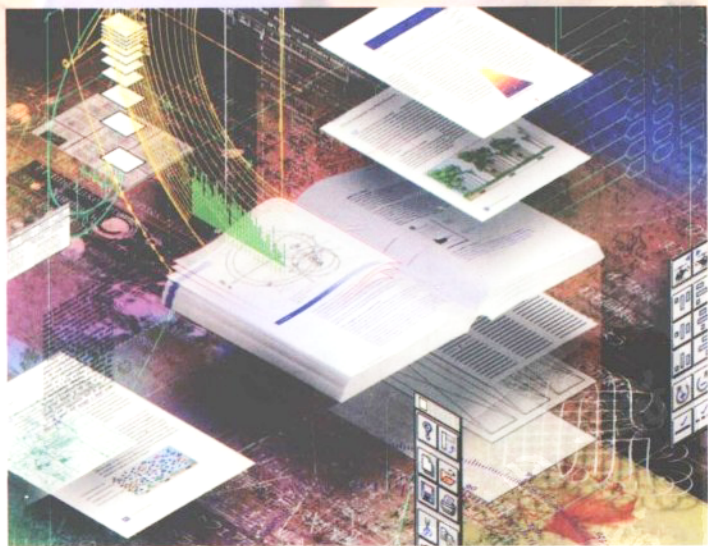


高职教育的 思考与探索

主 编 孔庆祥 相如杰 杨 军 刘继伟



NEUPRESS
东北大学出版社

ISBN 7-5618-2618-3

高职教育的思考与探索

总编审 才庆魁 赵亚平

主 编 孔庆祥 相如杰 杨 军 刘继伟

副主编 孙 军 沙宪宏

东北大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高职教育的思考与探索/孔庆祥等主编. —沈阳:东北大学出版社, 2000. 6
ISBN 7-81054-529-9

I. 高… II. ①孔… ②相… ③杨… ④刘… III. 高等教育:职业教育-研究-中国-文集 IV. G719.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 30233 号

内 容 简 介

该书是中国高等职业技术教育研究会东北分会第十三次学术年会论文集。全书 69 篇论文,内容包括:高职教育发展构想,教学管理,学生管理,特色理论与两课,综合研究等方面。全面探讨了高职教育的理论与实践,内容丰富,观点鲜明,语言通俗,文笔顺畅。

该书可作为高职教育工作者、高教管理工作者的工作参考书。

©东北大学出版社出版

(沈阳市和平区文化路 3 号巷 11 号 邮政编码 110006)

铁岭新华印刷厂印刷

东北大学出版社发行

开本:850×1168 1/32 字数:286 千字 印张:11

印数:1~1000 册

2000 年 6 月第 1 版

2000 年 6 月第 1 次印刷

责任编辑:向 荣 刘晓萍

责任校对:张淑萍

封面设计:唐敏智

责任出版:秦 力

定价:20.00 元

本书编委会

总编审 才庆魁 赵亚平

主 编 孔庆祥 相如杰 杨 军 刘继伟

副主编 孙 军 沙宪宏

编 委 (按姓氏笔划为序)

王永安 王淑珍 王树文 王 敏

尤凤翔 巴彦久 刘贵全 刘桂琴

由业成 许广胜 孙万祯 孙秀玉

李玉柱 吴国凡 张爱邦 单永治

林中兴 范利敏 贾卫华 常家树

魏秉全

前 言

1999年7月在牡丹江大学和鸡西大学召开的中国高等职业技术教育研究会东北分会第十三次全会暨学术年会,决定将地方高校高职教育的研究成果汇编成论文集,取名《高职教育的思考与探索》,呈请出版社出版。会后,分会秘书长、抚顺职业技术学院院级调研员孔庆祥教授负责征稿、编辑、统稿及定稿工作。这次参加论文集出版的有沈阳大学、大连大学、佳木斯大学、本溪冶金高等专科学校、本溪高等职业专科学校、丹东纺织高等专科学校、营口高等职业专科学校、阜新高等专科学校、辽宁商务职业学院等地方高校。经过对各校推荐上来的大批稿件进行筛选,最后确定69篇论文入选本书。

在本书编辑出版过程中,我们得到了东北三省,特别是辽宁省各地方高校党政领导的大力支持和帮助,在这部论文集面世之际,特表示衷心的感谢。由于我们水平有限,本书疏漏、不妥和错误之处可能不少,敬请各校领导、专家和广大教师、读者批评指正。

1991年以来,高职东北分会先后推出了《思想政治工作论文集》、《教学管理经验论文集》、《学术论文集》、《深化改革经验论文集》、《德育经验论文集》、《学校管理经验论文集》等9部文集。我们计划每年都能出版这样一部文集,以便使各院校管理的经验和研究成果能得到及时总结和广泛交流。我们希望能继续得到各校领导和广大教师及读者的支持和帮助。

编 者

· 2000年5月

目 录

发 展 构 想

积极探索高等职业教育 为社会培养应用型高级技术人才

本溪冶金高等专科学校 相如杰 (1)

本溪高等职业专科学校

教育是一个产业

营口高等职业专科学校 孙万桢 (11)

影响高等职业教育发展因素的几点思考

阜新高等专科学校 王树文 (17)

抓住机遇 大力发展高等职业技术教育

沈阳大学高等职业技术学院 刘继伟 (21)

也谈办好与发展高职教育应注意的几个问题

营口高等职业专科学校 胡秀珍 (28)

抓住联合共建机遇 加快学校发展步伐

本溪冶金高等专科学校 张多武 (34)

本溪高等职业专科学校

面向 21 世纪 构建新型的学生知识与能力结构

沈阳大学高等职业技术学院 白铁钧 (40)

高等专科学校转向高职教育势在必行

阜新高等专科学校 佟宝山 (45)

浅谈全面推进高等职业素质教育

沈阳大学高等职业技术学院 史楠 (50)

论高等教育在知识经济时代的历史地位

本溪冶金高等专科学校 李晓明 (54)

本溪高等职业专科学校

关于地方高等学校办学特色的探讨

大连大学 周铮华 张祖立 顾成昕 (58)

从现代教育作用看加强职业技术教育的必要性

佳木斯大学职业技术学院 刘俊岩 程志胜 (64)

高等教育应强化服务观念

营口工运学院 耿玉莲 (68)

适应社会发展需要 不断改革成人教育

本溪冶金高等专科学校 孙曼慧 (73)

本溪高等职业专科学校

深化教学改革 努力办出高职特色

佳木斯大学职业技术学院 杨 军 (77)

坚持高职办学特色 探索以能力为中心的培养模式

辽宁商务职业技术学院 王 敏 于 雷 (84)

新时期高等职业教育的探索

佳木斯大学职业技术学院 费以原 程志胜 (91)

浅析构建灵活的可持续发展的课程体系

大连大学 张永新 (94)

适应职业教育 培养土木工程人才

佳木斯大学职业技术学院 程志胜 卜宪华 (97)

高等学校管理体制过程中几个值得注意的问题

大连大学 沙宪宏 周铮华 (102)

高职院校体育教学改革的研究

辽宁商务职业技术学院 赫秋菊 韩 宁 (107)

沈 阳 体 育 学 院 张绍礼

教 学 管 理

论会计专业核心课程建设

佳木斯大学职业技术学院 姚树莲 杨 军 (113)

适应医学模式转化 发展护理专业高等职业教育

大连大学 陈利平 (117)

浅谈会计电算化在实际工作中的应用	
本溪冶金高等专科学校	徐 玲 李玉桂 (121)
本溪高等职业专科学校	
高职院校外语教学改革创新方略	
辽宁商务职业技术学院	汤 阳 于 红 (126)
王 卓 宋 杨	
OOP 在电工学 CAI 开发中的应用	
丹东纺织高等专科学校	徐 萍 (134)
分解-综合式色彩构成教学法初探	
丹东纺织高等专科学校	李 玉 (140)
Michelson 干涉仪实验中的非定域干涉条纹研究	
丹东纺织高等专科学校	辛寓答 (145)
试论队列课在军训及体育教学中的作用	
大连医科大学丹东分校	孙旭波 (148)
关于保险业务专业教学实践的探讨	
辽宁商务职业学院	李 虹 王晓秋 (152)
从一篇漏洞百出的文稿谈起	
大连大学	李韶红 (156)
关于高等职业技术教育机电专门人才培养的几点思考	
营口高等职业专科学校	李仲华 (160)
优化教学组织模式 深化教学改革	
大连大学	顾成昕 (166)
高职实践技能培养规律的探索与实践	
沈阳大学高等职业技术学院	白铁钧 厉承玉 张春旭
.....	(172)
计算机科学在计算机教学中的应用	
丹东纺织高等专科学校	杨艳玲 佟继红 王浩涌
.....	(178)
浅谈 CAD 的发展和应用	
丹东纺织高等专科学校	宋 巍 (181)

高等职业教育计算机基础课教学的探讨	沈阳大学高等职业技术学院 石磊	(185)
高职非计算机专业的计算机教学之我见	沈阳大学高等职业技术学院 杨凯宁	(189)
谈高职计算机教学中的能力培养	沈阳大学高等职业技术学院 顾向阳	(192)
浅析计算机在高等职业教育中的应用	沈阳大学高等职业技术学院 陈良生	(195)
Windows98 下文件和文件夹的操作技巧	丹东纺织高等专科学校 佟继红 朱道荣 李民	(198)

学 生 管 理

谈高等职业技术教育的学生工作	沈阳大学高等职业技术学院 李洪	(202)
高等职业技术教育学生管理工作模式研究	辽宁商务职业技术学院 武新 刘凤满	(208)
浅谈高职院校教育管理环境对学生的影响	沈阳大学高等职业技术学院 丁世伟 刘静洋	(214)
高校学生行为导向与组织管理	大连大学 于明业 李清 李欣则 强冀	(218)
浅谈班主任应具备的素质和观念	本溪冶金高等专科学校 徐承烨 陆欣	(224)
素质教育中要注重学生创新精神的培养	大连大学 李霞 刘娟	(229)
关于“大一学生心理压力的思考与调适	大连大学 张华 孙斌	(233)

特色理论与两课

- 关于高校思想政治工作效果的思考
大连大学 张云香…………… (238)
- 浅谈增强新时期高校思想政治工作的实效性
阜新高等专科学校 吴国凡…………… (243)
- 关于党务机关工作模式改造的思考
大连大学 尹松发 杨梅青…………… (248)
- 高职学生心态分析及思想工作对策
佳木斯大学职业技术学院 刘福魁 白简平…………… (254)
- 注重高等职业教育特点 加强高职德育工作的针对性
阜新高等专科学校 巴彦久…………… (259)
- 关于大中学校德育课程衔接问题的探讨
阜新高等专科学校 李铁军…………… (263)
- 高校德育《法律基础》课教材改革探讨
阜新高等专科学校 徐元君…………… (267)
- 邓小平理论的历史地位
营口高等职业专科学校 陈淑贤…………… (274)
- 用邓小平理论武装学生头脑 立足培养高素质的创新人才
高等职业技术教育研究会东北分会 陈 晶…………… (281)

综 合 研 究

- 高校图书馆的信息咨询服务
本溪冶金高等专科学校 刘 敏…………… (284)
- 浅谈如何做好学校的信息工作
营口高等职业专科学校 刘贵全…………… (289)
- 试论在对外科技交流与合作中的科技保密工作
本溪冶金高等专科学校 金惠全…………… (291)
- 本溪高等职业专科学校

试谈知识创新时代高校教师素质的全面提高

阜新高等专科学校 王树文…………… (296)

谈加强高校中青年教师队伍建设中的几个问题

(215) 大连大学 王淑英…………… (301)

发挥双师型教师作用 促进高职实践技能培训工作

(216) 沈阳大学高等职业技术学院 厉承玉 张春旭… (306)

对新形势下高校党员教育工作的探讨

(217) 营口高等职业专科学校 于成友 王力…………… (309)

关于在电大优秀教师中发展党员的几点思考

(220) 营口高等职业专科学校 于成友…………… (314)

试论社会主义社会基本矛盾学说是我国社会改革的哲学基础

(225) 营口高等职业专科学校 王力…………… (319)

再就业培训与经济改革的协同性

(226) 本溪广播电视大学 和温…………… (323)

试论调动一切积极因素

(228) 本溪冶金高等专科学校 金惠全…………… (329)

本溪高等职业专科学校

对卫生行政人员职业道德的探索

大连大学 胡杰 李燕 高鸣清 邵毅豪… (334)

关于高校管理人员素质培养的几点认识

大连大学 胡黎莹 包胜华…………… (337)

发展构想

积极探索高等职业教育

为社会培养应用型高级技术人才

本溪冶金高等专科学校

本溪高等职业专科学校

相如杰

高等教育如何转变思想,更新观念,加大改革步伐,主动、全面地适应社会主义市场经济发展的需要,是我国高等学校面临的一个最重要的课题。长期以来,我国的高等教育一直是在计划经济的模式下进行,其主要弊病之一就是脱离社会经济发展对人才的实际需要,通用一种学科型的人才培养模式,来培养不同类型的人才。特别是高等专科学校,多年来,几乎是一直在追求向本科看齐,循着与普通本科院校大同小异的路子发展,办成了普通本科的“压缩型”,其毕业生也只能是单一的学科型人才。我们知道,随着社会经济的发展、科技的进步和各种新技术的应用,生产岗位技术含量在不断增加,对生产一线从业人员的文化层次、操作技能和技术水平均提出了较高的要求。改革开放以来,我国的中小企业、乡镇企业、第三产业迅猛发展,急需大批既有专业理论知识,又有很强动手能力的高级技艺型、操作型和应用型的现场技术人才和管理人才。而按学科型模式培养出来的毕业生还远远不能适应社会经济发展的客观需要。因此,我们必须转变观念,探索出一条新的人才培养模式,以适应社会经济发展的实际需要。

一、提高对高等职业教育的认识,增强普通专科教育教学改革的自觉性

中共中央国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》着重指出:高等职业教育是高等教育的重要组成部分。高等职业教育的主要特点是,培养面向本地区生产、管理和服务第一线急需的高层次应用型、技能型实用人才,主要从事成熟技术的运用和运作。其专业设置要与当地经济结构的调整和经济发展战略相衔接,与当地经济和社会发展对人才的需要相吻合,并根据当地经济社会发展的需要进行调整;其课程设置不是按学科的理论体系来安排,而是按职业岗位(群)的职业能力要求来确定。高等职业教育在教学中强调实践教学,要求学生在校期间完成上岗的实践训练,因此实践训练和实践操作技能的培养所占比例较大,基础课围绕专业学习来安排,以必需和够用为度,不强调学科理论的系统性和完整性。高等职业教育对学生的考核有两个方面,既对学生的基础知识的掌握情况进行必要的考核,也注重对学生职业能力的岗位技能进行考核,要求学生毕业时既要取得学历证书,又要取得反映其职业技术水平与任职资格的职业资格等级证书。高职教育要求教师必须有较强的实践能力,既是讲师,又是工程师,同时更注重来自企业、行业和科研单位的具有丰富实践经验和较高操作技能的工程技术人员做兼职教师。高等职业教育特别强调学校与企业的紧密结合,实行多种形式的开放式办学,行业、企业可以通过参加董事会等多种形式参与办学等。从上述特点可以看出,高等职业教育不同于理科院校“研究能力”的培养模式,也不同于工程院校“设计能力”的培养模式,它是培养技术应用型人才,注重的是“转化能力”。长期以来,由于种种原因,我们对高等职业教育没有足够的重视,只有普通高等教育一种教育模式。江泽民同志说:高等教育要适应社会主义现代化建设对各类人才培养的需要。只重视培养一种类型的人才,忽视对另一种类型人才的培养,也就不

可能全面适应社会的需要。近一个时期以来,一方面社会感到缺少适用人才,另一方面高校毕业生就业又有结构性过剩与结构性短缺造成就业困难的现象,不能不说与高等教育培养人才类型结构失调有一定的关系。

中共中央《关于教育体制改革的决定》指出:“高中毕业生一部分升入普通大学,一部分接受高等职业技术教育。”1993年发布的《中国教育改革和发展纲要》对职业教育又提出了进一步要求:“职业技术教育是现代教育重要组成部分,是工业化和生产社会化、现代化的重要支柱。”李岚清副总理在第二次全国教育工作会议上明确指出:“发展高等职业学校主要走职业大学、成人学校和部分高等专科学校调整专业方向及培养目标,改建、合并和联合的路子。”在第三次全教会上,江泽民总书记又进一步强调:“要根据需要和可能,采取多种形式积极发展高等教育,特别是社区性的高等职业教育。”党中央、国务院领导同志的一系列指示,为我国职业教育的发展和改革奠定了坚实的政策性基础,保证了我国职业教育快速健康的向前发展。

发展高等职业技术教育对于长期以来仅从事普通高等教育一种类型的我国高等工程专科学校来讲绝不是一件轻而易举的事情。它要从专业设置、培养目标、教学模式、教学内容、人才培养方式等方面进行大范围的改革和创新。在这一改革过程中,必然还要遇到教育观念、人才观念等认识问题,师资队伍、实训条件等实际问题的困扰。例如,我国长期流传下来的轻视职业技术教育的观点,认为职业教育地位低下,办高职不是正规高等教育。这必然会影响到高等职业教育的顺利开展。1996年底,本溪冶金高等专科学校与本溪高等职业专科学校进行了实质性合并。新组建的学校领导班子经过研究之后,明确提出了学校的发展目标:一是创建全国示范性高等专科学校;二是大力开展高等职业教育。学校领导在全校大会上作了动员,并在教师中开展大讨论,举办高职教育的专题讲座。校领导对改革创新的强烈意识,坚定了全校教职工进

行改革的信心。1997年初,我校又被辽宁省教委确定为我省首批高等职业教育试点学校;同年,面向全省招收了汽车运用技术、计算机应用两个专业,第二年又增设了建筑施工专业。我校高职教育开始进入了一个新的时期。

二、突出一个中心,落实三个重点,完善五项措施,积极探索高等职业教育的人才培养模式

高等职业教育的培养目标是有别于普通高等教育的,它主要培养生产、管理和服务第一线的高级应用型人才。联合国教科文组织编制的《国际教育标准分类》,在1997年对分类ISCED进行的第四次修订中,明确将高等教育第一阶段分为两类,并列为第五层次教育,即5A和5B。其中,5B课程是指实践型、技术型、职业专门化的高等教育,学制一般为2~3年。可以看出,这是与我国目前的高等职业教育属同一类型的教育。几年来,我们学校围绕着改革普通教育的学科型人才培养模式,积极进行教育思想与教育观念、人才培养模式、教学内容与课程体系等多方面的改革,探索新型的能力型人才培养模式,努力实现培养目标,为本地区经济建设培养了一批高层次的实用型人才。我们的主要做法有如下几方面。

(一)在教学改革中,突出职业岗位培养这一中心,实现学科型向能力型的根本转变

1. 转变传统的教育观念,明确高等职业教育的专业培养目标

高等工程专科学校开展高等职业教育要有一个转变过程,从学科型教育模式转到能力型教育模式要做许多创新性的工作。经过学习之后,我们认识到,高等职业教育是以培养职业岗位能力为本位的教育,它按照社会职业(群)设置专业,以培养一线人才的岗位能力为中心,实行理论教学与实践训练并重,并以此构建独具特色的教学模式和人才培养模式。在提高认识的基础上,我们组织教师深入到企事业单位,通过各种形式调查了解他们对人才职业

岗位能力的要求,确定学生毕业后所从事职业岗位的业务范围。例如,汽车运用技术专业经过社会调查分析,确定该专业所涉及的岗位能力主要应具备:确定汽车修理方法和修理工艺,主持总成修理的能力;具备汽车常见故障诊断、分析、排除和性能检测的能力;具有设计、革新和改造一般维修机具的能力;具备一定的经营管理和技术管理的能力;有一定驾驶能力等。这样我们就把专业培养目标定位在面向基层单位一线和广大农村地区,培养适应市场发展需要的、有特色、高质量的汽车使用、维修、检测和管理等实用型、技能型人才。

2. 改革教学计划和教学内容,构建具有鲜明职业特色的能力本位型教学模式

为了满足社会对高级应用型技术人才的能力要求,我们把以职业为导向的能力本位作为我们改革教学计划和教学内容的基本指导思想。从过去以传授知识为主,转到现在的以能力培养为主;从过去的按照学科系统性建立课程结构和教学内容体系,强调工程设计和研究能力,转到按职业的综合素质和职业能力来建立课程结构和教学内容,强调技术转化能力。按照这一基本思想,我们借鉴加拿大社区学院的CBE理论和DACUM课程开发方法,结合我校各专业的具体情况,对课程开发模式、教学内容、教学方法等进行了改革尝试。各系专业教师在实地调查、座谈的基础上,通过职业分析确定出专业培养目标后,再与企业技术人员对其进行目标分解,制定出学生毕业时在知识和能力方面应达到的基本目标,并构建出生产技术技能训练的教学模块和理论知识教学模块;最后再对各教学模块按其性质以及内容和它们相互间的内在联系进行整合,构建课程门类,并按人才培养规格确定各教学模块的内容深度、广度、技术技能熟练程度,最后确定课程标准。此种课程开发模式,充分反映出以能力为本位的职业教育思想,对这种模式我们有如下认识。

(1)打破了高工专多年来一贯沿用的以学科知识体系为中心

的“三段式”课程结构体系,使实践动手能力课、专业理论课与基本素质课相应开设,纵向并行,在校三年不断线,形成高职毕业生应有的综合能力的长宽高三维立体架构。高是指高职生的基本素质,宽是指高职生比较宽泛的知识基础,长是指高职生动手能力特长。

(2)注重了实践教育,全面强化实践教学各个环节。在新的教学模式中,实践教学与理论教育地位并重。从时间上保证实践教学课时数不低于总课时数的50%。从内容上每个专业根据不同的岗位能力要求,设置了较完善的实践教学体系,实践内容充实、实用,基本上满足了实际工作岗位的需要。从管理上对实践教学更加严格,各专业都制定了实践教学系列的教学进程、教学计划和教学大纲,制定了实践训练课的考核标准和考核办法。实践课程诸环节的强化,显著提高了学生们的实际动手能力。

(3)在理论教学以“针对性、实用性”这一总的原则指导下,对理论教学内容做了较大的调整,去掉理论教学中的论证、推导和验证部分,重点讲好接口和应用。对重复的内容做了合理的删除、合并。理论教学的改革既突出了高职教育需要的理论重点,也为强化实践教学环节创造了条件。

(4)新的教学模式有利于采用适合能力培养的新的教学方法。高职教学中比较适用“三明治”式的教学方法。模块式的教学安排,有利于把理论学习、技能训练和实地操作有机地结合起来。建筑施工专业把教学搬到工地和现场去,将课堂理论教学和现场实践融为一体。汽车运用专业的教学采用专业教室和专业场地交叉进行,采用边讲边练,讲练结合的现场教学方式,使学生在较短的时间内实现了理论和实践的结合。我们还十分强调直观教学法,提倡使用录像、电影、计算机多媒体等现代化教学手段。

(二)重点加强三个基本建设,为办好高等职业教育创造条件

(1)重点加强校内外实验、实习、实训基地建设,为强化学生动手能力提供条件。高等职业教育的突出特点是把技能训练放在极