

临床教育学系列 

全国教育科学“十五”规划教育部重点课题

“因材施教的理论与实践研究”（课题批准号：DHB010621）最终成果

北京市高等教育人才强教计划之“拔尖创新人才”成果

因材施教教育学

——因材施教的理论与实践研究

刘全礼◎著

新蕾出版社

临床教育学系列 之一

全国教育科学“十五”规划教育部重点课题

“因材施教的理论与实践研究”（课题批准号：DHB010621）最终成果

北京市高等教育人才强教计划之“拔尖创新人才”成果

因材施教教育学

——因材施教的理论与实践研究

刘全礼◎著

新蕾出版社

图书在版编目(CIP)数据

因材施教教育学:因材施教的理论与实践研究/刘全礼著.

—天津:新蕾出版社,2009.1

ISBN 978-7-5307-4384-3

I. 因… II. 刘… III. 因材施教—教育理论 IV. G422

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 213473 号

出版发行:新蕾出版社

E - mail: newbuds@public.tpt.tj.cn

http : // www.newbuds.cn

地 址:天津市和平区西康路 35 号(300051)

出 版 人:纪秀荣

电 话:总编办(022)23332422

发行部(022)23332676 23332677

传 真:(022)23332422

经 销:全国新华书店

印 刷:洛阳市报人印刷厂

开 本:787mm×1092mm 1/16

字 数:252 千字

印 张:16.5

版 次:2008 年 12 月第 1 版,2009 年 3 月第 1 次印刷

定 价:32 元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究,如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社发行科联系调换。

地址:天津市和平区西康路 35 号

电话:(022)23332677 邮编:300051

总序

General Preface

从根本的角度看,教育本身就是临床的。或者说,教育的根本在于实践、在于教育的行动或行为,而这恰恰就是教育的临床特征。毫无疑问,没有理论指导的实践是盲目的实践;或者说,教育的实践没有教育理论的研究是不行的,但教育的根本功能、教育理论的最终落脚点是如

何解决问题、如何解决各种各样的教育实践中的问题。这就是教育的临床性。

但是,我们在过去并没有从临床角度来强调如何解决教育问题。20世纪80年代末、90年代初,供职于人民教育出版社教育室的李复新先生曾经邀我写一本关于“教育理疗学”的著作,尽管当时对此有些兴趣,可是考虑到自己的能力和学识的欠缺,未敢应允。那之后,近二十年过去了,尽管已移居澳大利亚的李复新再也没有提及当年的话题,可是实践促使我向比“教育理疗学”领域更广的“教育临床学”领域迈进了一步。

何以如此?是自己的学识比那时有进步了?那倒不一定,是实践、丰富的教育实践的要求,促使人们必须这么做——张三不做,必然有李四来做。今日的教育已非昔比。今日之教育已完全进入了“全纳”的年代、包容的年代。这种全纳和包容已经不仅仅是对各种民族、阶层的学生的包容,不仅仅是对性别的包容,更多的是对各种各样的残疾、障碍儿童的全纳和包容。学校——包括普通班级——已经成为所有儿童学习的场所。这就必然出现许多过去的教师们未能碰到的问题。

例如,班级中的情绪行为异常儿童,在发作时该如何科学的进行教育?这些儿童的情绪行为异常的出现——如多动症的出现,是否可以预防?家庭或家庭教育在这些预防的过程中,具有什么责任?应该如何做?这些情绪行为异常是否仅仅是后天形成的,是否和父母的生活方式有关?是否和儿童自身的生理条件,如血液的微量元素与矿质有关?我们该如

何向社会、家长提供咨询,以便人们更好地预防异常的出现和提高教育的效果?

类似于这些问题,包括教育工作者如何更好地助人与自助、如何更好地为咨询者提供最好的咨询、如何解决那些形形色色的学业不良学生的学习问题、等等,必须是研究者所挂怀的。这套丛书恰恰就是这些挂怀的一个初步的总结。她是从特殊教育的基本观点出发的,以学业不良的研究为切入点的,涵盖学校教师如何因材施教、家庭如何造就健康的子女、教育咨询如何进行的“教育临床学”、或者“临床教育学”体系。^①

系列之一为《因材施教教育学——因材施教的理论与实践研究》,主要是为普通班级的教师如何因材施教——其中最主要的是针对那些有特殊教育需要的学生如何开展鉴别、教学和教育——服务的。

系列之二为《临床家庭教育学导论》,主要是从家庭教育的角度,包括从婚姻、恋爱的角度如何更好地承担起繁荣家庭、民族和国家的责任,如何提高生存质量进行基本的临床介绍,包括了传统家庭教育学很少涉及的行为举止教育、理财教育和性教育等内容。

系列之三为《教育咨询学引论》,主要就一个新学科应该具有的理论基础、基本方法和内容领域进行介绍,包括教育咨询学的概念、教育咨询学的理论基础、教育咨询人才的素养要求、教育咨询的主要内容等。

系列之四为《学业不良儿童的特征与对策》,是在笔者的《学业不良儿童教育学——儿童学业不良的成因及对策研究》的基础上,针对其生理的、脑机制的特征(如儿童血液微量元素、矿物质和文化成绩的关系,多动症和血液矿物质的关系等),就屏幕依赖、学习障碍等类别的学业不良儿童提出的对策——包括课程——及其相关研究。

^①严格而言,应该是教育临床学而非临床教育学。前者指的是关于教育的临床的问题,而后者则应该是指关于所有学科的临床的教育问题。

在这个系列之前,虽然已经有人涉足这个领域,但总体上说,可以借鉴的体系并不多。因此,这种尝试是否恰当,还有待于实践的检验,对于其中的缺点或不足,恳请那些有心的读者能够不吝指正。

在这个系列即将付梓之时,首先要感谢远在澳大利亚的李复新博士,是他最初的动议促成了今日理想的实现;感谢教育学领域——包括一些教育临床的先行研究者的著作如石鸥的《教学病理学》、心理学领域、医学领域的相关著作的作者,是他们的言论给我提供了巨大的启发;感谢北京联合大学校党委、行政、人事处和北京联合大学特殊教育学院的领导,是他们的厚爱使我得以有机会实现自己的研究理想。

是为序。

刘全礼

2008年12月31日

于北京芍药居

在本套丛书即将印刷之时,恰逢我的眼睛有疾,无法最后审读清样,我的学生刘晓琳、杨文雅、张竞男和汪碧云分别对四本书进行了校对,在此对他们表示谢忱。

刘全礼

2009年3月5日又及

前言

因材施教是一个古老又崭新的话题。说它古老,是说两千多年前的孔子时代就已经对它多有实践;说它崭新,是说直到今天人们还不知道如何才能随心所欲地对各种儿童开展因材施教的具体工作。或许是有感于此,从2001年起我们课题组就一直想探讨如何在今天的环境下更好地在普通班级内开展因材施教的工作。开始,课题组有十一个学校的几十个教师开展了工作,但那场突如其来的“非典”使得实验中断了,使得教育实验就难(一是难在难以找到客观的真正的实验者,二是难在难以控制无关因素上)的判断又多了一个例证。

面对当时的局面,课题组不得不进行实验的调整,把一些实验分散到那些愿意实验并且实验也基本合格的教师那里。毋庸说,研究的结果是丰富的(本书第七章罗列了本课题公开出版或发表的大部分成果)。无论是儿童的缺陷行为的改变,还是文化成绩的提高;不管是一般儿童,还是残疾或特殊儿童,凡是实验者,都感觉到了学生的进步。这从老师们的实验过程和撰写的近五十篇实验报告中可以明确看出来。

当然,作为课题最终成果的本书,受篇幅的限制,并不能把这些报告、文章一一收集,而只是根据课题研究涉及的思路,把因材施教中最根本的理论和操作的模式进行了介绍或论述。

作为一个从事特殊教育多年研究者,本书力图把特殊教育的思想、理念和方法用于普通教育;作为一本临床教育学的著作,自然秉承根据“是什么”、“为什么”和“怎么办”的基本思路展开内容;作为一本方法论书籍,首先是为了教育普通班级中那些有特殊教育需要的儿童而写的,或者说首先是为了满足大差异班级儿童的教育需要而写,其次才是为所有儿童而写。

毫无疑问,本书可以作为师范院校那些准备做教师的学生的教学参考书,这些理论与方法的训练或者我们实验的思路,会为这些即将成为老

师的学生提供一种明晰的未来工作的思路、模式或参照系；也可以为那些正在大差异班级中彷徨或迷茫的老师阅读，书中的理念或方法或许就是这些教师解开困惑的钥匙；当然，也可以为那些教育研究者阅读，它会为这些研究者提供一种临床的研究因材施教问题的参照系。

感谢三位专家，即北京师范大学教育学院的赵忠心研究员、北京大学教育学院教授、北京大学附中康健校长、北京联合大学特殊教育学院院长许家成教授，是他们在本课题开题论证会的厘正，使得本研究的思路更为清晰，研究更为顺利；感谢参与本课题研究的各个学校的领导或老师，包括新疆木垒县一中的杨述海老师和课题组的所有成员，是他们的参与才使得本研究顺利进行；感谢北京市实施的“人才强教计划”，感谢北京联合大学的领导和有关人员，使我有机会实现建立临床教育学的梦想。

刘全礼

2007 年 12 月初稿于北京师范大学塔四

2008 年 9 月修改于北京芍药居

目 录

前言	1
第一章 因材施教的理论与实践研究综述	1
第一节 我国因材施教的历史渊源	1
一、因材施教存在的客观性	1
二、孔子的观点和实践	2
三、因材施教概念的出现	5
第二节 外国因材施教的历史渊源	6
一、昆体良	7
二、夸美纽斯	7
三、西方因材施教实践范围的扩大	8
四、前苏联(俄罗斯)的实践	10
第三节 国内外因材施教的理论与实践评价	12
一、对“材”的理解的个别差异很大	12
二、实践的自觉,理论的缺少	13
三、因材施教是原则还是措施方法	13
四、注重文化知识和各种能力的培养,忽略了人格的塑造	14
五、因材施教的教学组织形式	14
六、教师缺乏因材施教的技能	15
第二章 因材施教的操作模式	17
第一节 因材施教的内涵	17
一、因材施教中的“材”	17
二、因材施教中的“教”	22
三、因材施教的内涵	24
第二节 因材施教的必然性	25
一、个别差异的普遍存在性	25

二、教育目的的要求	26
三、教育现实的必然要求	26
第三节 因材施教的操作模式	31
一、是什么	31
二、为什么	31
三、怎么办	32

第三章 因材施教中“材”的鉴定

第一节 “材”——学生特点的鉴定概述	11
一、物理、仪器测量	11
二、量表测量	12
三、教育测量	12
四、观察、评定	13
第二节 感官能力的鉴定	17
一、视力鉴别的方法	17
二、听力的鉴别	50
三、肢体能力的测量	51
第三节 一般智力的鉴定	52
一、智力测验	53
二、教师的经验确定	59
第四节 各种才能的鉴定	59
一、音乐才能的鉴定	59
二、绘画才能的鉴定	61
三、舞蹈才能的鉴定	62
四、数学才能的鉴定	62
五、语言才能的鉴定	64
六、组织领导才能的鉴定	65
七、学生创造性才能的鉴定	67
八、交际才能的鉴定	70
九、特殊体能的鉴定	75

第五节 学习能力的鉴定	75
一、记忆能力的鉴定	76
二、思维能力的鉴定	81
三、迁移能力的鉴定	82
四、注意能力的鉴定	83
五、个性特点的鉴定	83
第六节 各种异常的鉴定	84
一、言语、语言障碍的鉴定	84
二、学习障碍的鉴定	85
三、情绪、行为、心理异常的鉴定	87
四、孤独症的鉴定	92
五、学业不良的鉴定	93
 第四章 教育起点的确定	94
第一节 教育起点的确定概述	94
一、教育起点的内涵	94
二、为什么因材施教要关注教育起点	95
三、两种不同性质的教育起点	96
四、教育起点的确定方法	96
五、基础量的确定方法	97
六、教育起点与学生特点	97
第二节 文化课教育起点的确定	98
一、文化课教育起点的确定概述	98
二、数学科教育起点的确定	104
三、语文科教育起点的确定	106
第三节 活动课教育起点的确定	108
一、音乐科教育起点的确定	108
二、体育科教育起点的确定	111
第四节 行为、品德课教育起点的确定	117
一、道德行为规范知识教育起点的确定	117

二、道德规范行为的评定	120
三、身体动作缺陷行为的评定	121
四、言语障碍的评定	124
五、多余动作或行为的评定	128
第五章 因材施教的教育、教学过程(一)	129
第一节 因材施教的教育教学的组织形式	129
一、班级编制	129
二、因材施教的具体的教学组织形式	134
第二节 因材施教的教学方法	135
一、因材施教的备课	136
二、任务分析技术	138
三、上课	139
四、教学效果的评价	140
第三节 各类儿童的教育特点	141
一、视力障碍儿童的教育特点	141
二、听力障碍的教育特点	146
三、智力落后儿童的教育特点	152
四、肢体障碍儿童的教育特点	157
五、情绪行为异常儿童的教育特点	160
六、违法和轻微犯罪儿童的教育特点	161
七、智力超常和特殊才能儿童的教育特点	162
八、学业不良儿童的教育特点	165
九、其他儿童的教育特点	166
第六章 因材施教的教育、教学过程(二)	176
第四节 行为改变技术	176
一、行为的本质	176
二、行为改变技术和课堂行为的管理	176
三、行为改变技术的内涵	178

四、行为改变技术的理论基础	178
五、行为改变技术的几个基本原理和策略	180
六、应用	183
第五节 教育咨询	185
一、教育咨询概述	185
二、因材施教中的教育咨询	186
第六节 个别教育计划	188
一、个别教育计划的含义	188
二、个别教育计划的内容	189
三、个别教育计划的实施	196
第七章 附录	197
附录一 “因材施教的理论与实践研究”研究报告	197
附录二 运用正向行为支持改变小学生攻击行为的个案研究	223
附录三 个别教育计划提高学习困难儿童英语成绩的个案研究	233
附录四 个别教育计划在班级集体中的应用研究	246

第一章 因材施教的理论与实践研究综述

从概念上说,因材施教问题无论对于中国还是外国都不是一个新鲜的问题。但是,从操作上说,无论对于中国还是外国,都是没有很好解决的问题。从下述国内外的相关研究中就可以轻易得出这个结论。

第一节 我国因材施教的历史渊源

一、因材施教存在的客观性

远在学校出现之前教育活动就已经存在了,甚至可以这样说,自从有了现代意义上的人类,教育活动就存在了。有了教育活动,自然就有了因材施教的问题。因为,随着分工的出现,人们必须掌握分工的技巧,而要掌握分工的技巧,就是靠教育。这就是说,无论有没有学校出现,这种掌握不同技巧的教育实际上就是一种原始的因材施教的教育了。

例如,在原始社会的后期,男女分工进一步明确。在一些部落男人往往要学习狩猎,女人则学习稼穡。像我国内蒙古东北部的几个少数民族,在解放前基本上是处于原始社会。鄂伦春人的男孩五六岁时就开始用弓箭、木枪作狩猎游戏,七八岁时开始学习马术,十岁学习射击,十一二岁随长辈实地学习狩猎技术,到十六七岁就开始独立狩猎了。女人则是在家庭中学习有别于男人的做饭、制衣等技术。

进入奴隶社会后,分工更为明确,并且随着学校的出现,因材施教的实践也不断丰富起来。

这时的因材施教实际上可以概括为三个内容:

首先是按照年龄来进行教育。不同的年龄学习不同的内容。

其次是按照分工来进行。不同的分工者学习不同的内容。

最后是按照性别来进行。不同性别的人学习不同的内容。

毫无疑问,这时虽然有因材施教之实,但并没有相关的学说或实践与理论总结。

二、孔子的观点和实践

孔子——孔丘(字仲尼)是中国古代从奴隶社会向封建社会转型时期最伟大的教育家之一,也是那时教育——主要是私学的集大成者,正是丰富的教育实践,才使他对教育问题从理论到实践有最有力的发言权。

在他丰富的教育观点与实践中,虽然没有直接提出因材施教的观点或概念,但是,他对因材施教问题却有丰富的实践。

1. 孔子对“材”的划分

孔子对“材”的划分带有明显的时代特征。他所处的时代正是从奴隶社会向封建社会转型的时期,人的等级标志非常明显。

首先,他从政治或等级的角度,把人分成“上知”与“下愚”(唯上知与下愚不移^①),并进一步解释说:“生而知之者,上也;学而知之者,次也;困而知之者,又其次也;困而不学,民斯为下矣”。^②

当然,这里生而知之并不是生下来就知道的意思,按照笔者的理解应该是指那些有大智慧的人。

当然,孔子并不是看不起下等人,否则他就不会说“有教无类”^③了。

其次,他从个体自身能力、性格的角度,把人分成三六九等。

如他说:“柴也愚,参也鲁,师也辟,由也喭”。^④他认为,自己的学生中,在德行、言语、政事和文学等方面各有所长。例如,颜回、闵子骞、仲弓、冉伯牛等长于德行;子贡、宰予长于言语;子路、冉求长于政事;而子游、子夏长于文学等。^⑤

他发现,颜回能“闻一知十”,而子贡只能“闻一知二”,知道了人的智力是有区别的;同时,他也认为,人的性格也可以分成“狂者”、“中行”、“狷

①《论语·阳货》。

②《论语·季氏》。

③《论语·卫灵公》。

④《论语·先进》。

⑤《论语·先进》。

者”三类,那么教育就是要根据这些特点进行。

2. 孔子因材施教的实践

孔子不仅对人的材有着自己的划分,最难能可贵的是能够根据人的材进行教育。

由于现有文献记载的大多是孔丘的相当于我们今天研究生阶段的教育,而相当于义务教育阶段的蒙学阶段的内容比较少见。因此,他的因材施教也主要体现在非文化知识教育上。

首先,他认为,不同智慧的人的接受能力是不同的。

他认为,中等水平以上的人可以告诉他高深的东西,而中等水平以下的人则不可以告诉高深的东西。例如他说:“中人以上,可以语上也;中人以下,不可以语上也。”^①

其次,他对不同的人的教育是不同的,这明显体现在回答不同的学生对同一个问题的答案上。

例如,颜渊、仲弓、司马牛、樊迟、子贡、子张等都问仁,但他的回答却不同。颜渊问仁时,他说:“克己复礼为仁。”^②仲弓问仁时,他说:“出门如见大宾,使民如承大祭。己所不欲,勿施于人。在邦无怨,在家无怨。”^③司马牛问仁时,他说:“仁者,其言也讱。”司马牛又问:“其言也讱,斯谓之仁矣乎?”孔子又说:“为之难,言之得无讱乎?”^④可是,当樊迟问仁时,他却说:“爱人。”^⑤

在这里,对颜渊的回答是克己复礼,对仲弓则强调的是行为和愿望,对司马牛则说,言语迟钝就是仁,在樊迟那里说爱别人就是仁了。

可是在,子张那里仁是什么呢?是能行恭、宽、信、敏、惠于天下者为仁,则是之行为了。孔丘说:“能行五者于天下,为仁矣。”当子张又问何谓五者时,他说:“恭、宽、信、敏、惠。恭则不侮,宽自然得众,信则人任焉,敏则有功,惠则足以使人。”^⑥

①《论语·雍也》。

②《论语·颜渊》。

③《论语·颜渊》。

④《论语·颜渊》。

⑤《论语·颜渊》。

⑥《论语·阳货》。

当子贡问如何为仁时，孔子说：“工欲善其事，必先利其器。居是邦也，事其大夫之贤者，友其士之仁者。”^①

第三，他这些不同的教育是根据学生的特点决定的。不仅问仁，当学生问政等其他问题时，他同样能够因材施教。

《论语》记载，当子路和冉求都问，听了一个主张是否就去做时，他的回答完全不同。公西华不解，就问孔子，孔子则说冉求临事退缩，所以要鼓励，而子路冒进，所以要压一压。

子路问：“闻斯行诸？”子曰：“有父兄在，如之何其闻斯行之？”冉有问：“闻斯行诸？”子曰：“闻斯行之。”公西华曰：“由也问闻斯行诸，子曰：‘有父兄在’；求也问闻斯行诸，子曰：‘闻斯行之’。赤也惑，敢问。”子曰：“求也退，故进之；由也兼人，故退之。”^②

不仅如此，他对学生和政客或政治家对同一个问题的回答也是不同的。

例如，学生子路问政，他说：“先之劳之”（身先百姓，鼓励百姓耕作）。子路请求多讲一点儿时，孔子又说：“无倦。”^③子贡问政时，孔子说：“足食，足兵，民信之矣。”子贡又问：“必不得已而去，于斯三者何先？”他说：“去兵。”子贡还问：“必不得已而去，于斯二者何先？”他：“去食。自古皆有死，民无信不立。”子张问政时，他说：“居之无倦，行之以忠。”^④

可是，当齐景公问政于孔子时，孔子说：“君君，臣臣，父父，子子。”季康子问政时，他说：“政者，正也。子帅以正，孰敢不正？”当季康子又问是否可杀坏人以治国时，孔子说：“子为政，焉用杀？子欲善而民善矣。”^⑤叶公问政时，他则说：“近者说，远者来。”^⑥

常言道，半部《论语》治天下。《论语》说的是治天下的学问，不是蒙学，与今天的基础教育和一般的高等教育有异；或者说，我们引述的孔丘《论语》的实践不是基本的六艺的教授实践，即不是基础教育的实践，这和今天的实践虽然不同，但是他的这些实践其实是在更高层次上的因材施教。

①《论语·卫灵公》。

②《论语·先进》。

③《论语·子路》。

④《论语·颜渊》。

⑤《论语·颜渊》。

⑥《论语·子路》。