

经济信息检索 与利用导论



经济信息的整序与利用

印刷型经济信息的检索与利用

国际联机信息检索与光盘信息检索

计算机信息检索基础知识

Internet 网络信息检索基础知识

经济信息检索语言

电子型经济信息检索



JINGJIXINXI JIANSUOYULIYONG DAOLUN

黄孟黎 童国强 编著

湖北科学技术出版社

序

读书治学必须掌握新知,占有资料。正如马克思在科学巨著《资本论》中所阐明的:“研究必须搜集丰富的材料,分析材料的种种发展形态,并探究这种种形态的内部联系;不完成这种工作,则对现实的运动必不能有适当的叙述。”在信息时代,人们就更离不开信息,犹如微软总裁比尔·盖茨在美国专业图书馆第88届年会上所说:“有效的信息是竞争取胜的关键因素。”

如何掌握新知,占有资料,获取信息?过去,人们提倡苦读,崇尚“皓首穷经”,有所谓“书山有路勤为径,学海无涯苦作舟”之说。今天,要想取得学术上的成就,一样要刻苦勤奋,正如叶剑英赋诗所言:“科学有险阻,苦战能过关。”这是我们祖先、伟人的经验之谈,总之是在提倡一种精神。

问题还有另一方面。当今的信息时代,随着数字化、多媒体、因特网的迅猛发展,信息资源的利用与开发进入了一个崭新的阶段,以致出现了前所未有的信息“爆炸”。据统计,近十年里,全球信息总量每过一年就会新增790亿条信息(《中国民航报》1998年1月12日)。个人的信息阅读能力与信息总量的反差成几何级数的增长,无论怎么勤奋,谁也无法做到“皓首穷经”。因此,如何有选择地获取信息,已成为做学问的一种基本功。实际上,自古至今,许多学者都在提倡“治学之道”。清代史学家王鸣盛曾论述道“目录之学,学中第一紧要事,必从此问途,方能得其门而入”,“目录明,方可读书;不明,总是乱读”(《十七史商榷》卷一、卷七)。现代教育家蔡元培进一步指出:“盖当学术发展之期,专门学术之名词与术语,孳乳浸多,学者不胜其记忆,势不得不有资于检阅之书(工具书)。”(《植物学大辞典》序)可见,学问家非常注重治学的方

法途径。

其实，“治学之道”本身就是一种学问。18世纪英国大文豪塞缪尔·约翰逊(Samuel Johnson)曾指出：“知识有两类，一类是我们自己知道的；另一类是我们知道在什么地方可以找到。”这另一类知识，便是我们常说的文献检索知识。文献检索知识对于造就跨世纪人才，有着特殊的作用。

国家教育部非常重视文献检索知识的普及，自1984年以来曾多次发文责成各高等学校开设“文献检索与利用”课。明确指出：“让学生具有掌握知识情报的意识，具有获得与利用文献的技能，是培养学生能力的一个重要环节。”(《印发〈关于在高等学校开设文献检索与利用课的意见〉的通知》)“开设文献检索与利用课的目的，在于使大学生和研究生增强情报意识，初步掌握利用文献情报的技能。它不仅有助于当前教育质量的提高，而且是教育面向未来的一个组成部分，对人们不断吸收新知识，改善知识结构，提高自学能力和研究能力，发挥创造才能具有重要的意义。”(《印发〈关于改进和发展文献课教学的几点意见〉的通知》)在部部的关心和支持下，文献检索与利用课得到了大力的发展和普及。据不完全统计，到1993年，在被调查的900多所高校中，已开设文献检索与利用课的学校达到667所，占74.11%。截止1994年，累计听课人数已达150万人。文献检索与利用课教材的编写也取得了可观的成绩，到1992年10月止，已出版各类文献检索与利用教材230种。文献检索与利用课已与外语、计算机基础等并列为公共基础课之一。

文献检索与利用课教学也存在一些问题，其中之一就是教材比较陈旧，普遍缺少计算机情报检索的内容。为此，国家教委于1992年又发出了《关于印发〈文献检索课教学基本要求〉的通知》，阐明了课程的性质与任务、教学内容与基本要求，其中指出要学习数据库、计算机检索的基本知识。“基本要求”给文献检索与利用

课教学,提出了新的任务。尤其是随着因特网在世界范围的普及,文献检索与利用课的任务更为艰巨。

如何编写出适应新形势需要的文献检索与利用课教材,这是摆在任课教师面前的一项紧迫任务。到目前为止,已先后出版了多部新型的文献检索与利用教材。从我所接触到的教材看,黄孟黎、童国强同志在文献检索工作与教学实践基础上编写的《经济信息检索与利用导论》,具有以下特点:

一、系统性。本书比较系统地介绍了信息、经济信息、文献、经济文献以及文献信息检索的有关知识,给读者提供了可供参考的“知识体系”。特别是对以各种手工方式、计算机方式、网络方式检索与利用经济文献信息的介绍,更是给读者提供了一个“操作指南”。书中对经济信息源作了全面系统的介绍,内容包括文献型经济信息源、事实型经济信息源、数据库经济信息源和电子信息源、网络信息源等,并详细、具体地介绍了这些经济信息源的检索与利用方法。其中,对电子信息源及网络信息源检索与利用方法的介绍尤为全面、系统,这一部分内容几乎占全书1/2的篇幅。

二、新颖性。该书介绍的信息、文献及文献信息检索等方面的基础理论知识,吸收了国内外近年来的理论研究成果。如信息社会、知识经济、第四世界理论、经济信息源的三个层次、四大要素、检索工具书的三大类型、情报检索语言在计算机化条件下的发展趋向、分类主题一体化以及利用光盘数据库、数据仓库、联机信息检索系统、网络搜索引擎等新媒体检索工具检索电子信息源和网络信息源、网上图书馆等内容,都显示出新颖性的特点。另外,该书介绍的印刷型、电子型经济信息检索工具书,大多为近几年出版的,其质量一般较高。

三、实用性。本书介绍的各种经济信息检索与利用的方法,具有较强的实用性和可操作性。不论是手工检索,还是计算机检索,本书都从检索策略的制定、检索途径的确定、检索方法的选择、检

索工具的利用、检索过程的实施等角度予以具体叙述,照其方法与步骤进行,一般能顺利地查找到所需的经济文献信息资料。它不仅可作为高等学校经济类专业和社科类专业文献检索与利用课的教材,而且可作为文献情报工作者及一般从事专业研究、写作者在查找与利用经济文献信息时的有用参考书。

我相信,在新的世纪里,作者向大家奉送的这本“治学工具之书”,对读者一定会有不小的帮助。

詹德优 谨识

2001年1月

前 言

在跨入新世纪之际,世界正经历着一场前所未有的巨变:知识经济初见端倪,信息时代已经到来,席卷而来的 Internet 热潮正风靡全球。生活在巨变之中的每一个人都能深切地感到,必须不断地更新已有知识,学习和掌握频繁出现的新知识、新技能,及时了解和查找有用的信息,才能跟上时代的步伐。然而,要在浩瀚的信息海洋中准确地获取特定需要的信息,从而学习和掌握自己需要的知识与技能并不是一件容易的事情,大量有用的信息往往被更大量的无用信息所淹没,特别是经济类的信息,因为种类多、数量大、涉及范围广,更使人们在搜寻其中的有用信息时感到无从下手,力不从心。本书正是为了解决这个问题而产生的,其意义就在于通过介绍各种信息检索的基础知识、基本理论,介绍有效的检索方法、检索途径和质量高、实用性强的各种载体的检索工具来帮助读者迅速获取所需信息。

可以说,信息或文献的检索与利用是传统的图书馆学、目录学与现代文献学、信息学、语言学相结合而形成的一门相对独立的学科,而经济信息的检索与利用则是该门学科中最有实用价值的专业之一。近年来,随着计算机技术、通讯技术、多媒体技术、网络技术的发展以及光盘、磁盘阵列、网络等载体和虚拟网络电子数据库的出现和有效利用,经济信息交流与利用的方式、途径都发生了很大的变化,由此也推进了经济信息检索的技术与手段的更新及进步,本书在全面介绍传统的信息及经济信息检索的基础上,着重对现代化环境下的计算机信息检索、联机信息检索及网络信息检索等新的检索技术与手段作了详尽、深入的探讨与论述,这对需要获取大量经济信息的研究者、管理者和需要掌握信息检索方法与技

能的高校师生,以及从事信息收集、加工的图书馆员和其他信息工作者,都有一定的参考价值。

本书由中南财经政法大学图书馆副研究馆员黄孟黎和武汉理工大学图书馆副研究馆员童国强共同编著,是在多年从事高校图书馆信息检索实际工作和文献检索与利用教学实践的基础上,总结经验,深入研究,并广泛地查阅国内外相关文献及国际互联网上相关信息编写而成的。全书共分 10 章,其中的第一章、第二章、第三章、第四章及第十章由黄孟黎撰写,第五章、第六章、第七章、第八章、第九章由童国强撰写。在本书的写作过程中,武汉大学信息与传播学院的博士生导师詹德优教授给予了全面的专业指导,中南财经政法大学财政与公共管理学院的博士甘行琼副教授提供了丰富的文献信息资料,在此予以诚挚致谢。

由于时间仓促,编著者水平有限,书中疏漏和不妥之处,敬请专家、同行与广大读者批评指正。

编 者

目 录

概论	(1)
第一章 文献、信息与经济信息源	(11)
第一节 文献与经济文献	(11)
第二节 信息与经济信息	(20)
第三节 经济信息源	(25)
第二章 经济信息检索工具概述	(30)
第一节 信息检索	(30)
第二节 经济信息检索工具	(32)
第三节 经济信息检索工具的标引与排检	(51)
第四节 经济信息检索工具的鉴别与评价	(57)
第三章 经济信息检索语言	(60)
第一节 信息检索语言	(60)
第二节 分类检索语言	(64)
第三节 主题检索语言	(75)
第四节 分类主题一体化检索语言	(83)
第四章 印刷型经济信息的检索与利用	(85)
第一节 印刷型经济信息检索与利用的一般方法	(85)
第二节 文献型经济信息的检索与利用	(91)
第三节 事实型经济信息的检索与利用	(141)
第四节 数据型经济信息的检索与利用	(185)
第五章 电子型经济信息资源概述	(195)
第一节 数据库	(196)

第二节	网络信息源	(209)
第六章	计算机信息检索基础知识	(214)
第一节	计算机信息检索概述	(215)
第二节	计算机信息检索原理	(216)
第三节	计算机信息检索基本过程	(217)
第四节	计算机信息检索的特点	(219)
第五节	计算机信息检索系统的构成	(220)
第六节	计算机信息检索基本方法	(224)
第七节	计算机信息检索的策略	(231)
第七章	国际联机信息检索与光盘信息检索	(237)
第一节	国际联机信息检索的原理与构成	(237)
第二节	主要的国际联机信息检索系统	(238)
第三节	联机信息检索基本指令	(244)
第四节	联机信息检索步骤、实例及要求	(252)
第五节	DIALOG 系统经济商情数据库及其分类	(256)
第六节	光盘信息检索系统	(265)
第七节	国内外经济信息光盘数据库介绍	(270)
第八章	Internet 网络信息检索基础知识	(279)
第一节	Internet 的基本概念	(279)
第二节	Internet 网络信息检索基本技术	(289)
第九章	Internet 网络信息检索工具	(309)
第一节	搜索引擎的基本结构及网络检索原理	(309)
第二节	搜索引擎类型	(313)
第三节	国内外有代表性的搜索引擎	(315)
第四节	Internet 经济信息资源网站选介	(332)
第五节	Internet 网络图书馆	(338)
第十章	经济信息的整序与利用	(345)
第一节	经济信息的整序	(345)

第二节 经济信息的利用	(354)
第三节 经济信息利用的具体实践——经济论文的写作	(358)
主要参考文献	(371)

概 论

一、信息社会与信息意识

经过漫长的跋涉与探索,人类进入了充满梦想的 21 世纪。新世纪给我们最强烈的印象是不断出现在我们眼前的变化,这些变化令我们眼花缭乱,甚至在平凡的日常生活中也可时时感到耳目一新的震撼。美国著名的未来学家约翰·奈斯比特早在 20 世纪 80 年代初期就曾对这些变化进行过描述,并在其名著《大趋势——改变我们生活的十个新趋向》中指出:“当前我们的社会正在发生十种重大变化,而其中最微妙、也最具爆炸性的莫过于第一种——由工业社会到信息社会的转变。”确实,我们已深切地感到旧的社会生产结构正在我们生活的这个社会巨变中更新,我们面临的是知识激增、信息横流的新时代、新社会。

所谓“信息社会”就是信息扮演主角的社会。它与人类历史上经历过的任何社会都有着很大的不同。从信息的数量、质量及传递方式看,农业社会发明了文字和纸张,使信息有了较理想的记录符号与存储介质,这可以算是人类历史上第一次信息进化的革命;工业社会建立了广泛的交通网络和通讯联络系统,使信息得以快速交流和传递,这可以算是人类历史上的第二次信息革命,是人类利用信息史上的一大进步;到了今天,现代通讯和计算机技术的发展使得社会信息得以大量产生并以空前的速度传递,甚至消除了信息流程——信息在通讯渠道中所花费的时间。信息生产成为系统的和大规模的社会生产活动,汹涌澎湃的信息流使社会的变化

更快、更超出想象。因而,这第三次信息革命在人类历史过程中显示出划时代的意义。它意味着从现在到未来,人类将主要通过知识生产来推动物质生产,而物质生产的价值将更多地取决于它所包含的知识量和信息量的多少。人们只有获得信息才能从事经济活动,只有大量占有信息才能强化经济生活,只有利用信息才能推动经济工作和研究……,信息成为国民经济发展的重大战略资源,这就是信息社会的“知识经济”。

“知识经济”是对信息社会智力资源配置,即知识和信息资源配置的最好诠释。所谓知识经济,实际上描述的是一种新时代的经济,也就是约翰·奈斯比特的“信息社会”的经济,即他以新型经济的支柱产业命名的经济——“信息经济”。有些学者也把它称为“后工业经济”(美国社会学家托夫勒《第三次浪潮》)、“高技术经济”(英国福莱斯特《高技术社会》)、“智力经济”(中国技术经济学家吴季松《国际社会科学杂志》撰文)等。1996年国际经合组织明确定义了“以知识为基础的经济”(knowledge based economy),第一次提出了这种新型经济的指标体系和测度。这些描述新型经济的名词实际上都是指人类正在步入一个以智力资源的占有、配置,知识的生产、分配、使用(消费)为最重要因素的经济时代。在这个时代中,人们只有大量获取智力资源以掌握和使用创新知识,才可以在新的信息社会立足,并成为理想的“第四世界”公民——这是美国加州的玛妮埃罗教授提出的一个理论:他认为,资信通讯革命是一个全球性的经济活动,但由于技术、经济、教育的差别,很难说不会出现新的社会不平等现象,而能够掌握资信技术的人,就能成为富裕的“第四世界”的公民。玛妮埃罗教授的“第四世界”理论的出发点同20世纪70年代中期提出的“三个世界”理论一样,都是以经济力量来划分的,不同的是,后者是确定一个国家在国际政治版图中所处的不同地位,而前者则是划分人的地位。“第四世界”的公民是不分人种、不分肤色、不分国籍地凭借四通八达的信息高速

公路聚合在一起的,他们是一群掌握了作为资信高速公路工具的电脑技术的人。到 21 世纪的 40 年代,“第四世界”的人口将会占全球人口的 1/2。可以预想,这 1/2 的人口不仅拥有财富,更拥有产生财富的手段和资源。而被排除在“第四世界”之外的人,由于缺乏“手段和资源”,将会是一群贫困者。玛侬埃罗教授这里所指的“资源”,正是前述的“智力资源”,即“知识和信息资源”。

从哲学的观点来看,知识是人类对客观事物的认识,实践经验的总结,解决问题的办法,属于认识的范畴;信息则是物质的一种带有普遍性的关系属性,是物质存在方式及其运动规律、特点的外在表现,也就是说人类能感知到的一切都是信息。从这个角度看,知识与信息有着大部分相同的内涵,而信息的外延又稍大于知识,所以,可以这样说:广义的知识就是信息,狭义的知识则是信息中的有用部分。要获得知识必须首先掌握信息,从信息中了解和学习知识。技术经济学博士吴季松教授在《21 世纪社会的新趋势——知识经济》一书中这样论述知识:知道是什么(Know - What)、知道是多少(Know - Quantity)、知道为什么(Know - Why)、知道怎么做(Know - How)、知道谁(Know - Who)、知道什么时间(Know - When)、知道什么地点(Know - Where)等六个 W 一个 Q——这就是知识。而要掌握知识,必须要了解这些信息,通过各种方法、手段、途径来获取和利用信息,否则,没有信息何来知识?

一个国家或个人要在知识经济时代具备经济力量,信息素质是很重要的。从国家这个宏观角度讲,个人信息素质的提高必然导致整个国家经济实力的增强。全民信息素质可以是衡量国家经济实力乃至政治地位的一个标准。所谓信息素质主要是指人们的信息意识,即人们对社会信息现象的能动反映。说一个人的信息素质或一个国家的全民信息素质如何,一般是指其对信息的需求、对信息需求的准确表达和自觉利用信息从事经济活动或其他社会活动的能动性如何。这实际上也就是一个信息意识的问题,“人的

意识不仅仅反映客观世界,并且创造客观世界”(列宁《哲学笔记》),信息意识不仅影响着人们对信息的需求、对信息的准确表达和自觉利用信息从事经济及其他社会活动,还表现在它能使人们综合利用各种信息来创造出更有价值的新信息。人们在信息意识的驱使下,不断地从信息中摄取信息,经过整理、加工使其从无序变成有序,再通过思维活动,运用各种方法,推陈出新,生产出更有价值的新信息。从这个意义上来讲,国家或个人信息意识的建立和培养,直接影响其可能具备的经济和综合实力。

二、信息教育的意义和必要性

美国微软公司总裁比尔·盖茨曾说过,10年之后,衡量一个国家贫富的尺度将是教育,特别是全民的信息教育。在已经到来的、资讯技术高度发达的信息社会,很难想象一个国家信息教育水平低下而能在经济政治上立于世界先进之林,而一个人,不论他学什么专业,完全不接受一点信息教育,不学会和掌握检索利用信息的方法、技能,不能得到和掌握信息、知识,却能成为财富的拥有者,这也是不可能的。对这一点,我国是在20世纪80年代中后期才开始认识到的。在此之前,对于缺乏信息教育而导致的滞后、拖累人才的培养、科技的进步、科研成果的推广、运用等一系列严重后果,在科技界、教育界、经济学界以及其他各学科界都缺乏明显的认识和重视。

20世纪80年代中期以前,我国的信息教育几乎是一片空白。一位在图书情报界工作的同志曾于20世纪90年代初对一所重点大学的当年毕业生进行过一次信息意识的调查,结果很令人吃惊与悲哀:统计的调查对象中,约有95%的人对百科全书和专业年鉴回答没有见过;约85%的人不会使用《辞海》;约90%的人不知道本专业有些什么工具书可用。几乎所有的人在撰写毕业论文或进行毕业设计时,都只能依靠老师提供的参考书和采用广泛翻阅一次文献的方法来搜集资料,至于问到如何利用计算机查找所需

的信息文献资料,几乎 100%的人均无从回答。无独有偶,就在这一时期,《世界图书》也提供了这么一份调查统计资料:几乎 90%的大学生(主要是文科类)连普通的查找文献线索的工具书《全国报刊索引》都不知道也不会使用。还有专家提供,就是在科技人员比较集中、信息教育水平相对较高的上海,也仅有 1%的研究人员能够较熟练地利用检索工具去获取信息。当时,杨振宁教授在考察了我国的科研项目后指出:“至少有 40%的项目在国外已有成果或即将有成果而不必再做重复工作……。”由此而带来的经济上、时间上、人才上的浪费与损失无法估量。

针对这种严峻的局面,前国家教委在 1984 年发布了第一个关于在高等院校开设信息教育类课程——《文献检索与利用课》的文件,把信息教育正式提上了高等教育的议事日程。随后又几次发布文件,对“文献课”的教学基本要求、课程的教学内容、教学任务、课时甚至授课与实习的比例都作出了详细的要求和规定。此项举措填补了我国信息教育的空白,使我们高校培养出来的学生不再只囿于自己本专业知识和技能,而具备一定的信息意识,知道从哪里、如何获取有用的信息,从而在今后的学习与工作中,能随时吸收新的信息、知识,并在思考 and 实践中更新、创新知识。

其实,从信息教育到信息的搜集利用,再到科学研究或实际工作,这是一条科学的必由之路。没有信息教育这个基本环节,从学校出来的专业人员就不可能掌握搜集利用信息的方法,不能迅速获取最新信息。而在信息时代,这必然导致国家科研与生产水平的落后,从而影响到国计民生,影响到整个国家的国力与综合实力。所以,必须对信息教育有足够的认识与重视。

约翰·奈斯比特也在《大趋势——改变我们生活的十个新趋向》中专门针对教育,特别是高等教育,提出了尖锐的批评:“正当我们逐渐迈进一个文化知识密集的社会(即信息社会)的时候,我们的学校却在向我们提供越来越不合格的产品。”由此,从 20 世纪

80年代以来,开始了全球范围内的高等教育改革。进入20世纪90年代以后,世界各国教育界都在不同程度上感受到新的“信息社会”给教育带来的紧迫压力,更加意识到旧的或现有的学校教育提供的“不合格产品”与新的社会需求之间格格不入的巨大矛盾。面向21世纪的高等教育应如何改革才能顺应社会需求,提供合格产品?这已成为全球范围内的教育专家们重点研究的课题。教育专家、联合国教科文组织前助理总干事纳伊曼提出,现代高等教育的本质在于教育学生学会“如何学习”,他指出:“学校教育不再是教学和培养的问题,而是学习的问题,或者更精确地说是要学会如何学习的问题。……(教学的)重点不能再放到必须限定的内容上和抽象而分割的内容上,而是必须放在培养这些能力的上面:把知识和行动联系起来的能力,把教育和信息配合起来的能力,……高等教育不应再试图提供一个完善无缺,今后不再改变的知识体系,而是应该向他们(学生)提供钥匙和方法,以便他们在一生中继续进行必要的学习和不断地运用最初所学的知识,总之,他们必须学会学习。”这里提出的“信息教育”与“终身学习”和“学会如何学习”的观点,实际上点明了高等教育改革的主要内容是改变过去那种只注重知识的灌输,培养所谓“知识型人才”为培养适应信息社会需要,善于获取、利用信息,并有能力进行继续学习,不断更新知识,具备知识创新意识与能力的“复合型人才”和“应用型人才”。信息社会的竞争将是智力资源的竞争,也就是信息的竞争、知识的竞争、人才的竞争。一个国家必须拥有一大批符合上述条件的人才,才能保持竞争的优势,而这种优势的保持,很大程度上取决于国家信息教育的地位和水平。可以说,信息教育是提高全民信息意识、信息素质,从而提高信息资源的拥有数量与质量,也就是增加全民财富的保障。

三、经济信息检索与利用的意义和作用

经济信息是对经济运动属性及其有关对象特征的一种客观描

述,是经济活动各种发展变化及其特征的真实反映。广义的经济信息指那些与整个经济活动有关的信息,这些信息从不同角度、不同侧面来反映经济运动的变化及其特征;狭义的经济信息指与经济活动有关的事物在动态过程中直接反映出来的信息。

经济信息是制定经济决策的基础,是控制经济过程的有效工具,是组织经济活动的重要手段。随着生产的社会化程度不断提高,经济信息在社会经济运行中的作用日益突出,对经济信息的搜集、储存、分析和处理,作为一种系统工作,在经济决策中占据十分重要的地位。

事实上,经济工作、经济科学都离不开经济信息,甚至对经济信息有着天然的依赖性。这体现在:

1. 经济信息是发展经济的重要支柱

在现代社会里,人们对经济信息的需求,从某种意义上讲,和能源、材料一样迫切。经济信息在经济发展中所起的作用,早在20世纪90年代初,国内外的学者们就将其概括为“三论”,即“资源论”、“经济论”、“决定论”。

(1)资源论。信息和知识都是“资源”,或称“第二资源”。各国的经济发展史证明:有了“第二资源”,便可补救“第一资源”之不足,关键是要有“信息资源化政策”。如日本的经济起飞,在很大程度上靠的是信息、知识,它的政策依据就是把信息知识等智力因素作为“资源”来考虑。有专家认为,与其说日本是个经济大国,不如说它是一个信息大国。它能在二次大战后短短的几十年间迅速成长为世界经济几大强国之一,靠的就是其信息资源化政策和极受重视的全民信息教育以及高校的信息专门人才的培养,使得整个国家利用信息的水平远远超过亚洲其他国家甚至超过欧美一些国家,从而迅速增强了国家的综合实力,一蹴而就为世界经济的晴雨表之一,这充分体现出经济信息作为“资源”的意义。目前,信息作为一种可创造、可再生、可转化、可增值的新资源,与物质、能量一