

国家哲学社会科学“七·五”
规划中的民族教育研究子课题



内蒙古农牧区 民族职业技术教育研究

内蒙古人民出版社

前 言

《内蒙古农牧区民族职业技术教育研究》是由内蒙古自治区教育科学研究所牵头，自治区教育厅中等职业技术教育处、民族教育处的部分同志参加共同承担的，国家哲学社会科学“七、五”规划中的民族教育研究课题的子课题之一。经过几年的努力，此子课题现已初步完成。

近几年来，随着经济的发展，尤其经过教育体制的改革，职业技术教育有了迅速的发展。在今后职业技术教育在我国会有更大的发展。经济文化相对落后的少数民族地区，如何利用这一机遇，把握发展趋势，结合本地区、本民族的实际情况，制定相应的政策，采取有力的措施发展民族职业技术教育，使救济型的自然经济转变为开发型的商品经济。作为重要的研究课题被工作在少数民族地区的同志们所广泛关注。

自党的十一届三中全会以来，少数民族职业技术教育有了初步发展。为民族地区培养了一定数量的各类层次的人才，推广了先进技术。但是由于少数民族地区，尤其是少数民族农牧区在经济文化上与内地及城市有一定的差异，使得农牧区民族职业技术教育至今尚未完全摆脱“最薄弱环节”的局面。有些改制学校基础较差，有职业之名无职业之实，部分学生仍然徘徊在升学与就业的十字路口，农牧民职业技术教育仍处在启蒙阶段。本课题的研究是紧紧围绕内蒙古农牧

区的民族职业技术教育进行的。它为探索发展民族职业技术教育的道路，提供了一定的理论基础和实践经验。

课题的研究人员克服过去理论脱离实际的工作方针，走出研究室到农牧区职业技术教育第一线，使理论与实践紧密地结合起来，努力做到两个及时：及时提取民族职业技术教育实践中的经验并提升到理论认识水平；将理论认识水平及时反馈到民族职业技术教育的实践中去指导实践，逐步做到了科研与实践相互促进的良性循环。

此课题的整个研究成果在内蒙古自治区农牧区的民族职业技术教育及国内其它少数民族地区的职业技术教育受益程度上，本册子只是整个科研成果的一部分。

研究农牧区民族职业技术教育，国内没有成熟的经验可供借鉴，加上时间仓促、研究人员水平有限，不妥之处在所难免，希望读者批评指正。

本课题的研究得到了国家教委民教司、国家民委教育司的热情关怀和大力支持，在此一并致谢。

《七、五》规划民族教育研究课题办公室

一九九〇年四月

目 录

| | |
|---|--------|
| 前言..... | (1) |
| 第一章 农牧区民族职业技术教育的 含义、特点..... | (1) |
| 一、职业教育、技术教育、职业技术教育..... | (1) |
| 二、职业技术教育的历史沿革..... | (3) |
| 三、我国职业技术教育的主要特点..... | (7) |
| 四、农牧区民族职业技术教育的含义、特点..... | (9) |
| 第二章 发展农牧区民族职业技术教育的意义..... | (14) |
| 一、发展农牧区民族职业技术教育是发展农牧区 经济、提高生产劳动率的可靠方法..... | (14) |
| 二、发展农牧区民族职业技术教育是民族文化变迁 和更新的有效途径..... | (18) |
| 三、发展民族职业技术教育是民族教育改革与 发展的重要内容..... | (21) |
| 第三章 我区职业技术教育的发展历史与现状 (职业中学部分)..... | (24) |
| 一、我区职业技术教育发展简述..... | (24) |
| 二、我区职业技术教育现状简述..... | (33) |
| 三、我区民族教育的发展与民族职业技术教育的 兴起..... | (41) |
| 四、我区民族职业技术教育现状简述..... | (44) |
| 第四章 发展农牧区民族职业技术教育的 几条经验..... | (49) |

| | |
|---|---------|
| 一、提高认识、统筹联办是关键····· | (49) |
| 二、“优先、重点”的政策是保证····· | (51) |
| 三、因地制宜地设置专业才具有生命力····· | (53) |
| 四、提高质量和办学效益是中心····· | (54) |
| 五、必须以教育科研为先导····· | (56) |
| 第五章 农牧区民族职业技术教育存在的若干问题 ····· | (59) |
| 一、传统观念束缚着发展····· | (59) |
| 二、受普通教育办学模式的影响仍很深····· | (68) |
| 三、办学指导思想、培养目标方面存在的问题····· | (70) |
| 四、政府统筹、联合办学方面存在的问题····· | (72) |
| 五、教材建设方面存在的问题····· | (73) |
| 第六章 农牧区民族职业技术教育改革与发展的设想 ····· | (76) |
| 一、更新观念、明确培养目标····· | (76) |
| 二、健全管理体制、提高管理者素质····· | (80) |
| 三、制定和完善必要的政策····· | (83) |
| 四、全面打开发展民族职业技术教育的局面····· | (85) |
| 五、专业设置的几项原则····· | (90) |
| 六、民族职业中学教师队伍的建设····· | (92) |
| 七、建立教学、生产实习、社会服务相结合的教学体系 ····· | (97) |
| 八、民族职业技术教育的教材建设····· | (99) |
| 九、职业技术教育经费来源和使用原则····· | (101) |
| 十、加强民族职业技术教育的科学研究····· | (104) |
| 第七章 国外中等职业技术教育简介 ····· | (107) |
| 附 内蒙古农牧区民族职业技术教育研究课题 试点学校概况表····· | (122) |

第一章 农牧区民族职业技术教育 的含义、特点

一、职业教育、技术教育、职业技术教育

职业是人类社会普遍存在的客观现象，是人们在社会生活中对社会所承担的一定的职责和所从事的专门业务（《职业高中教育概论》葛建人著 湖南科技出版社 1986年版第4页），各种职业的形成是社会分工的必然结果。在原始社会初期，由于生产力水平非常低下，使社会生活没有明显的分工，因而也就没有职业生活。随着生产力的发展，在原始社会末期出现了两次大分工，标志着人类社会生活的分化。人类在改造大自然的同时，时刻改造和完善着自己，随着积累的经验 and 知识日益增多，形成了现代社会的数以千计的职业和行业。社会分工的不断深入和各种职业的出现，增强了人类群体（或个体）的独立生存能力，同时增强了群体（或个体）与群体（或个体）之间相互合作与交往的能力。

由于社会分工，不同的职业有了不同的内含与要求（称为职业资格），致使人们要想获得某种职业必须具备该职业所要求的职业资格。所以职业教育就产生了。所谓职业教育，就是为获得某种职业资格而进行的教育。如在古罗马时期，

人们想获得“律师”这一职业，必须具备较好的演说能力。为此，当时创建了许多修辞学校，培养学生的演说能力。这就是较早的正规的职业教育。

一般来讲，任何一种职业资格都有着较为广泛的内容。但是，科学技术作为人类改造自然、创造财富的重要手段，构成了职业资格的重要内容。特别是人类社会生活的一些重要领域的职业，对技术能力的要求几乎构成了职业资格的全部内容。如：生产、运输和通讯、医疗、建筑……等领域的职业。以技术作为学习的对象，以培养技术能力为宗旨的教育便是技术教育。人类文明社会跨入信息时代后，新技术革命的兴起，使社会生活的每个领域都发生急剧的变化。所以，在当今时代掌握新技术、培养技术能力在职业教育中更占据重要地位。联合国教科文组织国际教育委员会所编的《学会生存》一书中指出：“如果所谓的普通教育要真正成为普通教育，那就必须发展技术教育，如果普通学科要具有充分的教育价值，那就必须注意使智力训练与体力训练和谐一致，并经常把学习与工作结合起来。”（引自《当代外国教育发展趋势》中央教科所编教育科学出版社86年版第67页）

长期以来，由于历史遗留的鄙薄职业技术教育的陈腐观念根深蒂固，职业技术教育一直是我国整个教育事业中的最薄弱的部分，结果造成了我国成千上万的劳动者素质（特别是科技方面）的普遍低劣。这一状况在新的历史时期更加暴露出它的不适应性，阻滞性。所以要提高广大劳动者的技术水平，培养他们掌握新科技的能力，在我国具有重要的战略意义。正如《中共中央关于教育体制改革的决定》中指出的那样：“社会主义现代化建设不但需要高级科学技术专家，

而且迫切需要千百万受过良好职业技术教育的中、初级技术人员、管理人员、技工和其他受过良好职业训练的城乡劳动者”。正在这个意义上，虽然目前对职业技术教育的内涵与外延有着不同的理解（有人认为“职业教育”与“职业技术教育”是两个概念，有人则认为二者含义相同。联合国教科文组织在《关于技术和职业教育的建议》中建议使用“技术和职业教育”这个概念。）我国在《中共中央关于教育体制改革的决定》中使用了“职业技术教育”这一概念，并把它看作既包括职业教育又包括技术教育的综合教育。

那么，什么是职业技术教育呢？简略地讲是给予学生从事某种职业或生产劳动所需要的知识和技能的教育。从其培养目标以及要实现目标所采取的教学内容、要求来看，它是一种专门化的教育。

二、职业技术教育的历史沿革

职业性质的教育在古代封建社会就有了，它主要以学徒制形式传授知识和技能。古代的职业技术教育是社会经济尚不发达的产物，是适应手工业生产而进行的教育。我国的职业技术教育也源远流长，在古代以口传身教、观察模仿，子继父业、师徒相传等多种形式进行，对中国古代生产的发展起了很大的作用。

近代职业技术教育于18世纪末产生于欧洲，它是在进行大工业机器生产的基础上形成的。19世纪中叶以后，随着资本主义生产的发展，生产社会化程度越来越高，这就要求劳动者必须具有一定的文化水平，能了解生产过程、工艺原理

和不断地提高技术熟练程度。在这样的情况下，用传统的手工业学徒制方式培训劳动力的任务就逐渐为专门的职业学校所代替，职业技术教育日益受到重视，并有了很快的发展。如：德国在19世纪末，工业部门开始大量培训企业的年轻雇员。1900年多数城镇进一步规定职业技术教育为义务教育。1938年全国实行义务制职业技术教育。德国高度发展的职业技术教育被称为经济腾飞的“秘密武器”。

第二次世界大战后，特别是六十年代以来，科学技术的突飞猛进使得生产和经营管理上发生了巨大的变革。以自动化、电脑化和信息化为特征的新的生产体系的逐步建立，要求工人在技能、知识结构上以及在平均知识拥有量和平均技术熟练程度上能与之相适应，同时也要求管理工作掌握新的管理理论与管理技术，跟上这一生产体系变革的需求。即这种高科技化、信息化的生产体系的普遍建立，需要以工人和雇员的技能、知识结构与之相适应为先决条件。这样由科学技术迅速发展所引起的生产和经营管理制度的这种变革赋予了职业技术教育以新的生命力，使其重要性与日俱增。以中等教育为例：六十年代以后，从总体上看，中等职业技术教育在中等教育中的比重不断增长（引自《教育研究》1986年第4期60页 李蔺田《职业教育的演变及其经验》）。

| 年 份 | 1965 | 1970 | 1982 |
|-------|-------|-------|-------|
| 全 世 界 | 13.8% | 14.1% | 14.7% |
| 发达国家 | 17.1% | 18.6% | 21.3% |
| 发展中国家 | 9.2% | 9.3% | 10.4% |

科学技术的迅速发展也使发达工业化国家的职业技术教育朝着更加综合化、普通化的方向发展，职业技术教育的培养目标也不仅仅是使劳动者掌握一技之长，而更重要地表现在培养劳动者应变能力，工种转换能力上。如：日本从七十年代开始感觉到高中教育不必过分强调进行专业职业教育。他们认为，在当今科技日新月异的产业社会中，在仅仅三年的高中教育中，要完成各专业教育不切合实际的。与其学生多学习较专、较窄的专业内容，不如为使能适应今后技术革新而打好基础，把重点放在基础科目上。日本的“职业教育改革委员会”于1976年5月21日发表了《关于高中职业教育改革》的报告。该报告谈了五个问题，一是重视职业科的基础教育；二是职业课程的灵活性；三是改善职业科的学科结构；四是加强劳动体验的学习；五是改善和充实高中普通科职业教育的各项措施。日本学者宫地诚哉等总结这一倾向时说：“现在，我国整个学校教育体系的一个显著特点，就是随着人们在学年限的延长，教育的性质越来越向普通教育化方向发展。”（引自宫地诚哉等著《职业教育》中译本第22页）

我国职业技术教育体制确立于光绪二十八年（1902）的《钦定学堂章程》。当时把实施职业技术教育的学堂叫实业学堂，分实业学堂为三级：简易实业小学堂修业3年，中等实业学堂及高等学堂实行各修业4年。嗣后修定之《奏定学堂章程》（即卯学制）对农工商各类各级实业学堂和艺徒学堂的入学条件、学制、培养目标等都做了明文规定，还设为实业学堂培养师资的实业师范学堂。1913年中华民国政府公布《实业学校令》，规定此类学校以教授农、工、商必须之知

识技能为目的，分甲乙两种，甲种施以完全的普通实业教育，乙种施以简易的普通实业教育，年限各为4年。1917年5月教育界和实业界黄炎培等48人在上海发起创办中华职业教育社，将实业教育正式改名为职业教育。

1919年的“五四”运动，使我国文化教育的发展产生了历史性的转折。中国早期马克思主义者开始在中国传播马克思主义和无产阶级新的教育思想，参加新教育改革运动。这一期间制定的新学制的很重要的一点就是职业教育单成了系统，代替了实业教育，职业技术教育在规章、制度上已趋向完备。

1927—1949年，中国共产党对革命根据地的职业技术教育一直很重视。根据革命战争的需要和农村环境的特点，着重发展了一批农业学校，培养农、林、牧、畜、医等方面的技术人才和农业建设人才。这些学校一般实行半工（农）半读，重视生产实习，强调“教育与生产联合”，“教育与劳动结合”。

新中国成立以后，我国职业技术教育发展很快。1951年中央人民政府政务院颁布了《关于改革学制的决定》，明确规定了各类职业技术学校 and 专科学校在学制中的地位。从此各级职业教育得到了迅速发展。但在“文革”期间，职业技术教育遭到了很大破坏，造成中等教育结构单一以及教育水平低下，与国民经济发展和人民生活需要极不适应，给中国的教育事业和国家建设带来了严重的后果。

党的十一届三中全会确立了党和国家的工作重点必须转移到经济建设为中心的社会主义现代化建设上来的战略方针。1978年4月召开的全国教育工作会议上正式提出改革中

等教育结构。经过十年的发展，中等教育结构改革取得了很大成绩。据1987年的统计，全国农业、职业中学有8,381所，在校生达267.6万人。其中农业、职业高中学生达225万人，占高级中等学校在校总数的40%。

职业中学的大量发展，整个中等教育结构的改革，是十年来教育事业取得的最伟大而明显的成就之一。将为中国经济的腾飞发挥越来越大的作用。

三、我国职业技术教育的主要特点

1. 延续性

职业技术教育与基础教育相比较，其突出的特点是延续性。它不仅贯穿于就业前，也贯穿于就业后直至职业终止。因此，它是一种延续终身的教育。如，我区农牧区的民族职业中学一般都是就业前的职业教育，而农牧民职业培训（主要是适用科技培训）是就业后的职业教育。随着科技的迅速发展，这种培训应贯穿终身才能适应时代前进的步伐。宫地诚哉等说：“现代化生产的特点是，即使在同一行业里，由于原材料的变更，设备和机械的更新，新技术的引进，劳动组织的改组等等，生产方式的变化也相当迅速。为适应上述的变化，对已就业者进行的职业教育的必要性越来越大。所以，通过早期终结型职业教育所获得的知识，掌握的技能，在毕业后的短期内就完全不适应形势发展的需要了。因此，职业教育与其在人生的早期终结，莫如通过长期职业生活选定为好。”（《职业教育》宫地诚哉等著中译本第3页）。

2. 区域性（地方性）。

职业技术教育直接为当地经济和社会服务，其区域性特点十分明显。这是因为，职业技术学校（或各种形式的培训班）的招生是受区域性限制的，分配录用或自谋就业的区域性也很明显。因此职业技术教育的发展必须以本地区的经济发展特点为依据来考虑学校专业布局，充分利用当地资源优势，有目的地培养人才，以此推动当地自然资源的开发，发展地方优势，为地方经济发展服务。

3. 应用性

职业技术教育是使教育者获得某种职业资格的教育，也就是说它培养出来的人应该能够胜任某种社会职业，使先进的科学技术和先进的设备变为现实的社会生产力。这是职业技术教育的一个显著的重要特点。所以，与普通教育相比较，职业技术教育的实践与教学内容紧密相结合，通过实践，不仅要加深受教育者对所学理论知识的理解，而且要培养学生的实际操作技能、技巧，培养其解决生产和生活中实际问题的能力，进行职业素质和基本训练，使教学、实习、生产三位一体。

4. 灵活性

职业技术教育具有鲜明的灵活性特点，主要表现在以下几个方面：

首先是学制上，职业技术教育不要求统一学制，它既有全日制职业技术学校，也有职业技术培训中心，还有各种职业技术短训班。职业技术学校也可根据不同的要求有不同的学制，短期培训的学制更为灵活。

其次是在专业设置上，可根据当地经济的发展和人民生

活的需要适时进行调换。

再次是在课程设置上，不求统一。培训中心和短训班一般不开设文化课，只进行专业基础理论讲授和专业技能训练；全日制学校虽然与普通学校一样开设文化课，但目的要求不同，职业学校的文化课教学要求与专业课相互配合，紧密衔接。

还有在教材的选用上也相当灵活，既有统编的，也有乡土的补充教材。

5. 计划性

我国经济是以社会主义计划商品经济为主的。所以，直接为社会主义经济服务的职业技术教育的发展，也应该是有计划的。职业技术教育的发展，如果不加强计划性，不纳入社会经济发展计划，而一哄而起，凭主观办事，必将脱离实际，失去生命力。因而，职业技术教育的计划性特点决定了我们去兴办职业技术教育时，一定要加强宏观控制，实行计划指导，以此保证职业技术教育的稳步健康发展。计划性的另一个方面，是它的招生是以指令性计划为主的，各级各类职校都必须完成指令性的招生计划。（这一部分参见门振华编著《职业技术教育概论》重庆大学出版社1988年版 第120页）

四. 农牧区民族职业技术教育的含义、特点

1. 农牧区概述

根据我区各地区的资源优势、自然条件、民族特点、经济发展水平以及发展战略，全区划分为7个农业区。即：

大兴安岭丘陵平原旱作农业区、赤峰、哲盟山地丘陵旱作农业区、西辽河平原灌溉农业区、阴山丘陵旱作农业区、土默特平原灌溉农业区、河套平原灌溉农业区、鄂尔多斯高原旱作农业区。

全区现有耕地面积8021万亩,占全区土地面积的4.5%,每个农业人口平均占有耕地面积5.57亩。在全部耕地中,质量好与较好的一、二等耕地3400万亩左右,占全区总耕地面积的42%,已基本达到基本农田水平。质量较差的三、四等耕地面积有4590万亩左右,约占耕地总面积的57%。

在畜牧业方面,根据我区自然条件、资源优势、经营方式和生产水平等条件的差异,全区畜牧业大体可分为三种类型。

草原地带放牧畜牧业。它包括全部典型草原带及东部的森林草原带,是以畜牧业为主的放牧畜牧业区。其中呼伦贝尔盟是有名的三河牛、三河马产区,哲里木盟、赤峰市是草原红牛和敖汉细毛羊产区。锡林郭勒盟有乌珠穆沁羊、蒙古牛、乌珠穆沁马等地方良种。

荒漠草原及荒漠带放牧畜牧业。它包括锡林郭勒盟苏尼特右旗以西、阴山、贺兰山以北和鄂尔多斯高原等广大荒漠、荒漠化草原的牧业旗。其中乌兰察布盟北部多为绵羊、山羊及骆驼产地。巴彦淖尔盟北部、伊克昭盟牧区和阿拉善盟为骆驼、山羊、长拉库尔羊产区。

农区舍饲兼放牧畜牧业。包括黄河河套平原、土默特平原、西辽河平原、嫩江西岸、乌兰察布盟前山及赤峰市南部地区。本地区以种植业为主,间有小块草场,通常有较好的棚圈设施,可大小畜混合、小群放牧。其东部地区多以牛羊

为主，西部地区以猪禽为主。

2. 农牧区民族构成情况

我区是一个由蒙、汉、满、回、达斡尔、鄂温克、鄂伦春、朝鲜、锡伯、土家、东乡、苗、壮等十多个民族共同组成的团结、和睦的大家庭。据1988年的统计，全区总人口为2093.9万人，其中各民族人口数见下表。

民族人口及构成表

单位：万人

| 项 目 | 人 口 数 | 构 成% |
|---------|-----------|------|
| 总 人 口 | 2083.0429 | 100 |
| 汉 族 | 1710.0694 | 82.1 |
| 蒙 古 族 | 307.2605 | 14.8 |
| 回 族 | 18.4797 | 0.9 |
| 满 族 | 34.3965 | 1.7 |
| 朝 鲜 族 | 2.0152 | 0.1 |
| 达 斡 尔 族 | 6.6462 | 0.3 |
| 鄂 温 克 族 | 2.0489 | 0.1 |
| 鄂 伦 春 族 | 0.2686 | |
| 其 他 族 | 9579 | |

1989年《内蒙古统计年鉴》117页

农牧业人口有1063.2万人，占全区总人口的50.6%。在农牧区的少数民族中主要有蒙古族、达斡尔族、鄂温克族和鄂伦春族。其中蒙古族主要居住在自治区北部的草原和荒漠地

区，以从事畜牧业为主，约占全区从事畜牧业人口的90%。达斡尔、鄂温克、鄂伦春族，主要居住在自治区东部大兴安岭山区。他们人口都较少，但有着悠久的历史，独特的语言，风俗习惯和宗教信仰。这三个少数民族过去由于不堪忍受外国侵略者和国内反动统治阶级的残酷压迫和剥削，避居在大兴安岭的深山老林里，长期以狩猎和捕鱼为生，过着半原始生活。自治区成立后，为了帮助这三个少数民族真正翻身解放，遵照党的民族区域自治政策，根据这三个民族人民的意愿，先后成立了莫力达瓦达斡尔、鄂温克、鄂伦春三个民族自治旗。

3. 农牧区民族职业教育的含义、特点

农牧区民族职业教育是指我区农村和牧区的少数民族职业教育，它既有地方特色又有民族特色。

①基础薄、起步晚

如前所述，国外发达国家和我国职业技术教育均源远流长，经验丰富，底子较深厚。而我区民族职业教育是我国十一届三中全会以来新时期的产物，是民族教育中的新生事物，是一朵幼嫩的鲜花。特别是达斡尔、鄂温克、鄂伦春族的职业技术教育还没有全面打开局面，起步仍艰难。

②发展不平衡

首先，各地区之间职业技术教育的发展不平衡。有些地区有了较好的开头，并有成效，有些地区则刚刚起步，停留在探索之中。

其次，专业种类发展不平衡。总的来看，畜牧兽医专业办的很有特色和成绩，但其它很重要的一些专业，如：治沙造林、种草、庭园经济等专业还有待进一步深入发展。