

根据普通高中课程标准实验教科书编写

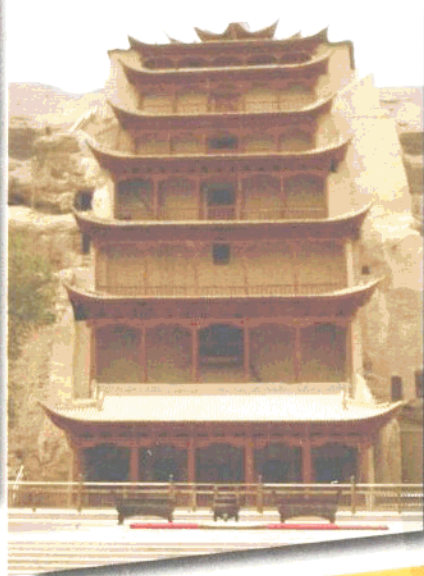
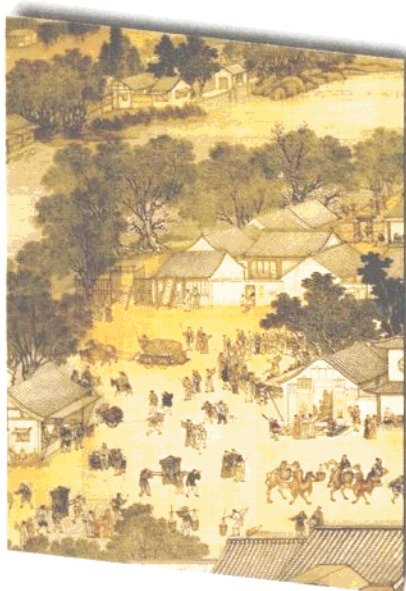
新课标高中 同步导学

XinKeBiao GaoZhong TongBu DaoXue

岳麓版

历史

必修 1



编审 王纪伦

主编 徐惠清 文达



开明出版社

根据普通高中课程标准实验教科书编写

新课标高中 同步导学

XinKeBiao GaoZhong TongBu DaoXue

岳麓版

历史

必修1

编 审 王纪伦

主 编 徐惠清 文 达



开明出版社

图书在版编目(CIP)数据

新课标高中同步导学·历史/王纪伦,徐惠清,文达编著.

—北京:开明出版社,2008.8

ISBN 978-7-80205-624-4

I. 新… II. ①王…②徐…③文… III. 历史课—高中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 119421 号

新课标高中同步导学 历史

XINKEBIAO GAOZHONG TONGBU DAOXUE LISHI

岳麓版 必修1

编审 王纪伦

主编 徐惠清 文达

*

开明出版社出版

(北京海淀区西三环北路19号外研大厦)

新华书店经销

河南省联祥印刷厂印刷

*

787×1092 16开本 13印张 320千字

2008年8月第1版 2008年8月第1次印刷

ISBN 978-7-80205-624-4

定价:15.60元

编写说明

2007年,38.4%的高考本科上线率,创河南省各辖市历史最高水平,37名同学被北大、清华录取,人数居全省第一;2008年,本科上线率达41.9%,以高于全省平均上线率(20.56%)一倍以上的成绩,再次刷新河南省各省辖市本科上线率最高记录,又有37名同学被北大、清华录取,这就是位于豫北一隅的濮阳市创造的教育奇迹。她虽然位置偏僻,经济并不发达,但这里的基础教育却异军突起,成了该市的一张靓丽名片,出现了全省瞩目的“濮阳现象”。是什么让他们取得了如此骄人的成绩?是先进的教育理念,是科学的教学模式,是大批业务精湛的教学名师和骨干。多年来,他们一直倡导“到位教学”的原则,广泛推行“单元过关教学模式”,严格落实“堂堂清”“课课清”“单元清”,力求夯实基础,避免知识转嫁,稳步提高能力。尤其是他们的“三清”要求,与洋思中学的“三清”相比,更符合学科自身逻辑,更符合学生认知规律。多年的探索与实践,他们不仅创造了让家长放心、让社会满意的高考辉煌,也积累了让同仁便于借鉴、让学子乐于接受的教学经验和训练体系。

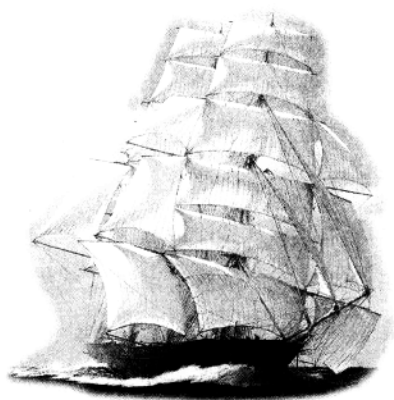
适逢河南省今年实施高中新课程改革,为了顺利推进新课改,为了扎实学好新课程,为了让濮阳经验与大家共享,我们将课改精神与濮阳经验有机整合,组织濮阳市众多名师和教学骨干编写了这套《新课标高中同步导学》。这套教辅,在内容上力求渗透高中课程改革的最新理念,体现高考命题改革的最新方向,贴近生产、生活、社会、科技的发展实际,大力拓宽学生的知识视野,全面提升学生的学科素养。在编写体例上广泛吸纳了市场上各种教辅之优点,果断摒弃了诸多资料中栏目繁杂之弊端,本着实用、精要的原则,紧紧围绕教材主体知识和重点内容进行辅导与训练,充分诠释了教辅的核心功能。在辅导部分,针对教材的重点、难点、疑点、考点、知识的生长点等,本教辅注重深入挖掘其内涵和外延,注重弥合教材叙述与学生学习能力、理解能力之间的距离,注重弥合教材内容与课标要求、高考要求之间的空挡,着力帮助学生解决学习上的困惑和疑难。在训练部分,各个题目的选编力求做到同步性、递进性、新颖性、原创性、基础

性、针对性、典型性、规范性的高度统一，重在不断提高学生的各种学科能力。这套教辅，根据新课程编排结构，按照“三清”标准科学划分学时，并细化到了每学时的起始页行，牵前不挂后，循序而渐进，真正做到了与教材同步，与教师、学生同行。这是本教辅区别于其他同类教辅的最大特色。

为了编好这套资料，策划部制定了严格的工作程序，采用了讨论建构式编写模式。要求每个编委必须通览本学科高中三年全部内容，精心研读本人编写部分的教材，找准需要辅导的重难点，精辟解读，精编训练。编写中，策划部多次召开编委会议，听取编委汇报，阐述编写意图，每一个环节都经过集体讨论，主编把关。尽管如此，由于时间仓促，错误和不当之处仍在所难免，希望广大读者多提宝贵意见，以便再版时修订。

《新课标高中同步导学》策划部

二〇〇八年八月于河南濮阳





目 录

第一单元 中国古代的中央集权制度	1
第1课 夏商制度与西周封建	4
第2课 大一统与秦朝中央集权制度的建立	10
第3课 古代政治制度的成熟	15
第4课 专制集权的不断加强	23
第二单元 古希腊和古罗马的政治制度	33
第5课 爱琴文明与古希腊城邦制度	35
第6课 雅典城邦的民主政治	40
第7课 古罗马的政制与法律	47
第三单元 近代西方资本主义政体的建立	53
第8课 英国的制度创新	58
第9课 北美大陆上的新体制	62
第10课 欧洲大陆的政体改革	68
第11课 综合探究:伏尔泰对英国政体的评论	75
第四单元 内忧外患与中华民族的奋起	79
第12课 鸦片战争	83
第13课 太平天国运动	90
第14课 从中日甲午战争到八国联军侵华	94
第15课 辛亥革命	101
第16课 五四爱国运动	106
第17课 综合探究:探索中国近代政体变革的艰难历程	113
第五单元 马克思主义的产生、发展与中国新民主主义革命	119
第18课 马克思主义的诞生	124
第19课 俄国十月社会主义革命	129
第20课 新民主主义革命与中国共产党	136
第六单元 中国社会主义的政治建设与祖国统一	150
第21课 新中国的政治建设	154



目 录

第 22 课	社会主义政治建设的曲折发展	161
第 23 课	祖国统一的历史潮流	166
第七单元	复杂多样的当代世界	174
第 24 课	两极对峙格局的形成	179
第 25 课	世界多极化趋势	184
第 26 课	屹立于世界民族之林——新中国外交	189
第 27 课	跨世纪的世界格局	195



第一单元 中国古代的中央集权制度



考点串讲

一、中国早期的政治制度

1. 夏商的政治制度：①约公元前 2070 年，夏朝建立我国历史上第一个国家，始创王位世袭等制度。②约公元前 1600 年，成汤灭夏建商朝。③商朝的主要政治制度是内外服制度。内服是王畿，外服是附属国管辖的地区；商王控制着内服的权力，但附属国有很大的自主权。

2. 西周的分封制：

目的：巩固统治，捍卫王室。

对象：王室贵族、异姓功臣、先代贵族和边远部落首领。

内容：周王把王畿以外的土地分封给诸侯，让他们建立诸侯国，镇守疆土，保卫王室。

影响：①分封使周人的势力范围不断扩大；②周王确立了天下共主的地位，统治效果得到加强；③形成了西周贵族集团“周王—诸侯—卿、大夫—士”的等级序列；④加强了各地的经济文化交流，促进了民族融合。

3. 西周的宗法制度：

目的：巩固分封制形成的统治秩序，解决贵族之间在权力、财产和土地继承上的矛盾。

实质：周人把血缘纽带同政治关系结合起来的一整套土地、财产和政治地位的分配与继承制度。

特点：①核心是嫡长子继承制度。②嫡长子（大宗）与庶子（小宗）的关系，既是家族等级关系，也是政治隶属关系。③与分封制互为表里，相辅相成。宗法制维系了分封制，分封制是宗法制在政治上的体现。

影响：①有利于凝聚宗族，防止内部纷争，强化王权。②保障各级贵族能够享受“世卿世禄”的特权。③成为我国数千年来封建统治者享受特权的凭借，对中国社会产生了深远的影响。

4. 中国早期政治制度的特点：夏、商、周三代是一种部族国家，其政治制度带有浓厚的部族（血缘）色彩，形成了以宗法制为核心的政治制度体系。

二、中央集权制度的形成

1. 背景：通过商鞅变法强大起来的秦国经过 100 多年的奋斗，先后灭掉东方 6 国。公元前 221 年，秦王嬴政结束了数百年割据混战的局面，建立起空前统一的大帝国。

2. 建立：

（1）皇帝制度的创立：①“皇帝”名号的确立——取自“三皇五帝”，嬴政自称“始皇帝”。从此，“皇帝”成为我国历代最高封建统治者的称谓。②基本内涵即皇帝独尊



(权力的高度集中)、皇权至上、皇位世袭。

(2) 中央官制——三公九卿。三公是指丞相、御史大夫和太尉。丞相辅佐皇帝处理全国政务；御史大夫掌管律令、图籍，并负责监察百官；太尉协助皇帝负责管理军务。三公以下设九卿，分掌皇家和国家各项事务。三公九卿在地位、职责和权力等方面都处于互相配合、互相牵制的状态，任何人都无法独揽朝政，军国大权最终操纵在皇帝一人之手。

(3) 郡县制的全面推行：秦统一全国后，在全国范围内废除分封制，实行郡县制（郡、县两级地方政权机构），郡县官吏都由中央政府任免。县以下是乡、里等基层政权机构。郡县制奠定了中国地方行政制度的基础。

(4) 颁布秦律，制定一套选拔和考察官吏的制度。

3. 中央集权制度形成的影响：

对秦朝的影响：①有利于国家的统一，对祖国疆域的初步奠定和中华民族的形成起了重要作用；②有利于封建经济的发展；③建立了地主阶级对广大劳动人民的专制统治，秦的暴政造成人民处境的恶化。

对后世的影响：秦朝建立的中央集权专制统治的政治制度具有很大的开创性，它奠定了中国两千多年封建政治制度的基本格局，为历代封建王朝所沿用，且不断加强与完善。

三、汉至元时期政治制度的演变

1. 中央政治制度的演变：

(1) “汉承秦制”，有所变化：汉武帝时，形成“中朝”决策机构，以丞相为首，由三公九卿组成的机构演化为执行机构，被称为“外朝”。

(2) 三省六部制：魏晋南北朝时期逐步形成三省体制；隋朝时三省为中央政府最高统治机构；唐朝时三省分工明确，既合作，又相互牵制和监督，保证了君权的独尊，是中国古代政治制度的重大创造。隋唐时期在尚书省下设立六部，则完善了三省六部的管理体制，此后历朝都基本沿袭了这种制度。

(3) 宋朝：三省六部有名无实，设“二府”（中书门下和枢密院）、三司（盐铁、度支、户部）削弱相权；后又设参知政事为副相分相权。“杯酒释兵权”后，枢密院与“三衙”相互牵制。

(4) 元朝：废除三省，实行一省制——中书省，内置左、右丞相和平章政事，六部也归入中书省；设宣政院统领宗教事务和管理西藏地区。

2. 地方政治制度的演变：

(1) 汉朝：汉初郡、国并行，“七国之乱”后王国开始削弱；汉武帝实行“推恩令”进一步削弱王国，王国名存实亡。汉武帝分全国为13个州郡，设刺史监察地方。东汉末年，地方行政区划由郡县两级制转变为州郡县三级制。

(2) 唐朝：沿用隋朝州县两级制，唐太宗又分全国为10道作为监察区，后来道成为州县之上的行政实体。唐中后期，地方军镇节度使越设越多，发展成藩镇割据局面。

(3) 宋朝：派文臣做地方官，设通判监察地方，削减节度使权力，避免了唐五代以来武人割据、地方官权力过大的问题。地方财赋除自留一小部分外，其余转运中央或指定地点，消除了地方割据势力的物质基础。将唐的“道”改为“路”，设平级的四个机构，分掌军政、财政、司法和市场等事务。它们互不统属，各自直接对中央负责。这有利于防止地方官独揽大权，因而强化了中央集权。

(4) 元朝：创立并实行行省制度，在地方设置行省，作为中书省的派出机构，行省之下



设路、府或州、县，对边远民族地区设置宣慰司进行管理。行省制度加强了元朝的中央集权统治，巩固了多民族国家的统一。行省制度的创立，是中国古代地方行政制度的重大变革，是中国省制的开端，影响深远。

3. 从汉至元政治制度的特点：

①在从汉至元政治制度的历史演变过程中，专制主义中央集权的不断加强是它的发展轨迹。②在中央政权中，皇帝制度不断加强；在君权与相权的矛盾中，君权始终处于主导地位，相权不断被削弱。③在中央与地方政权的关系中，地方政权不允许有独立的行政体系存在；中央通过多层次、多渠道的管理，严格控制地方政权，地方基层行政组织长期稳定，中央集权不断加强。④对边疆地区的管辖和治理日趋完善。

四、君主专制制度的不断加强

1. 丞相制度的废除：

原因：①元朝中后期，相权过重，左右皇位继承，政局动荡。②明朝建国之初，承元制，相权位高权重，导致君相矛盾。③明太祖朱元璋吸取元的教训，解决君相矛盾。

过程：洪武十三年（1380年），明太祖以“图谋不轨”之名诛杀丞相胡惟庸，罢中书省，废除丞相，分相权于六部。六部尚书执行皇帝的命令，直接对皇帝负责，并规定此后各代不得再立丞相，大臣如敢奏请者，处以重刑。秦汉以来实行了1600多年的丞相制度从此废除。

评价：①废丞相，权分六部，皇帝操权柄，有利于防止权臣专政，巩固统治；有助于多民族国家的统一和巩固。②缺少制约君权的机制，社会兴衰维系于皇帝个人素质；有助于君主独裁专制。专制皇权发展到新的高度。

2. 内阁的创立：

原因：废丞相后，皇帝政务负担沉重。

形成发展：①明太祖设殿阁大学士，仅备顾问兼协理章奏。②明成祖正式设内阁于文渊阁，大学士开始参与军国大事的商讨。③以后内阁地位逐渐上升，有专门的衙署和属官，阁臣的权力越来越大，还有“票拟”权。

评价：①内阁不是中央一级行政机构或决策机构，只是备皇帝顾问的内侍机构。②大学士职权的大小依皇帝旨意而定；“票拟”最终取决于皇帝的“批红”。③内阁是君主专制强化的产物，不能对皇帝起到制约作用。

3. 清朝的军机处：

背景：清朝入关后，承明制，设内阁。但保留下来的由满洲贵族组成的议政王大臣会议是事实上的最高权力机关，其决策皇帝也不能改变。

设置：①为防范议政王大臣会议对皇权的威胁，康熙帝设立南书房，与内阁都在一定程度上分散议政王大臣会议的权力，皇权得到加强。②雍正年间，因西北军务而设立军机处。军机处最初只参与处理军务，后来职权不断扩大，可以参与处理一切军国要政，成为辅佐皇帝处理军政的核心机构。

职能：军国大事完全由皇帝裁决，军机大臣的作用只是跪奏笔录、上传下达。

特点：简——机构人员十分简单，处理事务手续从简。速——行事快捷，办事效率高。密——军机处地处内廷，外官不得擅入。

影响：①议政王大臣会议行同虚设，后被撤消；内阁名存实亡。军政大权完全集中于皇帝手中，君主专制制度发展到极致。军机处的设置，是专制皇权高度发展的重要标志。



②当中国的君主专制制度达到顶峰时，西方世界已经在权力的制约与平衡的基础上初步建立起近代民主制度，从而从政治上步入近代社会，为生产力的大发展开辟了道路。而中国高度集权的君主制度，严重地扼杀了社会的创造力，减缓了社会发展的步伐，是造成中国落后于西方的主要原因之一。

第1课 夏商制度与西周封建



课标要求

了解宗法制和分封制的基本内容，认识中国早期政治制度的特点。



学习方法指导

1. 从总体上把握政治文明：

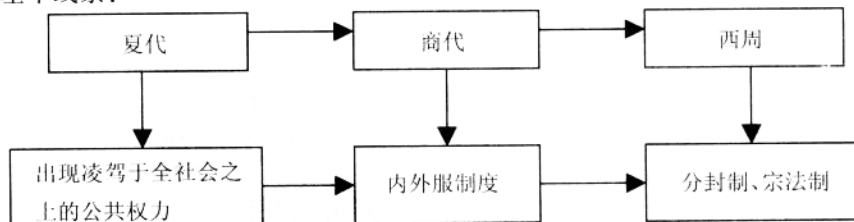
从自然状态来到社会状态的时候，人类在逐渐摆脱自然环境束缚压迫的同时，又进入到另一种被束缚和受压迫的状态，这就是受到自身组织的束缚和压迫。从此开始有了凌驾于整个社会之上的公共权力。这个公共权力在人类文明之初是如何形成的？它的诸要素是如何运转的？怎样才能达到建立公共权力的目的？这就开始了人类史上的政治文明。这也验证了著名思想家卢梭的名言：“人是生而自由的，却无往不在枷锁之中……”我们要正确理解这个枷锁的作用，并不是所有的束缚都是无益的。制度是束缚，同时也是保障，关键是看束缚哪些人，保障哪些人以及制度的诸要素是如何运转的，保障制度运转的力量是什么？

2. 了解西周是如何总结前朝经验教训完善政治制度以加强其政权统治的，西周在中国政治文明史上作出了怎样的探索。西周宗法制对于今天的影响是什么？在现实中你能否找到一些宗法制影响的影子？这就是文化的力量。

3. 了解本课的主要历史概念的具体含义：

正确理解内外服制度、分封制、宗法制、嫡长子、大宗、小宗、周礼等。世界和中国历史上用多数人的卑贱衬托少数人的荣光的规定很多，你能否举一些例子。

4. 基本线索：



重难点理解

1. 内服与外服制度：“服”的本意是指服事天子。内服是指聚集在国王周围的官吏，



内服是商人本族活动的区域。外服是指臣服于王朝的地方诸侯，外服是商族以外的方国。外服臣服于商族部落，大都是在商王强大军事征服下结成的一种臣服关系。依照关系的密切程度，商王把方国分为若干等级，不同外服等级对商王履行不相同的租役义务。商与附属国的关系一方面是平等关系的“比”，另一方面是凌驾于附属国之上的“令”，形成了支配与被支配的关系。商王对方国的控制力是有限的，附属国有很大的自主权，有时还会发生战争。

2. 分封制和内外服制度的区别：最大区别是分封制使得周王对国家的统治更加有效了。在分封制下各封国与王室的关系比商朝更加密切了，臣属关系更加明确。各封国必须承认周王的权威，并承担各种义务。在分封制下周王确立了天下共主的地位，统治效果得到加强。分封制确立之初在统治效率上超过了内外服制度，分封制是在内外服制度的基础上建立起来的，是当时人类政治文明的一大进步。

3. 周礼从外部形式上维系着宗法分封制，宗法制以血缘关系为纽带从内部维系着分封制，分封制是宗法制在政治上的体现和保障，反映了古代早期政治制度层层分封、等级森严、政治与血缘相结合的特点。每个宗族中的嫡长子一支确立为大宗居于支配地位，其他庶子分立为小宗。宗主由大宗担任，世袭继承。宗法制度的突出特点是以血缘关系为纽带，确定本宗族的嫡庶亲疏关系，至今仍有很深远的影响。如续家谱、认祖归宗等。

4. 嫡长子、嫡五子、庶次子的具体区别：

嫡长子是嫡妻（正妻）所生的长子。嫡五子是嫡妻（正妻）所生的第五个儿子。“庶”是宗法制度下家庭的旁支，与“嫡”相对，庶子是妾生的儿子。在封建制度下，妃子所生的不是嫡子，只有皇后生的才是。如果皇后被废，新皇后继位，那么相应的嫡庶也要改变。



典型试题解析

【例1】（2006年上海卷）《荀子·儒效篇》记载：“（周公）兼制天下，立七十一国，姬姓独居五十三人。”可见同姓亲族是西周分封的主体，这些同姓亲族受封时，周王会给予他们（ ）

- A. 封号和耕牛
C. 土地和人口

- B. 土地和耕牛
D. 人口和耕牛

解析：本题主要考查准确再认再现史实和分析问题的能力，结合分封制的内容对比四个选项，C项符合题意。

答案：C

【例2】阅读下列材料：

材料一 天子之豆二十有六，诸公十有六，诸侯十有二，上大夫八，下大夫六。（豆：古代盛食器具）

——《礼记》

材料二 凡进食之礼……食居人之左，羹居人之右。（食：干饭类食品；羹：有浓汁的食品）

——摘自《礼记》

以饮食之礼，亲宗族兄弟……以飨燕之礼，亲四方之宾客。（燕通宴）

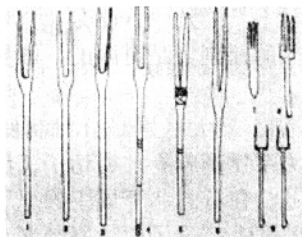
——《周礼》



材料三 羹之有菜者用枝，其无菜者不用枝。(枝；筷子)

——《礼记》

材料四 下面是考古发现的战国以前的餐叉。



——王仁湘《饮食与中国文化》

上述材料反映了周人饮食生活的状况。请由表及里、由此及彼地概述周人饮食生活的信息。(不得直译和摘抄原文)

解析：借助提供的材料，考查对西周时期的社会生活、政治制度的再现能力，对历史材料的阐释能力，对历史现象的分析能力。要求由表及里、由此及彼地概述周人的饮食生活，需要从材料中获取信息以及从生活的具体细节引申到社会功能。概述就是点明饮食生活的基本规定和要求，不必罗列具体细节。

答案：本题要求从两个层次回答问题：

第一层次信息：宴饮时按照身份分配食品；食具有筷子、叉子，食品的摆放有一定的规定；食具的使用也有一定的规矩；饮食行为有礼仪要求。

第二层次信息：饮食之礼起到加强宗族团结、沟通社会关系的作用。周代已经形成一定的饮食礼俗，饮食礼俗体现了等级有差、贵贱有序的思想。周礼是分封制、宗法制相互结合的统治规范。



同步跟踪训练

一、选择题

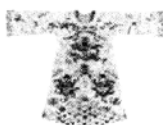
- 西周的王畿是指 ()
A. 以镐京为中心的附近地区
B. 以洛邑为中心的附近地区
C. 以北京为中心的附近地区
D. 以开封为中心的附近地区
- 以下象征中国商周时期权力与地位的器物是 ()



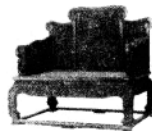
A



B



C



D

- 《孟子·告子》载：“……诸侯朝于天子，曰述职……一不朝则贬其爵，再不朝则削其地，三不朝则六师移之。”该材料反映了 ()
A. 周王室对诸侯失控
B. 周初的分封制
C. 春秋时期诸侯争霸
D. 战国时兼并战争



4. 周朝时诸侯对周天子应尽的义务包括 ()

①为天子镇守疆土 ②随从作战 ③交纳贡赋 ④朝觐述职

A. ①③④ B. ①②③ C. ①②③④ D. ②③④

5. 周王将商代贵族也分封为诸侯, 主要目的是 ()

A. 保护贵族的世袭血统 B. 调和统治阶级内部矛盾
C. 加强对奴隶和平民的控制 D. 巩固刚建立的西周政权

6. 北京的太庙与什么制度有着密切的关系 ()

A. 内外服制度 B. 分封制 C. 宗法制 D. 中央集权制

7. 孔子曰: “殷因于夏礼, 所损益可知也; 周因于殷礼, 所损益可知也。” 其中的“礼”指 ()

A. 礼仪 B. 风俗 C. 政权 D. 政治制度

8. 周礼的本质意义是 ()

A. 各级贵族的生活准则 B. 维护分封宗法制的工具
C. 是一种等级制度 D. 周王惩罚贵族的制度

9. 中国古代早期政治制度的特点是 ()

A. 以王位世袭制为核心的政治制度体系 B. 以禅让制为核心的政治制度体系
C. 以分封制为核心的政治制度体系 D. 以宗法制为核心的政治制度体系

10. 观察下表, 按照西周宗法制规定, 有资格继承王位的是 ()

妻妾	一般称谓	
妻 (正室)	A. 三哥 (20 岁)	B. 四哥 (14 岁)
妾一	C. 大哥 (25)	
妾二	D. 二哥 (22)	

11. 分封制在周初起到了巩固统治的作用, 在后期则造成了分裂割据, 瓦解了周朝的统治。导致这种截然不同的结果的最主要因素是 ()

A. 生产力的发展 B. 生产关系的发展 C. 诸侯争权夺利 D. 井田制的破坏

12. 宗法制在政治制度方面的体现是 ()

A. 世袭制 B. 分封制 C. 君主专制 D. 禅让制

13. 2006 年 4 月 19 日中国国民党荣誉主席连战在漳州龙海马崎村举行了盛大的祭祖仪式, 这种认祖归宗文化的渊源应该是我国古代的 ()

A. 宗法制 B. 分封制 C. 郡县制 D. 井田制

14. 据史书记载, 奄国 (今山东曲阜) 曾随武庚叛周。平叛后, 成王封周公长子伯禽于奄国称“鲁”, 并辖“殷民六族”。“殷民”指 ()

A. 夏人后裔 B. 商代遗民 C. 周朝百姓 D. 少数民族

15. 《左传》载: “国之大事, 唯祀与戎。” 这说明在商周社会 ()

A. 崇拜祖先 B. 迷信无知 C. 重视礼仪 D. 等级森严

16. 下列关于西周宗法制的评述, 不正确的是 ()

A. 宗法制度通过血缘关系的亲疏确立起了一整套土地、财产和政治地位的分配与继承制度
B. 宗法制下的家族等级关系, 同时也是政治隶属关系
C. 宗法制的等级系列中有庶人, 也有奴隶



D. 礼乐制度起到了维护宗法制的作用

17. 下图直接反映了我国古代的一种什么政治制度

()



A. 分封制

B. 宗法制

C. 郡县制

D. 中央集权

18. 在西周初年,下列哪个人被封为诸侯王的可能性最小

()

A. 甲是商朝末年的贵族,带兵抵抗周部落进攻,兵败后降周

B. 乙是商朝末年的平民,才能、人品俱佳

C. 丙带兵攻打商纣王,为周王朝的建立立下了汗马功劳

D. 丁是西周王族成员,整日无所事事

19. 儒家经典《大学》把君子人格的修养和完成制定为“修身、齐家、治国、平天下”的程序,从个人到“家”、到“天下”的一种层次扩展的关系。这实质上体现了()

A. 王位世袭制

B. 宗法制

C. 分封制

D. 专制主义中央集权制

20. “天子适诸侯,曰巡狩;巡狩者,巡其所守也。诸侯朝于天子,曰述职;述职者,述所职也。无非事者……一不朝则贬其爵,再不朝则削其地,三不朝则六师移之。”(《孟子·告子》)上述材料不能反映的是

()

A. 描述了西周分封制的情况

B. 天子与诸侯都是宗族、姻亲关系

C. 诸侯有保护天子的义务

D. 当时常有诸侯“不朝”的现象

二、非选择题

1. 阅读下列材料:

材料一 王者之制禄爵:公、侯、伯、子、男,凡五等……天子之田方千里,公侯之田方百里,伯七十里,子男五十里……

——《礼记·王制篇》

材料二 天子适诸侯,曰巡狩;……诸侯朝于天子,曰述职……一不朝则贬其爵;再不朝则削其地;三不朝则六师移之。

——《孟子·告子》

材料三 周王正妻所生之子称嫡子,其他妻室所生之子为庶子。周王的嫡长子、嫡长孙一系有继承王位的权利,称其为大宗。次子、庶子的后裔相对于大宗称为小宗。而次子、庶子的嫡长子、嫡长孙于本支又是大宗,其次子、庶子之后裔又是小宗。以此类推,形成一个庞大的宗族网。小宗必须服从大宗。

——《历史》



请回答：

(1) 材料一、二反映了西周时期的哪种制度？依据这两段材料，指出为什么周王先“贬其爵”后“削其地”？

(2) 材料三反映了西周时期的哪种制度？由材料看，该制度的最大特点是什么？

(3) 三段材料所反映的两种制度之间的关系如何？各有何积极作用？

2. 阅读下列材料：

材料一 故先王之法，立天子不使诸侯疑焉；立诸侯不使大夫疑焉；立適子（通嫡子）不使庶孽疑焉。

——《吕氏春秋·审分览·慎势》

材料二 分鲁公以大路，大旂，夏后氏之璜，封父之繁弱，殷民六族：条氏、徐氏、萧氏、索氏、长勺氏、尾勺氏。使帅其宗氏，辑其分族，将其类丑，以法则周公，用即命于周。

——《左传·鲁定公四年》

请回答：

(1) 根据材料一回答，材料中反映了西周实行什么样的制度？这一制度实行的目的是什么？

(2) 根据材料二和所学知识回答，材料中反映了西周实行什么样的制度？在这一制度下，周王处于何种地位？

3. 课外拓展：

(1) 查阅族谱或访问本族中的长者，并参考社会上认祖归宗、尊宗敬祖现象，了解宗法在当今社会的影响力。

(2) 与你的同学组成学习小组，参观、调查当地的宗祠，就其建造的情况、建筑特点及现今宗族的发展等等，撰写一份调查报告。



第2课 大一统与秦朝中央集权制度的建立



课标要求

知道“始皇帝”的来历和郡县制建立的史实，了解中国古代中央集权制度的形成及其影响。



学习方法指导

1. 人类就是在不断总结经验中取得进步发展的。表现在政治文明历程的发展方面就是人们找出一种比前代更加有效的办法把社会秩序稳定下来。对于专制社会来说，就是怎样更加有效地加强自己的统治，使强者的意志更加充分地发挥并且能够有效地执行，以保障强者的利益，这也是人类在政治文明道路上探索的一部分。专制政治体制的建立有着地理环境的影响，也有着民族文化的体现和前代历史经验教训的总结、继承和发展。人类政治文明的构建离血缘关系的因素越来越远，这也表明整个人类社会在不断地摆脱自然的状态，向着更加人类化，更加社会化的方面发展。

2. 在经过近两千年的分封制的风风雨雨之后，人类终于迈出了走出血缘关系政治的一大步。从春秋战国的实践，到秦始皇集大成的开拓，中国社会终于建立起了中央集权的政治制度。这种制度建立的原因是什么呢？如果你是秦始皇的话，你建立这种制度的理由是什么呢？这种制度的主要内容是什么？这种制度是怎样运作的，对中国政治文明产生了什么影响？直到近代中西方文明碰撞的时候，这种政治文明才受到挑战。这种政治文明在政治、经济、思想文化方面的表现是什么？

3. 正确理解本课的主要历史概念的具体含义：东周、春秋战国、三家分晋、田氏代齐、尊王攘夷、秦统一、中央集权、始皇帝、三公九卿、郡县制、“殿”“最”制等等。找出春秋战国时期分封制、宗法制遭破坏有哪些具体表现。



重难点理解

1. 中国古代最早所称的“皇帝”是对“三皇五帝”的统称。秦始皇统一全国后，自认为“德兼三皇，功高五帝”，将“皇”“帝”两个人间最高的称呼结合起来，作为自己的帝号，从此天子称为皇帝。

2. 春秋战国时期我国社会发生的重大变化是诸侯争霸，周王室逐渐失去了天下共主的地位，分封制、宗法制遭到破坏。反映的本质问题是旧的政治框架已经不能适应时代的发展，旧的统治秩序被打乱，奴隶社会走向崩溃。这一时期的争霸战争有利于政权的统一，为中央集权政治制度的建立创造了条件。

3. 秦朝中央集权制度建立的前提是秦王嬴政在军事上打败了六国，结束了分裂割据的纷争局面。中央集权的突出特征是皇权至高无上，主要表现为皇位世袭和皇帝总揽国家