

王德清

学校管理学

XUEXIAO
GUANLIXUE



四川大学出版社

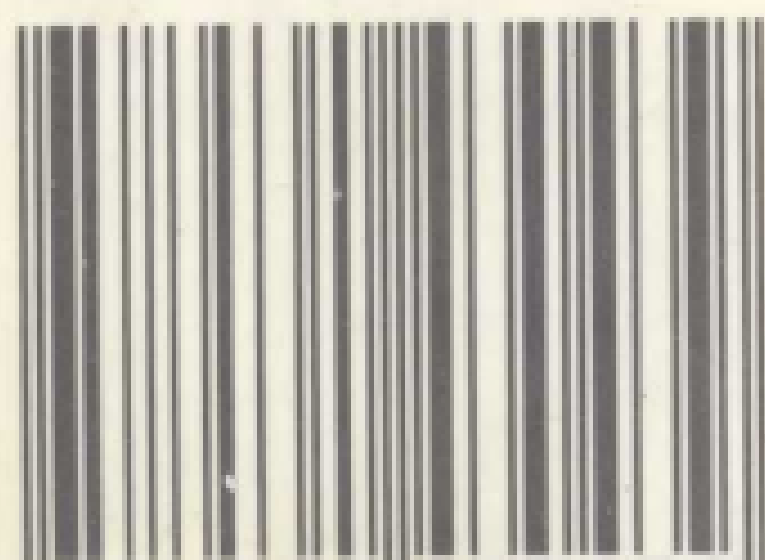


学校管理学

XUEXIAO
GUANLIXUE

封面设计  MECD

ISBN 7-5614-3043-4



9 787561 430439 >

ISBN 7-5614-3043-4/G · 562

定价：25.00 元



学校管理学

XUEXIAO
GUANLIXUE



四川大学出版社

责任编辑:孙滨蓉
责任校对:周 颖 曾 鑫
封面设计:米茄设计工作室
责任印制:杨丽贤

图书在版编目(CIP)数据

学校管理学 / 王德清著. —成都:四川大学出版社,
2005.3

ISBN 7-5614-3043-4

I. 学... II. 王... III. 学校管理 IV. G47

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 020773 号

书名 学校管理学

作者 王德清 著
出版 四川大学出版社
地址 成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发行 四川大学出版社
印刷 成都蜀通印务有限责任公司
开本 850mm×1 168mm 1/32
印张 13.875
字数 344 千字
版次 2005 年 5 月第 1 版
印次 2005 年 5 月第 1 次印刷
印数 0 001~3 500 册
定价 25.00 元

版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科
联系。电话:85408408/85401670/
85408023 邮政编码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

◆网址:www.scupress.com.cn

目 录

第一章 绪论	1
第一节 学校管理及学校管理学的理论体系	1
第二节 学习和研究学校管理学的意义	7
第三节 学校管理学的研究对象	10
第四节 学校管理学的产生和发展	13
第五节 学校管理学的研究方法	23
第二章 学校目标管理	26
第一节 目标管理概述	26
第二节 学校管理目标的分类 及制定学校管理目标的依据	29
第三节 学校管理目标的内容	32
第四节 学校实行目标管理的程序	37
第五节 实施学校管理目标应注意的问题	41
第六节 对学校目标管理的评价	46
第三章 学校管理过程	49
第一节 学校管理过程概述	49
第二节 学校管理过程的特点	52
第三节 学校管理过程的基本环节	57
第四节 学校管理过程的优化	69

第四章 学校管理规律	74
第一节 学校管理规律概述	74
第二节 学校管理的基本规律	79
第五章 学校管理原则	85
第一节 学校管理原则概述	85
第二节 学校管理的基本原则	94
第六章 学校管理体制	100
第一节 学校管理体制的含义和作用	100
第二节 新中国成立以来学校管理体制的变迁	101
第三节 校长负责制	105
第四节 对我国学校管理体制改革的 概观和完善校长负责制的思考	121
第七章 学校管理机构与制度	130
第一节 学校管理机构	130
第二节 学校管理制度	137
第八章 校长及领导班子建设	152
第一节 校长的作用	152
第二节 校长应具备的素质	156
第三节 校长的威信	167
第四节 校长应有的意识	174
第五节 副校长与校长的关系	177
第六节 校长的任职条件、职责和岗位要求	180
第七节 学校领导班子的建设	184

第九章 教师队伍建设	191
第一节 教师管理的意义和内容.....	191
第二节 教师的劳动特点和心理特点.....	193
第三节 教师应具备的素质.....	200
第四节 教师的培养和提高.....	211
第五节 教师的威信.....	213
第六节 专家型教师的培养.....	216
第七节 教师的管理.....	221
第十章 学生管理	229
第一节 树立正确的学生管理观.....	229
第二节 学生常规管理.....	232
第三节 建设良好的班集体.....	241
第四节 做好差生的转化工作.....	245
第五节 在学生管理中激励方式的运用.....	252
第十一章 教学工作管理	256
第一节 教学工作管理的任务和要求.....	256
第二节 教学常规管理.....	262
第三节 教学质量的管理.....	270
第四节 教务行政管理.....	275
第十二章 课堂教学管理	279
第一节 课堂教学管理概述.....	279
第二节 课堂教学管理的内容.....	290
第三节 教师的课堂教学能力.....	298
第四节 课堂教学管理的方法.....	305

第十三章 德育工作管理	310
第一节 德育工作管理的任务.....	310
第二节 德育工作的组织管理.....	313
第三节 德育工作各途径的管理.....	316
第四节 德育工作的质量管理.....	323
第十四章 体育卫生工作管理	329
第一节 体育卫生工作管理的任务和要求.....	329
第二节 体育卫生工作的组织管理.....	334
第三节 体育工作管理.....	338
第四节 卫生工作管理.....	343
第十五章 美育工作管理	347
第一节 美育工作管理概述.....	347
第二节 美育工作管理的原则.....	349
第三节 美育工作管理的内容和方法.....	352
第十六章 劳动技术教育工作管理	362
第一节 劳动技术教育工作管理的任务和要求.....	362
第二节 劳动技术教育工作的组织管理.....	368
第三节 劳动技术教育工作管理的内容.....	370
第十七章 总务工作管理	374
第一节 总务工作管理的任务和要求.....	374
第二节 总务工作的组织管理和计划管理.....	380
第三节 总务工作管理的内容.....	382
第四节 勤工俭学工作管理.....	390

第十八章 班级工作管理.....	394
第一节 班级组织目标.....	394
第二节 班级管理内容.....	397
第三节 班级管理的实施.....	403
第十九章 校风建设.....	410
第一节 校风的含义.....	410
第二节 校风的内容.....	412
第三节 校风的特点.....	418
第四节 校风的作用.....	421
第五节 校风的培养.....	423
参考文献.....	430

第一章 绪 论

第一节 学校管理及学校管理学的理论体系

一、学校与管理

学校，作为人类社会的特有现象，从产生开始就成为向下一代传授生产、生活经验的专门场所。它按照一定社会的要求，有目的、有计划、有组织地向受教育者施加影响，使受教育者在这里接受系统的知识、实用的技能和先进的思想，在一定期限内，成为符合一定规格的人才。在学校里进行的这种育人活动就是学校教育。学校教育与其他形式的社会教育相比，有着突出的专门性、选择性和控制性等特点和优点。正由于此，学校教育在整个社会教育中居于主导地位，它对社会发展和进步起着极其重要的作用。千百年来，人们对如何提高学校教育的成效，培养各自阶级需要的人才苦苦探索着。这就是说，学校与管理就像太阳下面的人和他的影子，有了学校就必然需要管理，学校工作是产生管理活动的根源，管理活动是学校工作的产物。因此，二者紧紧相随，互为依托。由此可见，管理是学校工作正常运转的保证，学校是管理赖以进行的载体。不能设想没有有效管理的学校可以存在，更不能设想管理混乱的学校可以求得办学的高绩效。

随着社会经济、政治的发展,学校的规模越来越大,学校形式越来越多样,学校组织系统越来越复杂,学校承担的任务也越来越繁重。现代社会的学校已发展成为种类繁多、系统庞大的教育网络。从学校等次看,有实施初等教育、中等教育、高等教育的各类学校;从学校性质看,有实施基础教育的中小学、实施专门教育的各种专业学校和大学,以及面对特殊人群开办的特殊学校;从办学形式看,有全日制学校、半工半读学校和业余学校;从管理体制看,有公办学校、私立学校、集体所有制单位开设的学校及民办学校。这些种类众多的学校要为社会输送众多的高质量的人才,必须靠有效的管理才能得以实现。系统庞大的学校,仅是培养人才的一个基础条件,要使这个基础条件有尽可能大的产出,则关键在于提高管理效能。在当今世界,各国都在谋求自身的发展,并深知,要使国家尽快发展,就需大力发展学校教育。学校教育的规模、程度的发展取决于生产力水平和政策制度,学校教育水平和效益状况取决于学校的管理水平。因此,许多国家都进行着各具特色的教育改革。综观这些改革,管理是其重要的或主要的方面,因为它是决定教育效益的核心问题。

管理可以使投省效宏,管理可以开掘各种对象的潜能,一句话,管理可以带来学校的活力和生机。那么,管理是什么呢?就定义而言目前尚无定论,但它的构成要素是清楚的,即管理活动中必然包括管理者——具有一定职权和能力的个人或集体;管理对象——管理活动所涉及的客体,如人、财、物、时间、信息、事件等;管理方式——管理活动赖以进行的条件和途径,如组织机构、权力职责、规章制度、方法手段、物资设备等;管理结果——管理活动所要实现的最终目标,如目的、任务等。我们可以看出,管理是一种活动,而活动的特性是一个过程。至此,我们可以形成一个概念:管理是管理者通过一定的方式,协调各种关系,发挥人员的积极作用,有效利用物力、财力实现组织目标

的过程。那么,学校管理就是学校管理者通过一定的方式,协调各种关系,发挥全校人员的积极作用,有效利用学校物力、财力实现教育目标的过程。

学校管理是以普通管理为基础的部门管理,是把一般管理原理应用于学校这个特殊部门的管理过程。因此,它就有了跨学科的性质。

管理是一门科学,同时又是一门艺术。学校管理就更具有这一特性。学校管理的主要对象是人,而学校中的人又主要是两大部分:一是教师,二是学生。教师有着许多与其他行业人员不同的特点,其思想、心理、行为模式的要求都较高;学生通常都是正处于生理发育、心理尚不成熟中的青少年,其不稳定性和可塑性都很突出。这就使得学校管理工作具有复杂性,更需讲究科学和艺术。同时,教育过程是一个充满矛盾、极其生动、随机的运动过程,无处不讲究科学原理的指导。这些都使得学校管理工作带有复杂性,也就更具科学性和艺术性。正如学校管理专家康达柯夫所说:“学校工作管理与生产社会生活其他领域的管理是有本质区别的。因为,学校管理不是简单地配备与协调力量,以及建立各种相互联系与相互依存关系的体系,而是对教学教育过程所有方面施加目标明确的教育组织影响的问题。”并认为,“这一点对学校管理来说具有突出的重要意义。因此,深入研究教学教育过程管理,以及培养正在成长的人重要而复杂的过程管理,是学校管理研究的核心。”^①

二、学校管理学的理论体系

在我国,对学校管理学系统研究起步较晚,因而理论基础薄

^① [苏] M·N·康达柯夫著,李玉兰等译:《学校管理学理论基础》,北京:教育科学出版社,1990年版,第2页。

弱。到目前，一方面尚未形成成熟的理论体系，另一方面又出现了研究上的“高原现象”，某些问题的研究甚至进入了误区。正是其不成熟性和适逢以“百花齐放”为指导方针的时代背景，出现了派别众多，主张各异的局面。就已出版了的论著看，其所涉及的研究内容和理论体系框架大致可以归纳为以下几类：

（一）过程结构式

这种理论体系是以学校行政管理自身的构成要素和矛盾运动过程为依据构建框架的。管理活动是一种过程，故这种体系以过程来包容和连接管理中的诸要素，如“学校目标管理”、“管理方法”、“管理体制”、“规章制度”等。这一体系的优点是有利于从宏观角度探讨学校管理的基本原理，揭示学校管理赖以成功的规律，深化人们的认识。其不足之处在于只对学校微观方面即具体工作成效的探索，难以给人们提供可操作的具体方法和技巧。

（二）部门工作组合式

这种体系是把学校部门的工作作为着眼点，以管理方法、管理技术为依归，立足于探讨“怎么管理”的问题。按这一逻辑构建的体系，往往罗列出“学校组织机构”、“学校领导者”、“教师管理”、“学生管理”、“思想政治工作管理”、“教学工作管理”、“课外活动管理”、“总务工作管理”、“体育卫生工作管理”等。这一体系的优点是就事论事，示范性强，对象鲜明，针对性强，有利于给人们提供具体的操作方法。其不足是容易停留在直观的经验描述上，难以对其在更高的层面上进行抽象概括和提高，因而往往缺少自己系统的理论主张和内在逻辑。

（三）二元结构式

二元结构式即把上述两个方面的内容结合为一体，形成管理过程的基本原理和学校部门具体工作的管理方法相加的两分体系。因它反映各条线上的管理，并纵横交错的关系，故有人称它

为“矩阵排列式”^①。这种体系结构由于包容较宽，基本原理和操作方法互相弥补，学习者既可以得到综合提高，也可以各取所需。但由于二元结构式是特点殊异的两部分拼合，其间的差异令人有失关联之感。

（四）多元结合式

多元结合式是把管理过程、学校部门工作的管理方法和西方企业管理理论，以及现代管理理论中的系统论、信息论、控制论等融合在一起，形成的带有更大综合性的体系。在构建这一体系时，有的偏重使用企业管理的模式，或用系统论作为理论点来分析阐述学校管理活动。此种体系通常把“计划管理”、“质量管理”、“组织管理”作为多元结合式的章节要目。它的长处在于相互借鉴，相互融通，为学校管理增加了新思想和新方法，也便于认识管理的共性。但问题在于学校管理的自身特点即个性是什么？学校管理学究竟存不存在专门的研究范围？这些是不易得到答案的。

从以上的介绍和分析可以看出，在学校管理学的研究中，既没有把握住本学科的特殊性，也没有从本质上揭示出学校管理学的内在逻辑联系。因而，理论体系缺乏完整性和稳定性，其中存在的松散、拼凑现象使人常常质疑它的科学性。这些都无疑地表明学校管理学尚处于不成熟的阶段。其不成熟性主要表现在以下几个方面。

第一，还未形成一套完整准确的概念体系。

一门成熟学科的重要标志之一就是有一套明确的概念体系。而学校管理学目前所使用的一系列概念、术语多属移植、借用或衍化相邻学科的概念、术语，其内涵缺乏严格的界定。同一个概

^① 黄云龙：《关于学校管理学学科体系的现实思考》，载《上海师范大学学报》，1989年第3期。

念或术语在不同的地方可以有多种理解。这样在学术交流上就造成了各地区之间的巨大分野。

第二，内容泛化，范围不清。

本学科与相邻学科在内容上没有清晰的界线，可以到处“拿来”和随意“舍弃”；就是本学科自身也没有内容的层次；无所谓基本内容和从属内容，也无所谓主干和枝蔓。因而在某些著述中很难避免重复和混乱。

第三，在体系结构上，逻辑起点不清，内在联系不紧。

学校管理学没有公认确定的体系框架。编写教材时去掉一章或更换若干章也不会被认为对体系有损。

第四，研究对象模糊。

明确研究对象是建立学科理论体系的前提，对象不明或模糊，学科本身就失去了赖以存在和发展的基础。目前，我国学校管理学究竟研究什么？实际上是不明确的，因而在论述这一问题时意见纷呈，各执一端。有的著作把学校管理学的对象表述为“是以研究学校管理的体制、组织机构、人员的组成和职责及其活动方式、研究学校管理目标、研究学校管理的过程、原则和方法，以及管理的制度等等”。这与其说是研究的对象，不如说是研究的具体内容和范围。有的著作则表述为“是研究在社会主义制度下，如何运用学校内外资源条件，科学地进行组织筹划，充分发挥学校内部人、财、物、时空、信息的最佳组合效能，以保证最优的教育质量，为社会主义现代化建设服务”^①。这里更像是在给学校管理下定义，但定义还不能等同于对象。

总之，学校管理学的研究对象还处于“泛化”阶段，在研究中往往把对象的内容、目的和对象本身搅合在一起，并未真正揭

^① 齐亮祖主编：《普通学校管理学》，沈阳：辽宁教育出版社，1986年版，第3页。

示出本学科的特殊矛盾性。

因此,有人认为,学校管理学的学科建设的当务之急,是应对本学科的发展状况进行理性思辨,广泛展开学科体系的研究,努力促进我国学校管理学理论体系走向科学化。具体地说,应对学科的对象、内涵与外延、逻辑结构、体系层次等问题进行有重点的深入探讨^①。这个意见无疑是正确的。不过,还须有科学的研究态度和正确的研究方法,方能使学科的发展大大地推进。

第二节 学习和研究学校管理学的意义

管理具有维系人类社会良性运转和促进政治、经济、文化不断发展的功能;管理具有提高人们的工作效率,发挥人尽其才、物尽其用的作用。故社会不能一日无管理、一处无管理。就这个意义上来说,它是和人类社会活动相伴随的。这种伴随性可以认为是管理的一种属性,尤其是较大规模的社会活动更能显示这种属性。正由于此,马克思深刻地指出:“一切规模较大的直接社会劳动或共同劳动都或多或少需要指挥,以协调个人的活动,并执行生产总体的运动——不同于这一总体的独立器官的运动——所产生的各种一般职能。一个单独的提琴手是自己指挥自己,一个乐队就需要一个乐队指挥。”^②

既然管理行为是伴随着人类社会活动而存在的,那么人类一出现就自然产生了管理行为,只不过人类早期的管理活动非常简单。随着人类社会的发展,管理就越来越复杂,只要人类社会存

① 孙灿成著:《学校管理学基础》,上海:上海教育出版社,1984年版,第7页。

② 《马克思恩格斯全集》第3卷,北京:人民出版社,1974年版,第362页。