

军队院校 英语教学与研究

2006年论文集

主编：薛洲堂 王传经



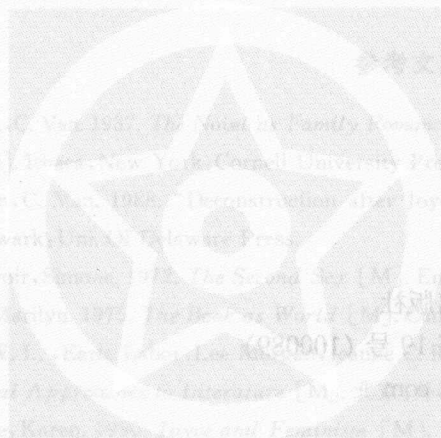
外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

军队院校 英语教学与研究

2006年论文集

主编：薛洲堂 王传经



外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

北京 BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

军队院校英语教学与研究: 2006 年论文集 / 薛洲堂, 王传经主编. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2006.6

ISBN 978-7-5600-6993-7

I. 军… II. ①薛… ②王… III. 英语—教学研究—军事院校—文集 IV. H319.3-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 156026 号

出 版 人: 李朋义

责任编辑: 杨 涛

封面设计: 刘 冬

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

印 刷: 北京双青印刷厂

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 19.75

版 次: 2006 年 6 月第 1 版 2006 年 6 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5600-6993-7

定 价: 36.90 元

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519

军队院校 英语教学与研究

编 委：（按姓氏音序）

安 瑞（解放军国际关系学院）

程 工（解放军外国语学院）

葛广纯（第四军医大学）

聂爱民（海军航空工程学院）

孙建成（军事交通学院）

孙笑难（空军航空大学）

王传经（解放军国际关系学院）

王德军（解放军信息工程大学）

王少琳（解放军炮兵学院）

吴静静（军械工程学院）

谢 雷（解放军国际关系学院）

薛洲堂（解放军国际关系学院）

阎文莉（第四军医大学）

杨 敏（第三军医大学）

由立发（国防科技大学）

张锦涛（解放军理工大学）

郑志恒（解放军国际关系学院）

周尤亮（海军工程大学）

前 言

2004年,教育部采取了三项措施推动大学英语教学改革。一是颁发新的《大学英语课程教学要求(试行)》,着眼于提高学生英语综合运用能力,尤其是听说能力;二是改革现行的教学模式,采用计算机网络技术,推动基于计算机的英语教学模式改革;三是改革大学英语四、六级考试等大学英语教学评价系统。是年,教育部在全国180所院校启动大学英语教学改革试点,解放军信息工程大学、解放军国际关系学院、解放军外国语学院、第四军医大学等4所军队院校被列为试点单位。

为顺应这一改革思路,深化军队院校大学英语课程教学改革,军队院校外语协作组组长联席会做了以下几个方面的工作。

一是推广试点院校的大学英语教学改革经验。经总参军训和兵种部批准,军队院校外语协作组组长联席会于2004年10月在郑州解放军信息工程大学举办了“军队院校大学英语教学改革研讨会”,来自全军70余所院校的130余名代表参加了会议。会议安排了以上4所试点院校分别向与会代表介绍大学英语教学改革的做法和经验,并组织观摩了解放军信息工程大学的大学英语教学改革情况。与会代表就军队院校的大学英语教学改革进行了深入的研讨。本文集收录了部分会议代表的优秀论文。

二是修订《军队院校本科大学英语课程教学基本要求》。自2005年始,根据《大学英语课程教学要求(试行)》,结合军队院校的特点,我们启动了《军队院校本科大学英语课程教学基本要求》的修编工作。在原有《军队院校非外语专业大学英语课程教学基本要求》的基础上,从大学英语的性质和地位、英语能力的教学要求、教学模式等诸方面对军队院校的大学英语课程教学进行描述和规定。其目的主要是改革军队院校大学英语教学标准、模式、手段和考核方法,推行基于计算机和网络的个性化英语教学模式,提高大学英语教学水平,培养学生英语综合能力特别是听说能力。

三是深入研究军队院校大学英语教学改革问题。2005年12月和2006年4月,军队院校外语协作组组长联席会分别在南京和洛阳召开专家会议,研究如何推进军队院校大学英语教学改革,并讨论《军队院校本科大学英语课程教学基本要求》。大家一致认为,军队院校的大学英语教学改革必须要做到“两个突出”。一要突出“军”字特色,建立完善的具有军队特色的大学英语课程体系。在注重语言教学规律的基础上,强调在打好语言基础的同时,着重培养学员的语言应用能力,提高综合素质,特别是军事和专业英语素养,加强英语教学与军事的结合,加强军事英语的学习,以培养新型军事人才。二要突出教育观念的转变,改革教学模式,采用“启发式”、“自主式”、“研讨式”等灵活多样的教学方法,培养学员的自主学习和创新思维、创新能力。

《军队院校英语教学与研究》反映了军队院校大学英语教学改革研究的部分成果。所选论文均出自各军队院校一线外语教师之手,具有一定的代表性。论文题材广泛,涉及英语教学改革研究、语言学与英语语言研究、英语教学与教学法研究、翻译理论与实践研究、外国文

学研究等多个方面。论文结合教学实际,针对军校英语教学与改革中的理论与实践问题,进行了有益的探讨,反映了军队院校外语教师的严谨学风和探索精神。希望本书的出版有助于进一步推进军队院校的英语教学改革,有助于促进军队院校英语教学质量的提高。

《军队院校英语教学与研究》的选稿及编辑工作,得到了各协作中心外语组组长的有力支持,得到了全军院校外语教师的积极响应。解放军国际关系学院科研部、外语教学与研究出版社为本书的出版做了大量的工作,在此一并致谢。

军队院校外语协作组组长联席会

2006年10月

目 录

英语教学改革研究

- “三位一体”英语教学新体系 张亚非 张锦涛(3)
- 从“八一杯”军校大学生英语演讲比赛看军校英语教学的现状 薛洲堂(9)
- 军队院校大学英语教学改革的若干思考 王传经(12)
- 大学英语教学模式改革之研究 王德军 崔艳菊 王靓(18)
- 大学英语教材的效果评价
——对于《新编大学英语》和《新视野大学英语》的对比调查研究
..... 陆丹云 花爱萍 王忻(23)
- 执行《大学英语课程教学要求(试行)》应处理好的几组关系 王焕定(30)
- 教师如何面对外语教学改革 孙爱珍(34)
- 多媒体网络环境技术支持下以学生为中心的大学英语课程大纲的个案研究 战盈(39)
- 军校大三学员英语学习动机研究 江世强 战盈 王晶(44)
- 对基础合训类学员英语教学的思考 徐维华(49)
- 中级指挥院校研究生外语教学改革探索 王昔(52)

语言学与英语语言研究

- 性别歧视语言的无意识存在 葛校琴(59)
- 转隐喻对名转动词的语义建构 何星(65)
- 间接性综观下的“隐性判断”框架 方卫 张小健(71)
- 理想认知模式及其理论价值 张杰 韩丽萍(78)
- 网络传播中英语新闻标题的功能及语言特色 洪艳青(84)
- 经济学英文学术文章引言部分的体裁分析 姜冬蕾 武宇峰 郑淑园(89)
- 关于建立军事英语语料库的探讨 李丽娟 葛广纯 杨晓艳(93)
- 从 PK 的流行看语言使用者对外来字母词的态度 孙金华(97)
- 从语篇分析的角度看跨文化交际研究 李小霞 彭强 王佳丽(102)
- 英语句子状语信息的组织原则 赵艳芳 孙建成(107)
- 英汉动词与其他词类的划界对比 刘京莲 张其香(114)

英语教学与教学法研究

- 认知资源的有限性与语言习得和外语教学 陈开顺(121)
- 中国高水平英语学习者产出性词汇使用情况研究
——基于对中美大学生英语作文范文的对比分析 李志雪 李景泉(129)

培养学习者外语自主创新学习能力的思考	聂爱民(136)
通过言语行为教学提高学生英语口语语用能力	王莹(141)
试论英语学习中的重复与认知	廖北平(146)
语料库及语料库索引对大学英语词汇教学的作用初探	常铭芮 左晓静(152)
英语词块与听力理解的相关性分析	吕文茜(156)
语篇意识与阅读理解	郭慧敏 何悦(161)
网络环境下大学生英语自主学习能力发展状况与分析	刘慧敏(166)
大学英语阅读教学中策略性知识传授的几点思考	卢普庭(173)
英语课堂教学中的交流	李静(177)
英语学习策略与学习风格的关系研究	
——关于军校非英语专业研究生英语学习的实证研究	朱雅红(184)
试析教学档案袋在未来外语教师培训中的作用与意义	常波 张秋菊(192)
交际教学法在英语教学中的应用	吕芸芳(195)

翻译理论与实践研究

语境与抉择——译者的语篇途径	孙建成(201)
一部波普尔式的翻译理论著作	
——评切斯特曼的《翻译模因论》	杨淑华(205)
英汉语言的文化差异与翻译	张永喜(211)
“语言游戏说”对翻译的启示	万晓艳(216)
从叙事视角理论看《葬花吟》英译	方青卫 陈脉 王飞(221)
英译汉中的“音译法”——问题与对策	周仁华(226)
“福娃”英译述评	路玮丽(233)
他们为什么不笑?	
——浅谈英文笑话在汉译过程中的可译性障碍	裔传萍 刘劲飞(237)

外国文学研究

解读《呼啸山庄》中的两个对立世界	胡燕 张骁(243)
《老猫》——下层女性命运的缩影	王岚(246)
康拉德《黑暗的心》中的反殖民和殖民主义思想解读	孟庆凯(252)
文学接受与文化误读——杰克·伦敦的“自杀说”在中国的接受	李怀波(257)
《傲慢与偏见》中的现实主义和女权主义倾向	何悦 郭慧敏 孙洁(262)
波特笔下的“南方神话”	陈乐福(266)
荒诞的终结者还是荒诞的创造者?	
——解读《克拉帕的最后一盘磁带》和《动物园故事》中的主人公	刘劲飞 裔传萍(271)
《觉醒》与《紫色》——相同的探索,不同的结局	钱静红 谷蕾(278)
试析海明威短篇小说中的女性群体形象	胡燕 王红强 彭强(283)
新奇·动感·跳跃	

——论 E. E. 肯明斯诗歌中的意象构建	徐芳(286)
遗留在美国黑人心中的后殖民心态	
——后殖民视角下的《紫色》	姜婧(293)
梦醒时的挣扎	
——马丁·伊登死因之我见	葛冬冬(297)
伊芙琳在《伊芙琳》中的他者形象分析	金炼(302)

英语教学改革研究



“三位一体”英语教学新体系

张亚非 张锦涛

(解放军理工大学, 江苏南京, 210101)

摘要:培养适应世界新军事变革, 具有国际竞争力的高素质新型军事人才, 英语能力的培养是一个重要的方面。“三位一体”英语教学新体系以科学的课程体系及配套系列教材为保障, 在本科一、二年级培养学员英语通用能力, 三、四年级培养学员英语专业应用能力, 研究生教学阶段培养学员英语国际交流能力, 使本科四年英语教学与研究生英语教学形成一体化, 是构建从本科生阶段到研究生阶段既有鲜明阶段性能力培养目标, 又相互关联、环环相扣的英语素质培养的新模式。

关键词:“三位一体”; 英语通用能力; 专业英语能力; 英语国际交流能力

0. 引言

为适应世界新军事变革的需要, 推进中国特色军事变革的发展, 培养高素质新型军事人才, 军队院校必须建立一个科学合理的英语教学新体系以提高学员英语素质, 保证人才培养质量。

长期以来, 我国大学英语基础阶段教学与专业阶段教学, 在课程设置、教学内容等方面, 存在较为明显的随意性与不切实际的跳跃性, 缺乏科学性与系统性。同时, 研究生阶段英语教学与大学本科阶段英语教学一直处于相互脱节的状态, 未形成一个相互衔接的有机整体, 《大学英语课程教学要求(试行)》和《研究生英语教学大纲》对知识与能力的掌握和培养要求也存在一定的交叉与重复, 造成英语教育资源与智力资源浪费。

经济全球化、科学技术国际化使人们必须面对一个竞争日趋激烈、交往日趋频繁的国际环境。为提高学员的国际竞争力, 必须提高学员的英语水平, 丰富相应的文化知识。

自我校组建以来, 各层次英语教学遵循了国家对大学英语、研究生英语教学的基本要求, 结合我校的教学实际和特点, 围绕“英语教学不断线”和学员英语应用能力培养这两个重点, 不断深化教学改革, 努力提高学员英语素质。

为充分体现理工大学“突出学员战略意识、科学思想方法、信息科学技术和国际交流能力的培养”特色, 我们结合我校英语教学实际与学员的总体特点, 通过科学合理的课程设置, 以现代化的教学思想、科学创新的教学方法、现代化的教学设备与手段、优质的教材体系、合理的测试评估系统, 建立了我校“三位一体”英语教学新体系, 使我校从本科阶段到研究生阶段的英语教学成为有特色、起点高、重实用、有创新的教学新体系。

在该体系内, 学员的英语基础知识与通用能力在专业学习与研究生学习阶段自然、有效地得到衔接与延伸, 学员的英语知识层面与应用范围逐步得以拓展。通过全面系统的英语素质教育, 使学员知识、能力、素质协调发展, 能利用英语解决各种实际问题, 完成不同交际任务, 成为适应新时期军队建设需要的, 能应对世界新军事变革的高素质、创造型人才。

1. “三位一体”英语教学新体系的内容

“三位一体”英语教学新体系是紧紧围绕我校作为综合性大学所处的地位以及所承担的

培养新型军事人才的具体任务而建设的。该体系以基础英语、军事英语、科技英语、硕士生英语、博士生英语等为主课程体系,配合以专业课双语教学和高级英语选修系列教程为主要内容的辅助体系,以引进和自主开发的系列教材为保障,在本科一、二年级培养学员英语通用能力,三、四年级培养学员英语专业应用能力,研究生教学阶段培养学员英语国际交流能力,使本科四年英语教学与研究生英语教学形成一体化,构建从本科生阶段到研究生阶段既有鲜明阶段性能力培养目标,又相互关联、环环相扣的英语素质培养新模式。

“三位一体”英语教学新体系流程图

课程名称	课程性质	学员层次	教学时数	实施学期	主 教 材	素质培养目标		测评系统
大学英语	必修	本科	280	1—4	《新编大学英语》	英语通用能力		理工大学水平测试 I
科技英语	必选	本科	20	5	《现代科技英语教程》	科技英语能力	英语专业应用能力	理工大学水平测试 II
军事英语	必选	本科	30	5	《军事专业英语教程》	军事英语能力		
双语教学	必修	本科	40	5—7	各有关专业双语教材			
硕士英语	必修	硕士	192	1—2	研究生英语系列教程	初级英语国际交流能力		理工大学水平测试 III
博士英语	必修	博士	120	1—2	博士生英语教程	高级英语国际交流能力		

2. “三位一体”英语教学新体系的特点

2.1 确立以提高学员综合应用能力为主的教学指导思想

语言教学的目的是使学习者能够使用所学的语言进行必要的交流。为达到这一目的,学习者需具有相应的语言交际能力。为此,我们打破了以往英语教学注重培养学员阅读能力的旧传统模式,提出在打好语言基础的同时,着力培养学员英语综合应用能力,并最终发展为较强的英语国际交流能力,从而确立了以提高学员英语综合应用能力为主的教学指导思想。

2.2 充分发挥学员的主体参与作用,促进教与学的互动

在本体系内强调学员在英语教学中的主体作用,提出学员自主学习的教学理念。除为学员提供必修和选修的主干课程以外,还设置了若干提高其综合应用能力的辅助课程,从而真正实现了教学互动,突出了学员的主体参与作用。

2.3 注重学员知识、能力、素质的协调发展

语言交际能力应包括语言知识和交际技能两个重要方面。本体系强调首先培养学员英语通用能力,着力打牢基础语言知识,在后续课程中加强军事、科技、专业等方面的英语实际应用能力的培养,从而真正实现了知识、能力、素质的和谐统一,协调发展。

2.4 建立完整的大学英语一体化教学体系,真正实现了英语教学不断线

在我校以往的教学实践中,虽早已提出了“四年不断线”的教学理念,但实际操作效果并

不理想。尤其是绝大多数学员第四学期通过 CET-4 后,便放松英语学习,在以后的四个学期中虽也有军事英语、科技英语和少数几门专业课的双语教学,但几乎没有学员再像以前那样重视英语学习。而到了研究生阶段则又需要重新开头学习英语,很多学员穷于应付,并未扎扎实实地提高英语应用能力,从而造成了研究生阶段与本科阶段在英语教学上的相互脱节。

“三位一体”英语教学新体系的建立将真正解决这一问题。因为新体系内的课程设置在第五至第八学期给学员提供了军事英语、科技英语及专业课的双语教学等课程内容,使学员全程接受英语训练,真正实现了大学英语教学不断线。

2.5 改革评估体系,构建特色鲜明的理工大学英语水平测试系统

一个创新的教学理念和先进的教学方法需要经过实践的检验,因此我们在建设“三位一体”英语教学新体系的同时,也在构建特色鲜明的理工大学英语水平测试系统。这一系统分三个级别,即学员在第四学期应完成英语通用能力的培养目标,通过水平测试 I;在第八学期应完成英语专业应用能力的培养目标,通过水平测试 II;在研究生阶段则需完成较高英语国际交流能力的培养目标,通过水平测试 III。

3. “三位一体”英语教学新体系的阶段培养目标与要求

3.1 基础阶段

基础阶段涉及大学英语 1—4 级课程教学,重点培养学员英语通用能力。

大学英语课程阶段是本体系的起点,本阶段素质培养的目标是:使学员具备良好的听、说、读、写、译英语通用能力,能以英语为工具,获取与交流信息,并掌握进一步提高英语水平的学习方法,提高文化素养,以适应军队对新型军事人才英语智能的需要。

3.2 专业阶段

专业阶段以军事英语、科技英语为主课程体系,以专业课双语教学、高级英语选修课程为辅助课程体系。本阶段重点培养学员的专业英语能力。

3.2.1 科技英语课程

本课程授课对象为专业技术生长军官学员,课程素质培养目标为:培养学生掌握科技英语的基本特点和学习科技英语的方法,培养学员以英语为工具,获取和交流科技领域信息的能力。为后续课程的教学奠定必要的科技英语知识和科技英语应用能力。

3.2.2 军事英语课程

本课程授课对象为初级指挥生长军官学员,课程素质培养目标为:培养以英语为工具,在当代军事科学与技术、军事教育与训练等领域获取、处理与交流信息的能力。同时,以英语为窗口,增强我军院校学员对当今世界军事发展和外军的全面了解,促进我军军事教育的发展,提高军事外语水平,以适应新时期我军军事斗争的总体要求。

3.2.3 专业课双语教学

双语教学是应用两种语言媒介实施科目教学的教学形式,其中一种语言为母语,另一种

语言为目的语(“三位一体”新体系内一律为英语),目的语是主要的教学语言。提高学员对目的语的实际应用能力,这只是双语教学的基本功能之一。授课中,主要精力是用英语解决科目学习问题。

双语教学不仅培养学员掌握本专业知 识,而且通过这种独特的模式,使学员学会应用所掌握的英语知识,进一步学习,提高用英语解决问题的能力,开阔学员的视野,使他们在获取知识的同时学到获取知识的方法,提高综合素质。

3.2.4 高级英语选修课程

高级英语选修课程面向学有余力的学员,开设的目的是开阔其视野,使学员了解和吸取外国优秀文化。高级英语选修课程不仅能丰富学员有关语言国家的历史、政治、军事、经济以及社会习俗等方面的背景知识,巩固学员的英语基本功,提高其跨文化交际能力,同时对培养学员的思维和欣赏能力,陶冶情操,提高文化素养也有重要的作用。

拟开设的高级英语选修课程有:英美军政概况、英语国家文学选读、军事英语口语、高级写作、时文选读等。

3.3 研究生阶段

本阶段包括硕士研究生英语课程和博士研究生英语课程。

3.3.1 硕士研究生英语课程

本阶段素质培养的目标是:培养学员英语综合能力,全面提高英语整体素养,获得初级英语国际交流能力,使学员能以英语进行国际学术会议交流和对外军事交流,适应新军事变革的需要。

与本科英语教学纳入同一体系之后的硕士生英语教学,以提高学员英语水平、培养英语国际交流能力为特色,使硕士生成为既能用英语从事学习与研究,又能用英语从事对外交流与合作的具有国际竞争力的人才,适应社会发展和我军建设对英语应用能力越来越高的要求,符合研究生英语教学未来的发展方向。

3.3.2 博士研究生英语课程

博士生英语教学是本体系英语教学的最后阶段。作为学校教育的最高层次,博士生教学不只是本科教育和硕士生教育在时间上的延续,它主要体现在人才素质的提高。而高素质体现在它的全面性和综合性,而高素质的核心又是人才的创新思维和创造能力。

英语作为交际的工具和文化与思想的载体在博士生综合素质的培养中有着重要的、独特的、不可替代的作用。在当 今科学技术发展日新月异的信息时代,博士生只有真正掌握,熟练运用英语这一国际通用语言才可能及时了解最新科技动态,把握相关学科的前沿进展,进行国际间的学术交流与合作,从而激发新思维,进行新创造。

由此我们制定了博士生英语教学的目标:培养和造就全面发展的能胜任高层次国际交流与合作、素质全面的创造型人才。

4. “三位一体”英语教学新体系建设中需解决的几个问题

要保证“三位一体”英语教学新体系在我校实践中得以落实,应注重以下几个方面的问题:

4.1 重新修订与新体系相适应的各阶段课程大纲体系

按照知识、能力、素质协调发展的要求,结合新时期军事斗争准备及军队现代化建设对军队人才英语智能结构的需求,大纲体系应力求在教学内容优化、教学方法和手段的革新、教学考核及评估体系的完善等各方面对现有课程大纲有新的突破,体现“三位一体”英语教学新体系确立的素质培养的总体要求。

4.2 引进与自主开发课程体系教材,保证英语教学目标实现

教材是实现“三位一体”英语教学新体系确定的各阶段教学目标的重要保证。自主编写和引进教材相结合,各阶段教材选用与编写,应注重思想性、科学性、先进性、实用性和趣味性,处理好知识性与可思性、系统性与灵活性、可接受性与前瞻性、语言典范和时代气息的关系。教材应为课堂教学提供最佳的语言样本,为语言实践活动提供有效的语言素材,打好学员基础,培养能力,提高素养。注重各阶段教材的内容与难度,形成适合学员特点的、质量较高、内容新颖、具有我校特色的英语教材体系。

在积极自主开发和引进先进教材的同时,还应充分利用网络信息和多媒体素材作为教材的辅助和补充。

4.3 积极开展辅助性课外教学活动,创造良好的语言学习环境

英语是一门实践课,因此要积极开展可以激发学员学习英语的兴趣和积极性,提高学员应用能力的教学辅助活动,形成课堂内外有利于学员学习英语,练习英语和使用英语的校园环境。努力做到各营区建一套英语广播系统,每天固定时间向学员播放英语节目。各学员队应建立起英语资料室,办英语板报和英语角,使学员有更多的机会接触英语。

在“三位一体”英语教学新体系的不同阶段,根据学员学习英语的情况安排稳定有序的教学辅助活动,如:面向二年级学员集中开展英语听力、写作竞赛;面向三、四年级学员开展英语口语竞赛;面向高年级学员和研究生举办英语应用能力竞赛,丰富第二课堂内容,使学员的语言技能在不断的应用中提高,在持续的实践中完善。同时,加强校际、协作区、全军性、全国性乃至国际间的交流与竞赛,形成课堂内外、校园内外、区域性、全军性、全国性乃至国际性的多方位英语学习大环境。

4.4 加强现代教育技术的应用,实现教学手段的现代化

外语教学 CAI 是现代教育技术与外语教学的结合在传统外语教学领域所引发的一场从理论到实践、从内容到手段的重要变革。传统的“教师+黑板+粉笔+口授”教学手段已不能适应当今信息社会的发展要求,“两机一网一幕”(计算机、投影机、网络与屏幕)的新教学手段已走进课堂。

为适应“三位一体”英语教学新体系的要求,应注重现代教学手段及网络技术在英语教学中的应用,充分发挥多媒体教学手段的优势,通过语音、文字、图像、视听材料等多种形式,拓展英语教学渠道,提高教学效果与质量。

进一步开发英语网络教学系统,拥有一套内容丰富,运行稳定的英语网上教学系统。引进或开发网络教材,建设配套的网络教材体系,逐步实现英语教学网络化,提高大学英语教

学效率和质量。

4.5 加强师资队伍建设,适应“三位一体”英语教学新体系的更高要求

在英语师资队伍建设和问题上,应结合实际情况,重点加强现有在职教员的业务培训,尤其是年轻教员岗位培训和老教员的知识更新、思想更新,走内涵发展之路。定期举办业务讲座,对教员进行教育理念、教学方法、教学手段(计算机操作与应用、多媒体教学技术应用、网络教学等)的培训,学习新知识。加强与地方名牌大学间的校际交流活动,开展对比研究,学习先进经验。建立与国外知名军校的外语教员交流机制,使我校英语教员有机会在国外进修、深造,提高业务素质。力争在较短的时间内,建设一支熟悉大学英语教学规律,具有开拓创新精神、年富力强、德才兼备的中青年教学骨干力量,满足“三位一体”英语教学新体系的要求。

5. 结束语

“三位一体”英语教学新体系的建立符合英语教学规律,在全军院校乃至全国高校英语教学中尚属首创。通过现代化教学思想、先进的教学方法、独特的能力培养模式、合理的课程体系设置、现代化的教学手段和科学的测评系统,体系内各层次的教学必将取得成效,学员英语基础将更趋扎实,应用能力与综合素质将大幅提高。

参考文献

- [1] Munby, J. 1985. *Communicative Syllabus Design* [M]. Cambridge: Cambridge University Press.
- [2] Nunan, D. 1985. *Language Teaching Course Design: Trends and Issues* [M]. Adelaide: National Curriculum Resource Centre.
- [3] Stern, H. H. 1996. *Issues and Options in Language Teaching* [M]. New York: Oxford University Press.
- [4] 《大学英语教学大纲》编写组. 1994. 《非英语专业研究生英语(第一外语)教学大纲》(试行稿)[M]. 上海:上海外语教育出版社.
- [5] 教育部高等教育司. 2004. 大学英语课程教学要求(试行)[M]. 北京:外语教学与研究出版社.
- [6] 《研究生英语教学大纲》编写组. 2002. 《硕士博士学位研究生英语教学大纲》(非英语专业)[M]. 重庆:重庆大学出版社.

作者简介

1. 张亚非(1955—),男,博士,解放军理工大学校长、教授、博士生导师。研究方向:计算语言学。
2. 张锦涛(1966—),男,硕士,解放军理工大学理学院外语系主任、教授、硕士生导师。研究方向:跨文化交际。