



湖南省干部教育培训统编教材

综合 知识教程

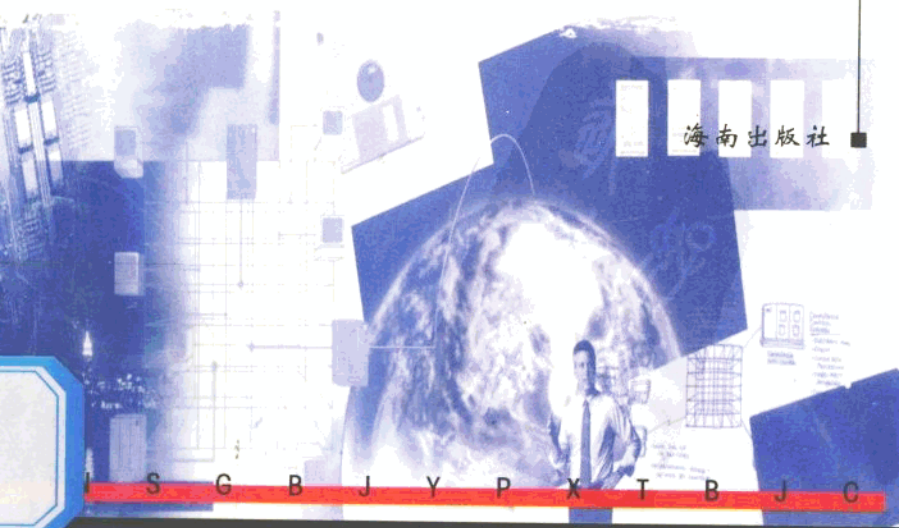
湖南省人事厅组织编写

主编 / 彭国甫

HUNANSHENG GANBU JIAOYU PEIXUN TONGBIAN JIAOCAI
ZONGHE ZHISHI JIAOCHENG

上册

海南出版社



撰稿人员名单(以姓氏笔划为序)

王身余 田银华 吕涵湘

寻 舸 沧 南 余永祥

余敏江 邹 凯 周金华

陶 莉 唐检云 黄河清

彭国甫 谭桂珍 颜佳华

目 录

(上)

第一部分 邓小平理论基本知识

第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义

- 一 邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段…………… (1)
- 二 邓小平理论的科学体系…………… (7)
- 三 学习邓小平理论的目的和方法…………… (9)

第二章 解放思想与实事求是

- 一 实事求是是在新时期的新发展…………… (13)
- 二 实事求是是一个多方面的理论系统…………… (17)
- 三 解放思想与实事求是…………… (21)

第三章 建立社会主义市场经济体制

- 一 建立社会主义市场经济体制…………… (27)
- 二 建立公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度…………… (33)
- 三 先富带动后富,是走向全民共同富裕的捷径…………… (39)

第四章 建设有中国特色社会主义

- 一 建设有中国特色社会主义的哲学基础 (43)
- 二 建设有中国特色社会主义理论的主要内容 (48)
- 三 高举邓小平理论伟大旗帜永不动摇 (70)

第二部分 社会主义市场经济基本知识

第一章 社会主义与市场经济的有机结合

- 一 市场经济一般规定性 (72)
- 二 社会主义与市场经济的有机结合 (73)

第二章 社会主义市场经济的体系和框架

- 一 社会主义市场经济的特征 (76)
- 二 社会主义市场经济体系与制度 (79)

第三章 社会主义市场经济的运行与宏观调控

- 一 社会主义市场经济的运行 (86)
- 二 社会主义市场经济的宏观调控 (92)

第三部分 行政管理学基本知识

第一章 行政管理学的基本特征和发展趋势

- 一 什么是行政管理学 (102)
- 二 行政管理学的基本特征 (103)
- 三 研究行政管理学的意义 (104)
- 四 中国行政管理学的发展趋势 (105)

第二章 行政组织

- 一 行政组织概述 (108)

二	行政组织职能	(111)
三	行政组织结构	(114)
四	行政组织体制	(116)
五	当代中国政府机构改革与职能转变	(119)

第三章 行政过程

一	行政决策	(127)
二	行政执行	(133)
三	行政监督	(137)

第四章 机关管理

一	机关管理的基本任务	(141)
二	机关管理的主要内容	(142)
三	机关管理现代化	(147)

第四部分 领导科学基本知识

第一章 领导的本质与特征

一	领导的概念	(153)
二	领导的本质	(154)
三	领导的特征	(157)

第二章 领导职能

一	科学决策职能	(159)
二	选才用人职能	(159)
三	组织指挥职能	(161)
四	协调沟通职能	(162)
五	监督考核职能	(163)

六	教育激励职能	(164)
---	--------------	-------

第三章 领导方法与艺术

一	驭权方法与艺术	(166)
二	理事方法与艺术	(173)
三	待人方法与艺术	(179)

第四章 领导绩效考评

一	领导绩效考评的意义	(185)
二	领导绩效考评的原则	(187)
三	领导绩效考评的方法	(190)

第五部分 创新理论基本知识

第一章 什么是创新

一	创新的内涵	(193)
二	创新的特征	(194)
三	创新的类型	(196)
四	创新的地位和作用	(197)

第二章 思维创新

一	思维创新的本质和特征	(201)
二	思维创新的激发因素	(203)
三	思维创新的基本过程	(205)
四	思维创新的方法	(209)

第三章 管理创新

一	面向知识经济时代的管理创新	(214)
---	---------------------	-------

二	适应知识经济发展的政府管理创新	(217)
三	适应知识经济发展的企业管理创新	(222)

第四章 技术创新

一	技术创新的意义	(228)
二	技术创新的基本过程	(231)
三	技术创新的激励机制	(233)
四	技术创新的战略	(237)

第五章 国家创新体系

一	国家创新体系的构成	(240)
二	国家创新体系的功能	(245)
三	中国国家创新体系的建立和完善	(247)

第六部分 WTO 基本知识

第一章 WTO 概述

一	WTO 的性质和职能	(254)
二	WTO 的原则	(255)
三	WTO 的协议内容和机构设置	(256)
四	WTO 的决策机制及加入程序	(260)

第二章 WTO 有关多边及诸边贸易协议

一	关税及与有形贸易相关的协议	(263)
二	服务贸易总协定	(270)
三	关于与贸易有关的知识产权协议	(274)
四	诸边协议	(276)

第三章 WTO 与发展中国家

- 一 WTO 关于发展中国家的界定 (278)
- 二 WTO 诸协议中给予发展中国家的优惠措施 (278)
- 三 WTO 给发展中国家带来的机遇和挑战以及相关
政策调整 (284)

第四章 加入 WTO 对中国经济的影响

- 一 中国加入 WTO 的必要性和可能性 (289)
- 二 中国加入 WTO 所面临的机遇和挑战 (290)
- 三 我国加入 WTO 应采取的对策 (299)

第一部分 邓小平理论基本知识

第一章 邓小平理论是当代中国的 马克思主义

党的十五大修改的党章明确规定：中国共产党以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论作为自己的行动指南。把邓小平理论正式写在党的旗帜上，确立为全党的指导思想，这是我们党经过近二十年改革开放和社会主义现代化建设的成功实践作出的历史性决策。作出这个决策，表明中央领导集体和全党把邓小平开创的建设有中国特色社会主义事业全面推向新世纪的决心和信念，也反映了全国人民的共识和心愿。

一、邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段

(一) 邓小平理论是适应当代中国改革和建设需要的产物

江泽民同志在党的十五大报告中指出：邓小平理论“是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在我国改革开放和现代化建设的实践中，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上，逐步形

成和发展起来的。”这段论述深刻地阐明了邓小平理论形成和发展的历史背景,深刻地阐明了邓小平理论是适应当代中国改革和建设需要的产物。

从国际环境来看,邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下形成和发展起来的。

十一届三中全会以来,邓小平曾经多次指出,现在国际上有两大问题非常突出,一个是和平问题,一个是发展问题。“这两个问题关系全局,带有全球性、战略性的意义。”^①在战争与和平这个问题上,过去我们一直认为战争是不可避免的,而且迫在眉睫。1978年以后,我们党仔细地观察了形势,认为争取比较长期的和平是可能的,战争是可以避免的。从总的国际局势来看,世界战争的危险还是存在的,但是和平力量的增长超过战争力量的增长。这和平力量,首先是第三世界。第三世界的人口占世界人口的四分之三,是不希望战争的。其次,这个和平力量还应该包括美国以外的发达国家人民,西欧和东欧都是维护和平的力量。美国人民也是不支持战争的。全世界人民是要求和平、反对战争的。再次,还要看到,世界新科技革命蓬勃发展,经济、科技在世界竞争中的地位日益突出,这种形势,无论美国、俄国、其他发达国家和发展中国家都不能不认真对待。我们党根据对世界大势和我们周围环境的分析,改变了原来认为战争是不可能避免的看法。要建设,没有和平环境是不行的。要求和平,反对战争,是我们这个时代的一大发展趋势。

按照邓小平的思路,在和平与发展两大问题中,核心问题是发展问题。从发展中国家来看,现在世界上北方发达、富裕,南方不发达、贫穷,而且相对地说,富的愈来愈富,穷的愈来愈穷。

^①《邓小平文选》第三卷第96页。

发展中国家要改变贫困和落后的状况,唯一的办法,就是大力发展国民经济。不发展经济,就永远贫困落后,只能是死路一条。从发达国家来看,它们继续发展下去,面临的问题是资本、贸易、市场找出路的问题。不解决出路问题,发达国家的发展总是要受到限制的。如果发达国家不拿出钱来帮助发展中国家发展,发达国家面临的市场问题、经济问题,也难以解决。若是发展中国家继续贫困下去,发达国家就可能没有出路了。所以邓小平才说:“应当把发展问题提到全人类的高度来认识,要从这个高度去观察问题和解决问题。只有这样,才会明了发展问题既是发展中国家自己的责任,也是发达国家的责任。”^① 发展,是我们这个时代的又一大发展趋势。

上述当今世界两大发展趋势,就是邓小平理论形成和发展的时代根据,也是我们党大力发展经济的现实根据。

从国内环境来看,长期推行“左”倾路线,就是邓小平理论形成和发展的国内历史背景。由于年年以阶级斗争为纲,结果搞了近三十年的社会主义,连许多人的温饱问题也没有解决。粉碎“四人帮”后,相当一部分干部特别是领导干部的思想,还处在僵化或半僵化的状态。新的实践迫使邓小平不得不思考这样一些问题:怎样才能把人们的思想从“四人帮”搞的禁区、禁令和制造的迷信束缚中解放出来?什么是社会主义?怎样建设社会主义?如果不能适应历史发展的需要,具体地正确地回答这些问题,中国人民就不可摆脱贫困,社会主义事业就不可前进发展。在邓小平看来,要建设社会主义,就一定要大力发展生产力,发展经济,实现全体人民的共同富裕。而要发展社会生产力,就一定要搞改革开放,建立社会主义市场经济。而要改革开放,就一

^①《邓小平文选》第三卷第282页。

定要解放思想,实事求是。邓小平在总结历史经验的基础上,对上面讲到的三个问题和三个“一定要”作了科学的解释、理论的说明。这个过程,就是邓小平理论形成和发展的过程。邓小平理论是适应历史发展的需要,为解决实践提出的新问题而产生的。

(二)邓小平理论是当代中国的马克思主义

马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论创立于不同的历史时期,它们肩负的历史任务不同,所要解决的问题也不同,但从实质上看,它们是一脉相承,完全一致的。

1.有共同的哲学基础。从哲学基础来看,马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论,都是辩证唯物主义历史唯物主义。这三大理论大厦,内容极其丰富,涵盖非常广泛,不仅包括政治、法律、历史、艺术、道德、文化、教育、军事、宗教等等社会科学,而且包括数学、化学、物理学、生物学、科技等自然科学和科学技术。其哲学基础都是辩证唯物主义历史唯物主义。

2.有共同的实质内容。马克思主义是关于无产阶级革命和建设共产主义社会主义的科学。列宁把这一理论同当时的俄国实际结合起来,根据资本主义经济政治发展不平衡规律,提出社会主义革命可以首先在资产阶级统治薄弱的一环获得胜利,把社会主义理论转变为社会主义实践,取得了十月社会主义革命的伟大胜利。毛泽东把这一理论运用于中国,根据中国的实际情况将革命分为两步走,创造出一条以农村包围城市,最后夺取全国胜利的道路。邓小平把这一理论同当代中国的具体实际结合起来,科学地回答了什么是社会主义、怎样建设、巩固、发展社会主义等等一系列重大理论问题,创立了建设有中国特色社会主义的伟大理论。由此可见,关于社会主义革命和社会主义建设的思想,象一根红线贯串于马克思列宁主义、毛泽东思想、邓

小平理论之中。马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论,就是这一伟大思想在不同的历史时期的具体体现。

3. 有共同的学风。学风问题是领导机关、全体干部、全体党员的思想作风思想方法的问题,是我们对待马克思主义的态度问题。是把马克思主义当作教条,还是把它看作是认识世界改变世界的方法,是从基本原理出发,还是从客观实际出发,这是学风最根本的问题。虽然三大理论体系创立于不同的历史时期、不同的国家、不同的民族,但是,它们始终是把马克思主义当作分析、解决问题的方法。恩格斯说:“马克思的整个世界观不是教条,而是方法。”^① 列宁也说:“马克思的哲学是完备的哲学唯物主义,它把伟大的认识工具给了人类,特别是给了工人阶级。”^② 邓小平在新的历史时期,进一步发扬了马克思主义一贯倡导的理论联系实际的学风。他说:“马克思主义理论从来不是教条,而是行动的指南。它要求人们根据它的基本原则和基本方法,不断结合变化着的实际,探索解决新问题的答案,从而也发展马克思主义理论本身。”^③ 在邓小平看来,“不以新的思想、观点去继承、发展马克思主义,不是真正的马克思主义者。”^④

上面写的三个“共同”说明了马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论之间的关系是源和流的关系。对邓小平理论来讲,马克思列宁主义、毛泽东思想是源,是理论前提。对马克思列宁主义、毛泽东思想来讲,邓小平理论是流,是继承和发展。邓小平理论是毛泽东思想的继承和发展,是当代中国的马克思主义,是振兴中华民族的强大精神支柱。历史已经证明并将继续证

①《马克思恩格斯全集》第39卷第406页。

②《列宁选集》第2卷第443页。

③《邓小平文选》第三卷第146页。

④《邓小平文选》第三卷第292页。

明,只有把马克思主义同当代的中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论,才能够正确解决我国社会主义的前途和命运问题。

(三)邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段

1. 邓小平理论坚持解放思想、实事求是,在新的实践基础上继承前人又突破陈规,开拓了马克思主义的新境界。在走向新世纪的新形势下,面对许多我们从来没有遇到过的艰巨课题,邓小平理论要求我们增强和提高解放思想、实事求是的坚定性和自觉性,一切以“三个有利于”为根本判断标准,不断开拓我们事业的新局面。

2. 邓小平理论坚持科学社会主义理论和实践的基本成果,抓住“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个根本问题,深刻地揭示社会主义的本质,把对社会主义的认识提高到新的科学水平。新时期的思想解放,关键就是在这个问题上的思想解放。我国社会主义在改革开放前所经历的曲折和失误,改革开放以来在前进中遇到的一些困惑,归根到底都在于对这个问题没有完全搞清楚。

3. 邓小平理论坚持用马克思主义的宽广眼界观察世界,对当今时代特征和总体国际形势,对世界上其他社会主义国家的成败,发展中国家谋求发展的得失,发达国家发展的态势和矛盾,进行正确分析,作出了新的科学判断。世界变化很大很快,特别是日新月异的科学技术进步深刻地改变了并将继续改变当代经济社会生活和世界面貌,任何国家的马克思主义者都不能不认真对待。邓小平理论正是根据这种形势,确定我们党的路线和国际战略,要求我们用新的观点来认识、继承和发展马克思主义,强调只有这样才是真正的马克思主义,墨守成规只能导致落后甚至失败。这是邓小平理论鲜明的时代精神。

4. 邓小平理论形成了新的建设有中国特色社会主义理论的

科学体系。它第一次比较系统地初步回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题，指导我们党制定了在社会主义初级阶段的基本路线。

二、邓小平理论的科学体系

江泽民同志在十五大报告中阐述邓小平理论科学体系与马克思主义理论体系之间关系时指出：“在当代中国，马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论，是一脉相承的统一的科学体系。”又说：邓小平理论“是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域，涵盖经济、政治、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面比较完备的科学体系，又是需要从各方面进一步丰富发展的科学体系。”江泽民的论述有两方面的意义。其一是说，邓小平理论是一个开放性的体系。它必将随着历史、科学、实践的发展而不断丰富发展。这是由邓小平理论自身的内在要求所决定的。其二是说，邓小平理论体系同马克思列宁主义、毛泽东思想的科学体系一样，也是由辩证唯物主义历史唯物主义、政治经济学、科学社会主义三个部分组成的。邓小平理论是马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义与当代中国实际相结合的产物。它是辩证唯物主义历史唯物主义在中国发展的新阶段，是政治经济学在中国发展的新阶段，是科学社会主义在中国发展的新阶段。但是，邓小平理论的科学体系，又不是马克思主义理论体系在中国的简单重复，而是由辩证唯物主义历史唯物主义、政治经济学、科学社会主义在同当代中国实际相结合中体现出来的根本特征所组成的。

（一）哲学方面的根本特征是解放思想与实事求是的统一

邓小平不但非常善于运用实事求是这个最根本的思想方法工作方法,来分析和处理建设有中国特色社会主义方方面面的问题,而且从对事物实事求是的分析中提出新的问题、新的任务和新方针政策。但是,实事求是必须以解放思想为前提。只有这样,思想才不至于僵化,禁锢于旧的条条、框框之中,才敢于研究新情况,解决新问题,提出新办法。同样,解放思想也必须以实事求是为前提。解放思想与实事求是的统一,是邓小平理论的思想基础。

(二)政治经济学方面的根本特征是建立社会主义市场经济体制

在邓小平看来,计划和市场都是属于发展社会经济的手段、方法。把计划和市场结合起来,建立社会主义市场经济体制,就更能解放生产力,加速经济发展。社会主义市场经济一个重要组成部分,是个体、私营等非公有制经济。邓小平认为,在我国社会主义初级阶段,允许非公有制经济的存在和发展,对满足人们多样化的需要,增加就业,促进社会主义经济发展都具有重要意义。这些独创性的经济思想,是对马克思主义政治经济学的重大发展,为创立科学的社会主义政治经济学奠定了坚实的理论基础。

(三)科学社会主义方面的根本特征是建设有中国特色社会主义

“中国特色”这一提法,旨在强调在中国建设社会主义,不能照抄别国的经验、照搬别国的模式,只能以马克思主义的基本原则为指导,从中国的实际出发,走自己的道路,依靠自己的力量,来建设符合中国实际情况的、有中国特色的社会主义。邓小平说:“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来,走自己的道路,建设有中国特色的社会主义,这就是我们总结长期

历史经验得出的基本结论。”^① 社会主义的“中国特色”，在经济领域就表现为建立以公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度，把计划与市场恰当地结合起来；在政治领域就表现为“一个国家，两种制度”；在意识形态领域就表现为坚定共产主义社会主义的信念，坚持马克思主义的指导，反对资产阶级自由化和一切同社会主义、马克思主义相违背的思想。

上述解放思想与实事求是的统一、社会主义市场经济和建设和有中国特色社会主义这三个部分，有机统一，不可分割，构成一个完整的邓小平理论科学体系。在这个理论体系中，解放思想与实事求是基础，建设有中国特色的社会主义是核心。

就邓小平理论的某一领域、某一方面的问题来说，也是由一系列互相联系的理论观点组成的统一整体。比如，社会主义本质论就是由三个部分组成的：解放生产力，发展生产力；消灭剥削，消除两极分化；最终达到全体人民的共同富裕。这三个部分丢掉其中任何一个部分都不可能准确地完整地把握社会主义的本质。我们学习、研究邓小平理论，必须把它的每一个观点、原理都放置在它的整个理论体系中来把握。

三、学习邓小平理论的目的和方法

（一）学习邓小平理论是树立正确的世界观、人生观和价值观的根本需要

邓小平理论是当代中国的马克思主义。坚持邓小平理论，就是真正坚持运用马克思主义的立场、观点和方法来改造我们的世界观、人生观和价值观。世界观不仅是一个理论问题，更是

^①《邓小平文选》第三卷第3页。