

◇李瑾瑜/丛书主编 ◇白春永/主编

学校管理 创新案例与分析

XUEXIAO GUANLI CHUANGXIN ANLI YU FENXI



学校管理 创新案例与分析

XUEXIAO GUANLI CHUANGXIN ANLI YU FENXI

图书在版编目(CIP)数据

学校管理创新案例与分析/白春永主编. —重庆:
重庆出版社, 2008. 12

ISBN 978 - 7 - 5366 - 9970 - 0

I. 学… II. 白… III. 学校—中小学—学校管理
IV. G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 116753 号

学校管理创新案例与分析

XUEXIAO GUANLI CHUANGXIN ANLI YU FENXI

主编 白春永

出 版 人: 罗小卫

责任编辑: 李思璇

封面设计: 李 妮

版式设计: 幸蓓莹



重庆出版集团 出版
重 庆 出 版 社

重庆长江二路 205 号 邮政编码: 400016 <http://www.cqph.com>

重庆华林印务有限公司印刷

重庆市天下图书有限责任公司发行

重庆市渝中区双钢路 3 号科协大厦 14 楼

邮政编码: 400013 电话: (023) 63659849

全国新华书店经销

开本: 787 mm × 1092 mm 1/16 印张: 14 字数: 240 千

版次: 2008 年 12 月第 1 版 印次: 2008 年 12 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978 - 7 - 5366 - 9970 - 0

定价: 18.00 元

如有印装质量问题, 请向重庆市天下图书有限责任公司调换: 023 - 63658950

版权所有, 侵权必究



提倡“教育家办学”，是近年来探讨中国教育改革与发展的一句非常响亮的话语，它为我国教育事业的科学发展指明了方向。

在教育官员、学校校长、教师、学生、家长和教育研究者所构成的教育世界中，校长是最有可能而且最应该成为教育家的人。如果我们将“教育家”理解为将教育知识、思想和情感与教育实践行动密切结合在一起的人，那么，提倡“教育家办学”，就是提倡尊重教育规律的人办学，就是提倡有教育思想的人办学，也是提倡对教育有情感的人办学，更是提倡有教育实践行动的人办学。校长的根本责任是办教育而不是管学校。校长在办学实践中，最有条件将教育的知识、思想和情感融入真实、鲜活、生动的教育行动中，在实践行动中，又不断形成自己对教育教学的知识与思想，这正是校长有可能成为教育家的基本路径。

提到“教育家”，我们会很自然想到陶行知和苏霍姆林斯基。他们对教育站得高、看得远、落得实；他们用终身的行动，实践并实现着对教育的理想追求，又在行动的感悟中形成着自己的教育思想；他们有高深的理论，却从不会高谈阔论自说自话；他们总是在对话的境界中与人分享思想，却从不盛气凌人指点江山；他们总用朴素、亲切、通俗的风格和真心实意表达对真实教育生活的理解与感情，而不会以生硬、玄虚、抽象、指令的方式对教育做隔靴搔痒般的描述。校长要成为教育家，担当以教育家的角色办学的神圣使命，可以从陶行知和苏霍姆林斯基那里获得许多有益的启示。

作为教育家的校长要有思想。这种思想不是自我感想，也不是对别人知识的知道或在一般意义上的理解，更不是在知道和一般理解基础上的能说会道，而是在不断学习思考、实践积累过程中形成的对教育、对学校、对教师、对学生的独到认识与判断，形成自己特有的办学立场。我们现实生活中也有许多“名校长”，但对他们进行研究时就发现，原来除了因得到了一些荣誉和称号而“名”之外，却没有属于自己的教育思想。没有基于实践的思想，一个校长不论多么闻名，也不能成为教育家。

作为教育家的校长要有理想。尽管理想与现实之间有较大差异，理想遇见现实常是苍白的，但是要成为教育家的校长一定要有理想，是一个“心中有梦”的理想主义者。人类的教育，就是指引着人们朝着理想、追求理想、实现理想的事业。办教育的校长，不是一个学校局部团

体利益的代表,也不是眼前急功近利的追求者,更不是在自己的狭隘田地去寻找人生轨迹的守望者,而是一个对教育充满了信念的人。现实中的校长确实面临着各种困难、困惑与问题,如果因此而“现实”到对教育灰心和怀疑的地步,就会失去成为教育家的可能性。

作为教育家的校长要有感情。对教育充满感情,才会有热情和激情。这“三情”是教育家必须具备的。对教育的感情,决定着校长对教育的用心程度和专注程度。而思想和行动正是在高度的用心和专注中生成的。要成为教育家的校长,应该是对教育、对学校、对教师、对学生最有感情的人,站在“局外人”或“旁观者”的立场实施“无情管理”,只会离教育家越来越远。

作为教育家的校长要有精神。教育是精神劳动,最需要精神力量的支撑。精神是基于对教育的理解与追求而表现出活力、面貌和状态。物质环境和条件固然重要,但精神的力量却最为根本。作为教育家的校长,要使人感到一种特有的活力;走进他的学校,也会使人感受到有“人”在这里办教育。

作为教育家的校长更要有行动。工作或做事,与行动有很大的不同。校长忙累,都是在不断地工作或做事。真正的行动是校长将对教育的思想、理想、感情、精神融入到学校的创新实践中,又在创新实践中不断生成新的智慧,形成新的创新实践的基础。这样的行动,既是校长成为教育家的表现,也是校长成为教育家的根基。

培养教育家型的校长,或者要使校长成为教育家,是校长队伍建设的根本理念,也是校长努力追求的专业化目标。为了帮助中小学校长通过学习,不断思考教育教学以及管理问题,形成自己独特的思想与观念,在成为“教育家”的道路上得到必要的支持与帮助,我们依据校长作为成人学习者的特性和校长办学中的关键方面,编写了这套中小学校长培训用书。《学校变革与教育领导》主要帮助校长了解学校变革的基本理念和趋势,理解从教育管理走向教育领导的原理与方法;《重塑学校新家园——学校发展规划与实施》主要帮助校长掌握学校发展计划的概念、过程与方法,学会利用多种力量和资源发展学校;《校本教研的策略与方法》帮助校长更好地规划、指导和引领教师的教学研究;《教师专业发展:理念与策略》帮助校长认识教师工作的专业特性,更好地扮演教学支持者的角色;《学校管理创新案例与分析》从学校工作的各个方面的案例分析中帮助校长学习和探索学校管理的有效方法。

在编写过程中,我们力求结合校长工作的实际,同时注重对校长以理论引领,使校长的学、思、行结合,成为有思想、能行动的学校领导者。虽然我们本着这样的意图策划这套校长培训用书,但在实际编写过程中深感对于这种意图仍有许多力未能及的地方,还望大家多方指正。

这套校长培训用书从起步策划到编写修改再到定稿出版,一直得到重庆出版集团的大力支持、资助和督促,在此深表谢意!

李瑾瑜

2008年12月于西北师大

目 录

✓ 课节 1	学校发展与校长责任	1
第 1 节	一个国际教育扶贫项目给我们的启示	3
第 2 节	学校在探索中改革,在改革中发展	6
第 3 节	校长在引领学校发展中的责任	11
✓ 课节 2	作为教学支持的校长	16
第 1 节	在新课程背景下如何理解教学	18
第 2 节	教学支持与教学管理是一回事吗	19
第 3 节	校长怎样实施有效的教学支持	21
✓ 课节 3	课堂教学的管理	28
第 1 节	制定一个明确、清晰、具体、可测量的教学目标	30
第 2 节	支持教师开发、利用和重组教学资源	34
第 3 节	创设有利于学生发展的教学情境	39
第 4 节	真实的教学过程与学习方式的变革	48
第 5 节	指导教师合理使用教学媒体	50
✓ 课节 4	关注学生发展	53
第 1 节	在新课程背景下如何看待学生	55
第 2 节	促进学生自主成长的途径与方法	57
第 3 节	怎样支持教师指导学生自主学习	62
✓ 课节 5	促进教师发展	68
第 1 节	理解“教师专业”	70
第 2 节	促进教师专业发展的途径与方法	76
✓ 课节 6	校长怎样支持班主任的工作	86

第1节	提高对班主任工作的认识	88
第2节	提升班主任的素质	91
第3节	为班主任的发展搭建平台	102
	课节7 学校文化建设	106
第1节	校长对学校文化的认识与学校文化的创建	108
第2节	有特色的学校文化构建	117
	课节8 学校课程建设与管理	122
第1节	培养目标与课程设置	124
第2节	课程资源的开发与利用	131
	课节9 校本培训与校本研究的组织与实施	142
第1节	学校怎样对教师进行校本培训	144
第2节	校长如何组织和管理校本研究	151
	课节10 依法治校与学校安全	160
第1节	校长如何理解依法治校	162
第2节	学校安全的新思路	172
	课节11 在交流与沟通中实现学校发展	181
第1节	怎样与学生家长交流与沟通	183
第2节	怎样与学生交流与沟通	189
第3节	怎样与教职员工交流与沟通	192
	课节12 实施发展性评价	198
第1节	什么是发展性评价	200
第2节	学校怎样构建教师发展性评价机制	205
	参考文献	213
	后记	215

学校发展与校长责任

课节 1

学校发展是一个不断追求理想却永无止境的过程。学校发展的终极目标是促进人的发展。观念更新是学校发展的关键,学校文化重建是学校发展的核心,创新学校管理机制是学校发展的根本保障。学校需要优秀校长的引领,需要学生、教师、职工、学校管理者、学生家长、社区人士、上级教育主管部门的领导(教育参与者)的广泛参与,他们既是学校发展的动力,也是学校发展的对象。作为学校的管理者,了解学校发展的关键、核心与保障,树立学校发展的意识,明确校长在引领学校发展中承担的责任,掌握引领学校发展的方法,具有十分重要的意义。因为这样做可以帮助你:

- 正确认识学校发展的关键、核心与内容
- 正确认识学校发展的规律
- 了解学校发展的途径与方法
- 负起校长在引领学校发展中的责任,引领学校发展,提升学校竞争力

内容提要

本课节从分析中/英甘肃基础教育项目学校发生的变化入手,归纳出引领学校发展的五点启示;通过案例分析,指出学校发展需要围绕一个中心,抓住两个关键,树立三个意识,明确六个目标,抓好四件大事,处理好五个关系;在学校发展中,校长扮演着领导者、管理者、教育者的角色,承担着领导、管理、教育的责任;校长引领学校发展一靠精神,二靠品质,三靠能力,校长在学习、反思、研究、实践与合作交流中将自己修炼成专家型校长;学校发展是一个涉及面广的系统工程,需要全社会的支持,更需要教育参与者的广泛参与。

学习目标

通过本课节的学习,你将能够:

- 清楚地表述学校发展的关键、核心及内容



- 清楚地表述校长在引领学校发展中的责任及修炼方式
- 掌握学校发展的途径与方法,引领学校发展

这一课节有什么?

本课节包括以下内容:

第1节:一个国际教育扶贫项目给我们的启示

第2节:学校在探索中改革,在改革中发展

第3节:校长在引领学校发展中的责任

学习时间

本课节的学习需要3个学时。

拓展性学习建议

阅读以下文本材料:

中/英甘肃基础教育项目校长培训系列教材编写组. 学校变革与可持续发展[M]. 兰州:甘肃教育出版社,2005.



一个国际教育扶贫项目 给我们的启示

第1节

中/英甘肃基础教育项目是中国政府和英国政府于1999年12月签订的一项双边合作教育扶贫项目,由英国政府提供援助资金,用于支持甘肃省临夏回族自治州最贫困的和政、东乡、康乐和积石山四个少数民族贫困县,以提高义务教育阶段的入学率和扶持全省师范教育体系来发展全省的基础教育,帮助甘肃省普及义务教育。项目把先进的教育理念和教育方法与甘肃贫困地区的实际结合起来,走出了一条自己的路子,为实现甘肃省基础教育跨越式发展奠定了基础。

学校在项目的带动下发生着深刻的变化。项目的实施在改善办学条件、资助贫困学生、关注弱势群体、体现教育公平、教育理念更新、制定学校发展规定、创新学校管理模式、提高管理水平、促进教师专业发展、开展教育教学研究、提高教学水平、提升学校综合实力等方面结出了丰硕成果,使学校发生了显著变化。项目取得的经验正在全省推广。项目的实施使学校发生了哪些变化?对校长引领学校的发展有什么意义?阅读本课节的内容,将使校长们从项目学校发生的变化情况中得到一些引领学校发展的启示。

变化一:是教育参与者(校长、教师、职工、学生、学生家长、社区人士、教育主管部门的领导等)的观念发生了变化。教育参与者观念的变化在学校发展中得到了很好的体现。例如,在项目实施之前残疾儿童上学是一件非常困难的事情,一来学校不愿意接受,二来残疾儿童及其家长本身存在自卑心理,唯恐受到其他孩子的嘲笑。项目实施之后,受教育公平及特殊教育理念的影响,各个学校不同程度地吸纳了残疾儿童入学读书。学校尽一切可能为残疾儿童提供人力和物力资源方面的支持,保证残疾儿童受到义务教育。他们在学校的学习生活中处处得到尊重和帮助,学校在项目资助、辅导、参与发言等各个方面都给予特殊照顾。在新建教室中为残疾儿童专门设置了斜坡通道,在厕所和一些教室设置扶手栏杆、特制座架;学校想方设法为残疾儿童创造良好的氛围,要求教师和学生不歧视、不讽刺残疾儿童,指定学生轮流帮助他们的学习,照顾他们

的生活起居;在制定学校发展计划和创建快乐校园时首先考虑残疾人群的意见。所有这些特殊的举措和考虑无不体现着对弱势群体的关爱,渗透着教育公平的理念。再如,由于受当地少数民族母语(东乡语和保安语)的影响,很多少数民族学龄儿童入学后,从母语到汉语的过渡中存在着很大的困难。即便是当地的汉族学生,也由于学前教育不足,不能适应学校的学习环境,严重地影响了他们的学习兴趣和学习效果,导致学生大面积留级或辍学。据统计,在项目实施前,四县约有47.7%的学校没有任何课外书籍可读。学校除了课本,再没有其他的途径提高他们的阅读兴趣和能力。为了帮助民族地区的低年级学生尽快掌握汉语,弥补学生课外读物不足,项目设计开发了适合小学低年级学生阅读的12本儿童连环画作为补充读物,并配发到所有小学和教学点的图书室,供学生借阅。补充读物的开发尊重当地文化习俗,充分体现了民族团结、男女平等、环境保护、关注儿童发展、平等参与的理念。

启示一:教育观念的更新是学校发展的关键。甘肃省是一个经济欠发达的西部省份,“观念陈旧,信息闭塞,经费困难,设备简陋”一直困扰着甘肃教育的快速发展,特别是少数民族聚集地区教育的发展更是困难重重。甘肃省遵循“变革靠观念,发展靠项目”的思路,在实施中/英甘肃基础教育项目的同时,还开展了中/欧甘肃基础教育项目等多个项目。在项目实施的全过程中,始终把转变教师、校长的教育观念放在首位。采取多种培训方式,在学习、反思、合作、交流、研究、实践中改变参与者的教育观念,取得了很好的效果。

变化二:是教育参与者的思维方式和工作方式的改变。项目实施前,由于教育参与者之间缺乏必要的沟通、理解和支持,常常使学校管理者处于十分尴尬的境地。他们不知道如何找准学校在发展中遇到的问题,不会分析这些问题产生的原因,找不到解决问题的思路和方法,学校无法从薄弱、平庸乃至步履维艰的困境中走出来,得以健康发展。项目实施以后,随着学校发展计划的全面制定和实施,校内外各类人群的广泛参与,村民、家长对教育认识的不断提高,教育参与者的思维方式和工作方式发生了根本性的变化。校长从调查研究入手,开始策划学校的长远规划、办学特色、制度建设等重大事情的决策,使自己从琐碎的事务工作中解脱出来,开始从事务型校长向专家型校长转变。“学校是儿童健康成长的乐园”,“学校发展的最终目标是学生健康的发展”,“以儿童为中心、以活动为主、

平等参与”等等,已经成为学校的共同理想、使命和价值追求。

启示二:学校发展的核心是学校文化的重建,学校的核心文化集中体现在学校成员形成共同理想、使命感和价值追求上。校长在学习、研究、实践中改变自己的思维方式和工作方式,对学校核心文化的形成具有决定性意义。

变化三:是创新了学校管理机制。通过学校发展计划的制定和实施,逐渐改变了过去学校发展无计划,或学校发展计划与学校、社区工作相脱离的现象,建立起了学校自主管理、社区积极参与、督导监测评估、教育行政支持系统监督的学校管理体制。

启示三:创新学校管理机制,是学校发展的根本保障。通过学校发展计划的制定和实施,逐渐改变过去学校发展无计划,或学校发展计划与学校、社区工作相脱离的现象,建立起“学校自主管理、社区积极参与、督导监测评估、教育行政支持系统监督”的学校管理体制,是学校可持续发展的根本保障。

变化四:是教学方式和学习方式发生了变化。参与式教学的运用改变了教师的教学方式和学生的学习方式。项目实施前,课堂教学主要以教师为中心,学生端坐静听,学习成绩好的学生发言机会多,一般学生参与少,课堂气氛沉闷。校长、教师通过培训,理解了参与式教学的实质,实际操作能力有了很大的提高。教师的课堂教学转向以学生为中心,教师是引导者和组织者,以分小组讨论的形式调动学生积极参与。活跃的课堂气氛,使学生的个性和创造性得到更加充分的发展。教师在进行参与式教学的过程中,既看到了学生的许多新见解、新方法,又意识到自己知识和能力的不足,总结反思的意识得到增强。教师的教学设计突出了问题情景和活动情景的创设,激活了学生的思维。教师教学方式的改变促使了学生学习方式的改变,学生由端坐静听变为踊跃参与讨论,学习兴趣得到增强,自主学习、合作学习、探究学习正在成为广大学生的重要学习方式。

启示四:“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”,是课程改革的具体目标之一。真实的而非形式的参与式教学的实施促进了这一目标的实现。

变化五:是校本教学研究制度及教学支持系统的建立成了学校发展的动力。校本教学研究的质量决定了学校教育教学

的质量,在加强以听、说、评课为主要特点的校本教研活动的基礎上,更加强调集体备课,使传统的教学研究更加适应新课程实施的需要。项目学校还以“课题研究”带动学校的教育教学研究工作,使学校的教研活动又上了一个新的台阶。例如,如何认识参与式教学法,参与式教学在推广中面临的困难和问题是什么,在新课程背景下的课堂教学如何设计,什么是有效的课堂教学,等等,都是学校教育教学研究的课题。项目的实施建成了以西北师范大学为基础的教师支持系统,并在15所中师学校建立了教师学习资源中心,为学校提供了强有力的教学支持。^①

启示五:“教学研究”管理是学校教学常规管理的重要组成部分。无论是校长还是教师,对“教学研究”并不生疏,因为任何一所学校或一个学区都有自己的教学研究组织,都在对教学工作进行着研究。然而,如何认识新课程背景下的教学研究,如何组织、指导学校教师在新课程背景下进行教学研究等等,农村中小学校长对这些问题还比较陌生。中/英甘肃基础教育项目的做法给我们的启示是:校本教学研究是“基于学校实际的研究”,体现在研究的课题来源于学校的教育教学实践,研究的主体是学校教育参与者(主要是教师、校长),研究的成果直接用于学校的教育教学;校本教学研究是“在学校的研究”,体现在研究的过程离不开教育教学实践过程;校本教学研究是“为了学校发展的研究”,体现在研究的目的是促进学生发展、教师提高和改进教育教学实践活动;校本教学研究离不开教师的反思和专家的引领。

第2节 学校在探索中改革,在改革中发展

当前,世界各国为适应社会变革和发展的需要,都在对自己国家的教育进行反思,进行改革。尽管各国的国情不同,文化背景、经济发展水平、政治制度各不相同,改革的重点也存在差异,改革中所遇到的困难也不完全一样,但是,坚持教育改革

^① 编者注:以上关于学校变化的资料,主要来源于中/英甘肃基础教育项目校长培训系列教材《学校变革与可持续发展》。

的方向没有动摇。

自从2001年6月《基础教育课程改革纲要(试行)》公布以后,我国的基础教育改革就进入了以课程改革为核心,以队伍建设(特别是教师队伍建设)和课程建设为关键,以课堂教学改革和考试评价制度改革为突破口的攻坚阶段。教育改革涉及面广,无论在理论层面还是实践层面,都有很多问题需要探讨,许多困难需要解决。教育改革是永恒的话题,它没有结束的时限,是长期的艰巨的,我们必须有这个思想准备。教育改革不是运动,不是喊口号,需要从小处着眼,把握好方向,从细处入手,一个困难一个困难的解决。

案例1.1 一个可以复制的教改案例^①

1993年,在山东省济宁市,邹城六中还是个名不见经传的“新生儿”,从诞生之日起,六中就被怀疑的目光所笼罩,在名校林立的济宁,想要立足,何其艰难。消沉,并逐渐走向消亡,很多人在心里为六中设定了这样一条“发展之路”。

当时光延伸到14年后的2007年,当我们的目光再一次聚焦六中,我们惊讶了,全国教改先进校、全国中华民族传统美德教育先进校、山东省规范化学校、山东省教学示范校、山东省创新教育实验基地、山东省校本培训示范校……六中用14年的努力和含辛茹苦,终于光艳地登上了济宁名校的舞台。

六中这些年来坚持育人为本,始终把学生学会做人放在首位,以扎实的工作作风、求是的工作态度与科学探究的精神创新学校德育模式,弘扬中华民族传统美德。例如,学校实施并推行“道德周记”、“学生成长手册”;通过爱国主义教育、感恩教育、责任教育等等点滴渗透与熏陶,帮助学生明确报效祖国、回报父母的最佳途径是好好学习,注意良好学习行为习惯的培养;等等。“以学生全面发展为根本”的教育观;“教师是学生的良师益友,是学生的引路人”的教师观;“自古行行出状元,相信人人能成才”的学生观;“以学生为本,因学论教,教学的实质应该是教会学生学会学习”的教学观;“全面打好基础,发展个性特长,培养合格加特长的学生”的质量观渐渐深入了老师们的内心。

六中在课程改革方面敢为人先,进行了大胆而有实效的创新与尝试,把课程改革的突破点和着力点放在课堂教学的改革

^① 资料来源:陈曦,佟晓梅.一个可以复制的教改案例(有删改).中国教育新闻网.中国教师报,2007-08-29.

上。学校在对传统课堂教学的利弊进行认真分析的基础上,独创了“四个板块”课型流程,即预习形成课、合作展示课、检测反馈课、月总结提升课。

“四个板块”的课型流程设计,是将教学目标有机分解,针对某一阶段的目标不同,采取不同的教学形式。比如预习形成课,考虑到学生不了解教材的因素,在组织教学中并没有刻意地去发挥学生的自主性,还是要老师来主导。各学科的预习形成课是这样安排的,每周初,语、数、英三个学科各连排2节,史、地、生、政各用一节。学生每学科都建立起一个预习笔记本,课上由老师带领他们对本周教学内容集中预习。老师要做的主要是给出预习提纲和要求、安排分组任务并作简要引导;学生要做的主要是深入扎实地自主预习和分组讨论。预习形成课的主要教学任务有两个:使学生形成本周学习内容知识的点、线、面,包括重点、难点,应知应会展示点,基本外延点和基本外延素材;使教师通过分类观察形成对学生预习情况的掌握。

周二到周五在预习形成的基础上,进行展示提升课。教师通过创设一种突出激情诱发、练为主线的氛围,有目的、有步骤、有组织地指导学生,让他们分组或个人展示预习成果。在展示中,老师们围绕基本知识和技能的巩固、方法习惯的形成、情感态度的升华、知识的迁移扩展等学习目标,组织学生通过说、演、写、辩、记等多种形式,立体生动、自主有序地进行教学。在教学过程中,要求任课教师要做到“三个确保”,确保课前熟悉教材、了解学生、预设问题;确保课中认真观察、有效组织、及时点拨;确保充分发挥学生主体作用和中下学生的学习目标真正落实到位。

到了周末的时候,语文、数学、英语、物理四个学科再连排2节巩固检测课。一节试题检测,一节讲评巩固。试题内容基本覆盖到本周学习内容的所有知识点、能力点,通过测试学生可以再次加深、巩固本周所有的学习内容。测试卷可由学生互相批改,然后以小组形式大家一起展示错题和典型题。再由教师以题目带知识、以题目带方法、以题目带规范地组织讲评。最后让学生再进一步纠正错题、巩固试卷,做到堂堂清、日日清、周周清、月月清。另外,还让学生将每次试卷都妥善保存,以备月考和期考之用。

四个板块的最后环节就是月考过关。各科任课教师每月要专门拿出一块时间对本月教学内容进行系统复习、总结,以

年级组的形式组织月考。月考后班主任要召集任课教师对不过关的学生进行逐一分析,然后个别强化补习。最后的工作是各学科组要集中进行教学反思,发现问题并解决问题。

四个板块的教学活动将教师与学生、师生与教材、自主探究与多媒体演示等等有机地联系在一起,构成了一个和谐的“课堂教学共同体”。

在教学组织上,让学生以小组协作形式自主讨论、自主学习、主动参与。学校在进行课堂教学改革的同时,还进行了包括教师的备课标准、实效性课堂标准、学生评教标准、教师业务评价办法、学生学习评价办法等内容的评价制度改革。

启示:邹城六中的教改经验告诉我们:在学校改革中(特别是教学改革)需要围绕一个中心,抓住两个重点,树立“三个意识”,明确六个目标,抓好四件大事,处理好五个关系。围绕一个中心就是课程改革,抓住两个重点就是队伍建设和课程建设。为此:

首先,树立“三个意识”,用“三个意识”指导课程改革的实践。一是树立课程资源与课程资源的开发利用意识。在课程改革中,能否积极有效地开发利用各种课程资源,关系到课程性质、目标的实现,制约着课程实施的质量。有效地开发课程资源也是教师创造性的重要标志和促进教师自身成长的重要途径,课程资源的开发和利用是课程建设的一部分。二是树立整合意识。在课堂教学中,整合是指从整体出发,将影响课堂教学的诸因素,如教师、学生、教学内容、教学环境等,组合成最佳的教学结构和教学程序,以获得最大整体效能。只有最佳的教学结构和教学程序才能产生最佳的教学功能,形成最佳的教学效果。没有整合的意识,课程改革的目标几乎不能实现。三是树立自主、合作、探究意识。“自主、合作、探究”既是学生的学习方式,也是学生学习内容;既是教师在进行课程改革时应具有的基本理念,也是对教师在进行课程改革时的基本能力要求;既是校长管理学校的基本理念,也是对校长管理学校的基本能力要求。本次课程改革没有现成的经验可以借鉴,是一种创新过程。因此,需要学生、教师、校长自主学习、自主的思考、自主的观察、自主的实践、自主的反思、自主的合作、自主的探究、自主的交流……只有这样,才能实现创新,提高教育教学质量,实现经验、信息资源共享,达到学生、教师、校长和学校都发展的目标。自主是创新的动力,是基础,交流合作是创新的途径和方法,发展是创新的目的。

其次,明确六个目标。一是明确课程目标。变单一知识与技能目标为知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标。二是明确课程结构。变单一为多元。由单一的国家课程变为国家课程、地方课程与学校课程组成;由单一学科类课程变为学科类课程、综合实践活动类课程;由单一的必修课程变为必修加选修。三是明确课程内容。从过于强调学科基本知识、学科本位变为强调学科基本语言与表达、基本知识与结构、基本技能与运用、基本思路与过程、基本方法与能力、基本价值取向与体现;在强调基础性的同时,还关注时代性和选择性。四是明确课程实施。改变教师单纯灌输的教学方法,强调启发、诱导,变学生被动的单独学习为主动、合作、交流学习,变单一的被动接受性学习为积极主动参与学习。五是明确课程评价。评价的主体由单一变多元;评价内容由片面到全面;评价方式由单调到多样;评价时机由只重视阶段评价,到既重视阶段评价,又重视过程评价;评价功能由只重视甄别选拔,到既重视甄别选拔,更重视激励促进;评价结果的呈现,从重视成绩,到既重视成绩,又重视等级、评语。课程评价目标的实现,将使评价标准制定者与被评价者相脱离、评价过程与教学过程相脱离的现象得到改变。六是明确课程管理。由国家管理变为国家、地方、学校三级管理。课程管理权限的下移,使学校的地位、功能及工作重心发生了根本性的变化。学校将由被动的执行机构变为既是执行机构,又是主动的研发机构,既是教学的中心,又是教育科学研究的中心。

再次,抓好四件大事,即课程建设、队伍建设、课堂教学改革、考试评价制度改革。学校发展需要有一支教育参与者组成的德业精良的队伍。这支队伍包括:以校长为核心的管理队伍,以骨干教师为核心的教师队伍,以服务教学为宗旨的职工队伍,以勤奋好学的学生为核心的学生队伍,以及以热心教育事业的家长、基础教育研究者为核心的社区队伍。这支队伍既是学校发展的动力,也是学校发展的对象。在这支队伍中,不同的个体承担着不同的责任,在学校发展中发挥着不同的作用;谁也替代不了谁,谁也离不开谁。只要队伍成员恪尽职守,这所学校就会快速发展,就会可持续发展。

最后,在学校变革中,还要处理好五个关系。一是借鉴与创新的关系。在对待国内外、省内外、校内外及教师的教育经验方面,要以开放的心态进行分析、吸纳,不断更新自己的教育观念,改进自己的教育教学行为和管理方式,处理好借鉴与创