

學記
沐硯

丛书

沐硯 善育集

——教育管理思想选辑

◎ 林培明 著



江西高校出版社

學記
沐硯
丛书

沐硯 善育集

——教育管理思想选辑
林培明 著



江西高校出版社

图书在版编目(C I P)数据

沐砚善育集:教育管理思想选辑 / 林培明著. —南昌:
江西高校出版社, 2008.11

(沐砚学记)

ISBN 978—7—81132—293—4

I. 沐… II. 林… III. 小学教育—文集

IV. G62—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 168257

沐砚善育集——教育管理思想选辑

出版发行	江西高校出版社
社 址	江西省南昌市洪都北大道 96 号
印 刷	温州市宏业印务有限公司
开 本	787mm × 1092mm 1/16
印 张	13.75
字 数	198 千字
版 次	2008 年 11 月第 1 版第 1 次印刷
印 数	1~1000 册
书 号	ISBN 978—7—81132—293—4
总 定 价	268.00 元

版权所有 侵权必究

总序

源起水木石，薪火永相传。永嘉县私立水木石初级小学—永嘉县中央镇七八保联立国民学校—温州市私立水木石小学—温州市打铁巷小学—温州市建设小学—温州市建设小学（集团学校），这一切，构成了建设小学清晰而凝重的发展历程，峥嵘与沧桑弥漫其中，荣耀与辉煌掩映其间。这所创办于1928年的学校，已成为温州城区基础教育的领头雁和集团化模式办学的成功典范。

温州市建设小学，一个让社会广泛认可的历史文化名校。这里阳光明媚、桃李芬芳、沐砚生辉、文脉悠长，是温州独具特质与魅力的教育胜地。80年来，莘莘学子在这片充满智慧的乐园里汲取知识，陶冶性情，奠定人生基础。80年来，辛勤园丁在这片春意盎然的乐土上传道、授业、解惑，享受专业成长，奉献青春、桃李天下，用智慧和激情刻画最初的教育梦想。

2008年12月，温州市建设小学迎来了建校80周年华诞，这是建设小学继往开来发展史上的一件盛事，也是鹿城教育界和温州教育界的一件盛事。《沐砚学记》便因此应运而生。

《沐砚学记》，一部展示建设小学名校风貌的呕心之作，林培明校长携手全校师生精心打造的教育教学精品、色彩斑斓的沐砚文化长卷、值得徜徉的建设精神宝库。

《学记》有言：“故学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰：教学相长也。”《沐砚学记》传承《学记》之精神，以建设小学的三尺讲台为阵地，激扬教育思想，演绎教育方法，剖析教学案例，展示教学成果，梳理办学历程，从现实的表面一步一步走入教育文化的深处，金声玉振，木铎长鸣。

《沐砚学记》，以教育文化的视野，将抒情、叙述、思辩融为一体，全方位、多视点解读建设小学品牌文化里一个个蕴含魅力的意象，诠释“减负提质”的方法，捕捉“沐砚文化”的灵魂，感悟建设小学的精神，展示“善建者育”的开放胸襟和大千气象，体现建设小学与时俱进、挂帆济海的教育抱负。

《沐砚学记》，一部触摸建设小学教育文化根系的生动且精彩的文集，具有纯粹的教育文化品质和较高的教学实践价值，它展示的教育教学细节和观点，可以为我们提供启迪，惟愿与有心者细读之，共勉之。

在此，祈愿建设小学厚德笃行，止于至善；英才辈出，以经邦国。
是为序。

林世南

2008年 冬

善建者育

——教育航母的掌舵人林培明

林培明——温州建设小学现任校长，中学高级教师，浙江省人大代表，温州市人大代表。先后获得“浙江省优秀教师”、“浙江省劳动模范”、“浙江省教育科研先进个人”、“浙江省城镇妇女‘巾帼建功’先进标兵”、“温州市优秀青年拔尖人才”、“温州市先进教育工作者”、“温州市劳动模范”、“温州市首届新闻奖教奖”等荣誉称号。

“垂委饮清露，流响出疏桐。居高声自远，非是藉秋风。”从踏入教育界的那一刻起，她就将自己的智慧和激情融入到这份可以为之奋斗终身的事业中。二十几年来，她默默而执着地经营着心中的那一份爱。从一位普通的教师经历大队辅导员、教导主任，到校长，并在2003年带领着建设教育集团披荆斩棘，在没有路的地方闯出一条路，成功打造了建设小学这艘广受赞誉的教育航母，她的魄力和睿智、品格和精神已经深深地渗入建设小学文化精神之中。

教育说到底还是做人，是人和人的相互作用。一位好校长，不仅影响他的学生，更将自己的品质深刻地烙在学校的灵魂深处。

子女提出严格要求。不仅要求尊敬长辈，注意传统道德规范，更注重生活的规范和细节。在家里，兄弟姐妹几个晚上在 8:30 前睡觉，早上必须早起，要勤劳。除了早起读书，温习功课，还要帮家里抬水、洗碗、洗衣服。放学回家进门，一定要和长辈打招呼。吃饭时，不能等长辈叫，要比长辈先到，打好饭，摆好餐具，再请长辈用餐。如吃饭时间到了，还在院子里站着，那就要被责骂了。假期的中午必须午休，如果不午休出去玩，回来必定挨责打。晚上一般不能外出，必须要练写规定数量的大字。因为如此家教，林家兄弟姐妹几个在大家看来都是乖巧伶俐，恭谦温和，文质彬彬的，很受大伙的喜爱。后来，林培明当了老师，做了辅导员，当了校长，一直提倡学生的养正教育，提倡传统美德教育，或许就是小时候这种书香门第的严厉家教在林培明的心里播下了种子。

尽管家教很严，也很重视教育，但是父母对几个子女的考试分数倒不是很在意。学生时代的林培明很有文艺天赋，一直是温州市第三中学“文宣队”的队员。那时，文宣队经常有演出任务，去省里汇演，去浙江电影厂、北京电影厂录制节目。家里都不反对，只提了一句：“爱好文艺可以，但是学习不能落下。”如此重视教育，在“白卷英雄”当道的文革时期是很难得的。于是，林培明白天停课参加排练，晚上去同学家问功课，补上作业让同学第二天带给老师。老师对如此爱学习的学生印象非常深刻。在林培明的记忆中，唯一一次因为分数挨骂的却是因为一个一百分。林培明上高中时，还是文革时期，那时的课程中有一门农业课。学习刻苦的林培明那次考试，数学考了 95 分，农业考了 100 分。父亲知道后，非常生气。要知道，当时因为家庭成分不好，林培明两个姐姐都去支边支农了，家里是很忌讳“农”字的。对这位“农业”成绩这么出色的女儿，父母显得非常生气，生怕这个优秀乖巧的女儿因此也要去支农。

因为扎实的学习基础和父母对教育的重视，林培明心中有着很深的教育情结。她读初中时，那一届有十八个班，到了高中，剩下四个班，后来，有的同学半途参加工作了，有的辍学了，最后只有 60 人毕业。1977 年恢复高考时，林培明已经参加工作，因为工作机会难得，不得不放弃高考。到了 1984 年初，当时的南城学区有名额可以推荐林培明去杭州大学读书，但那是她已有身孕，于是又遗憾的与大学擦肩而过。

后来，为了圆这个大学梦，她坚持参加自学考试，凭着惊人的毅力，在繁忙的工作之余，硬是花了六年的时间，相继拿到了大学专科和本科的文凭。

二

尽管学习很热情，尽管有着很深的教育情结，尽管后来在教育事业上作出了非凡的业绩，但是一开始，做老师，林培明并不喜欢。家里，父母亲人大多都是教书的，她亲眼看见他们是如此的辛苦。在林培明的记忆里，做教师的父母根本没有什么时间料理家务，他们一心扑在学生身上，家里全靠奶奶照料。文革期间，还要挨批斗。所以，她对教师这个职业，一开始并不喜欢。加上高中毕业后的那一段并不是很美好的代课经历，让她甚至有点厌烦教书。

17岁，林培明去代课。先是在少艺校，代请产假的池绿老师（后任少艺校校长）上舞蹈课，后来去了巽山小学代课。那是当时的一所学校，学生很调皮、很野，家长也有个别不讲理的。有一次一个男生顶撞老师，结果他家里来了很多人去学校找老师理论。尽管这一段的代课经历是林培明教育工作的起点，但是却并没有给她留下美好的回忆。后来，她就离开学校，去当了一段时间的街道工厂仓库保管员。

到了1977年，林培明的母亲退休，她按照政策选择了教师职业。尽管很不情愿，而且那年刚好恢复高考，有机会可以考大学，但是在当时，能有一份正式的工作实在是来之不易，她只好听从父母的安排，从此正式走上了教育的道路。

三

那一年，她到了府学巷小学（现在的城南小学府学巷校区）。接了四年级一个重点班，担任班主任兼任语文课。那时，她才20出头，家长根本看不上这么个小姑娘，便相约去学校反对这样的安排。在这种压力下，学校、学区连续几天在她班级听课调研。调研的结果是林培明无论带班还是上课都得到普遍的赞誉。1979年，林培明开始担任大队辅导员工作。

1984年城区教育局成立后，建设小学是建设中心校。林培明调往建设小学任德育教导、大队辅导员。在少先队辅导员这个充满着活力的岗位上，她开始有了追求，努力设计，创新活动，追求把少先队工作做成全市最好的。那时候，她对自身的培训 and 提高非常重视，参加过区、市、省乃至全国中央团校的培训。在这个过程当中，组织了几次影响比较大的活动，像全国开展的创造杯活动、星星奖活动、小巧手小队活动、新生活运动等，还组织了全市最棒的鼓号队。特别是

在创建文明城市活动过程当中，曾经组织学生给市长和市委书记写了一封《告全市人民的倡议书》。写倡议书这一项活动以前没有人组织过，在当时可以说是首创。那时候这些活动做得轰轰烈烈，集体的奖项和个人的奖项很多，影响也很大。1985 年全省第一届少代会召开的时候，团省委抽调她去做筹备工作。当时在杭州呆了三个来月，专门负责开幕式和闭幕式的大型舞蹈。有空的时候也跟团省委的人跑跑筹集资金，跑了好几家大型的企业。那时候的林培明，身上就有使不完的劲，就觉得很热爱这份工作，组织孩子做活动兴致特高，带孩子真有点带“疯”了，从没想过星期六星期天要休息一下。

1986 年下半年，调建设中心校，担任总辅导员。1987 年，建设中心校撤销，她又回到建设小学任教导主任。

四

林培明在教育实践中成熟起来，并越来越有激情，也越来越受到广泛的赞誉。1989 年，她开始担任建设小学副校长。从这一年起，她开始了长达 20 多年的校长生涯。1995 年，未满四十的林培明便在教育局领导“敢不敢接”的考验下，走马上任建设小学这所名校的校长。这是当时最年轻的校长，也是压力最大的校长。当时，建设小学在社会上已享有盛誉，这所蜗居在“小天井”里拥有 24 四个班的“小学校”，虽然还没达到现在这样顶峰的状态，但每个教师都很优秀，教育质量已得到社会的公认。这位年轻的校长压力之大可想而知，当时她最大的想法就是“如何把这面红旗竖牢”。于是，她冷静分析了学校的各方面情况之后，果断做出判断：第一，必须把学校的工作重点放在课堂教学上，把“轻负担高质量”做彻底，做到位，让孩子们在课堂上受益，在玩中学，在学中玩；第二，必须狠抓教师队伍建设，让教师把注意力转注重教学质量的提高，转向专业素质的提升。主意拿定，她便立足科研兴校的战略，通过几轮省级课题的时间研究，全面带动学校的发展。

在林培明看来，减负和提质两者是一对矛盾体，但她又认为，从辩证的角度来讲并不矛盾。她要求教师一方面在平时的教学中，在课堂内把重点、难点解决好，保证教学的质量，彻底解决课后的机械练习，以潜能开发的作业取而代之；另一方面，学生学业负担轻了之后，要留给他们更多的时间和空间去做自己喜欢做的事情，充实课外的知识，这样在学生减负的同时提质也跟了上去。

为了保证学生在减负的同时素质能够得到提高，林培明确提出“以培养学生创新精神和实践能力为课堂教学的重点，以开发潜能，发展个性为课堂教学的目标，实现课堂教学的‘低耗、高效、优质’”。她认为，孩子的成功起步于学校、家庭、社会的“合力哺育”，需要三者之间达成一种教育的共识，形成一个教育的网络。于是，在她的领导下，学校成立了家长学校，每年都对家长进行培训，与家长沟通。每个班级也都建立了自己的家长委员会，时刻与老师保持联络进行交流。同时学校还为学生提供了大量展示自己的舞台。每年传统的节日就有“艺术节”、“电脑节”、“科技节”、“体育节”、“读书节”等，其中包括三独比赛（独唱、独舞、独奏）、课本剧、合唱、书法、摄影、写作、朗诵、打字比赛、网面制作、学件制作、电脑手抄报、科技小论文、科技小发明、科幻画比赛、大型运动会、接力跑、广播操比赛、篮球赛、慈善募捐活动等等，像这些传统的活动，她都要求孩子们全体参与，每个人给自己找一个合适的舞台，展现最精彩的自己。除此之外还有很多根据每学期的具体情况开展的校园活动和社会实践活动。如学习型班级，学习型家庭的评选、“我为创建出份力”的现场签名仪式、“诚信温州”的问卷调查、“弘扬和培育民族精神月”系列活动、“文明小天使，社区百日行”活动、赈灾义卖活动等等。林培明领着全校教师，从提高素质的角度开展活动，让学生在活动中接受教育，增长知识，开阔视野。

林培明始终把教师队伍的建设视为重点，坚持从师德和业务技能两方面进行提高，运用了多种手段，深化道德规范，努力提高教师的职业成熟度。她要求全校教师人人有课题、人人能研究、人人出成果。同时，她又很清楚地看到，每一个教师从师范生到普通教师，从普通的教师到教坛新秀，从教坛新秀到研究型的教师都得有一个过程。每一个人的起点不一样，当然要求也就不一样。教师的层次性非常重要，所以她对建小的老师提出“三要”和“三个不一定”每个教师都要发展，但不一定是一样的发展；每个教师都要提高，但不一定是同步的提高；每个教师都要合格，但不一定是相同的合格。她认为这样的管理才是比较科学的。从那时开始到现在，建设小学逐渐形成了一只多层次专业化的教师体系，150 来位教师中拥有中学高级教师 6 人，小学高级教师 70 来人，各级教坛新秀 70 多位，并评选出一批代表学科教学领先水平的“建设小学名师”，组建名师工作室，汇聚骨干教师、学校教坛新秀和广大青年开展“科研训一体化”的“青年教师成长共同体”活动。

通过几年时间的努力，效果很快就显现出来了，“减负提质”的成功做法引起了各级专家的广泛关注，教师队伍建设的“三要和三个不一定”成为了教师的行为准则，“实”而“活”的课堂成为建设小学最吸引学生、家长、社会的地方。应省教育行政部门和教科教研单位的邀请，林培明多次在省级会议上介绍建设小学的成功经验。建设小学也获得了 50 多个全国、省、市级荣誉称号。

五

2003 年是建设小学发展的“拐点”，也是林培明教育事业发展的“拐点”。这一年，建设小学兼并了南蝉桥小学和小南路小学两所学校，走上了“集团化”办学之路。在当时的温州教育界，集团化办学这个领域还处于真空状态，建设小学教育集团开创了温州教育界的第一。当时接手的时候，她的压力较大，但她觉得更多的是挑战性，就学校管理而言这给了她一个崭新的课题。虽然当时在北京已经出现了集团化办学的小学，林培明曾造访过那儿的学校，希望从他们那里借鉴一些经验运用到建设小学集团学校的管理上来。但是北京和温州的政策、经济、文化都不尽相同，对于他们的经验也只能望之兴叹。在那样的状况之下，她就带领学校行政一帮人，靠自己“摸着石头过河——一步一步来”。

合并初期，三个校区的不同现状和管理问题给她带来了不少的困惑和压力。不同的校区，原来所有的制度、基础和教师的自觉性都不尽相同；其学校文化也都不一样，包括校园环境、办学条件、师资力量、教师结构、学生基础、人文环境、人际关系、学校历史、文化积淀和文化内涵等方面。这是三个校区合并开始阶段实现一体化管理的最大障碍。面对这样的困境，林培明当时就想在最短的时间内将三个校区完全融合在一起，一定要在社会上形成一个共识：我们是一体的。于是，她就建议教育局取消并进来的两所学校原有的校名，把三所学校分别命名为建设小学五马校区、大南校区、小南校区，全面实施一体化管理：实施教育教学统一管理、人事统一管理和经费统一管理，并投入 400 多万资金分别“武装”了三个校区的现代化教育设备，在三大校区间运行了人才流动互补机制，并选调各县优秀教师进行人才补充，有针对性地开展一系列的师德培训和校本业务培训。两年后，建设小学集团学校就做到了政令畅通、步调一致，三个校区已充分融合在一起，形成了一支强大的“航母舰队”，并在社会上引起了巨大的反响。

2006 年—2007 年，建设小学又分别和农村小学藤桥镇小学、仰义二小、联

手组建了全市首批城乡教育集团学校，区教育局也以建设小学的成功为范例，向全区推广名校集团化办学策略。2007年，建设小学成功承办温州市集团化办学研讨会，2008年，以建设小学为代表的鹿城区集团化办学引起了中国教育学会和中央教科所的关注，鹿城区顺利通过了“全国区域教育均衡发展特色示范区”评估。林培明作为鹿城区集团化办学的创始人，在评估大会上做了典型发言，建设小学成为了最亮的亮点，其集团化办学的三种模式以及在全国具有首创意义的“异地同课异地教研”，得到了以国家总督学顾问陶西平为首的专家组的高度赞赏，引起了各大媒体的广泛关注。

六

现在的林培明，已经成为温州教育界公认的“大姐”，这位兼任鹿城区人民政府教育督导室副主任的小学校长，已经成为大家公认的教育专家。然而，她从来没有以专家自居，作为校长，她坦言，自己并不想多么突出，她最大的心愿是，在建设小学这个大家庭里，教师工作开心，身体健康，发展自我，得到满足；学生热爱学校，开心学习，快乐成长；学校成为教师学生最美好记忆。

正如一位记者采访林培明后写下的一样：这位拥有着美丽容颜和高雅气质的女性用她优雅的谈吐、亲切的笑容，述说着如水的人生历程、如水般诗意，坚强中不失柔美；如水般清澈，宽容中不失正直；如水般奔流，不断开拓着自己的事业，追寻着自己的梦想……

目 录

总序

善建者育

——教育航母的掌舵人林培明

第一辑 教育管理

突破重围·彰显特色·追求理想

——从建设小学的跨越式发展看学校的定位问题 2

站在灵魂的高度

——温州市建设小学学校文化的培育与思考 29

人文为魂，开放为翅，生命在“和谐校园”里飞翔

——温州市建设小学“和谐校园”建设的思考 41

“学习鱼”模式

——构建学习型学校，促进教师专业成长 55

实现教师生态最优化 追求管理效益最大化

——新课程下教师队伍管理新策略 61

超越梦想

——集团化办学与学校的跨越式发展	68
以人文和开放为核心 为学生的生命奠基	
——浙江省温州市建设小学实施新课程阶段性报告	74

第二辑 教育思想

三度·三题·三联

——站在优质教育的高度做校本教研	102
------------------------	-----

立体·动态·生成

——新课程背景下“减负提质”的学业评价改革	114
构建德育“大课堂”提高德育实效性	120
思想品德课教学与国情教育	126
“两史一情”教育的实验报告	129
关于小学生中“浪费型”消费的调查与思考	135
减轻学生课业负担 全面实施素质教育	140
开放课堂 开发潜能	147
营建一片信息化的成长土壤	
——温州市建设小学教育信息化之路	155
尊重人格、关注心灵，探索素质教育多元评价体系的实践	166
为了优质教育，认真建设好每一门学科	
——温州市建设小学综合学科建设	171
大榕树·和谐教育	
——学校微型课题管理初探	182
打造一个高效、强凝聚力的班集体	191
“减负提质”——“低耗高效”	194
为了共同的事业，我们矢志不渝	
——温州市建设小学支教工作纪实	198



第一辑 教育管理

思考视野

- ◆ 学校发展的定位
- ◆ 校园文化的培育
- ◆ “和谐校园”的建设
- ◆ 教师的专业成长
- ◆ 教师队伍的管理
- ◆ 班集体的建设



突破重围·彰显特色·追求理想

——从建设小学的跨越式发展看学校的定位问题

结合建设小学的跨越式发展，我们来探讨学校的发展定位问题，我用了三个关键词：突破重围，彰显特色，追求理想。讲到发展，讲到特色，我首先想到了邓小平的“三论”。中国的发展，中国特色社会主义的建设，离不开邓小平理论。而邓小平理论最生动的，我觉得就是“三论”：“猫论、摸论、富论”。所谓“猫论”，“不管白猫黑猫，抓住老鼠就是好猫”；所谓“摸论”，“摸着石头过河”；所谓富论，“允许先让一部分人富起来”。这是中国特色社会主义发展的实用哲学，中国的改革开放成功，近二、三十年中国的崛起和飞速发展，离不开这“三论”。可以说，这“三论”是任何事物发展的初级阶段的三条颠扑不破的真理。既然是真理，那就是放之四海而皆准的。所以，当我们审视学校近二十多年的发展，特别是在众多学校的包围下突出重围，实现跨越式发展的时候，我们发现，这“三论”也同样适用于学校的发展与崛起。

而“学校发展定位”一词，从理论上讲，是指确定学校发展中与众不同的竞争优势，以及与此相联系的在社会公众心目中的独特地位，并以此使社会公众理解和正确识别一所学校有别于其他学校的特征。根据这个定义，“学校发展定位”牵涉到四个关键词：发展、竞争优势、公众地位、学校特征。按照这个理论的指导，学校的发展定位，必须充分考虑这几个层面的问题，也就是说，为了学校的发展，必须分析学校所具有的相对的竞争优势，然后确定学校将在公众心目中占有怎样独特的地位，并确定学校将在哪一方面形成与其他学校不同的显著





特征。但是，很多时候，我们如果严格按照某一理论来操作，就会显得有点形而上学，或者教条主义。教条主义肯定不是好事。这是小平同志最反对的。

那么，我们学校的发展和“三论”，和“学校发展定位”的理论之间，到底存在着怎样的关系呢？当我们把“三论”和“学校发展”捆绑在一起，然后回头看“学校发展定位”的问题时，你将发现事情非常有趣。因为这中间有很多的偶然性和必然性的统一。从上世纪 80 年代到现在，我们学校的发展基本上经过了三个阶段。

突破重围阶段——不管白猫黑猫，抓住老鼠就是好猫

建设小学原名永嘉县立水木石小学，是一所以招收木匠、石匠、泥水匠子弟为主的学校，用现在的话来讲是一所“民工子弟学校”。因此，上世纪 80 年代以前的建设小学，在市区是一所从硬件到软件都很落后的薄弱学校。八十年代以后，“两机一幕”刚刚出现在课堂的时候，当时的校长觉得这是一件非常好的事情，就大力开展电化教育试验，在全市范围内率先让“两机一幕”走进教室。当时，大家只想到直观的幻灯将给教学带来很大的帮助。可是没想到的是，“两机一幕”的运用不仅改变了老师们的教学和学生的学习，更重要的是学校因此而引起了社会的广泛关注，更引起了教育行政部门的关注。学校抓住了这个千载难逢的机会，于是，好的老师调进来了，学生和家长的机构发生了很大变化，学校的软硬件建设和整体教育教学质量逐步提升；于是，建设小学在市区众多的学校里渐渐地崭露头角了，开始突破重围，看到了发展的曙光。

现在看来，是当时并不引人注目的电化教育为建设小学挖到了发展的“第一桶金”，是电化教育这只不起眼的“黑猫”抓到了第一只老鼠。

随着“两机一幕”的推广使用，建设小学的电化教育成果也越来越大，渐渐地形成了建设小学的一大特色。但是，当幻灯机的使用越来越普遍时，当幻灯机的使用在建设小学成为教学的常规手段时，这个特色也就不特别了。这时候，有两只“黑猫”窜了出来，这就是“课题研究”和“减负”。九十年代初，各学校的负担普遍较重，当时就有人提出要减负。但是很多学校或者因为不理解减负，或者因为习以为常，因此减负的声音很微弱，实践更是罕见。而当时，我们学校正在为确定什么研究课题伤脑筋。最后，通过反复论证，大家认为还是应该以“减负”为课题开展教育科学研究。一方面，学生过重的课业负担必须减下来；



另一方面，减负的工作必须科学有效的实施。于是，就这样，我们“减负”一减就减了14年，不仅“减出”了学生的成绩，“减出”了家长的青睐，“减出”了学校的知名度，更减出了学校广阔的发展前景。14年来，我们坚持减负，从一所名不见经传的“天井学校”，成长为拥有3大校区，2600多名学生，外加一所分校的名校集团。

1992年的建设小学，是五马街狭窄巷弄里的一所不起眼的“天井学校”，占地面积只有2亩多，教学设施简陋，师资力量薄弱。

确实是时代给了我们机遇。当时在全国各地掀起了轰轰烈烈的减负热潮。但这一轮的“减负运动”很快回潮，一阵风之后，许多学校又是老方一贴，回到应试教育、题海战术的老路上去了。然而，建设小学没有放弃，没有计较“我们减别人不减怎么办？”“不能全面裁军怎么办？”之类的利害得失，而是把自己当成一个“小学生”，认认真真地学习先进的教育理念，开始了学校历史上第一轮教学改革课题实验，课题的名称就是《减负提质，促进学生主动发展》。当一些学校把“补课”两字拿出来吸引学生家长的时候，建设小学却义无反顾地把“减负”当作教育教学改革的关键词，一直走到了今天。

学校考虑到儿童听课时间过长注意力容易分散的年龄和心理特点，上午只上3节课，并把当时的每节课45分钟改成了40分钟（后来又改成了每节课35分钟），以提高课堂效率。建设小学的学生家长发现，别的学校还没放学，自己的孩子已经在广场上玩球了；到亲戚家串门，人家的孩子都有做不完的功课，自己的孩子回家作业一会儿就做完了。家长们沉不住气了，纷纷抱怨学校“功课太少！放学太早！”学校就开座谈会与家长沟通，还征求学生们的意见，让家长明白“减负是为了提质”的道理。学生们拍手叫好，家长们忧心忡忡，而老师们却怀着一颗执著的心去迎接挑战。

随着时间的推移，家长们心服口服了。建设小学的学生考上重点中学的、竞赛获奖的越来越多，学校的社会美誉度日渐上升。

“建设小学14年前就开始为学生减负了，学生的课业负担远远少于其他的一些学校，是什么让你们有这样的决心，将课堂教学改革坚持下来的？”当教育信息报的记者慕名前来采访时，我们是这样回答的：“我们从一开始就认准了把课堂教学改革作为教科研主攻目标，坚定而踏实地去解决改革过程中存在的问题，没有想过要走回头路。事实证明这条路是走对了，几年下来，学校教育教学水平