例如:水獭在自然界中会在自己的洞口筑一个堤坝,防止水流进洞口,它的这种行为看似是有目的的,但经过科学家的研究后发现,并不是这样的。科学家把水獭抓到实验室中,给它泥土,但不给它水,在没有水的情况下,按理说根本不需要来筑堤坝,但是水獭依旧把堤坝筑好,这个实验说明,动物看似有目的的活动实际上都是它们的一种本能的的活动,这就和人的活动有本质区别了。

但是,有时我们也会发现,有些动物的活动似乎也有“计划性”,甚至有些动物不仅有低级意识,还有一些高级意识的萌芽,比如,黑猩猩为了获得食物,会将分节的竹竿接起来,借助竹竿把食物拿到,另外,还有一种小鸟,可以用翅膀夹起石子将坚硬食物砸开,它们的活动似乎有一定的“计划性”、“目的性”,而且似乎它们也可以制造工具。但实际上,我们应该注意到的是,它们的活动与人的活动还是有本质区别的。人类不仅能够制造和使用工具,并利用工具进行生产劳动,而且人类还会把使用这种工具的能力向其他人和自己的后代传授,但是,动物却不会将“工具”当成工具来保存和使用,一旦利用它们所谓的“工具”获得

食物或其他的东西后,就会将“工具”抛弃,不会向同类和自己的后代传授,在这一点上动物和人是本质区别的。动物只具有自然性,而人类不仅具有自然性,还具有社会性。需要注意的是,人和动物由于都具有自然性,人又是动物进化而来,所以在某些方面会有相似之处。有些动物不仅有低级意识,还有一些高级意识的萌芽,这正说明了人和动物之间存在天然的联系,世界具有物质的统一性。然而人和动物作为不同“类”的事物又有本质的区别。“有意识”是人作为“类”的一种本质特点;“无意识”则是动物作为“类”的特点。当我们说人有意识,动物没有时,是从“类”的角度而言的。对事物的认识既不能不分“是”“非”,甚至认为“是”即“非”,“非”即“是”,但也不能认为“是即是,非即非,除此之外,全是鬼话”。对人和动物关系的认识,应有辩证的观点。

3. 主观能动性就是意识对物质的反作用吗?

(1) 二者的内涵和表现不同:①主观能动性是指人类特有的认识世界、改造世界的能力和活动,它的内容包括相互联系着的三个方面(表现):第一,人类认识世界的能力及人们在社会实践的基础上能动地认识世界的活动,突出地表现为我们所说的“想”。第二,人类改造世界的能力以及人们在认识的指导下能动地改造世界的活动,即通常我们所说的“做”。第三,人类在认识世界和改造世界的活动中所具有的精神状态,即通常所说的决心、意志、干劲等。主观能动性是指“想”和“做”以及在“想”和“做”中所具有的精神状态。②意识对物质的反作用是指在实践活动中,意识总是指挥着人们使用一种物质的东西作用于另一种物质的东西,从而引起物质具体形态的变化。主要表现为:两种不同性质的意识(正确或错误)对事物的发展起不同作用。意识对物质的反作用是指以意识为指导,通过实践把观念的东西变为现实,引起客观事物的变化。

(2) 二者的外延不同:意识的反作用包含于人的主观能动性,是人的主观能动性的表现。人的主观能动性的外延比意识对物质的反作用要大。

所以,主观能动性就是意识对物质的反作用的说法是不科学的。

### 三、运用提示

1. 认识人区别于物的特点,努力提高人自身的素质

人区别于物的特点既然是主观能动性,那么我们就应重视主观能动性的发挥,自觉地提升认识世界和改造世界的能力,并积极投身于认识世界、改造世界的活动中去,在认识世界和改造世界的活动中还必须



注意培养自己的坚强意志、进取精神、吃苦耐劳的牺牲精神，孜孜不倦的务实态度。

2. 珍惜青春大好时光，在德智体美诸方面发展，为将来在社会生活中充分而正确地发挥主观能动性打下良好基础。



### 典例练评·

[2001 全国]小灵、小敏在参加冬令营活动时迷路，天色渐晚，想点火求救，却找不到火源。情急之下，他们决定运用所学知识自己制造火源。于是，他们找来干稻草，用随身携带的药棉裹紧，封住两头，放在木板上，以另一块小木板压住，朝一个方向不断转动。当稻草碾碎，闻到焦味时，将棉条断开，稻草遇氧而燃，终获火种，两人很快获救脱险。回答(1)~(4)题。

- (1)小灵、小敏取火成功，是由于他们 ( )
- A. 承认自然界的客观实在性
- B. 发挥了人的主观能动性
- C. 分清主流和支流
- D. 坚持在实践中改造主观世界

**评析及参考答案：**第(1)题，小灵、小敏取火成功，是由于他们能正确运用所学的知识，自己制造火源，即用正确的认识指导实践，达到预期的目的，这充分体现了小灵、小敏发挥主观能动性的作用，所以本题正确的选项为B项。A项不是他们成功的主要原因，C、D项与题干无关。



### 达标训练·

1. 人区别于物的特点是 ( )
- A. 人有意识，物没有意识
- B. 人能改造世界，物只能被改造
- C. 人具有自觉能动性，物则无
- D. 人有社会性，物有自然性
2. 人的主观能动性包括 ( )
- ①认识世界的能力 ②认识世界的活动 ③改造世界的能力和活动 ④人们在认识世界和改造世界中具有的精神状态
- A. ③ B. ②④
- C. ②③④ D. ①②③④
3. 面对复杂多样的化学元素，化学家经过反复研究发现了它们性质变化的元素周期律，这表明 ( )
- A. 人们在实践中可以了解事物的外部现象
- B. 人们可以通过思维活动把握事物的本质和规律

律

C. 人们的认识具有目的性和计划性

D. 人们可以在认识的指导下改造世界

4. 人们通过实践可以创造许许多多自然界原来不存在、单靠自然力量也不能产生的事物，这说明

( )

A. 人们是自然界的主人

B. 人们通过实践可以改造物质、创造物质

C. 人们具有改造客观世界的能力

D. 人们改造客观世界的活动具有创造性

5. 山东省博兴县国税局干部张群，先后7次截肢，但他抱着“腿断，意志不断；身残，精神不残”的信念，用自己的行为书写着绚丽人生。凭借自学，他成为全县国税局第一个通过全国会计师资格考试的人，第一个掌握了数据库操作技术。

从哲学上看，上述事实充分说明 ( )

A. 主观能动性是人区别于物的特点

B. 意识能够正确地反映事物的规律

C. 精神状态在人们的活动中具有十分重大的作用

D. 意识在一定条件下能够决定物质

6. 2007年7月淮河流域爆发了50年不遇的大洪灾，面对滔滔洪水，动物只能逃避，而淮河沿岸的人民却在党和政府的领导下有组织、有计划、有序地地与洪水作斗争，并取得了最后的胜利。这一事例说明了怎样的哲学道理？请谈谈你的认识。

## 第二框 正确地发挥主观能动性



### 预习导航·

人们要在认识世界和改造世界的活动中有所建树，就必须充分并正确地发挥主观能动性。请带着下列问题预习教材：



1. 人们为什么必须充分发挥主观能动性?
2. 人们的主观能动性为何不可以随意发挥?
3. 人们主观能动性的发挥要受怎样的客观因素的制约?
4. 人们主观能动性的发挥要受怎样的主观因素的制约?
5. 人们如何才能做到正确地有效地发挥主观能动性?



## 学习导航

### 一、知识提示

#### 1. 人们之所以要充分发挥主观能动性的原因

第一,事物的本质和规律隐藏于现象之中,只有充分发挥主观能动性,才能透过现象看规律,从而正确地指导行动。

第二,人们只有充分发挥主观能动性,才能改造世界,创造美好的生活。

第三,人们需要有坚强的意志、十足的干劲、充满活力的精神状态去面对和克服认识世界和改造世界中必然会遇到的种种困难、挫折乃至暂时的失败。

#### 2. 主观能动性的发挥受客观因素的制约

首先,客观规律始终制约着主观能动性的发挥。顺规律者昌,逆规律者亡。

其次,客观条件也始终制约着主观能动性的发挥,事物处于普遍联系之中,认识事物和改造事物都需要一定的条件,一切以时间、地点、条件为转移。

#### 3. 辩证认识主观能动性的发挥受客观因素的制约

主观能动性正因为受客观规律的制约,恰恰要求人们积极地发挥主观能动性,努力去认识和利用规律。

客观条件虽然制约着人的主观能动性,却又给人发挥主观能动性提供了广阔的余地。

#### 4. 主观能动性的发挥受主观因素的制约

业已形成的观念、能力、方法和身心健康的程度,都是制约主观能动性发挥的主观因素。特别是利益出发点,规定了人们认识活动和改造活动的取向,更是制约主观能动性发挥的重要因素。

#### 5. 如何做到正确有效地发挥主观能动性

①必须按客观规律办事,从客观实际出发。

②必须不断排除错误的主观因素,积累正确的主观因素,端正主观动机。

### 二、理解提示

#### 1. 想和做谁在先?

人具有主观能动性,人们在认识和改造世界的过程中到底是先“想”还是先“做”,对于这一问题,要具体情况具体分析。

(1)从认识的来源来看,强调“做”在前“想”在后,因为实践是认识的来源。

(2)从在认识指导下改造世界的认识的第二次飞跃来看,强调“想”在前“做”在后。

(3)从二者的关系看,“想”和“做”不可分割,统一于人的活动之中。只有相对意义上的区别,实际上两者是统一的。

#### 2. 发挥主观能动性和尊重客观规律的关系

(1)区别:规律是指事物运动过程中本身所固有的本质的联系和必然的趋势。意识主观能动性是指人们能动地认识世界和能动地改造世界的实践能力和作用。

(2)二者的辩证关系:①尊重客观规律是发挥主观能动性的前提和基础,只有尊重客观规律,才能更好地发挥人的主观能动性。人们对客观规律认识愈深刻、全面,主观能动性就发挥得愈充分。如果违背客观规律,就会受到它的惩罚。②发挥人的主观能动性是认识、掌握和利用客观规律的必要条件。因为客观规律是隐藏在事物内部的,要正确地认识和掌握规律必须通过实践,依靠主观能动性的发挥;发挥主观能动性,有利于克服各种困难,发挥有利条件的作用,限制或排除不利条件的影响,利用客观规律改造世界。③尊重客观规律和发挥人的主观能动性是相辅相成、辩证统一的。既要尊重客观规律,又要发挥人的主观能动性,把坚持唯物论和辩证法有机统一起来。

#### 3. “谋事在人,成事在天”对否?

俗话说“谋事在人,成事在天”,这需要辩证分析。

(1)“谋事在人”,是承认人的主观能动性,并且认为人应该发挥主观能动性来认识和改造世界,这种观点是具有积极意义的。

(2)“成事在天”要进行辩证分析。如果“成事在天”的“天”是指某种超自然的力量或上帝、神,即“成事”是由“上帝或神、超自然力量”来决定的,就具有宿命论和唯心主义色彩,这样就否认了事物运动变化的客观必然性,因而是错误的。如果“成事在天”的“天”是指事物运动变化的客观规律、客观条件以及一定的机遇,即“成事”只有在尊重客观规律、符合客观条件,在一定机遇的作用下才能取得,则该观点是正确的。

#### 4. 尊重规律的含义指什么?如何理解“利用规律”?

尊重规律是指承认规律,正确认识规律,并按规



律办事。尊重规律表现在能在事物运动变化中去认识和把握规律,能够区分不同的规律,能够正确认识同一规律在不同条件下的不同表现,并能较较好地利用规律。

利用规律是指人们在改造世界时,通过发挥主观能动性,根据实践目的的需要改变规律赖以起作用的条件,从而限制和防止规律的有害作用,利用其有利作用。人们对客观规律的利用具体表现为三点:一是人们利用对规律的认识,能对事物发展的趋势和方向做出科学的预见,从而指导自己的行动;二是人们能够把规律作为行动的同导,运用对规律的认识去改造世界,为人类谋福利;三是人们可以利用对规律的认识,改变或创造条件,限制某些规律发生破坏作用的范围,使人们少受其害,直至变害为利。

此外,利用规律也要以实践为基础。因为只有以实践为基础,人们才能在实践中获得关于规律的现象,从而发现认识客观规律。只有以实践为途径,才能改变或创造条件利用规律,使规律发生的作用有益于人类和社会。

### 三、运用提示

1. 在学习工作中,必须充分发挥人的主观能动性

只有充分发挥人的主观能动性才能真正地认识世界,也才能真正地改造世界、创造美好的生活,也才能克服困难和挫折。人是需要一点精神的,没有精神就没有事业。21 世纪的青年,任重而道远,要有理想,有思想,有干劲,有毅力,敢于创新,勇于奋斗,这一切都离不开充分发挥主观能动性。

2. 运用主观能动性和客观规律关系的原理,正确认识问题解决问题

大量的社会现象告诉我们,不论是革命、建设的大事,还是日常工作、生活的小事,凡是成功的事情,一定是将尊重客观规律和发挥主观能动性很好地相结合的,凡是失败的事情,不是无视规律,犯了夸大人的能动性作用的唯心主义错误,就是在规律面前、困难面前无所作为、无所事事,犯了忽视人的主观能动性的形而上学唯物主义的错误。我们自身在行动中一定要避免这两方面的错误,既要尊重规律又要充分发挥主观能动性,以取得事业的成功。

### 典例评析

[2006 烟台模拟] 青藏铁路建设面临高寒缺氧、多年冻土、生态脆弱的世界性难题,经过工程技术人员们的艰苦努力,难题一个个被解决。2005 年 10 月,这一世界上海拔最高、线路最长、穿越冻土里程最长

的高原铁路全线铺通。这体现了 ( )

- A. 精神的力量往往比物质的力量更巨大
- B. 认识和利用规律必须发挥主观能动性
- C. 有了科学理论的指导,人们的行为就会取得预期结果
- D. 规律具有客观性,它的存在不以人的意志为转移

**评析及参考答案:** A 项错误,夸大精神的作用。C 项错误,将科学理论指导这一必要条件当做了充分必要条件。D 项正确但不合题,只有 B 项正确且合题,选 B。



### 达标训练

1. 人们之所以要充分发挥主观能动性,因为 ( )
  - A. 它是人区别于物的特点
  - B. 精神可以决定物质
  - C. 这是正确认识世界、改造世界的必要条件
  - D. 人都是不甘寂寞、不安于现状的
2. 南水北调工程建成后将按照人的规划发挥巨大的经济效益,这说明 ( )
  - A. 人的主观意志可以改变世界
  - B. 人的主观能动性有巨大作用
  - C. 只要发挥人的主观能动性,人们的愿望就能实现
  - D. 人的精神支配人的行动
3. 上题材料同时表明 ( )
  - A. 人们可以利用规律改造客观世界
  - B. 人们能够改变水的运行规律为人类造福
  - C. 人们为改造世界必须积累正确的主观因素
  - D. 人们利用规律的前提是制造规律
4. 某地农民“只顾低头种地,不抬头看路”,只追求玉米产量不注重玉米品质,最后导致玉米销售不畅,严重积压,备尝自酿的苦酒,这说明 ( )
  - A. 进行生产必须充分发挥主观能动性
  - B. 发挥主观能动性必须尊重客观规律
  - C. 质量比数量重要,质变比量变重要
  - D. 人在规律面前是难有作为的
5. 人工增雨的一个重要前提是天空要有成雨的条件,否则增雨无从谈起。这表明 ( )
  - ①一定的客观条件是发挥主观能动性的基础
  - ②主观能动性的发挥受客观因素的制约
  - ③客观条件妨碍主观能动性的发挥
  - ④物质第一性,意识第二性

A. ①②③

B. ①②④



C. ②③④

D. ①③④

6. “笙歌缭绕轻烟里,疑是蓬莱梦中行”是对国家级自然风景保护区苍山洱海美景的生动写照。但由于工农业污染曾导致洱海在1996年爆发蓝藻,水体富营养化严重。为了“养海治污”,大理人走出了四步棋:第一,立章订规,使洱海保护有法可依。第二,统一监管,使洱海保护责任明确。第三,发动群众,依靠群众,使群众提高环保意识,自觉理解与支持,并加入治理的实际行动中。第四,科技支撑,正本清源。经努力,洱海治污取得可喜成果。最近,经省州环保部门监测评价,洱海的二类水质和良好的生态环境在云南的九大高原湖泊中位居第一。

在治理洱海的过程中,大理人民是如何正确发挥

主观能动性的?

## 第二节 学会分析事物的本质

### 第一框 认识的根本任务

#### 预习导航

主观能动性的表现之一是认识世界,要正确地认识世界,必须明白认识的根本任务。请带着下列问题预习教材:

1. 什么是感性认识?什么是理性认识?
2. 认识的根本任务是什么?
3. 为什么人们在认识事物时要经过感性认识上升到理性认识,透过现象抓住事物的本质和规律?

#### 学习导航

##### 一、知识提示

##### 1. 感性认识和理性认识的含义

感性认识是对事物现象的认识。

理性认识是对事物本质和规律的认识。

##### 2. 认识的根本任务是什么?

认识的根本任务是经过感性认识上升到理性认识,透过现象抓住事物的本质和规律。

##### 3. 认识事物必须经过感性认识上升到理性认识,透过现象抓住事物的本质和规律的原因

第一,从现象与本质、规律的区别来说,认识了现象不等于认识了本质和规律。现象是事物的表面特征和外部联系,本质是事物的根本性质,两者虽密不

可分,但又有确定的界限,对现象的认识不能代替对本质和规律的认识。

第二,从认识的程度、水平来说,认识需要由感性认识上升到理性认识。感性认识是认识的低级阶段,理性认识是认识的高级阶段,理性认识比感性认识更正确、更可靠、更深刻。

第三,从认识的作用来看,对事物本质和规律的正确认识,能更好地指导实践。本质和规律是事物内在的根本性的东西,人们对本质和规律的认识是高一级的认识,正确的理性认识(真理、科学理论都属于正确的理性认识),能够预见事物发展的方向,指导人们提出实践活动的正确方案,因而对于人们的实践活动有着巨大的指导和推动作用。人们的感性认识应当上升为理性认识。

#### 二、理解提示

##### 1. 什么是感觉?什么是印象?

感觉是刺激作用于感觉器官,经过神经系统的信息加工所产生的对该刺激物个别属性的反映。感觉属于认识的感性阶段,是一切知识的源泉,它同知觉紧密结合,为思维活动提供材料。

印象即表象,是从前感知过的东西在头脑中再现的整体形象。表象属于感性认识却不是简单的再现,而是对直观形象的某种程度的概括,它是由感性知觉到思维,由印象到概念的过渡环节。

##### 2. 规律和本质的关系怎样?

(1)规律和本质是同等程度的范畴。规律即本质间的联系。规律是事物运动过程中固有的本质的必然的联系,它决定着事物发展的过程和基本趋势;本

规定事物的根本的、稳定的特性,指组成事物的各个基本要素的内在联系。

(2)使用“规律”一词一般是动态地观察事物,是相对于偶然性或人的主观能动性而言;使用“本质”一词一般是静态地观察事物,是相对于现象而言。

### 3. 现象和本质有何区别和联系?

区别:现象是事物的表面特征和外部联系,是个别的、多变的東西,能够为人的感觉器官直接感知;本质则是事物的根本性质和内部联系,属于同类现象中的一般的相对稳定的东西,只能由人的理性思维加以把握。

联系:现象离不开本质,现象是本质的表现;本质离不开现象,本质需要表现为现象。

### 4. 感性认识和理性认识有何区别和联系?

区别:感性认识是对事物现象的认识,是认识的初级阶段,以感觉、知觉、表象等形式直接反映事物,具有具体、生动、形象的特点;理性认识是对事物本质和规律的认识,是认识的高级阶段,以概念、判断、推理等形式反映事物,具有抽象性、间接性的特点。

联系:感性认识是理性认识的基础,感性认识有待于发展到理性认识。

### 5. 怎样理解“理性认识比感性认识更可靠”?

(1)认识是人脑对客观事物的反映,但有的反映是真实的、正确的,有的反映是歪曲的、错误的。因而,感性认识或理性认识可能正确也可能错误,可能可靠也可能不可靠。

(2)人们基于实践得来的感性认识如果如实地反映了事物的现象,这种认识就是可靠的。如果对感性认识进行科学的思维与加工制作,那么形成的理性认识就能正确反映事物本质,这种认识当然也是可靠的。

(3)在感性认识和理性认识都可靠的前提下,理性认识比感性认识更可靠。这是因为,感性认识只反映了事物的某些方面、某些片断,没有反映事物的全局和整体,因而并不是很可靠的。而理性认识则抓住了事物的本质,反映了事物的整体,所以,理性认识比感性认识更可靠。

6. 感性认识是理性认识的低级阶段,是事物的现象,理性认识是感性认识的高级阶段,是事物的本质,对吗?为什么?

不对。感性认识和理性认识是统一的认识过程中的两个阶段,感性认识是认识的低级阶段,是人在实践中通过感官对事物外部形态的直接的、具体的反映。理性认识是认识的高级阶段,是人通过思维对事物内部联系的间接的、概括的反映。“感性认识是理

性认识的低级阶段,理性认识是感性认识的高级阶段”的说法是错误的。

感性认识和理性认识是认识过程中两个不同的阶段,二者都属于认识范畴,属于主观的、第二性的东西。而现象和本质都是事物本身所固有的,不依人的意志为转移,是物质的、第一性的东西,两者有本质的区别。感性认识是对事物现象的认识,而不是事物现象本身;同理,理性认识是对事物本质和规律的认识,而不等于本质和规律本身。

7. 如何理解“感觉到了的东西,我们不能立刻理解它”,只有理解了的东西才能更深刻地感觉它?

从认识的发展阶段来看,认识分为感性认识和理性认识。人们在实践中通过感觉器官与客观事物的接触,形成的对事物现象的认识属于感性认识,感性认识是理性认识的基础和必经阶段。感性认识所认识的事物现象是多变的,不稳定的,其中有大量的还是凌乱、片面、乃至虚假的东西,认识了现象往往是只知其然,而不知其所以然,所以说,“感觉到了的东西,我们不能立刻理解它”。

人们在获得感性认识时,总是以原有的知识为背景,使用已有的概念和逻辑框架,在理性认识参与和指导下进行。理解了的东西经过了人们的思维加工,深入到事物的内部,上升到对事物的本质和规律的认识,抓住了现象间的内在联系,而事物的现象由本质决定,理解了事物的本质才能从根本上理解事物的现象。才能更深刻地感受它,理解它。所以说,只有理解了的东西才能更深刻地感觉它。

8. 感性认识是人的感官对事物的反映,理性认识是人的头脑对事物的反映,对吗?为什么?

不对。(1)人体中有些器官负责接收外界的各种刺激,然后传到中枢神经系统,称为感觉器官。一般所指的感觉器官包括眼睛(视觉)、耳朵(听觉)、鼻子(嗅觉)、舌头(味觉)和皮肤(触觉)。人们在认识事物的过程中,通过眼、耳、鼻、舌、皮肤将外界信息传向大脑,从而使人产生各种感觉。可见,即便是感觉也是人脑对事物的反映,而不能说感性认识是人的感官对事物的反映。感性认识是主体对客体表面现象的反映,是来自客体的各种刺激和主体的感觉系统的相互作用的产物。而且人们在获得感性认识时,总是以原有的知识为背景,使用已有的概念和逻辑框架,在理性认识参与和指导下进行,所以感性认识绝非仅仅人的感官对事物的认识。

(2)理性认识确实是人的头脑对事物的反映,但理性认识是在感性认识的基础上,主体运用人所特有的抽象思维能力对感性材料进行加工,形成对客体的

本质和内在联系的认识。理性认识不仅以感性认识为基础,而且要通过感性的认识来说明,因而理性认识的形成也离不开感官。

(3)无论是感性认识还是理性认识,都是感觉器官和思维器官共同起作用的结果,都是人脑的机能。

#### 9. 感性认识的总和是理性认识,对吗?

不对。感性认识和理性认识是统一的认识过程中的两个阶段,感性认识是对事物现象的认识,理性认识是对事物本质和规律的认识,现象能够为人的感觉器官直接感知,而本质和规律只能由人理性思维,透过事物的现象去把握。感性认识是认识的低级阶段,理性认识是认识的高级阶段,二者有质的区别。对感性材料运用科学的思维方法进行加工制作是感性认识上升到理性认识的关键。理性认识不是感性认识的堆砌和总和。所以说感性认识的总和是理性认识的说法是错误的。

#### 10. 认识、理论、真理、科学理论的关系怎样?

(1)认识、理论、真理、科学理论的共同点在于,它们都是客观物质对象在人脑中的反映,都属于主观意识的范畴。

(2)不同点在于:认识是人们头脑对客观物质世界的反映,是在实践基础上产生和发展的;理论、真理、科学理论都属于认识,是认识的表现形式。其中,理论是系统化的认识;真理是人们对客观事物及规律的正确反映,是符合客观实际的认识,是正确的认识;把真理性的认识系统化,按其内在逻辑构成一定的体系,就形成了科学理论。

(3)简言之就是:系统化的认识就是理论,理论有正确与错误之分;真理和科学理论都是正确的理性认识,但科学理论是真理,真理未必是科学理论,系统化的真理才是科学理论。真理和科学理论的性质决定了它能够预见事物发展的方向,指导人们提出实践活动的正确方案,对人们的实践活动有着巨大的推动作用。

#### 11. 正确的感性认识是否是真理? 正确的感性认识能否指导实践?

(1)关于正确的感性认识是不是真理,目前仍有分歧。

一种观点认为:“真理只能存在于理性认识之中”,否定正确的感性认识是真理;还有的学者认为“这个提法本身就有问题”,割裂了感性认识与理性认识的内在联系。

另一种观点认为正确的感性认识是真理。①从真理的含义看,真理是人们对事物及其发展规律的正确认识,认识包括感性认识和理性认识,正确的认识

既包括正确的感性认识,也包括正确的理性认识。因此,认为正确的认识只等于正确的理性认识是说不通的,同样,“真理只能存在于理性认识之中”也是说不通的。②从真理的形成轨迹来看,人们通过实践获得大量可靠的感性材料,通过发挥人的主观能动性,借助必要的工具,对占有的感性材料去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里地进行思维加工,获得理性认识,理性认识经过实践检验,正确的理性认识即为理性认识真理。可见,真理的形成不可能跃过感性认识真理(正确的感性认识),一下子发展到理性认识真理(正确的理性认识),即理性认识真理要以包括感性认识真理在内的感性认识为基础,逐步形成。从这个角度看,否认正确的感性认识是真理就是否认了真理的存在,正确的感性认识属于真理的范畴。③从真理的内容上看,感性认识真理是真理发展的低级阶段,理性认识真理是真理发展的高级阶段。

(2)①不管是正确的理性认识还是正确的感性认识,都对实践有指导作用。正确的感性认识能够帮助我们认识事物所处的一般环境、事物存在的状态、事物发展过程中的一些表征,帮助人们积累丰富可靠的经验、感性材料,为感性认识上升为理性认识作充分的准备。俗话说:“经验是可贵的,经验主义是要不得的”也充分说明了感性认识在实践活动中有着不可忽视的作用。②值得注意的是,感性认识真理和理性认识真理在指导人们改造客观世界过程中所起的作用是不同的,感性认识真理在指导人们的实践中所起的作用小,人们要更加准确有效地改造世界,就必须从感性认识真理发展到理性认识真理。

综上所述,正确的感性认识是真理,能够指导实践。我们要用联系的、发展的、辩证的、系统的观点去看待真理,承认感性认识真理的存在,但又要认识到其作用的局限性。

### 三、运用提示

#### 1. 青年应学好科学文化知识

学生学习科学文化知识,就是要理解和把握事物发展的本质和规律。学好科学文化知识,对人们的实践有巨大的指导作用。缺乏必要的科学文化知识会使人处于迷惘之中,理不清事物的头绪,看不清事物的性质,看不准事物的发展方向,盲目地进行实践。

#### 2. 要学会运用现象和本质关系原理,观察分析社会现象

社会现象纷繁复杂,不善于透过现象看本质,或会为假象所蒙蔽,或会混淆事物的性质,导致认识错误、行为失当。譬如对所谓的科学算命、对腐败、对陈水扁的台独言行,无不需要透过现象看本质。



## 典例练评·

[2000 全国]“眼见不一定为实”这主要是因为 ( )

- A. 认识包括感性认识和理性认识
- B. 现象包括真象和假象
- C. 经验有直接的和间接的
- D. 本质是眼睛看不见的东西

**评析及参考答案:** 本题考查现象与本质、感性认识与理性认识, 考查考生的分析理解能力、判断能力。解答本题的关键在于审题。“眼见”作为直接感知, 反映的是事物的现象, “眼见不一定为实”主要原因是为假象所迷惑, 故选 B 项。认识有感性认识和理性认识之分, 经验有直接经验和间接经验之别, 但它们都不是眼见实与不实的原因, 故 A、C 项不选。眼睛不能直接看见本质, 当然会影响认识的真实性, 但 B 项与 D 项相比, 还是 B 项更主要、更直接。答案 B。

## 达标训练·

1. 一位哲人说:“思想的可靠在于其深入, 感觉的虚幻在于其肤浅”。这句话 ( )

①强调感性认识有待于发展到理性认识 ②说明理性认识才能揭示事物的本质和规律 ③肯定了物质是意识产生的源泉 ④否认了感性认识是理性认识的来源

- A. ①②
- B. ②③
- C. ①③④
- D. ①②③④

2. 感性认识在数量上的总和并不等于理性认识。这是因为 ( )

- A. 感性认识和理性认识都来源于实践
- B. 感性认识和理性认识有质的区别
- C. 感性认识和理性认识都需要实践检验
- D. 理性认识比感性认识更正确

3. 认识的根本任务就是从感性认识上升到理性认识, 从认识的作用这个角度来说, 这是由于 ( )

- A. 感性认识是认识的低级阶段, 理性认识是认识的高级阶段
- B. 认识了现象不等于认识了本质
- C. 只有对事物的本质有了正确的认识, 才能对实践起科学的指导作用
- D. 理性认识比感性认识更正确、更可靠

4. 关于现象与本质, 感性认识和理性认识之间的关系, 以下表述正确的是 ( )

A. 本质总要表现为一定的现象, 理性认识总要表现为感性认识

B. 不论认识现象还是认识本质, 都是由感性认识上升到理性认识的过程

C. 人们透过现象认识事物本质的过程, 是由感性认识上升到理性认识的过程

D. 感性认识是事物的现象, 理性认识是事物的本质

5. 认识、真理、理论和科学理论的共同点是 ( )

- A. 都是客观事物及其规律在人脑中的正确反映
- B. 都是理论化、系统化的认识
- C. 都是人脑对客观事物本质的反映
- D. 都是人脑对客观世界的反映

6. 2000 年陈水扁在就职演说中承诺“四不一没有”(即“不会宣布独立, 不会更改国号, 不会推动两国论入宪, 不会推动改变现状的统独公投, 也没有废除国统纲领与国统会的问题”), 2007 年 3 月他又提出了“四要一没有”, 他解释说, 指的是“台湾要‘独立’、台湾要‘正名’、台湾要‘新宪’、台湾要发展; 台湾没有左右路线, 只有统‘独’问题”。

试用现象和本质关系的道理评析陈水扁的言论。

## 第二框 创造必要条件 认识事物本质

## 预习导航·

认识事物的本质是认识的根本任务, 而要实现这一根本任务必须创造必要的条件。请带着下列问题预习教材:

1. 实现由感性认识上升到理性认识的前提条件是什么?
2. 实现由感性认识上升到理性认识的关键条件是什么?
3. 掌握认识事物本质的条件对我们有何现实意义?



## 学习导航

### 一、知识提示

1. 实现由感性认识上升到理性认识的过程是人们发挥主观能动性,付出艰辛劳动,不断创造条件的过程。

2. 由感性认识上升到理性认识,必须具备以下两个条件:

第一,占有十分丰富和合乎实际的感性材料。感性认识是整个认识的起点,但只有具备大量可靠的感性材料,感性认识才有可能上升为理性认识。发挥主观能动性,占有大量可靠的感性材料,是实现由感性认识上升到理性认识的前提。

第二,运用科学的思维方法对感性材料进行加工制作。也即要对感性材料进行一番“去粗取精,去伪存真,由此及彼,由表及里”的分析与综合的思考过程。对感性材料进行这样的加工制作,是感性认识上升到理性认识的关键。

### 二、理解提示

1. 向感性认识上升到理性认识需要条件的原因

因为感性认识和理性认识是认识的两个阶段,有质的不同,由前者到后者的上升过程,是一个质变的过程,也即是一个矛盾双方转化的过程。矛盾双方的转化必须要一定的条件,因而感性认识上升到理性认识离不开必要的条件。这个条件一是要占有丰富和合乎实际的感性材料,二是要运用科学的思维方法对感性材料进行加工制作。

2. 如何理解占有大量可靠的感性材料是实现由感性认识上升到理性认识的前提?

现象是人们认识事物本质的先导,认识事物的本质和规律只能从它的现象开始,感性认识是整个认识的起点。这一点体现了物质决定意识这一唯物主义的根本原理。没有大量可靠的感性材料作基础,就不可能有抽象的理性认识的产生,理性认识也就成为无源之水、无本之木。否认这一点,理性认识的产生就会归之于神和上帝的启示或人的头脑主观自生,滑进唯心主义的泥潭。

3. 为什么说“思考”是感性认识上升为理性认识

的关键?

(1)感性认识是对事物现象的认识,理性认识是对事物本质和规律的认识,二者有着质的区别。

(2)由感性认识上升到理性认识,抓住事物的本质与规律,必须通过去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的科学思维过程,即我们通常所说的思考、理性思维,充分发挥人的主观能动性,才能实现认识的第一次质的飞跃;否则即使占有了大量的丰富的感性材料,也只是感性材料的堆砌,无法从现象去抓住事物的本质。所以,思考是实现感性认识上升为理性认识的关键。

4. “眼见为实”,“百闻不如一见”的说法对吗?

(1)“眼见为实”,“百闻不如一见”这两句俗语,有其合理性,它强调了直接经验的重要性,强调认识需要接受实践的检验。但对于见与闻的虚实应作具体分析,眼见的可能是实,也可能不实;耳闻的可能为虚,也可能不虚。所以不能笼统地说:“眼见为实,百闻不如一见”。

(2)人们在实践中通过感觉器官与客观事物的接触,形成的对事物现象的认识属于感性认识。感性认识是理性认识的基础和必经阶段,但感性认识所认识的事物现象中有大量的还是凌乱、片面、乃至虚假的东西,因此感觉器官所感到的包括见到的不一定是真实的。同时,现象有真象和假象之分,假象以否定的方式歪曲表现本质,并掩盖本质,是不能正确认识事物的。所以“眼见未必为实”。

(3)人们的认识活动有两类,其中学习性认识活动,是学习别人总结出来的东西,“听”是重要途径,虽然是听来的,但也可能是真实的。所以“百闻不如一见”,褒“见”贬“闻”,是片面的。

### 三、运用提示

1. 学生在学校接受教育,学习科学文化知识,应多参加实践

因为占有丰富而可靠的感性材料是感性认识上升到理性认识的前提。要学习掌握前人总结出来的关于事物的本质与规律的知识,离不开自身对感性材料的占有。至于要进行科学研究,要在某些方面有所创新,更应占有丰富的感性材料。

2. 必须勤于思考、善于动脑

运用科学的思维方法对感性材料进行加工制作是感性认识上升到理性认识的关键。要探求事物的本质与规律,思想懒汉是做不到的。即使要把前人已经总结出的理性认识变为自己真正掌握的知识,离开独立思考、开动脑筋,也是做不到的。

## 典例练评·

[2006 全国]在治理黄河的过程中,通过研究,科学家们根据自然界中的原型黄河构建了数字黄河、模型黄河。数字黄河是对原型黄河的数字虚拟,模型黄河即在实验室建造原型黄河的模型。通过虚拟和模型实验一定程度上揭示了原型黄河的规律,为我国治理黄河的科学决策提供了有力的支持。借助虚拟与模型方式认识对象,是现代科学认识的重要方法,深化了关于认识过程的哲学思考,这表明 ( )

①理性认识是感性认识的深刻再现和反映 ②理性认识可以通过感性形式表现出来 ③从感性认识上升到理性认识的手段是不断发展的 ④理性认识与感性认识相互渗透,二者已没有本质区别

- A. ①② B. ①③  
C. ②③ D. ③④

评析及参考答案:①与④均抹杀了感性认识和理性认识的质的区别,均错,只有②③正确且合题,选C。

## 达标训练·

1. 在领导干部中大兴深入调研之风,很有必要,再忙也要抽出时间搞调研。之所以要重视调查研究,是因为 ( )

- A. 它是正确实现认识的根本任务的前提  
B. 它能使我们摆脱规律的制约  
C. 只要深入调查,就能获得科学的理性认识  
D. 任何正确认识都只是对客观事物某一层、某一侧面的反映

2. 实现感性认识上升到理性认识的前提是 ( )

- A. 对感性材料的加工制作  
B. 开动脑筋,善于思考  
C. 发挥主观能动性占有大量可靠的感性材料  
D. 敢于实践

战国时期著名思想家教育家荀子在其《解蔽篇》中认为:“凡人之患,蔽于一曲,而暗于大理。”(注:曲,局部;理,规律)回答3~5题。

3. 荀子的这句话说明 ( )

- A. 一切现象都是事物本质的表现  
B. 不认识事物的现象就不能把握事物的本质  
C. 要透过事物的现象认识事物的本质  
D. 由于人们受现象的蒙蔽,不可能认识事物的

本质

4. 我们要不受蒙蔽而明大理,就要 ( )

- A. 由感性认识上升到理性认识  
B. 理性认识和感性认识相结合  
C. 占有十分丰富和合乎实际的感性材料  
D. 积累正确的主观因素

5. 感性认识上升到理性认识的关键是 ( )

- A. 尊重客观规律  
B. 占有大量的感性材料  
C. 对感性材料的加工制作  
D. 敢于实践

6. 我国正在实施的南水北调工程是解决北方地区水资源紧缺的一个重大战略措施。为此,我国政府组织科技工作者进行了50多年的大量的野外勘察和测量,收集掌握了大量的有效数据,并在分析比较50多种方案的基础上,最终形成了东线、中线和西线调水的基本方案。

辨析:感性认识越丰富,理性认识越正确。

## 第三框 深化认识 发展认识

## 预习导航·

由感性认识上升到理性认识只是认识过程的第一次飞跃。认识运动是不断由实践到认识,由认识到实践的循环往复并逐步上升的过程,人们需要不断深化认识、发展认识。请带着下列问题预习教材:

1. 什么是认识的第一次飞跃、第二次飞跃?
2. 人们对某一事物的认识过程怎么才算结束了?
3. 人们为什么应当不断地深化认识,扩展认识,把认识向前推移?

4. 学习中,为什么更重要的是理解知识而不是只记住知识?



## 学习导航

### 一、知识提示

#### 1. 认识的第一次飞跃和第二次飞跃

由实践到认识,由感性认识到理性认识,是认识的第一次飞跃,由认识到实践,由理性认识指导实践并接受实践的检验,使之得以修正和完善,是认识的第二次飞跃。

#### 2. 人们对某一事物的认识全过程

先有第一次飞跃,再有第二次飞跃,然后又需要经过由实践到认识、由认识到实践的若干次反复和提高,当认识被实践证明是正确的时候,人们对某一事物的认识过程才算结束。

3. 人们应当在实践基础上不断地深化认识、扩展认识,把认识向前推移。

首先,认识要不断地深化。其次,认识要不断地扩展。再次,认识要不断地向前推移。

#### 4. 学习知识要重在理解知识

学习知识要理解知识所揭示的事物的本质和规律。学习知识的过程应是不断深化认识、扩展认识、把认识向前推移的过程。

### 二、理解提示

1. 什么是认识过程的两次飞跃? 两次飞跃的关系是怎样的? 怎样理解第二次飞跃比第一次飞跃意义更为伟大?

(1) 由感性认识到理性认识的飞跃是认识过程的第一次飞跃,由认识到实践的飞跃是认识过程的第二次飞跃。

(2) 关系: 第一次飞跃是第二次飞跃的准备,第二次飞跃是第一次飞跃的归宿。

(3) 第二次飞跃更伟大。因为: 第一,通过第二次飞跃,才能实现认识的目的,使精神的力量转化为物质力量。第二,通过第二次飞跃,才能使认识在实践中得以检验、修正、补充和发展。

2. 人们的认识为什么要不断深化、扩展和向前推移?

(1) 人们在每一个层次上的正确认识在深度上都是有限的,应当使认识不断深化。

(2) 人们对客观事物的具体认识在广度上也是有限的,应当使认识不断扩展。

(3) 客观事物是不断变化发展的,实践也是不断发展的,认识应当随着客观事物和实践的发展而向前

推移。

#### 3. 人类认识发展的规律是怎样的?

(1) “实践、认识、再实践、再认识,这种形式,循环往复以至无穷,而实践和认识之每一循环的内容,都比较地进到了高一级的程度。”这就是认识发展的总规律。

(2) 认识发展的总规律告诉我们,认识的发展具有反复性、无限性和上升性。

4. 如何理解“与时俱进是马克思主义的理论品格”?

(1) “与时俱进”的含义: “与时俱进”本意指永远保持进取的精神,跟上时代的步伐。马克思、恩格斯对自己的理论一直强调“随时随地都要以当时的历史条件为转移”。马克思、恩格斯的这个态度,就叫做“与时俱进”。

(2) 对“与时俱进是马克思主义的理论品格”的理解: 与时俱进是马克思主义的本质特征,贯穿于整个马克思主义哲学体系之中,是马克思主义哲学的基本精神,是马克思主义固有的理论品质。这一品质蕴含在马克思主义的科学体系和基本原理之中,蕴含在马克思主义的实践性、科学性、创新性等诸本质特征之中。

实践性是马克思主义与时俱进的根本源泉。这从根本上决定了它与社会现实生活、与无产阶级和广大人民群众的社会实践以及具体的历史和时代条件的紧密联系,决定了它的不懈的创造活力和蓬勃生机,也决定了它能够与时俱进、长存常新。

科学性是马克思主义与时俱进的本质规定。马克思主义是科学,它始终严格地以客观事实为根据。马克思主义的科学性内含了马克思主义与时俱进的必然性: 由于客观世界的发展规律是随着人类的社会实践的发展而不断展示的,所以,要坚持马克思主义的科学性,就必须在不断发展的人类社会实践中进行理论创新。

创新性是马克思主义与时俱进的活的灵魂。马克思说: “辩证法在对现存事物的肯定的理解中同时包含对现存事物的否定的理解,即对现存事物的必然灭亡的理解;辩证法对每一种既成的形式都是从不断的运动中,因而也是从它的暂时性去理解;辩证法不崇拜任何东西,按其本质来说,它是批判的和革命的。”(《马克思恩格斯选集》第2版第2卷第112页) 创新性体现了马克思主义辩证法的本质要求,反映了宇宙间普遍存在的新陈代谢的客观规律。同时,也为马克思主义伴随实践和时代的发展而不断与时俱进提供了源泉和动力。

(3)中国共产党提出并坚持“与时俱进”，就是要求中国共产党人在思想上、理论上与时代同进步，站在时代的前列，不断推进理论创新；要求中国共产党所领导的国家事业也要紧跟时代发展的步伐；要求中国共产党既坚持马克思主义的立场、观点和方法，又要在实践发展中不断检验和丰富这一伟大学说，不断推向新的发展境界，要体现时代性，把握规律性，富于创造性，而不是因循某些原理、结论、章句，教条主义地生搬硬套，削足适履。强调“马克思主义具有与时俱进的理论品质”，其意义就在这里。

#### 5. 什么是理解知识？

我们通常所说的理解知识，主要是指运用已有的经验、知识去认识事物的种种联系、关系，直至认识其本质和规律的一种逐步深入的思维活动。它是掌握知识过程的中心环节，对学习知识起着重要作用。只要不是单纯地通过感知或记忆的直接认识，而是通过思维活动加以掌握的都可称为理解知识。

#### 三、运用提示

1. 掌握认识发展规律，树立“有所发现、有所发明、有所前进、有所创造”的“与时俱进”的精神

事物的运动是绝对的，静止是相对的，认识是无止境的，因而必须克服墨守成规、因循守旧、无所作为的思想，认识要随着客观事物的进程而向前推移，要不断研究新事实，解决新问题，不仅对党和国家是如此，对每个人也是如此。

2. 在学习中不满足于记忆，更重要的要理解知识  
在学习中非常重要是要多问“为什么”，要善于提出问题，层层深入，由少到多，由浅入深，把握知识的内在联系，做到融会贯通，不断提高自身的认识水平。



#### 典例练评·

[2003 春考文综]2002年诺贝尔经济学奖获得者卡尼曼教授在研究中发现单纯的外在因素不能解释复杂的决策性行为，因此将心理学的深入分析融入到了经济学中，从而为一个崭新的经济学研究领域奠定了基础。这表明了 ( )

- A. 要正确的认识事物必须借助心理分析
- B. 人们的认识在不断地深化、扩展、推移
- C. 认识事物要透过现象看本质
- D. 客观形势发展了，主观认识也应跟着发展

**评析及参考答案：**本题以卡尼曼经济学研究成果为背景，考查认识的根本任务和认识的发展等知识，考核考生的分析理解能力。题干强调卡尼曼教授在

研究中遇到难题，促使他去分析、去研究，从而为一个崭新的经济学研究领域奠定了基础，这说明人们对经济问题的认识在不断地深化、扩展、推移，故B项符合题意，应入选，C、D两项不合题意，应排除。A项表述错误，应舍去。答案为B。



#### 达标训练·

1. 终身学习，是指人的一生都要学习，从幼年、少年、青年、中年直至老年，学习伴随人的整个生命历程。之所以要强调终身学习，从哲学上看是因为 ( )

①人的认识要在实践基础上不断深化、扩展和向前推移 ②不断发展变化的客观世界对人的生存发展提出了更高的要求 ③世界范围的竞争越来越表现为人才和人力资源的竞争 ④经济的发展越来越取决于科技进步和劳动者素质的提高

- A. ①②④
- B. ②③④
- C. ①②
- D. ①②③④

2. 对人权政治法律地位的确认，在中国经历了一个从讳言人权到执政党和政府文件予以确认、再到写入国家宪法的发展过程。这体现的哲理有 ( )

①事物是变化发展的 ②认识是不断深化、扩展、向前推移的 ③质变就是发展 ④事物发展是前进性和曲折性的统一

- A. ①②④
- B. ②③④
- C. ①②③
- D. ①②③④

3. 瑞士昆虫学家保罗·米勒因发明 DDT，于1948年获得诺贝尔奖。DDT因其稳定性、脂溶性、药效普适性等特点，一度大量生产，普遍使用。后来发现 DDT 的使用造成严重的环境污染，被绝大多数国家明令禁止使用。这一事例表明 ( )

- A. 任何真理都是对客观事物的反映
- B. 人们对事物初始的认识都是错误的
- C. 认识的根本任务是透过现象把握本质
- D. 认识是在实践基础上不断深化的过程

4. “人类总是不断地总结经验，有所发现，有所发明，有所创造，有所前进，那种停止的论点、悲观的论点、无所作为和骄傲自满的论点，都是错误的。”因此，我们应 ( )

- A. 积极参加实践，在实践中认识事物
- B. 通过现象认识事物的本质和规律
- C. 积极实践、大胆思考，完成认识的根本任务
- D. 不断深化认识，扩展认识，在实践中把认识推向前进



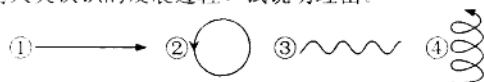
5. 下列说法中属于认识过程第二次飞跃的是

( )

- A. 深入实际, 调查研究
- B. 仔细观察, 认真分析
- C. 精心设计, 精心施工
- D. 反复思考, 抽象概括

6. 在漫长的岁月里, 人类生生不息, 不断地认识世界和改造世界。下列哪个图示能最科学、最形象地

表明人类认识的发展过程? 试说明理由。



### 第三节 注意培养科学思维方法

#### 第一框 分析与综合相结合



##### 预习导航

从感性认识上升到理性认识的关键是进行思维加工, 思维加工的过程是一个运用概念、判断、推理等思维形式进行逻辑思维的过程。这一思维过程, 需要运用分析与综合相结合的科学思维方法。请带着下列问题预习教材:

1. 什么是分析? 它有何作用?
2. 什么是综合? 它有何作用?
3. 分析和综合有何关系?



##### 学习导航

##### 一、知识提示

##### 1. 分析的含义和作用

分析就是把事物的整体或过程分解为各个要素, 分别加以研究的一种思维方法和思维过程。

分析是研究整体或过程的基础, 只有对各要素首先作出周密的分析, 才可能从整体上进行正确的综合, 从而真正地认识事物。

##### 2. 综合的含义和作用

综合就是把分解开来的各个要素结合起来, 组成一个整体的思维方法和思维过程。

只有对事物各种要素从内在联系上加以综合, 才能正确地认识整个客观对象。

##### 3. 分析和综合密不可分

分析和综合是统一的科学思维方法, 我们既要注意在综合指导下的深入分析, 又要注意在分析基础上的综合。

##### 4. 矛盾分析方法是核心的思维方法

分析和综合相结合的具体方法很多, 但无论怎样, 都必须立足于社会实践, 从客观存在的实际出发, 坚持唯物辩证法。把矛盾分析方法作为核心贯穿于整个思维过程。

##### 二、理解提示

##### 1. 如何理解分析与综合密不可分?

分析就是把事物的整体或过程分解为各个要素, 分别加以研究的一种思维方法和思维过程。综合就是把分解开来的各个要素结合起来, 组成一个整体的思维方法和思维过程。二者是辩证统一关系。没有分析就没有综合, 不分析各要素, 就失去了研究整体和过程的基础。只有对各要素首先作出周密的分析, 才能从整体上进行正确的综合, 从而真正地认识事物。没有分析的综合, 是空洞的、无根据的, 不是真正科学的综合。同样, 没有综合也没有分析。只有对事物各种要素从内在联系上加以综合, 才能正确地认识整个客观事物。没有综合的分析, 只分不联就会导致孤立片面地看问题, 认识就可能拘守在局部和枝节上, 不能统观全局。分析与综合相互促进, 推动了认识的发展。可见, 分析与综合是密不可分的, 分析与综合相结合, 不能理解为在一个思维过程中先是纯粹的分析, 后是纯粹的综合, 而是指在综合指导下进行分析, 在分析基础上进行综合, 在以分析为主时有综合, 在以综合为主时仍有分析。

##### 2. “分析即是分解, 综合即是组合”吗?

不是。分析与分解、综合与组合有联系, 更重要的是有严格的区别。其原因有二:

其一, 分析是在头脑中把事物的整体分解成各种属性、各个部分、要素、方面或阶段, 分别加以思考的过程, 分解是对事物整体划分为若干部分或要素; 综合是在头脑中把事物的各种属性、各个部分、要素、方面或阶段结合起来组成整体来加以思考的过程, 而