

秋实 QIUSHI

SHANXISHENGGAODENGXUEXIAO
SIXIANGZHENGZHUIJIAOYULILUNYANJIUCHENGGUOHUIBIAN

陕西省高等学校思想政治教育理论研究成果汇编

主编 董祥林

QIUSHI



西北大学出版社
NORTHWEST UNIVERSITY PRESS

序

中共陕西省委教育工委书记 董祥林

大学生是民族的希望，祖国的未来。加强和改进大学生思想政治教育，是党中央、国务院从培养中国特色社会主义事业建设者和接班人、实现中华民族伟大复兴的高度，作出的一项重大决策，对于全面实施科教兴国和人才强国战略，确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标，具有重大而深远的战略意义。

长期以来，我省高校十分重视大学生的思想政治教育工作，特别是近年来，全省高校认真贯彻落实中央〔2004〕16号文件精神，在教育内容的创新、教育模式的改革、教育方式方法的改进以及教育手段、教育条件的改善等方面，做了大量卓有成效的探索和研究，在培养高素质人才，推动高等教育改革发展，维护学校和社会稳定等方面发挥了重要作用。当前，我省高校大学生思想政治状况的主流积极、健康、向上，他们热爱党、热爱祖国、热爱社会主义，坚决拥护党的路线方针政策，高度认同邓小平理论和中国特色社会主义理论体系，充分信赖以胡锦涛为总书记的党中央，对坚持走中国特色社会主义道路、实现全面建设小康社会的宏伟目标充满信心。但是，随着国际国内形势的深刻变化，高校大学生思想政治教育也面临着严峻的挑战。一方面，随着对外开放的不断扩大和社会主义市场经济体制的不断完善，我国政治稳定、经济发展、民族团结、社会进步，为大学生了解世界、增长知识、开阔视野，树立自强意识、创新意识、成才意识创造了有利条件。另一方面，由于世界范围内各种文化思想相互激荡，西方敌对势力加紧对我实施西化、分化的政治图谋，加之人们的思维模式、生活方式、思想观念、价值取向的剧烈变化，人们思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性进一步增强，从而对学校教育带来了不容忽视的负面影响，导致一些大学生在理想信念、价值取向、诚信意识、社会责任感、艰苦奋斗精神和心理素质等方面出现了不少新情况新问题。

针对新形势下大学生思想政治教育面临的这些新情况和新问题，我们必

须保持清醒的头脑,在进一步加大思想政治教育力度的同时,还必须积极开展大学生思想政治教育科学研究,大力提升大学生思想政治教育的科学性、时效性,努力提高大学生思想政治教育的水平和质量。为此,省委教育工委、省教育厅在2006年设立了陕西高校大学生思想政治教育科学研究专项经费,对第一批立项的20项研究课题给予了一定的经费支持。经过一年多时间的努力,各课题组在有关高校的支持和帮助下,按照预定时间基本完成了课题的研究工作,现已全部结题。第一批立项完成的20项研究课题,涉及大学生思想政治教育的方方面面,各课题组立足陕西高校大学生思想政治教育的实际,充分考虑中央对高校加强和改进大学生思想政治教育的基本要求,针对各自课题的研究重点,通力合作、认真探讨、细心研究,高质量地完成了课题的研究任务,形成了高水平的研究成果。这些研究成果理论性、针对性很强,具有一定的导向性和可操作性,有较大的示范作用和借鉴意义。为了推广这些优秀研究成果,扩大受益面,省委组织编辑出版了《秋实》一书。

该书的出版,是我省加强和改进大学生思想政治教育工作的重要举措,是我省高校思想政治教育理论研究工作开创新局面的一个重要标志。各高校要组织学校领导和思政教育工作者认真研读,积极推广和借鉴这些研究成果,大力推进大学生思想政治教育体制机制的创新,努力增强思想政治教育的科学性和实效性,为我省高校大学生思想政治教育工作上层次上水平做出积极的贡献。



目录

思想教育

- 3 / 高校贯彻落实中央 [2004] 16 号文件的难点及对策
西安电子科技大学课题组
- 22 / 对转型时期大学生理想信念教育的思考与探索
西安建筑科技大学课题组
- 34 / 高校弘扬和培育民族精神的重要意义及途径与方法
西安财经学院课题组
- 45 / 新时期大学生社会实践问题研究
西北农林科技大学课题组
- 55 / 军事院校思想政治教育基本经验研究
西安政治学院课题组
- 65 / 新时期加强和改进高校学生党建工作的对策与建议
西安电子科技大学课题组
- 78 / 高校大学生思想政治教育工作评价指标体系研究
西安电子科技大学课题组

课程建设

- 91 / “毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”
交互式立体化教学方案设计
西北大学课题组
- 103 / 构建教学新模式, 提高教学实效性
第二炮兵工程学院课题组
- 116 / 高校思想政治理论课实践教学长效机制研究
宝鸡文理学院课题组
- 126 / 大学生法律素质教育研究
西安交通大学课题组

心理教育

137 / 大学生心理教育与心理发展的研究

西安交通大学课题组

149 / 贫困家庭大学生的心理健康教育与工作机制

西安邮电学院课题组

校园文化

163 / 高校校园文化建设“三特”化研究

西北政法大学课题组

177 / 高职高专院校校园文化建设研究

西安航空技术高等专科学校课题组

190 / 高校文明校园建设研究

西安工程大学课题组

队伍建设

201 / 新形势下高校师德建设研究

长安大学课题组

219 / 高校辅导员队伍专业化、职业化建设研究

西北大学课题组

后 记



思想教育

SIXIANG JIAOYU

高校贯彻落实中央[2004]16号文件的难点及对策

西安电子科技大学课题组

2004年8月,中共中央、国务院颁发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(以下简称中央[2004]16号文件)。文件下发后,中央有关部委和各省、市、各高校高度重视,在认真研读和深刻领会的基础上,出台了一系列贯彻落实的配套文件和政策措施,大学生思想政治工作随之取得了可喜的进步。但是,我们也要看到,由于种种主客观因素的制约和影响,当今大学生思想政治教育工作仍然存在许多问题,贯彻中央[2004]16号文件还有很多难点亟待突破。西安电子科技大学课题组经过一年半时间的深入调查和缜密研究,对当前高校贯彻落实中央[2004]16号文件的难点,作出了自己的分析和概括,并在积极吸收许多高校最新实践和研究成果的基础上,提出了若干相应的措施和对策。

一、高校贯彻落实中央[2004]16号文件的难点

(一) 如何正确引导学生面对内外环境的变化

改革开放特别是党的十三届四中全会以来,党中央坚持“两手抓、两手都要硬”的方针,切实加强和改进对大学生思想政治教育工作的领导。各地区、各部门和高等学校认真贯彻落实中央要求,加强和改进大学生思想政治教育工作,在培养高素质人才,推动高等教育改革发展,维护学校和社会稳定等方面发挥了重要作用。当代大学生的思想主流呈现出积极、健康、向上的良好态势。

但我们同时也要看到,科学技术的迅猛发展,知识信息的高度共享,互联网络等现代传媒的广泛应用,我国改革开放的不断深入,市场经济的进一步发展,以及西方敌对势力的渗透西化,对当代大学生产生着深刻的影响。一方面,当代大学生思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性日益增强,他们不仅关注中心,而且也不忽视边缘;不仅图重构的痛快,而且更倾向于创造的乐趣;他们厌恶徒有虚名的形式和毫无意义的重复,倾向于生机勃勃的内容和绚丽多彩的差异;他们不再纯粹膜拜文本,而是

自我解读和领悟；不再盲从所谓的真理和权威，而是相信创造与独立；不再在虚幻的想象中企望幸福，而是在现实的追求中体验幸福。另一方面，当代大学生的世界观、人生观和价值观呈现出多样化的特征，一些人不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺失、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等问题。具体表现在：

在世界观方面，部分大学生由于自身的生理、经历、学识水平和社会因素的制约和影响，世界观尚未完全成熟，对理论内涵的认识较浅，在大是大非问题上的态度模糊。由于受到社会上物质化倾向与功利主义导向的影响，有些大学生也呈现出信仰缺失的状态。

在价值观方面，由于市场经济条件下社会群体利益分配的差别和价值观念的多元化，大学生在价值观念上的困惑和矛盾明显增多，来自不同区域、不同经济阶层、不同家庭职业背景的学生，对同一事物价值判断标准存在较大的差异。调查中发现，有 21.1% 的学生认为“职业有高低贵贱之分”，19.1% 的学生不同意“思想政治素质是最重要的素质”，14.6% 的学生认可“金钱是人生幸福的决定因素”，13.5% 的学生否定“人生的价值在于奉献”，还有 24.5% 的学生对“在考虑利益问题时，应首先考虑国家利益和集体利益”的观点不同意或难以判断。

在身心健康方面，高等教育改革的深化，使大学生面临着自费上学的经济压力、双向选择的就业压力、学习成绩和能力结构的竞争压力等问题。这些都不同程度地影响到大学生的身心健康。调查中发现，当前大学生感到最困惑的问题列前三位的分别是就业压力、经济压力和学习压力。其中，有 65.2% 的学生选择了就业压力。这说明面对竞争日益激烈的就业环境，大学生就业的压力越来越大，如果不加重视及时进行心理疏导和心理健康教育，很可能产生严重的不良后果。

由此可以看到，中国的社会发展带来了一些制度与文化上的变迁。与此同时，物质化倾向和权钱利益等社会流弊也渗透到了大学校园，当代大学生价值观体系中的传统成分和现代成分纠结并激烈冲突着。面对大学生成长成才内外环境的变化和大学生价值观的变迁，高校思想政治教育工作如何有效引导大学生正确认识国际国内形势的变化并作出良性选择，避免价值观解组和重构中的迷茫与彷徨，就成为贯彻落实中央 [2004] 16 号文件的难点之一。

（二）如何使大学生思想政治教育工作体现时代性，把握规律性，富于创造性，增强实效性

中央 [2004] 16 号文件指出：高校思想政治教育工作要在继承优良传

统的基础上,积极探索新途径、新方法,努力体现时代性,把握规律性,富于创造性,增强实效性。从实践来看,时代性、规律性、创造性是增强大学生思想政治教育工作实效性的前提和条件。评价该项工作成败的落脚点要落在实效性上。而现实中缺乏实效性,这已经成为长期困扰高校思想政治教育工作的一个主要问题。导致实效性缺失的原因主要有如下两个方面:

第一,过分强调灌输的作用,忽视了受教育者的主体地位,忽视了受教育者满足个体需要的价值,使思想政治教育流于形式。

第二,教育内容与现实的反差,使大学生思想政治教育工作的实效性大打折扣。我们在思想政治理论课教学和日常思想政治工作中,向学生灌输的一般都是“正面”的东西,而对改革进程中出现的新矛盾、新问题,却不能从理性思辨的高度进行科学而透彻的分析。我们费了九牛二虎之力教导学生树立正确的人生观、价值观,但学生到社会上耳闻目睹的却是拜金主义、享乐主义、极端个人主义,以及官员的贪污腐败等现象。学生接受的教育内容与现实生活的这种反差,特别是在各种信息的高速传播,大学生思想价值观念的影响大大增加的形势下,如果教育者缺乏主导意识,在工作方式、方法和活动载体方面缺乏时代性和创造性,必然导致思想政治教育为主体的价值需要相距甚远,降低思想政治教育工作的实效性。

如前所述,当今社会政治、经济和文化等方面发生的巨大而深刻的变革,使人们在物质与精神、科学与人文、主体与客体、个人与社会、权利与义务、目的与手段、效率与公平、现实与长远等关系的认识与处理趋于多样化,一些负面的和消极的因素将不可避免地影响大学生人生观、价值观的形成与确立。在高校思想政治教育系统内部,也存在诸多传统与现代、保守与革新的较量和反复。种种内外部因素决定了增强大学生思想政治教育的实效性是一个曲折而长期的过程。

(三) 如何以大学生全面发展为目标,全面推进素质教育

人才素质包括思想道德素质、文化素质、业务素质和身心素质。其中思想政治素质是根本、是灵魂,而文化素质是基础。因此,素质教育与思想政治教育有着密不可分的关系。素质教育的主要任务在于德育,关键是创造条件使人得到全面发展。按照素质教育的要求,我们应将教育的视野从智力领域扩展到非智力领域,更多地注重学生理想信念、道德人格和思维方式的教育,更多地致力于发现和开发蕴藏在学生身上潜在的创造性品质,激励并促进他们在情感、道德价值判断能力等诸方面的全面发展。从总体上看,目前大学的教育教学过程并没有真正达到素质教育的要求。首

先是在观念上真正彻底地转变不容易,高校广大教育工作者在“素质教育”“通识教育”“创新教育”等教育理念和教育模式上还存在一些模糊不清的认识。其次,我们的教师本身就是由传统教育模式培养出来的,以前教育中的一些弊端,在一定程度上造成高校师资队伍的先天的不足:中学文理分班,带来人才思维方式的偏颇和综合素质的不足;高校的学科设置比较单一、专业面狭窄,影响了几代人的知识结构甚至思维方式;长期以来的重理轻文,致使教师在教学实践中将人文教育与科学教育相分离。这些都对高校全面实施大学生素质教育造成了一定的障碍。

实施素质教育需要良好的社会环境,需要全社会的共同努力。高等学校应对素质教育问题,必须看到五个方面的变化和现象:一是学生主体的变化。现在独生子女已经成为大学生的主体。二是家长群体的变化。现在的学生家长大都是“文革”中成长起来的一代人,他们在十年动乱期间失去了上大学的机会,因此他们将接受高等教育的强烈渴求转移到下一代身上,希望子女实现自己的愿望。三是我国正处在计划经济向市场经济的转型时期,用人还没有真正从重学历转到重能力上来,造成社会和单位用人上的盲目性。四是职业教育还没有发展强大起来。尽管当前社会上技能型人才短缺,但由于技能型人才的价值还没有得到体现,使得接受职业教育也能成才的思想没有成为人们的共识。五是学校承担的无限责任,使好多学校连一些有益的活动都不敢组织,诸如春秋游、学工学农活动等,唯恐出意外负不起责任。这些都给实施素质教育带来一定的影响。

面对新的形势和挑战,高校全面推进素质教育,实现大学生全面发展目标任务更加紧迫。在实践中,由于受到环境、条件、氛围、政策等诸多因素的影响与制约,决定了高校在深化对素质教育的认识,建设道德高尚、具备良好文化素养的教师队伍,充分发挥大学生的主体能动性等方面的复杂性、长期性和艰巨性。

(四) 如何有效推进思想政治教育工作队伍的专业化进程

我国的专职大学生思想政治教育工作队伍诞生于建国初期。在各个不同历史时期,这支队伍为大学生成长以及学校和社会稳定作出了巨大贡献。近年来,市场经济规则的延伸、网络文化的影响、时尚热点的冲击、高等教育由精英教育向大众教育的转变,使高校思想政治教育工作队伍开展工作面临以下新情况:(1) 大学生的知识结构和层次呈现出多样化,在“因材施教”和“分层次”教育方面提出了更高的要求;(2) 网络的普及使大学生接受信息的渠道越来越多,丰富的信息使大学生的思想变得较以前复杂;(3) 随着改革开放的进一步深化,学生家庭背景的差异也越来越大,

一些深层次的社会问题折射到学校,使不同家庭背景的学生之间矛盾增加,突发事件也因此增多;(4)成长于80年代的这一代大学生受到独生子女政策、激烈的社会竞争、错综复杂的“信息爆炸”等社会政策和因素的影响,心理问题也逐步凸显。要解决这些问题,高校专职从事思想政治教育的辅导员队伍必须具备深厚的政治理论基础、宽广的人文知识、分析和解决实际问题的能力、心理咨询和就业指导以及现代教育技术等专业技能。因此,辅导员队伍只有经过专业化训练,才能具备上述各方面的素质和能力,从而适应高等教育大众化和社会主义现代化建设发展的要求。

中央[2004]16号文件和教育部《普通高等学校辅导员队伍建设规定》出台之后,作为大学生思想政治教育工作的主体,辅导员队伍的专业化建设逐渐成为人们的共识,并取得了一定成绩。高校辅导员队伍的结构、素质虽发生了深刻变化,但却没有从根本上解决自身专业素质与能力、发展与适应的问题。就整体而言,由于没有形成完备的知识系统、没有认同的职业标准和评价体系,这支队伍仍然处于有职业,无专业,传承师徒式;缺大师,少成果,工作事务性;有功劳,无成就,地位边缘化;有队伍,不稳定,发展离散型的状态。要解决长期以来辅导员队伍以转岗、转专业为最终出路的尴尬局面,真正实现大学生思想政治教育工作的专业化,除了观念上的转变之外,一个根本问题,就是要构建真正属于大学生思想政治教育的专业体系。

专业,意味着高质量,也体现着专业主体的不可替代性。专业化,指某项工作应由专门的人员经过专业的培训,进而专门从事某项工作并不断提高的过程。大学生思想政治教育是大学育人的重要环节,面对大学生群体的各类需求,大学生思想政治教育工作者必须具有与之相适应的专门知识和技能。对思想政治工作者这种职业的专门知识技能、职业精神、职业素养和职业水平的特殊需求,就决定了它具有不可替代的专业特征。

从广义上讲,大学生思想政治教育既包括大学生思想道德发展,又涵盖大学生学习、身心、生活发展,涉及多个专业领域。它遵循大学生成长成才规律,以大学生的成长成才需求为出发点和归宿,因而具有综合性、实践性、应用性、科学性、艺术性集合的特性。大学生思想政治教育研究的是大学生丰富的精神世界,解答的是过去、现在与未来关于世界与人生的问题,需要广博、深厚的学识基础;解决的是大学生面对社会与人生多方面的问题,需要实际操作的技术含量;面临的是不断的发展与变化,需要不断地研究探索。这一切,都明确了专业化的指向。大学生思想政治教育是一门跨学科的专业。思想政治教育、马克思主义理论、心理学、教育



学、管理学等，都为其提供了坚实的学术支撑。但大学生思想政治教育绝不是这些相关学科简单地叠加、拼凑。一方面，这些学科之间相互渗透、相互关联、相互交叉和相互作用；另一方面，大学生思想政治教育又具有专业独立性，有自己独特的专业价值、专业体系和专业方法。

因此，辅导员队伍的专业化是培养合格大学生的基础。如何进一步推进辅导员队伍建设的专业化进程，进而实现其职业化和专家化的目标，是高校建设的一项重要课题，也是贯彻落实中央 [2004] 16 号文件的难点和关键点之一，需要我们下大力气进行调查研究，认真加以落实。

（五）如何充分发挥校园文化的育人功能

校园文化是以校园为空间，以学生、教师为参与主体，以精神文化为核心的物质文化、制度文化、行为文化相统一的具有时代特征的一种群体文化。它以社会主导文化为基础，又以本校的价值观为核心，蕴涵着学校传统、领导作风、教师教风、学生学风、人员素质、校园环境等丰富的内涵，既表现学校发展的文化进步程度和现代化管理水平，也反映着校园文化在社会主导文化系统中的地位和作用，对内集中体现为某种校园气候，对外则向社会树起学校的形象，并发挥着对社会文化的促进作用。校园文化包括学校的物质文化、学校的制度文化、师生的行为文化和精神文化。校园中的一切都在以不同的方式影响青年大学生，塑造着青年大学生。

中央 [2004] 16 号文件下发以来，校园文化建设的物质文化建设受到各高校的普遍重视，尤其是随着国家投入的增加和投资政策的改变，越来越多的学校校园硬件环境发生了很大的变化。而对于承接各层面文化的制度文化，由于种种原因重视得不够，并对行为文化、精神文化的建设形成制约。具体表现在：

首先，校园文化建设特色不明显，个性不突出。许多高校的建筑风格、格局与专业设置大同小异，甚至部分高校又回到了“大而全、小而全”的状态，校园文化活动的组织体系、管理制度等都日趋同构。校训、校风、校歌、校徽等校园文化作品缺乏鲜明的学校特色，没有展现出一所大学的办学水平、特色和风格。

其次，校园文化建设未能真正发挥学生和教师的主体能动性。在高校校园文化建设中，学生是校园文化的主体，教职员是校园文化的主导者，领导是校园文化的倡导者。只有把主体性与主导性统一起来，才能调动他们参与校园文化建设的积极性和创造性，在参与建设中受到良好熏陶和教育。目前，许多高校把校园文化建设工作归口于学生管理部门，把校园文化建设看作教育、教学活动的管理方法和管理手段，或者等同于学生业余



活动的开展,从而使校园文化建设局限在学生管理和思想政治教育的层面上,没有把校园文化建设放在整体办学方向和培养目标的大背景下来操作实施,也未真正发挥学生的主体作用和教职员工的的主导作用。

再次,人文精神和科学精神的培养呈现不均衡状态。人文精神和科学精神都是高校校园文化建设必不可少的内在组成部分。从目前高校校园文化建设的实际来看,校园文化单一片面,一些以理工为主的高校,缺少人文氛围,许多学生轻视文史哲,社会科学知识知之甚少;而以艺术、人文为主的高校,学生科普知识缺乏,对当今科学技术发展现状漠不关心。造成这种状况的主要原因是与高水平大学相适应的校园文化学科支撑体系尚不完备。特别是人文、艺术、经济、管理、体育等学科发展不平衡,制约了学校校园文化建设的多元化、高水平发展。

最后,新老校区校园文化的传承与创新需要进一步加强。随着我国高等教育事业的发展,多校区大学正在呈现迅速增多的趋势。在多校区大学中,有一种是在向外扩张过程中形成的。在新校区的规划建设中,虽然已经或多或少地考虑到了校园文化的传承和创新,努力使学校历史的沉淀、文化的发展得到体现,但新老校区之间的距离,造成文化传承上的断层;新校区缺乏老校区深厚的文化积淀,难以感受校园文化个性;新制度还没有在心理上得到认可,一时难以成为制度文化;由于受到地域、交通、设施、经费等因素的影响,新校区校园文化建设有边缘化倾向。

要充分发挥校园文化的育人功能,还需要进一步转变组织领导观念,在校园文化建设中体现学校文化特色,突出校园文化个性;实现学生主体与教师主导相结合,做到人文精神与科学精神并重,协调发展;以塑造大学精神为核心,加强校园文化建设骨干队伍建设,创新校园文化,推动新校区校园文化的发展。

(六) 如何充分发挥思想政治理论课的主渠道作用

高校思想政治理论课是系统传播马列主义基本理论和基础知识,培养学生科学的世界观、人生观和价值观,系统进行大学生思想政治教育的主阵地和主渠道。目前存在的问题主要有三个方面:

一是对思想政治理论课的认识还未到位、措施不够有力及教学内容缺乏针对性问题。从学校领导和教师层面来看,部分学校的领导对思想政治理论课教学在大学生思想政治教育中的地位和作用认识不足,对思想政治理论课教学机构的设立,教师的选拔、培训、提高和待遇的落实,以及对教学时数的要求未能按照中央文件执行。部分教师创新意识欠缺,习惯于单纯地传授知识或照本宣科,缺乏对现实问题在理论层面上的深入研究;

有的平时不注意自身素质的提高,对现实生活中的重大问题、热点难点,不能给学生有说服力的回答。从学生层面来看,部分人对思想政治理论课学习不够重视,缺乏学习的兴趣和动力。有的认为思想政治理论课内容抽象、空洞,教材与中学课程存在着低水平重复的现象,理论说教多,与社会实际存在较大差异;有的认为思想政治理论课教学内容与自己的专业学习和就业前途没有多大关系。这些都影响了思想政治理论课的教学效果,甚至带来了一定的负面影响。

二是世界经济政治格局的新变化和新技术革命的发展,使思想政治理论课教学遇到了新挑战。当今世界政治多极化、经济全球化、文化多元化,各种文化与价值观的碰撞与融合,使得西方敌对势力把意识形态的渗透作为其全球战略的重要内容,同我们党和国家进行政治较量,争夺青年一代。尽管改革开放证明了中国特色社会主义具有强大的生命力,但是西方资本主义国家的相对繁荣发达和社会主义国家的相对贫困落后,仍然使一部分人对社会主义存在悲观的认识,这对于我们运用马克思主义理论去教育学生增加了不少困难。伴随着市场经济的飞速发展,我国的城乡二元经济结构矛盾加剧,地区差距拉大,产生了经济社会发展的不协调,贫富两极分化现象日益严重,社会上的拜金主义、享乐主义、权钱交易等各种丑恶腐败现象给学生带来了许多负面影响。随着互联网的迅猛发展,全球形成了一种既独立于现实社会之外,又和现实社会有密切联系的虚拟化的“网络社会”。对于思想开放,求知欲旺盛,但鉴别力和自控力又不是很强的大学生来讲,网络上复杂的思想观念、暴力黄色信息、反动言论也给大学生带来了诸多困惑和迷茫,侵蚀着青年学生的思想和道德观念。针对这些问题,如何进行合理正确的解释和引导,也是思想政治理论课教学不能回避的现实难题。

三是实践教学作为思想政治理论课教学的重要环节,并没有真正落实到位。许多高校将实践教学课纳入了教学计划。但现实中,诸多因素却制约和影响了师生组织、参与实践教学的积极性。首先,受时间、空间、经费等影响,真正组织学生走出课堂、深入社会的很少。其次,实践教学工作量计算不合理,影响了教师的积极性。课题组在调研中发现:有的学校没有按教学大纲安排实践课时和计算实践教学任务工作量;有的学校思想政治理论课教师的实践教学工作量与专业课教师指导实习和批改实习论文的工作量计算相比,差距甚大。最后,大学生入党、评优等没有与思想政治理论课实践教学成绩挂钩,加之就业、深造等因素的综合影响,使得学生对思想政治理论课实践教学不重视、不认真。

以上几个方面的问题,进一步说明深入探索和揭示高校思想政治理论课建设的规律性,是加强高校思想政治理论课建设,推动邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观进教材、进课堂、进学生头脑工作,充分发挥课堂教学在大学生思想政治教育中的主导作用的迫切需要,也是提高思想政治理论课教学实效性,进一步贯彻落实中央[2004]16号文件的难点之一。

二、高校贯彻落实中央[2004]16号文件的对策

由上述分析可以看出,全面贯彻落实中央[2004]16号文件还面临着诸多新的问题和新的挑战。上述六个难点,各有侧重,有的侧重思想认识问题,有的侧重队伍建设问题,有的侧重工作方式方法、手段和载体问题。它们相互联系、相互影响。要解决这些问题,不能把它们割裂开来,就“难点论难点”,而必须在“培养社会主义合格建设者和可靠接班人”的总目标下,把握人才成长规律和思想政治教育规律,坚持系统性、科学性和实践性原则,从理论和实际的结合上,寻找解决难点问题的有效途径。

(一)深化认识,加强素质教育,全面贯彻落实中央[2004]16号文件

1. 加强宣传教育,为全面贯彻落实中央[2004]16号文件奠定坚实的思想基础

我们在调研中了解到,目前高校贯彻落实中央[2004]16号文件还存在认识不到位现象,全员育人、全社会育人的气氛还不够浓。推动实际工作,必须首先解决思想认识问题,没有正确的思想认识,各项工作的开展就无从谈起。因此,各级领导干部必须首先深化认识,从培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人的高度,把加强和改进大学生思想政治教育作为一项重大而紧迫的战略任务来抓。在涉及大学生思想政治教育的关键领域和重点工作中,要着力从宏观层面给予指导,在人员、经费、体制和机制等方面给予支持。在高校内部,要加强宣传学习、优化育人环境,为贯彻落实中央[2004]16号文件奠定良好的思想基础,提供正确的舆论导向;要着重加强对工作在一线的学生工作干部的教育和培训,使他们切实从思想上重视,在实践中力行;要在思想政治理论课教师中开展大讨论,深化对中央[2004]16号文件精神的理解。

2. 坚持不懈,深入推进和全面实施素质教育

深入推进和全面实施素质教育,作为贯彻落实中央[2004]16号文件的重要方面,也是新时期深化高等教育改革发展的新的着力点。

首先,要开展以“素质教育”为主题的教育思想大讨论,转变教育观



念,深化对素质教育的理解。要进一步强化素质意识,对于高校领导来说,就是要确立符合时代要求的科学的人才培养观念,以素质教育的思想观念引导和推动高校的教育教学改革。对于广大教师来说,就是要摆脱狭隘的专业教育思想和陈旧的课程教学模式,切实关心和注重学生的全面成长,善于挖掘和发挥教学环节中有利于人才素质提高的因素,将素质教育的思想贯穿于教学活动的方方面面。对学生来说,则要确立全面成才的观念,重视自身思想道德素质、文化素质、专业素质和身心素质的全面提高,以及创新精神和实践能力的养成,确立终身学习的观念,不断增强自身的适应性。

其次,要妥善处理好四个关系。一是处理好深化体制改革、持续发展与深入推进、全面实施素质教育的关系。二是处理好高校各项教育教学工作的分工、侧重与系统整合的关系。三是处理好教育者自身素质提高与实施素质教育的关系。四是要处理好制度创新与实施素质教育的关系。

再次,要突出三个着力点。一是着力于创新教育观念。要在科学定位的前提下,建立“特色办学、优势取胜”的办学新理念;要改变传统的偏重“专业教育”的大学教育观,树立与时代发展相适应的“以学生为本,注重全面素质培养与提高”的现代大学教育观。二是着力于创新人才培养模式。要从根本上改变“各个教育教学环节相互割裂”的传统人才培养模式,坚持“德育为先”,把德育贯穿于各课教学之中,贯穿于学校的各项工作之中。要促进科学教育与人文教育的融合;要不断完善专业设置,拓宽专业面,构建大专业平台,增强适应能力;要着力提高实践能力,将科学研究融入教学之中,培养创新精神和创新能力。通过这一系列改革,形成“以素质教育为中心,各个教育教学环节融为一体”的高校人才培养新模式。三是要全面提高教师素质。要大力加强师德建设,造就一支具有高尚师德的教师队伍,充分发挥教师的表率作用,促进高校“教书”和“育人”的融合;要全面提高教师的科学素养和人文素质,推动高校科学教育和人文教育的融合;要大力开展结合人才培养方面的教育研究和学科专业方面的科学研究,以提高教师的科研素质,带动学生创新精神和实践能力的提高。

最后,要切实抓好“三个提高”。提高大学生的文化素质,提高广大教师的文化素养,提高大学的文化品位与格调,是当前高等学校加强文化素质教育,全面推进素质教育工作的重要任务。提高大学生的文化素质,是开展文化素质教育的根本任务。高校要通过人才培养模式、教学内容和课程体系以及教学方法的改革,切实将素质教育落实到人才培养之中。同