

《政治经济学》

(上册)

教学参考

王一鸣 主编

JXCK

经济科学出版社

《政治经济学》

(上册)

教 学 参 考

王一鸣 主编

经济科学出版社

(京)新登字152号

责任编辑: 漆 熠

责任校对: 闻志刚

封面设计: 卜建晨

版式设计: 代小卫

《政治经济学》(上册)教学参考

王一鸣 主编

经济科学出版社出版 新华书店北京发行所发行
东华印刷厂印刷

787×1092毫米 32开 12印张 264000字

1991年6月第一版 1993年6月第三次印刷

印数: 8000—16000册

ISBN 7-5058-0384-0/G·25 定价: 5.00元

出版说明

国家教委社科司组织编写的供财经、政法类中等专业学校使用的全国统编政治理论课教材《政治经济学》（上、下册）已出版。为了配合教材的使用，我们又编写了《〈政治经济学〉教学参考》（上、下册），主要供教师教学使用，亦可供自学者参考。

参加本书编写的有：南京医学院教授曹培文（第十九章）、南京地质学校高级讲师王一鸣（第一、二、十七、二十章）、南京铁路运输学校高级讲师张传楫（第八、十一、十八章）、南京农业工程学院高级讲师钱宝如（第三、六、十四章）、连云港财经学校高级讲师王振松（第十二、十五章）、常州财经学校高级讲师黄惠明（第十三、十六章）、南京卫生学校讲师刘虹（第九、十章）、江苏省教委徐振欧（第四、五、七章）。王一鸣任主编。

读者在使用本书时发现不妥之处，望随时批评指正，以供修改时参考。

编者

1991年3月

目 录

第一章 导论	1
教学目的要求	1
教材体系结构	1
教学重点难点	3
教学建议	12
教学参考资料	15
第二章 商品、货币和价值规律	48
教学目的要求	48
教材体系结构	48
教学重点难点	49
教学建议	63
教学参考资料	70
第三章 资本主义经济制度的建立	94
教学目的要求	94
教材体系结构	94
教学重点难点	96
教学建议	101
教学参考资料	105
第四章 资本主义生产是剩余价值生产	125
教学目的要求	125
教材体系结构	125
教学重点难点	126

教学建议	138
教学参考资料	143
第五章 资本主义再生产和资本积累	158
教学目的要求	158
教材体系结构	158
教学重点难点	159
教学建议	165
教学参考资料	167
第六章 产业资本的循环和周转	187
教学目的要求	187
教材体系结构	187
教学重点难点	188
教学建议	196
教学参考资料	203
第七章 剩余价值的分割	214
教学目的要求	214
教材体系结构	214
教学重点难点	215
教学建议	228
教学参考资料	245
第八章 社会总资本的再生产和经济危机	256
教学目的要求	256
教材体系结构	256
教学重点难点	257
教学建议	264
教学参考资料	269
第九章 垄断资本主义的形成和基本特征	287
教学目的要求	287
教材体系结构	287

教学重点难点.....	289
教学建议.....	295
教学参考资料.....	300
第十章 当代垄断资本主义	318
教学目的要求.....	318
教材体系结构.....	318
教学重点难点.....	320
教学建议.....	327
教学参考资料.....	329

第一章 导 论

教学目的要求

通过本章的教学，使学生了解政治经济学产生和发展的简况；了解政治经济学研究的出发点、对象和根本任务，把握生产力、生产关系、生产方式、经济基础、上层建筑、经济规律等基本概念以及生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的辩证关系等基本原理，懂得生产关系一定要适合生产力是人类社会发展的普遍规律；了解马克思主义政治经济学的特点，明确学习马克思主义政治经济学的意义和方法，端正学习态度，提高学习的自觉性。

教材体系结构

本章是全书的开篇章，主要阐明政治经济学研究的对象及其根本任务，以及学习政治经济学的总的目的和要求。它对以后各章的学习具有重要的指导作用。

本章共分三节。

第一节，政治经济学的产生和发展。本节的设置，主要基于以下三个方面的考虑：一是排除学生对这门课程名称的误解。对于初学者来说，往往一接触这门课程，就感到“政治经济学”这个名词的含义难以把握和理解，甚至把它误认

为“政治学+经济学”。二是先给学生讲一点本学科的历史知识，然后再讲政治经济学的对象和任务，有助于贯彻从具体到抽象的教学原则，减少学生学习的难度。三是为后面讲马克思主义政治经济学的特点打下基础。为此，本节安排了三个目（框）：“政治经济学”一词的由来；资产阶级政治经济学和小资产阶级政治经济学；马克思主义政治经济学的创立和发展。

第二节，政治经济学的对象和任务。本节设置了三个目。第一目讲政治经济学研究的出发点。因为物质资料的生产是人类社会存在和发展的基础，作为政治经济学研究对象的生产关系是在物质资料生产过程中形成和发展的，所以物质资料的生产就成为政治经济学研究的出发点或起点。人类进行物质资料的生产，必然要发生两个方面的关系，一是人与自然的关系，一是人们之间的关系，它们分别表现为生产力和生产关系。由于在下一目中将要对生产关系进行更为具体的阐述，因而本目侧重分析了生产力及其构成要素，并强调了科学技术在生产力发展中的重要作用。第二目讲政治经济学的对象是生产关系。由于本目是全章的重点，又是一个难点，因而教材用较大的篇幅对生产关系的内涵，以及政治经济学为什么必须联系生产力和上层建筑来研究生产关系进行了较为全面的分析。只有从生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的矛盾运动中来研究生产关系，才能揭示生产关系发展的规律。这样，也就为第三目讲政治经济学的根本任务在于揭示客观经济规律铺了路。第三目主要分析经济规律的客观性。正因为经济规律是客观的，所以人们就可以通过实践认识和利用经济规律，就应当在经济活动中尊重经济规律，自觉地按照经济规律的客观要求办事，否则就会受到经

济规律的惩罚。

第三节，学习马克思主义政治经济学的意义和方法。本节在前两节的基础上，讲了三个问题，即教材上的三个目：马克思主义政治经济学的特点；学习马克思主义政治经济学的意义；学习马克思主义政治经济学的方法。

总之，本章从知识性的介绍开始，进而讲政治经济学究竟是一门什么样的科学，最后讲为什么要学习政治经济学以及怎样才能学好政治经济学。简言之，就是要使学生从总体上明确学什么、为什么学、如何学等问题。

教学重点难点

教学重点

（一）生产关系的内涵

政治经济学是研究生产关系及其运动规律的科学。政治经济学研究的对象是生产关系。因此，应把生产关系这一基本概念作为本章的一个教学重点。为了使学生完整准确地把握生产关系的内涵，可从以下几个方面进行讲解：

第一，生产关系是人们在物质资料生产过程中结成的社会关系。在任何社会中，人们都无法单独地孤立地进行生产，只有联合起来才能改造和征服自然。即使在原始社会里，人们的生产活动也离不开氏族公社这个集体。封建社会的个体农户，男耕女织，自给自足，其生产活动似乎跟社会没有多少联系。然而，仔细分析一下，即可发现每个农户的生产都离不开社会上的其他生产者，都必然与他人发生各种各样的社会联系或关系。比如，他从事农业生产用的各种农

具，纺纱织布的纺纱车、织布机，就需要铁匠、木匠来提供；为了购买这些生产工具，他就必须出卖自己生产的一部分产品；如果是租种地主的土地，还必须给地主交地租，等等。随着社会生产的发展，人们在生产过程中的社会联系也日益复杂和密切。总之，任何社会的生产都离不开一定的社会形式，都是在一定的生产关系下进行的，区别只在于不同社会的生产关系具有不同的性质。

第二，生产关系有狭义和广义之分。狭义的生产关系，是指人们在直接生产过程中发生的相互关系。所谓直接生产过程，是指单纯生产物质资料的过程。它是构成社会生产总过程的四个环节中的首要环节。人们在直接生产过程中的关系，包括以一定的生产资料所有制为基础的劳动者与生产资料相结合的社会形式，人们在生产中互相交换其活动与能力的关系，社会生产各部门以及各企业之间的协作关系，人们对生产进行组织与管理等方面的关系。广义的生产关系，是指人们在社会生产总过程中发生的相互关系，包括直接生产过程中的关系、分配关系、交换关系和消费关系。社会生产总过程包括生产、分配、交换、消费四个环节。这四个环节，不仅表现为人与物的关系，而且体现着人与人之间的社会关系。这种社会关系，除了属于直接生产过程的生产资料的分配、人们在生产中的活动与能力的交换、生产过程中对生产资料和劳动力的消费等关系以外，还包括独立于直接生产过程之外的消费资料的分配、产品或商品的交换、生活资料的消费等关系。上述诸关系的总和，共同构成广义的生产关系。

第三，生产资料所有制是生产关系的基础。生产资料所有制是人们在生产资料上所形成的全部经济关系。

生产资料所有制是整个生产关系的基础，它决定着人们在直接生产过程中的地位和相互关系，从而也决定着人们在产品的分配、交换、消费过程中的关系。生产资料所有制不同，生产关系的性质也就不同。生产资料所有制不是孤立存在的，它表现在社会生产总过程中的各个环节上，并通过各个环节实现自己。鉴于生产资料所有制是整个生产关系的基础，斯大林在《苏联社会主义经济问题》中将生产关系的基本内容概括为三个方面。

第四，生产关系是人们一切社会关系中最基本的社会关系，它决定着其他一切社会关系。一定的社会生产关系的总和，构成该社会的经济基础，对人们在政治、法律、意识形态等方面的社会关系起着决定作用。

在讲以上各个要点时，应以人类社会五种生产关系、尤其是当代资本主义生产关系和社会主义生产关系的基本特征为实例，进行具体分析，使抽象的生产关系概念具体化，切忌只停留在对概念的一般解释上。

（二）政治经济学必须联系生产力和上层建筑来研究生产关系

政治经济学的根本任务在于揭示生产关系发展的规律，即揭示客观经济规律。为此，政治经济学就不能孤立地研究生产关系，而必须联系生产力和上层建筑来研究生产关系，也就是从生产力和生产关系、经济基础和上层建筑之间的矛盾运动来研究生产关系。否则，就不可能揭示生产关系发展的规律。所以，这是本章的又一个教学重点。可按以下要点进行讲授：

1.政治经济学必须从生产力和生产关系的相互作用中研究生产关系

(1) 生产力决定生产关系。首先,生产力的发展状况和水平决定生产关系的性质。有什么样的生产力,就会有什么样的生产关系。历史上的每一种生产关系,都是建立在一定的生产力基础之上的。其次,生产力的发展变化决定生产关系的发展变化。在一定的生产方式中,生产力是最活跃最革命的因素,它总是处在不断的发展变化之中,而生产关系则具有相对稳定性。当生产力的发展与生产关系发生尖锐矛盾时,即生产关系严重束缚生产力发展时,生产力就要求变革生产关系。这就是说,生产力的发展变化,或迟或早会引起生产关系的变革。生产关系一定要适合生产力,是人类社会发展的普遍规律。

(2) 生产关系对生产力也具有反作用。首先,当生产关系与生产力相适应时,生产关系对生产力的发展就起着促进作用。历史上的每一种生产关系,在它产生后的一定时期内都曾经起过这种促进作用。其次,当生产关系不适应生产力发展的要求时,就对生产力起着阻碍作用。这种不相适应可以表现为生产关系落后于生产力发展水平,也可以表现为生产关系超越于生产力发展水平,但其作用都是阻碍生产力的发展。

衡量一种生产关系是否适合生产力的唯一标准,就是看其对生产力的发展起着何种作用。凡是对生产力的发展起促进作用的生产关系,就是优越的、先进的生产关系。反之,凡是阻碍生产力发展的生产关系,就是腐朽的、落后的生产关系。

由上可知,政治经济学只有从生产力和生产关系的相互

作用中研究生产关系，才能了解某种生产关系产生、发展、变革的根本原因，才能了解它在不同发展阶段上对生产力所起的不同作用。

2政治经济学还必须从经济基础和上层建筑的相互作用中研究生产关系

(1) 经济基础决定上层建筑。首先，经济基础的性质决定上层建筑的性质。例如，在资本主义的经济基础之上，必然形成资产阶级专政的国家政权和资产阶级的意识形态。其次，经济基础的变革，必然会引起上层建筑相应的变革。例如，无产阶级通过社会主义革命，消灭了资本主义私有制，建立了社会主义公有制，则资本主义的上层建筑也就失去了它赖以存在的经济基础，从而被社会主义的上层建筑所取代。

(2) 上层建筑对经济基础也具有反作用。首先，新的先进的上层建筑，是摧毁旧的经济基础，促进新的经济基础形成和巩固，推动社会进步的强大力量。例如，我国人民民主专政的政治制度和以马克思主义为指导的意识形态，就起着这样的巨大作用。其次，旧的腐朽的上层建筑，是维护过时的经济基础，阻碍新的经济基础产生和发展，延缓社会发展的反动力量。当今世界上帝国主义国家的上层建筑，就属于这种反动力量

判断一种上层建筑的先进或落后，其根本标准仍然是看它所为之服务的经济基础究竟对生产力的发展起着何种作用。政治经济学只有联系上层建筑来研究生产关系，才能了解摧毁反动腐朽的上层建筑，确立先进的上层建筑，对变革旧的生产关系，建立和巩固新的生产关系所起的巨大作用。

在讲授这个问题时，应注意以下两点：

第一，生产力和生产关系、经济基础和上层建筑之间的

辩证关系，学生在中学政治课中已经学习过，这里带有复习和加深、提高的性质，教师应引导学生回忆以前学过的知识，并在原有的基础上提高一步。

第二，在讲授中要运用学生已经学过的社会发展史知识，来论证生产力和生产关系、经济基础和上层建筑之间的相互作用及运动规律。同时，应联系我国40年来的经验教训，联系当前的经济体制和政治体制方面的改革，帮助学生加深对上述基本原理的理解。

教学难点

（一）经济规律的客观性

任何规律都是事物自身所固有的、本质的、必然的联系，都具有不以人们的主观意志为转移的客观必然性。作为一个中专学生，在物理学、化学、生物学等多门课程中，已接触了许多规律，对规律的客观性问题是有一定认识基础的。但是，学生所学的多为自然规律方面的知识，对自然规律的客观性一般没有怀疑，对经济规律的客观性却往往感到难以理解。这是因为，自然规律可以离开人的活动而独立存在并发生作用，而经济规律作为生产关系运动的规律，则离不开人们的生产、分配、交换、消费等经济活动。离开了人们的经济活动，也就没有经济规律。因此，对于缺乏经济活动实践和经济理论知识的青年学生来说，往往只看到人的主观意志在经济活动中的作用，而看不到经济规律对人的主观意志的决定性作用。为了使学生深刻认识经济规律的客观性，懂得人们的主观意志必须符合客观经济规律，人们的经济活动必须遵循客观经济规律，教师应从理论和实践的结合上把这个问题讲清楚。

首先，经济规律存在和发生作用的经济条件是客观的。任何经济规律，都是在一定经济条件的基础上产生并发生作用的。这里的经济条件，主要是指社会生产关系。任何一种生产关系，都是在一定的生产力的基础上产生和发展的。人们既然不能凭主观愿望规定生产力的发展水平，当然也就不能任意选择某种生产关系。这就是说，一定的生产力以及由生产力所决定的生产关系，都是客观的。因此，在一定的客观经济条件的基础上产生并发生作用的经济规律，也就具有不以人们的主观意志为转移的客观必然性。只要某种经济条件存在，与该经济条件相联系的经济规律就必然存在并发生作用。当某种经济条件发生变化或消失之后，与该经济条件相联系的经济规律也就随之发生变化或退出历史舞台。例如，剩余价值规律发生作用的客观经济条件是资本主义私人占有制。只要存在资本主义私有制，剩余价值规律就必然发生作用。一旦消灭了资本主义私有制，与此相联系的剩余价值规律也就失去了存在的经济条件，随之退出历史舞台。

其次，经济规律发生作用的过程是客观的。经济规律发生作用的过程，是不以人们的意志为转移的强制性的实现过程。这就是说，不是人们的主观意志决定经济规律的作用，而是经济规律的作用决定人们的意志和行动，强制地支配着人们的经济活动，决定着经济发展的基本趋向。人们要取得比较好的经济效果，只能按经济规律的要求办事，而不能违反它。否则，人们就会受到客观经济规律的惩罚，在经济活动中遭到失败。例如，在社会主义公有制条件下，按劳分配是个人消费品分配领域的客观经济规律。只有遵循按劳分配规律的客观要求办事，才能促使人们努力学习科学技术，提高劳动技能，充分运用自己的劳动能力为社会多作贡献，从

而促进生产的发展。反之，如果偏离和违背这一规律，实行平均主义的分配，就会挫伤人们的劳动积极性，不利于生产的发展。在这方面，我们的经验教训是很深刻的。

（二）马克思主义政治经济学的阶级性和科学性

无产阶级的阶级性和科学性的高度统一，是马克思主义政治经济学的显著特点。这个问题本身并不深奥，也不难懂。然而，对于今天的许多青年学生来说，这个马克思主义的常识问题却成为他们的一个比较陌生的疑难问题。究其原因，主要是资产阶级自由化思潮的影响。近几年来，极少数坚持资产阶级自由化立场的人，借口社会主义时期的主要任务是发展生产力，利用人们对“以阶级斗争为纲”的理所当然的反感，宣扬经济科学的超阶级性和无党派性。他们还故意把阶级性同狭隘性混为一谈，宣扬坚持无产阶级的阶级性就必然有局限性，从而必然丧失科学性。谁要是讲政治经济学的阶级性，他们就斥之为“陈词滥调”、“僵化观念”。事实表明，这种错误思潮对不少青年学生是有影响的。我们在讲授这个问题时，应充分估计这一影响对教学所增加的难度。为了使学生对马克思主义政治经济学的阶级性和科学性有一个较为清晰的认识，教师应着重讲清以下几个问题：

第一，政治经济学为什么具有强烈的阶级性？这是由政治经济学研究对象的特殊性质决定的。政治经济学的研究对象是生产关系。生产关系本质上是一种物质利益关系。对任何一种特定的生产关系及其发展规律，不同阶级从其自身的经济利益出发，必然采取不同的态度，从而形成不同的经济理论。在政治经济学史上，之所以有资产阶级政治经济学、小资产阶级政治经济学、马克思主义政治经济学（即无产阶级政治经济学）等阶级属性根本不同的经济理论，其原因就