

有的放矢的训练是本套丛书的根本
从0.5分做起达到80分是本套丛书的最高宗旨
58种题型及其独特的解题方法为本套丛书的核心

2010 考研



80 分之路

• 英语知识应用和写作 •



魏保生 主编

90% 考生仅有意识地注重总分，却无意中忽略了最小得分单位是0.5分

考试内容 70% 考查的是语言，30% 考查的是综合能力

出题只有 20% 的规律，答题却有 80% 的规律

本套丛书之所以受到为考研英语发愁的考生欢迎，是因为首次提出和入木三分地诠释了考研英语的三大“牛顿定律”



科学出版社

www.sciencep.com

附赠20元网络学习卡

2010 考研英语 80 分之路

· 英语知识应用和写作 ·

主 编 魏保生
编 写 傲视鼎考试与辅导高分研究组
编委名单

齐 欢 牛焕香 魏保生
白秀萍 杨 伟 阎丽娟
蒋 锋 魏立强 贾竹清

编写人员

尤 蔚 洪 惠 魏 云
周 翠 吴佚苹

科学出版社

北 京

● 版权所有 侵权必究 ●

随书赠送医学教育网价值 20 元的网络学习卡(见封三),凡无此卡者为非法出版物。

举报电话:010-64030229;010-64034315;13501151303(打假办)。

内 容 简 介

《2010 考研英语 80 分之路》丛书是傲视鼎考试与辅导高分研究组成功推出《考研西医综合 240 分之路》、《考研中医综合 240 分之路》、《30 天精通医学英语系列丛书》、《点石成金系列丛书》、《医学考研专业基础课和专业课突破系列》和《医学笔记系列》六大考试和面试系列之后的又一力作,该套丛书首次提出和入木三分地诠释了考研英语的三大“牛顿定律”:第一,90% 的考生只有意识地注重总分,却无意识地忽略了最小得分单位是 0.5 分,因此,引领考生从 0.5 分做起达到 80 分是本套丛书的最高宗旨;第二,出题只有 20% 的规律,答题却有 80% 的规律,所以,58 种题型及其独特的解题方法为本套丛书的核心,也是傲视鼎考试与辅导高分研究组的贡献和独创;第三,考试内容的 70% 考查的是语言,30% 考查的是综合能力,故而,有的放矢的训练是本套丛书的根本。

本书是《2010 考研英语 80 分之路》丛书的一本,包含了 58 种题型中的 26 种(每一章或节的标题就是一种题型),分三篇进行:上篇 勇夺英语知识应用(填空)题的 8 分,对各种题型进行分析并提供解题的技巧;中篇 勇夺应用文写作的 8 分,揭示各种应用文的写作技巧;下篇 勇夺短文写作的 16 分,按照文章的结构对阅卷者所期待的方方面面进行辅导。

每一章(或节)分五个部分进行:①规律透视:对该类型的题进行鞭辟入里的分析;②得分诀窍:提出解决该类型题目独特的解题方法;③真题验证:从历年真题中感受、巩固并记忆该规律;④实战演练:提供有的放矢的练习题和答案以备实战;⑤扫荡词汇:把全部的大纲词汇分到各个章,便于各个击破,尤其是傲视鼎的独特的记忆词汇的方法更使学习变得有趣而简单。

本书适合 2010 考研英语备战之用,也可以作为其他英语考试的参考资料。

图书在版编目(CIP)数据

2010 考研英语 80 分之路·英语知识应用和写作 / 魏保生主编. —北京:科学出版社,2009
ISBN 978-7-03-024162-7

I. 2… II. 魏… III. ①英语 - 研究生 - 入学考试 - 自学参考资料②英语 - 写作 - 研究生 - 入学考试 - 自学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 026928 号

策划编辑:曹丽英/责任编辑:郭海燕/责任校对:张 琪
责任印制:刘士平/封面设计:黄 超

版权所有,违者必究。未经本社许可,数字图书馆不得使用

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

铭浩彩色印装有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2009 年 3 月第 一 版 开本:787×1092 1/16

2009 年 3 月第一次印刷 印张:23

印数:1—5 000

字数:762 000

定价:39.80 元

如有印装质量问题,我社负责调换

送你 58 双披荆斩棘的风火轮

——感悟考研英语的 58 种题型,享受考研英语中的“牛顿定律”

上属于天

下属于地

中间属于顽强但不失聪明的你

58 种题型像 58 双披荆斩棘的风火轮

任你纵横驰骋考研战场

无注而不胜

考研竞争愈演愈烈,竞争的核心就是英语,如果你想在考研英语中取胜,有一个成功公式非常适用:毅力 + 方法 = 无坚不摧。鉴于此,我们提出考研英语中的三大“牛顿定律”作为大家参考的方法或者指导思想:

第一,90% 的考生仅有意识地注重总分,却无意忽略了最小得分单位是 0.5 分,因此,引领考生从 0.5 分做起达到 80 分是本套丛书的最高宗旨。

第二,出题只有 20% 的规律,答题却有 80% 的规律,所以,58 种题型及其独特的解题方法为本套丛书的核心,也是傲视鼎考试与辅导高分研究组的贡献和独创。

第三,考试内容的 70% 考查的是语言,30% 考查的是综合能力,故而,有的放矢的训练是本套丛书的根本。

先来举一个简单的例子,一副重 100kg 的担子,一般人是挑不起来的,但是如果把它分成 10 份来挑,人人都能挑得起来。对于考研英语也是这样,谁能不对浩如烟海的词汇、漫无边际的语言领域而或多或少地发愁呢?其实,我们发愁的是英语这门课程,就像这 100kg 的担子,但是对于考试,我们应该换个角度来思考它:首先想到的应该是最小得分单位,即 0.5 分,而不是满分 100 分。有谁能对这 0.5 分望而却步呢?这不是自欺欺人,而是一种轻松上阵、积累自信的学习和思考方法,其实这也适用于其他学科的学习。隐藏在背词典和背语法手册的极端学法的背后就是典型的“硬对硬”地要满分的例子,这种“气吞山河”的学习方法实在不是我们大多数人所应该效仿的。本套丛书的第一或者最高宗旨就是教你从 0.5 分做起,目录的编排就充分体现了这一点:每一章节就是你应该得分的量值。

其次,这 100 分真的能分成 200 个 0.5 分吗?坦白地讲,不能,但是我们可以找出规律,按照规律“各个击破”。经过归纳总结,傲视鼎考试与辅导高分研究组把这 58 种题型贡献给大家:

(一) 段落理解型题

1. 词汇型题
3. 推理型题
5. 细节——比较型题
7. 细节——方式型题
9. 细节——根据型题
11. 细节——结论型题
13. 细节——例外型题
15. 细节——目的型题
17. 细节——特征型题
19. 细节——因果型题

2. 态度型题
4. 主题型题
6. 细节——段意型题
8. 细节——概念型题
10. 细节——假设型题
12. 细节——举例型题
14. 细节——列举型题
16. 细节——排除型题
18. 细节——问题型题
20. 细节——指导型题

(二) 配伍型题

21. 文章首段(句)
22. 文章尾段(句)

23. 文章间段

24. 文章段落内句

(三) 翻译题

25. 译对主语

26. 译对谓语

27. 译对宾语

28. 译对状语

29. 译对从句(同位语、定语、宾语、主语、表语从句)

30. 译对语法(被动、虚拟、非谓语动词及固定结构)

31. 译对长难句

32. 译对句子间结构

(四) 英语知识应用题

33. “比较”型题

34. “并列”型题

35. “搭配”型题

36. “代词”型题

37. “递进”型题

38. “方式”型题

39. “举例”型题

40. “句意”型题

41. “连词”型题

42. “目的”型题

43. “省略”型题

44. “顺序”型题

45. “态度”型题

46. “同义词”型题

47. “虚拟”型题

48. “转折”型题

(五) 应用文写作

49. 题材

50. 格式

51. 内容组织

52. 信息点覆盖

53. 语言准确性

(六) 短文写作

54. 复述所给图表

55. 文章结构

56. 单个句子

57. 句子间连接

58. 语法

如此详细系统地提出这 58 种题型,就是要将 100kg 的负担分成 58 份,便于大家围绕这些规律进行复习。综观考研英语辅导资料的市场,80% 以上的都是赝品,我们深信我们的这 58 种题型属于 20% 之中的精品。

发现问题(规律)只是第一步,解决问题才是根本的,我们提出的 58 种题型的解题方法也是独具创新性的,等你读完本套丛书你会惊叹地说:原来还有这么绝妙的解题和答题方法!

下面仅举几个例子:

1. 阅读推理型题目的得分诀窍:把文章所有段落首句和尾句的关键名词与动词谓语加起来,然后与选项相对照,答案就出来了。

2. 阅读主题型题目的得分诀窍:把文章所有段落的首句和尾句的名称加起来,就是主题或者中心思想。

3. 阅读细节——比较型题目的得分诀窍:重新组织句子,把两者作为主语,然后分别找出它们的谓语和宾语就可以找出两者的区别或相同点或者互补点。

4. 阅读细节——概念型题目的得分诀窍:概念常常是一个名词,所以寻找主语的同义词就是答案。

5. 阅读细节——例外型题目的得分诀窍:我们称之为“细节之细节”题,是非常耗费时间的题目,没有时间建议放弃,失分是为了得分。

6. 阅读细节——目的型题目的得分诀窍:找出结论是解题的关键,因为“目的”必然是论据的最后归宿。

7. 配伍型阅读填对段落间句的得分诀窍:第一步,配伍型题目应该先从选项着手,把所有选项的主语、谓语和宾语找出来,第二步,把文章中所有的主语、谓语和宾语找出来;第三步,按照文章的行文顺序进行比对。第四步,段落间句必然是并列、转折或者递进,所以注意引导词的选项。

8. 翻译主语的得分诀窍:主语的位置不定(可以在句子的开始、中间或者结尾),找出主语是翻译的关键。

9. 英语知识应用“比较”型题的得分诀窍:碰到比较型的题目,首先想到 against,其他的方位用词一般都是干扰项。

10. 英语知识应用“代词”型题的得分诀窍:代词要从文章的“上游”寻找,忽略“下游”。

11. 英语知识应用“方式”型题的得分诀窍:出现方式的时候先看选项是否有 with 和 by。如果是动名词,一

般用 by;如果是名词,一般用 with。

12. 短文写作复述所给图表的得分诀窍:首先应该把题干所给的词汇(中文、英文)准确地写出来,然后找出它们的同义词和反义词,以便成文的时候能够运用。其次是提炼出文章的①总的主题=文章的题目;②三个分主题=三个论点。

整套丛书的每一章(或节)分五个部分进行:

1. 【规律透视】 对 58 种题型进行鞭辟入里的分析。
2. 【得分诀窍】 提出解决该类型题目独特的解题方法。
3. 【真题验证】 从历年真题中感受、巩固并记忆该规律。
4. 【实战演练】 提供有的放矢的练习题和答案以备实战。
5. 【扫荡词汇】 把全部的大纲词汇分到各个章,便于各个击破,尤其是傲视鼎的独特的记忆词汇的方法更使学习变得有趣而简单。

综上所述,本套丛书的特点:

1. 对看似没有规律的考点进行细化和分析,一切都是以“分”为中心,符合考研英语的规律。
2. 围绕一个考点进行系统的分析,找出规律和应付的方法。
3. 根据考点设计大量的练习题,在巩固中提高应试能力。
4. 中间穿插大纲词汇的记忆方法,增强考生的“根基”,两本书能够覆盖全部大纲所要求的词汇。
5. 全部覆盖历年考研英语真题,并巧妙地利用。

因此,《2010 考研英语 80 分之路·英语知识应用和写作》和《2010 考研英语 80 分之路·阅读篇(段落、配伍和翻译)》,以其全新的辅导形式,调动一切资源,围绕答对、答好每一道题,必将像傲视鼎的其他 6 个考试系列一样在同类书中一枝独秀,受到广大考生的欢迎。

如有问题和建议请访问我们的网站:<http://www.mekang.com>,或者 E-mail:guru11071@sina.com。

傲视鼎考试与辅导高分研究组

2009 年 2 月

目 录

上篇 勇夺英语知识应用(填空)题的8分

第1章	夺取“比较”型题的0.5分	(3)
第2章	夺取“并列”型题的0.5分	(8)
第3章	夺取“搭配”型题的0.5分	(20)
第4章	夺取“代词”型题的0.5分	(45)
第5章	夺取“递进”型题的0.5分	(49)
第6章	夺取“方式”型题的0.5分	(55)
第7章	夺取“举例”型题的0.5分	(59)
第8章	夺取“句意”型题的0.5分	(65)
第9章	夺取“连词”型题的0.5分	(74)
第10章	夺取“目的”型题的0.5分	(85)
第11章	夺取“省略”型题的0.5分	(89)
第12章	夺取“顺序”型题的0.5分	(94)
第13章	夺取“态度”型题的0.5分	(99)
第14章	夺取“同义词”型题的0.5分	(103)
第15章	夺取“虚拟”型题的0.5分	(150)
第16章	夺取“转折”型题的0.5分	(156)

中篇 勇夺应用文写作的8分

第1章	夺取题材的1分	(233)
第2章	夺取格式的1分	(252)
第3章	夺取内容组织的4分	(257)
第4章	夺取信息点覆盖的1分	(266)
第5章	夺取语言准确性的1分	(272)

下篇 勇夺短文写作的16分

第1章	夺取题材的1分	(279)
第2章	夺取复述所给图表的2分	(296)
第3章	夺取文章结构的2分	(302)
第4章	夺取单个句子的8分	(306)
第5章	夺取句子间连接的1分	(323)
第6章	夺取语法的2分	(331)

2009 全国硕士研究生入学统一考试英语试题及答案精析	(345)
-----------------------------	-------

上 篇

勇夺英语知识应用

(填空) 题的 8 分

第1章 夺取“比较”型题的0.5分

【规律透视】

1. (A) above (B) upon (C) against (D) with (40/2002)
2. (A) slower (B) faster (C) easier (D) tougher (18/2007)

【得分诀窍】

1. 碰到比较型的题目,首先想到“against”,其他的方位用词一般都是干扰项。
2. 几乎每年都有比较型的题目,关键是用词的准确性。

【真题验证】

原文 (3/2009) Research on animal intelligence always makes me wonder just how smart humans are. 1 the fruit-fly experiments described in Carl Zimmer's piece in the Science Times on Tuesday. Fruit flies who were taught to be smarter than the average fruit fly 2 to live shorter lives. This suggests that 3 bulbs burn longer, that there is an 4 in not being too terrifically bright.

Intelligence, it 5 out, is a high-priced option. It takes more upkeep, burns more fuel and is slow 6 the starting line because it depends on learning—a 7—instead of instinct. Plenty of other species are able to learn, and one of the things they've apparently learned is when to 8.

Is there an adaptive value to 9 intelligence? That's the question behind this new research. I like it. Instead of casting a wistful glance 10 at all the species we've left in the dust I. Q.—wise, it implicitly asks what the real 11 of our own intelligence might be. This is 12 the mind of every animal I've ever met.

Research on animal intelligence also makes me wonder what experiments animals would 13 on humans if they had the chance. Every cat with an owner, 14, is running a small-scale study in operant conditioning. We believe that 15 animals ran the labs, they would test us to 16 the limits of our patience, our faithfulness, our memory for terrain. They would try to decide what intelligence in humans is really 17, not merely how much of it there is. 18, they would hope to study a 19 question: Are humans actually aware of the world they live in? 20 the results are inconclusive.

问题 3. (A) thinner (B) stabler (C) lighter (D) dimmer

解析 3. 答案:(D)。该题考查形容词, lighter (更轻的), thinner (更瘦的), stabler (更稳定的), dimmer (比较暗淡的), 该句是前一句推出的结论, 即由“果蝇越聪明寿命越短”推出“灯泡越暗使用时间越长”。

原文 (40/2002) Comparisons were drawn between the development of television in the 20th century and the diffusion of printing in the 15th and 16th centuries. Yet much had happened 21. As was discussed before, it was not 22 the 19th century that the newspaper became the dominant pre-electronic 23, following in the wake of the pamphlet and the book and in the 24 of the periodical. It was during the same time that the communications revolution 25 up, beginning with transport, the railway, and leading 26 through the telegraph, the telephone, radio, and motion pictures 27 the 20th century world of the motor car and the airplane. Not everyone sees that process in 28. It is important to do so. It is generally recognized, 29, that the introduction of the computer in the early 20th century, 30 by the invention of the integrated circuit during the 1960s, radically changed the process. 31 its impact on the media was not immediately 32. As time went by, computers became smaller and more powerful, and they became “personal” too, as well as 33, with display becoming sharper and storage 34 increasing. They were thought of, like people, 35 generations, with the distance between generations much 36.

It was within the computer age that the term “information society” began to be widely used to describe the 37 within which we now live. The communications revolution has 38 both work and leisure and how we think and feel both about place and time, but there have been 39 views about its economic, political, social and cultural implications. “Benefits” have been weighed 40 “harmful” outcomes. And generalizations have proved difficult.

问题 40. (A) above (B) upon (C) against (D) with

解析 40. 答案:(C)。根据题意,将两个对立性的事物 benefits 和 harmful outcomes 进行权衡比较,是用固定搭配: weighed sth. against sth。

原文 (18/2007) By 1830 the former Spanish and Portuguese colonies had become independent nations. The roughly 20 million 1 of these nations looked 2 to the future. Born in the crisis of the old regime and Iberian Colonialism, many of the leaders of independence 3 the ideas of representative government, careers 4 to talent, freedom of commerce and trade, the 5 to private property, and a belief in the individual as the basis of society, 6 there was a belief that the new nations should be sovereign and independent states, large enough to be economically viable and integrated by a 7 set of laws.

On the issue of 8 of religion and the position of the church, 9, there was less agreement 10 the leadership. Roman Catholicism had been the state religion and the only one 11 by the Spanish crown, 12 most leaders sought to maintain Catholicism 13 the official religion of the new states, some sought to end the 14 of other faiths. The defense of the Church became a rallying 15 for the conservative forces.

The ideals of the early leaders of independence were often egalitarian, valuing equality of everything. Bolivar had received aid from Haiti and had 16 in return to abolish slavery in the areas he liberated. By 1854 slavery had been abolished everywhere except Spain's 17 colonies. Early promises to end Indian tribute and taxes on people of mixed origin came much 18 because the new nations still needed the revenue such policies 19 Egalitarian sentiments were often tempered by fears that the mass of the population was 20 self-rule and democracy.

问题 18. (A) slower (B) faster (C) easier (D) tougher

解析 18. 答案:(D)。这个题有人可能会误认为填副词修饰一个动词,其实不然,问题中的四个选项,所要修饰的就是前面的 came 这个单词,这个单词在这里面不是行为动词或者实意动词,所表达的是系动词,这个地方就不是“来”的意思,而是“形成、变得”的意思,选 tougher。

【扫荡词汇】

decrease *vi.* de 向下[例,defame 毁誉(de 向下 + fame 名声→把名声向下拉→降低名誉→毁誉)] + crease 衣缝

[例,increase 提高(in 使 + crease 缝→使产生缝→加大缝→提高)]→使缝隙减少→降低

dedicate *vt.* 奉献;献身;de 动词前缀起加强之意[例,delight 高兴] + dic 说,统治(dictator 统治者) + ate 动词后缀

deduce *vt.* 演绎,推论,推断

deduct *vt.* 扣除,演绎

deed *n.* 行为,事迹

deepen *vt.* 加深;*vi.* 深化;deep 深的 + en 使动词后缀(tighten 加紧)

deer *n.* 鹿;〈注〉dear 亲爱的

defeat *n.* 击败;失败

defect *n.* 缺点,缺陷,欠缺;de 不 + fect→fact 做[例,manufacture 制造]→没做好→没造好→缺陷

defence *n.* 防御;防务;辩护;de 动词前缀起加强之意[例,delight 高兴] + fence 栅栏→建立栅栏→防御

defend *vt.* 保卫,防守

defense *n.* 防卫;de 动词前缀起加强之意[例,delight 高兴] + fense = fence 栅栏→建立栅栏→防御

deficiency *n.* 缺乏,不足之数;反义词:sufficiency 足够;〈注〉proficiency 熟练

define *vt.* 给……下定义,限定;de 下 + fine 界线[例,confine 限制]

definite *a.* 明确的,肯定的;de 加强前缀 + fin(e) 界限[例,confine 监禁] + ite 的→有界限的→明确的

definitely *ad.* 一定地,明确地

definition *n.* 定义,释义;定界;de 强调[例,delimit 划界] + fin 界限[例,define 定义] + ition 名词后缀

- deform *vt.* 损坏……的形状
- deformation *n.* 损坏;变形;畸形
- degree *n.* 程度,度,学位; 同义词:angle 角,角度
- delay *vt.* 推迟;耽搁;延误; de 不 + lay 躺→不躺下睡觉→迟→延迟
- delegate *n.* 代表 *vt.* 委派……为代表
- delegation *n.* 代表团
- deliberate *a.* 深思熟虑的;审慎的
- deliberately *ad.* 审慎地,故意地
- delicate *a.* 纤细的;易碎的
- delicious *a.* 美味的,怡人的
- delight *n.* 快乐
- deliver *vt.* 投递,送交;发表; de 动词前缀起加强之意[例,delight 高兴] + liver 来自 liber 解放→释放东西→分娩→送东西; delivery 名词(输送,分娩); 同义词:transport,transmit
- delivery *n.* 投递;交付;分娩; 同义词:transport 输送
- demand *vt.* de 动词潜缀起加强之意[例,delight 高兴] + mand 命令(mandatory 强迫的)
- democracy *n.* 民主,民主制
- democratic *a.* 民主的,民主政体的
- demonstrate *vt.* 说明;论证;表露;〈记〉demon (鬼怪) + strate (走)→鬼怪走出来→展示→显灵→显示
- demonstration *n.* 示范
- denote *vt.* 指示,意味着; de 下 + note 笔记→下面作笔记→表示→意味着
- denounce *vt.* 公开指责,公然抨击,谴责
- dense *a.* 密集的;浓厚的; dens 密[例,density 密度] + e
- density *n.* 密集,稠密;密度; dense 密的,来自拉丁语 densa + ity 名词后缀[例,creativity 创造力]; 〈注〉tense 紧张的; 〈记〉concentration 浓度
- dental *a.* 牙齿的[例,dentist 牙医]
- dentist *n.* 牙科医生
- deny *vt.* 否定;拒绝相信
- depart *vi.* 离开,启程;出发
- department *n.* 部,司,局,处,系; 〈注〉deport 驱逐
- departure *n.* 离开,出发,启程
- depend *vi.* 依靠; de 加强词义 + pend 挂[例,pendulum 悬垂,钟摆]→完全挂于某物→依靠
- dependence *n.* 依赖; 反义词:independence 独立
- dependent *a.* 依靠的,依赖的; 反义词:independent 独立的
- deposit *vt.* 使沉淀;存放; de 下 + posit 放→往下放→沉淀
- deposition *n.* 免职,罢免;口供; de 下 + posit 放 + ion 名词后缀→往下放→沉淀
- depress *vt.* 使沮丧;按下; de 低[例,degrade 降级(de 降 + grade 级→降级)] + press 压[例,compress 压(com 共 + press 压)]→向下压→降低,压抑
- depression *n.* 沮丧;不景气,萧条; de 低[例,degrade 降级(de 降 + grade 级→降级)] + press 压[例,compress 压(com 共 + press 压)]→向下压→降低,压抑
- deprive *vt.* 夺去;使(人)失去
- depth *n.* 深度;深厚;深处; deep 的变形(long 可以变为 length)
- deputy *n.* 代理人; *a.* 副的
- derivation *n.* 引出;起源;衍生; de 动词前缀[例,depress 压抑(de + press 压→压抑)] + riv(e) 道路[例,river 河] + ation 名词后缀; 〈注〉arrive 到达,deprive 剥夺,drive 驾驶,冲动
- derive *vt.* 取得 *vi.* 起源; de 动词前缀[例,depress 压抑(de + press 压→压抑)] + riv(e) 道路[例,river 河]; 〈注〉arrive 到达,deprive 剥夺,drive 驾驶,冲动
- descend *vi.* 下来,下降;下倾; de 向下[例,decrease 下降] + scend 走[例,ascend 上升,攀登]

- descendant *n.* 子孙, 后裔; 弟子
- descent *n.* 下降; 出身; 斜坡; 来自 descend 下降; de 向下 [例, decrease 下降] + scend 走 [例, ascend 上升, 攀登]
- describe *vt.* 形容; 描写, 描绘; de 加强 + scribe 写 [例, prescribe 开处方 (提前写)]; description 描述 (名词)
- description *n.* 描写, 形容; 种类; de 加强 + scrip 写 [例, prescribe 开处方 (提前写)] + tion 名词后缀; describe 描述 (动词)
- desert *vt.* 遗弃; 擅离 (职守); 与 dessert (甜点心) 相区别
- deserve *vt.* 应受, 值得
- design *vt.* 设计; *n.* 设计; 图样; de 加强前缀 + sign 签名
- designate *vt.* 指出, 指示; 指定
- designer *n.* 设计家 (师)
- desirable *a.* 值得相望的; 可取的; de 加强前缀 + sir 先生 + able 的 → 像先生般的 → 合适的, 理想的
- desire *vt.* 相望; 要求; *n.* 愿望; de 加强前缀 + sir (e) 先生 → 想成为先生 → 期望, 向往
- desk *n.* 书桌, 办公桌
- despair *n.* 绝望; 失望
- desperate *a.* 拼死的; 绝望的
- despise *vt.* 鄙视, 蔑视
- despite *prep.* 不管, 不顾; de 不 + spite 恶意 → 去掉恶意 → 转折 (词); 同义词: in spite of
- dessert *n.* 甜点心
- destination *n.* 目的地, 终点; 目标; 同义词: aim, goal, target
- destroy *vt.* 破坏; 消灭; 打破; 同义词: destruct; 反义词 construct, establish
- destruction *n.* 破坏, 毁灭, 消灭; de 不 [例, defame 毁誉 (fame 名声)] + struct 结构 [例, construct 建造, 构造 (con 共 + struct 结构 → 共结构 → 建造)] + ion 名词后缀
- destructive *a.* 破坏 (性) 的, 危害的; de 不 [例, defame 毁誉 (fame 名声)] + struct 结构 [例, construct 建造, 构造 (con 共 + struct 结构 → 共结构 → 建造)] + ive 形容词后缀
- detach *vt.* 分开; 派遣 (军队)
- detail *n.* 细节; 枝节; 零件; de 强调 [例, delight 高兴] + tail 尾巴 → 过于强调尾巴 → 过于细节
- detain *vt.* 耽搁; 扣押, 拘留
- detect *vt.* 察觉, 发觉; 侦察; de 去掉 [例, delete 删除] + tect 盖 [例, protect 保护 (提前掩盖 → 保卫 → 保护)] → 去掉盖 → 发现 → 探查; 〈注〉defect 缺陷 (fect → fact 做 [例, manufacture 制造]); detection 名词形式
- detection *n.* 察觉, 发觉; 侦察
- detective *n.* 侦探, 密探
- detector *n.* 发觉者, 探测器
- determination *n.* 决心; 决定; 确定; de 动词前缀 [例, defy 公然反抗] + termination 最终, 终点
- determine *vt.* 决定; 查明; 决心; de 强调词义 + term 期限 → 规定期限 → 决定
- develop *vt.* 使 (颜色等) 显现; 〈记〉developing country 发展中国家; developed country 发达国家; underdevelop 发育不足; 〈注〉depend 依靠
- development *n.* 发展; deve → de 加强词义 + lop 跑 → 跑来 → 发生 → 发育 + ment 名词后缀; develop 发展, 发育; 〈记〉developing country 发展中国家; developed country 发达国家; underdevelop 发育不足; 〈注〉depend 依靠
- deviate *vt.* (使) 背离, 偏离
- device *n.* 器械, 装置; 设计; 同义词: equipment, facility
- devil *n.* 魔鬼, 恶魔
- devise *vt.* 设计, 发明
- devote *vt.* 将……奉献, 致力于; de 加强词义 + vote 投票 → 加强投票 → 致力于
- devotion *n.* 献身; 忠诚; 专心
- dew *n.* 露, 露水
- diagnose *vt.* 诊断 (疾病); dia 对面 [例, dialogue 对话 (dia 对 + logue 说 → 站在对面说 → 对话)] + gno 知道 [例, prognostic 预后的] → 医生站在病人对面知道 → 诊断
- diagram *n.* 图解, 图表, 简图; dia 对面 + gram 图 [例, program 项目] → 与课文相对的图 → 图例, 图解

- dial *n.* 钟面;拨号盘;*vt.* 拨
- dialect *n.* 方言,土语,地方话
- dialog *n.* 对话,对白
- diameter *n.* 直径;dia 横过[例,dialogue 对话(dia 横过 + logue 说→对着说→对话)] + meter 容器(〈注〉另一词义为“米”)→横过容器→直径
- diamond *n.* 金刚石,钻石;菱形
- diary *n.* 日记,日记簿;di 日[例,diarize 记日记];〈注〉daily 每日的(day→daily),dairy 牛奶制品
- dictate *vt.* dict 说 + ate 动词后缀→说了算→统治[例,dictionary 词典]
- dictation *n.* 口授笔录,听写
- dictator *n.* 独裁者,专政者
- dictionary *n.* 词典,字典;dict 说 + ionary 东西→说的东西总结在一起→字典
- diet *n.* 饮食,食物;〈记〉die 死 + t→为吃而死→饮食;〈注〉on diet 减肥;dietary 饮食的
- differ *vi.* 不同,相异;dif→dis 不[例,disagree 不同意] + fer 携带[例,transfer 转移(trans 横过 + fer 带→带过去→转移)]→携带不同的主见→使不同
- difference *n.* 差别;差;分歧;dif→dis 不[例,disagree 不同意] + fer 携带[例,transfer 转移(trans 横过 + fer 带→带过去→转移)] + ence 名词后缀→携带不同的主见→不同
- different *a.* 差异的;各种的;dif→dis 分开[例,dismiss 解散(dis 分开 + miss→mit 送→分开送→解散)] + fer 带[例,defer 推迟(de 不 + fer 带→不愿带→推迟)]
- differential *a.* 差别的;differ 不同 + ential 的→不同的
- differently *ad.* 不同地;different 不同 + iate 动词后缀→使不同的东西分开→鉴别;differentiation 名词形式
- difficult *a.* 困难的;难对付的;同义词:uneasy;difficulty 名词形式(困难)
- difficulty *a.* 困难;难事;困境;同义词:uneasiness;difficult 形容词形式(困难的)
- dig *vt.* 掘,挖;采掘
- digest *vt.* di-dis 分开 + gest 吞(congest 充血,填塞)→分开吞下→消化,分类
- digital *a.* 数字的,计数的;digit 指(趾);toe 脚趾,finger 手指
- diligent *a.* 勤勉的,勤奋的
- dilute *v.* 冲淡,变淡,变弱,稀释;di→dis 分开 + lute 流→分开流→稀释;〈注〉dilate 扩张
- dim *a.* 昏暗的;朦胧的
- dimension *n.* 尺寸,尺度;面积
- diminish *vt.* 减少,减小,递减;di→dis 分开 + mini 小[例,minimize 使最小化] + ish 动词后缀[例,abolish 消除]
- dine *vi.* 吃饭 *vt.* 宴请
- dinner *n.* 正餐(午饭或晚饭)
- dip *vt.* 浸;蘸
- direct *vt.* 指导;反义词:indirect 间接的;direction 方向;direct 直接 + ion 名词后缀→直接→直→方向;directive 指导的;direct 指导,直接 + ive 的
- direction *n.* 方向,方位;指导;direct 直接 + ion 名词后缀→直接→直→方向
- directly *ad.* 直接地;立即;反义词:indirectly 间接的;directive 指导的;direct 指导,直接 + ive 的
- director *n.* 指导者;理事;导演
- dirt *n.* 尘,土;污物,污垢
- dirty *a.* 脏的;下流的
- disable *vt.* 使无能,使伤残;dis 不 + able 能……的→使无能→使残疾
- disadvantage *n.* 不利,不利地位;dis 不[例,dismay 沮丧(dis 不 + may 能→使不能做想做的事情→沮丧)] + advantage 利益,优势
- disagreement *n.* 不一致;争论
- disappear *vi.* 消失,消散;dis 不[例,dismay 沮丧(dis 不 + may 能)] + appear 出现→不出现→消失
- disappearance *n.* 消失,消散;失踪
- disappoint *vt.* 使失望,使受挫折

disappointment *n.* 失望;沮丧

disaster *n.* 灾难,祸害;天灾

disastrous *a.* 灾难性的;悲惨的

disc *n.* 圆盘 = disk;〈注〉disco 夜总会

discard *vt.* 丢弃,抛弃,遗弃

discern *vt.* 看出,辨出;辨别;〈注〉concern 关心

discharge *vt.* 释放;排出;*n.* 释放;dis 向外 + charge 装料,电荷→分泌,排出

discipline *n.* 纪律;训练;*vt.* 训练;dis 分开(display 展示) + cip 落下(precipitate 沉淀) + line 线(borderline 边界线)→分开落的线→学科,纪律(一条一条)

第 2 章 夺取“并列”型题的 0.5 分

【规律透视】

请仔细给下面历年考研出现的选项进行“相面”。

- | | | | |
|-----------------------|----------------------|-------------------|-----------------------------|
| 1. (A) or | (B) but rather | (C) but | (D) or else (25/2004) |
| 2. (A) group | (B) individual | (C) personnel | (D) corporation (31/2003) |
| 3. (A) instantly | (B) reversely | (C) fundamentally | (D) sufficiently (47/1997) |
| 4. (A) assistance | (B) guidance | (C) confidence | (D) tolerance (25/2003) |
| 5. (A) gifted | (B) skilled | (C) trained | (D) versatile (36/样题) |
| 6. (A) displaying | (B) describing | (C) creating | (D) exchanging (29/2003) |
| 7. (A) expensive | (B) mechanical | (C) flourishing | (D) complicated (35/样题) |
| 8. (A) improper | (B) risky | (C) fair | (D) wise (27/2003) |
| 9. (A) similar | (B) long | (C) different | (D) short (34/2003) |
| 10. (A) capabilities | (B) responsibilities | (C) proficiency | (D) efficiency (40/2003) |
| 11. (A) keep | (B) maintain | (C) retain | (D) protect (37/样题) |
| 12. (A) apparent | (B) desirable | (C) negative | (D) plausible (32/2002) |
| 13. (A) but | (B) while | (C) and | (D) whereas (48/1997) |
| 14. (A) care | (B) nutrition | (C) exercise | (D) leisure (23/2003) |
| 15. (A) brought | (B) followed | (C) stimulated | (D) characterized (30/2002) |
| 16. (A) claimed | (B) admired | (C) ignored | (D) surpassed (26/2003) |
| 17. (A) institutional | (B) universal | (C) fundamental | (D) instrumental (33/2002) |
| 18. (A) above | (B) unlike | (C) excluding | (D) besides (2/2005) |
| 19. (A) signs | (B) stimuli | (C) messages | (D) impulse (11/2005) |

【得分诀窍】

并列型题目主要考查一致性的原则,应该掌握下列规则:

(一) 动词时态的一致

时态的一致可以分为下面几种情况:

1. 简单句:当句子中有两个或两个以上的谓语动词共用同一个主语时,一般谓语动词的时态要求保持一致。
2. 并列句:由并列连接词(有时可能省略掉连接词)连接的两个句子也要求时态上的一致,这类连接词有

and, as well as 等。由 but 连接的并列句,后面的句子往往有语气的转折,时态要视情况而定。

3. 主从复合句中主句和从句之间时态的一致关系。

(1) 在宾语从句中主句和从句之间的时态的一致关系通常由主句谓语的时态决定从句谓语的时态。

1) 若主句谓语动词是现在时或将来时,如:一般现在时、现在完成时、一般将来时、将来完成时等,从句可以根据需要使用任何时态。

2) 若主句谓语动词是过去时态(一般过去时、过去进行时、过去完成时、过去将来时、过去将来完成时),从句谓语动词也必须是过去时态。

A. 如果从句动作与主句动作同时发生,从句用一般过去时或过去进行时。

B. 当从句动作发生在主句动作之前,从句要用过去完成时。

C. 当从句动作发生在主句动作之后,从句要用过去将来时。

3) 当从句表示客观事物或真理,或人们已经公认的道理时,其时态不受主句谓语动词的时态的影响。即使主句谓语动词使用了过去时的某种时态,从句的时态仍然是现在的某种时态。

4) 当从句表示并未出现或尚未实现的愿望时,必须用过去时态。

5) 有些形容词后面可跟有从句,这种从句一般可看做宾语从句,其谓语也应与主句谓语的时态保持一致。可跟这种宾语从句的形容词有: afraid, glad, sure, confident, sorry, certain, conscious, aware, careful, anxious, doubtful, lucky, delighted, surprised, worried 等。一致的原则与宾语从句相同。如:

I'm confident that I'll pass the exam. 我有信心通过考试。

He was lucky that he wasn't killed. 他很幸运没有被杀死。

(2) 在主语从句、表语从句和同位语从句中,主句和从句之间的时态一致关系所遵守的法则和宾语从句相同。如:

It appears that some little trouble was caused by a woman, whose name has not been ascertained. 看来这件小小的麻烦是由一个至今尚不清楚其姓名的女人所引起的。

It was known long ago that professor Einstein played a key role in the development of the theory of relativity. 人们早已知道,爱因斯坦教授对相对论的发展起了主要作用。

It was proved centuries ago that the speed of light is 186 000 miles a second. 几世纪前就证实了光的速度为每秒 186 000 英里。

The fact that man would soon be able to visit the moon built up new scientific interest in earth's nearest neighbor. 人类不久可以游览月球的事实,引起了对地球近邻的新的科学兴趣。

(3) 定语从句与主句的时态一致关系:

1) 若定语从句的谓语表示的动作和主句谓语表示的动作同时发生,则要求使用同样的时态。如:

The original manuscript of "The Theory of Relativity" was written by Einstein who was then an employee in a patent office. "相对论"的原稿是由当时在一家专利办公室工作的爱因斯坦写的。

Almost every morning I receive invitation cards to visit exhibitions, on which are illustrations of the machines displayed. 几乎每天早晨我都会收到参观展览会的请柬,上面印着展出的机器的插图。

2) 主句与定语从句的谓语表示的动作如果不是同时发生,时态则不要求一致。如:

Have you seen the new golf clubs that Mr. Stevens gave Bill? 你看过史蒂文斯先生给比尔的那些新高尔夫球棒了吗?

I painted several pictures that are now on show in the museums. 我画了几张画,现在正在博物馆里展出。

(4) 状语从句与主句的时态一致关系:

1) 如果状语从句的谓语表示的动作和主句谓语表示的动作同时发生,则要求使用同样的时态。如:

Immanuel Kant was so regular in his habits that until the day he died people were able to set their watches by his actions. 伊迈努尔·康德的 habit 那么有规律,以至直到他死以前人们都能按他的行动来对表。

When Abraham Lincoln became president of the United States of America, he was completely involved in the problem of slavery. 当亚伯拉罕·林肯成为美国总统时,他便陷入到奴隶问题的漩涡中去了。

2) 由 when, while, as 引起的进行时,若主句表示的动作比从句表示的动作更引人注目,主句用过去时(或现在时),从句用过去进行时(或现在进行时)。若两个动作同样注目,可以都使用进行时。如:

As I was walking along main street, a car mounted the pavement and crashed into a shop. 当我正沿着大街走时,

一辆汽车越过人行道,冲进一家店铺里去了。

While the child was playing with his toys, his parents were reading books. 孩子在玩玩具,他父母在看书。

When I was returning home from school, a parade of demonstrators walked along the streets.

当我从学校回家时,一队游行示威者从街上走过。

3) 如果状语从句的谓语表示的动作和主句谓语表示的动作不是同时发生,则要使用相应的时态。

注意:使用 after 与 before 连接的状语从句之间的区别在于:

A. 使用 after 时,从句用完成时;使用 before 时,主句用完成时。

B. 因为 after 与 before 两个连词本身已表示动作有先后,所以由这两个连词引起的状语从句也可以使用与主句一样的时态。如:

The director had explained the details many times before the workers took the job. 工头在工人们开始工作前把细节给他们讲了好多遍。

Each of the major glacial stages produces distinctive land forms that remain long after the glacier has disappeared. 每一主要冰河期都会产生特殊的地形,这种地形一直保留到冰川消失之后很久。

He did not know any English before he went to England. 他在去英国以前,他一点儿英语都不懂。

After she finished her work, she hurried to the nursery to pick up her child. 干完工作后,她匆匆赶到托儿所接孩子。

(二) 主语、谓语的一致

主谓一致指的是谓语动词在人称和数上必须与主语保持一致。处理主谓一致问题可依据三项原则:语法上一致、意义上一致和就近一致。

1. 谓语动词用单数。

(1) 以单数名词或代词、动词不定式短语、动名词短语或从句作主语时,谓语动词一般要用单数动词。如:

To work hard is necessary. 努力工作是必要的。

Reading without comprehension is no good. 只读不理解是不好的。

It pays to work hard. 天道酬勤。

(2) 事件、国家、机构名称、书刊及其他作品的名称(专有名词)用作主语时,谓语动词用单数。如:

The United States was formed in 1776. 美国于 1776 年成立。

The New York Times still has a wide circulation. 纽约时报发行量仍然很大。

Roots is a novel about a black family. 《根》是一部关于(美国)黑人家庭的小说。

(3) 表示时间、距离、重量、度量、价值等的复数形式主语,习惯上用单数谓语动词。如:

Two weeks was too long. 两周太长了。

Ten dollars is a small sum. 十美元是个小数目。

Five times five makes twenty five. 五乘以五是二十五。

One and a half bananas is left on the table. 一只半香蕉留在桌子上。

(4) 表示学科和某些疾病名称的名词是复数形式,作主语时,谓语动词用单数形式。如:

Linguistics is a branch of study on human language. 语言学是人类语言中的一个分支。

(5) 有些名词形式是复数,意义为单数,作主语时,要求单数动词。如:

The chaos was stopped by the police. 混乱被警察阻止了。

The news is a great encouragement to us. 这新闻对我们来说是一个很大的鼓舞。

Her present whereabouts is still unknown. 她目前的行踪仍然不明。

(6) 主语是单数时,尽管后面跟 as well as (以及), no less than (不少于……, 多达), rather than (而不是), more than (不只是, 超过), but (除了), except (除……外), besides (加之, 还有), with (和……一起, 和……一块儿), along with (跟……一起), accompanied by (由……陪同), combined with (加上), in addition to (除……以外), including (包括), together with (与……一起) 等, 谓语动词仍用单数形式。

(7) 某些不定代词, 如: either, neither, each, one, other, another, anybody, anyone, anything, somebody, someone, something, everybody, everyone, everything, nobody, no one, nothing 等, 当它们作主语时, 其谓语动词通常用单数形式。如:

Each of the boys has an apple. 每个孩子都有苹果。