

追求·探索·创新

——辽宁省实验小学教育整体改革经验汇编

顾贞珍 王立根 主编



ZHUIQIU

TANSUO

CHUANGXIN

辽宁大学出版社

追求·探索·创新

——辽宁省实验小学教育整体改革经验汇编

顾贞珍 王立根 主编

辽宁大学出版社

一九九一年·沈阳

责任编辑 常 江
封面设计 景 泓
责任校对 念 棠 弘 琨

追求·探索·创新

——辽宁省实验小学教育整体改革经验汇编

顾贞珍 王立根 主编

辽宁大学出版社出版发行 (沈阳市崇山中路66号)

朝阳新华印刷厂分厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 12.75 插页: 10 字数: 300 千

1991年8月第1版 1991年8月第1次印刷

印数: 1-1 700

ISBN 7 - 5610 - 1365 - 5

G·391 定价: 平9.30 元
精12.00元

(辽)第9号

序

邓小平同志关于教育要面向现代化、面向世界、面向未来的要求，为我国教育的发展指明了方向。中央多次指出，全党、全国的工作都要以经济建设为中心；最近，中央强调，经济建设必须转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，而加速科技进步和提高劳动者素质正是教育工作的基本任务，所以，这实质上是对教育提出了更高的要求。

要提高国民素质必须从娃娃抓起，重点要抓好基础教育。辽宁省实验小学各方面条件较好，学校的领导和教师对办好基础教育有强烈的责任心，他们积极开拓，勇于进取，在教学实践中不断探索教书育人的规律，本书是他们实践经验的结晶。它囊括了“七五”期间学校教育整体改革的全部内容，包括“少先队工作”、“班主任工作”、“各科教学”、“学校管理”等各个方面。本书的出版，对于实验小学自身进一步提高教学质量，对于同广大小学校相互交流与促进，都有一定的价值。

我希望全省能够涌现出更多办学水平较高，师资力量较强，符合国家标准化要求的小学校，把辽宁的基础教育办得更好，为振兴辽宁作出更大的贡献。下面，用两句题词作结：

小学教师虽艰辛
为国育人苦犹甜

王文元

1991年8月

前 言

小学教育整体改革，是教育改革形势发展的必然趋势。在邓小平同志提出的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的指导思想指引下，培养二十一世纪合格的社会主义事业接班人，是我们追求的目标；搞好学校教育整体改革实验，在整体育人中提高人才素质，是我们探索的必由之路；“博采诸家之长，走我们自己的路”积极进取，锐意改革，是我们在教育实践中大胆创新的艰苦历程。

在教育整体改革实验的实践中，我们坚持科学管理抓调控，德育为首抓方向，教学为主抓改革，培养素质抓特长，系统过渡抓衔接，考试改革抓质量；我们坚持“整体规划，单项落实，以点带面，点面结合，专题突破，逐步提高”的战略思想，从宏观着眼，在微观深入。整体改革，培养和锻炼了一支素质好的教师队伍，整体改革，给学校带来了活泼的生机，整体改革，使各项工作出现了可喜的局面。

继《教育整体改革材料汇编》编印之后，我们又把《追求·探索·创新》这本书奉献给热心于小学教育事业的同行们，她是我们教育、教学第一线的教师、干部、科研人员辛勤劳动的结晶，她记录了我们热切的追求，记录了我们大胆的探索，记录了我们积极的创新。尽管她还很不成熟，但是，这毕竟是我们用汗水浇灌出来的成果；虽然她还很不完美，但是，可以起

到探路铺石的作用。我们恳切地希望各位领导、专家、同行批评指正。

在这本书的编辑出版过程中，受到各级领导和省教委、省教科所及辽宁大学出版社的亲切关怀和大力支持，在此我们衷心地表示深切的谢意。

编 者

1991年9月

目 录

发挥整体效应，促进素质提高	
——小学教育整体改革实验报告	
.....	辽宁省实验小学（ 1 ）
从少年儿童的实际出发 进行热爱社会主义祖国的教育	
.....	辽宁省实验小学（ 39 ）
加强素质教育 搞好质量监控	
.....	辽宁省实验小学（ 56 ）
坚持实验 积极探索	
——意志品格教育实验报告之一	
.....	辽宁省实验小学（ 72 ）
进行“意志品格发展”评价的尝试	
——意志品格教育实验报告之二	
.....	辽宁省实验小学（ 88 ）
搞好整体改革中幼小衔接的实验	
.....	辽宁省实验小学（ 106 ）
在教学整体改革实验中，提高教师队伍的素质	
.....	辽宁省实验小学（ 118 ）
分项结构考试 综合评定成绩	
——关于考试方法改革的初步探索	
.....	辽宁省实验小学（ 130 ）
“注音识字，提前读写”实验报告	
.....	辽宁省实验小学（ 138 ）

要注重少先队活动的趣味性	辽宁省实验小学 (151)
小学生良好意志品格的培养	程雪崴 (156)
思想品德课考查初探	张桂兰 (167)
把“爱”给予学生	白丽文 (177)
识才之眼 爱才之心 用才之胆 育才之情	刘素慧 (181)
为使桃李芬芳	程雪崴 (189)
组织培养积极向上的班集体	严丽君 (195)
多动笔墨好读书	
——谈谈语文课的课堂练习	杨素琴 (208)
汉语拼音教学的改革尝试	陈宏伟 (217)
遵循汉字规律教学,教给学生识字方法, 培养学生识字能力	白丽文 (225)
一年级识字、阅读、写话的综合训练	李蕊卿 (230)
抓住课内外两条线,培养学生写话能力	陈立华 (235)
在阅读教学中抓住语言因素,培养思维能力	郭风敏 (244)

充实、表现、发展

——儿童语言表达能力培养的几点体会

.....陈宏伟 (249)

发挥整体改革优势,搞好作文教学改革

.....赵玉华 (258)

长文短教

——我教《将相和》

.....杨素琴 (265)

启发诱导,培养兴趣

——我上作文课的几点体会张丽文 (269)

作文讲评尝试

.....崔晶敏 (275)

浅谈“集中识字”后的阅读教学

.....戴凤英 (284)

培养学生学习兴趣之尝试

.....张颖 (289)

在数学应用题教学中发展学生的智力

.....刘忠连 (296)

采取最佳的教学方法,优化教学过程

.....孟祥姪 (307)

寓教于乐,乐中求学

.....李晓梅 (316)

根据教材特点,在应用题教学中培养思维能力

.....黄金凤 (322)

注意提高学生的计算能力

.....刘忠连 (330)

趣味数学的初步尝试

.....王宗庆 (335)

用兴趣点燃智慧的火花	陈利群 (339)
理论课型的教学研究与探索	
——《物质的秘密》一课教学体会	高雅娟 (349)
寓知识于娱乐之中	郭玉文 (354)
激发学生学习兴趣是英语教学中的重要手段	马静波 (357)
小学低年级唱游课教学尝试	王忠伟 (362)
学校体育工作要注意积累资料	李世宣 (366)
谈图书室在教育整体改革中的作用	赵玉华 刘书清 (371)
广阔的天地	
——浅谈第二课堂活动	张艳华 (379)
学生写字情况分析及其教学措施	张风云 (384)
寓创造思维的培养于手工劳动课之中	吴 菊 (390)
激发求知欲望, 培养高尚情操	张 虹 (394)

发挥整体效应，促进素质提高

——小学教育整体改革实验报告

辽宁省实验小学

小学教育是基础教育，是为培养合格人才打基础的。培养一代有理想、有道德、有文化、有纪律的无产阶级革命事业的接班人，使他们热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，使他们具有不断追求新知，实事求是，独立思考，勇于创造的科学精神，是教育工作者的神圣职责。我们在80年代以来学校进行的各种单项的或综合性的改革实验的基础上，于1986年重新制定了《小学教育整体改革实验规划》，并选定1986年秋季入学的4个教学班为重点实验点。五年来，在参与实验的领导、科研人员、实验教师的共同努力下，四个重点实验班，已有两个五年制班毕业直升省实验中学，两个六年制班，到了最后一个学年。

一、实验过程的回顾

（一）问题的提出

搞好小学教育的整体改革，实现提高民族素质，多出人才，出好人才的根本目的，要从当前的教育实际和少年儿童自

身发展的实际出发，使学生在德、智、体、美、劳诸方面能够得到比较全面的发展。

目前，在教育思想、教育内容和教育方法上，从培养学生的独立生活能力和思维能力方面很不够，发扬立志为祖国富强而献身的精神方面很不够，生动活泼地用马克思列宁主义教育学生很不够，这些都是不能适应社会经济发展和时代对人才需求的，必须不断改革，不断探索，找出符合教育规律的途径。

当今，少年儿童自身的发展的实际，也发生了很大的变化，物质生活条件的改善，科学知识的日新月异，广播影视事业的发展，视听器材的普及等都为扩大学生的视野，为开发少年儿童的智能创造了良好的物质基础。独生子女的比例日益增长，儿童在家庭中的特殊地位，也为学校教育带来了新的问题。面对少年儿童的实际，小学教育如何与之适应，怎样利用学校、家庭、社会各方面的积极因素，克服客观情况带来的不利因素，使学生得到充分的发展，这也需要不断改革教育工作，探索符合少年儿童发展的教育规律。

从1980年起，我们就开始进行了各种教育改革实验，如语文学科的集中识字实验，“思想品德教育从小抓起”的实验，低年级开设自然常识课的实验等单项实验，进而发展成以学制改革为核心的《中小学学制、课程、教材、教法的实验与研究》综合性实验，在这些实验中积累了大量的科学数据，就某一学科或某一方面的改革取得了一定的成果。但是，从指导思想上来看，缺乏整体改革的总体方向与总体目标，各项实验工作的协调发展与各教育因素横向上的联系，纵向上衔接没有给以应有的重视，没有形成各种教育因素的相互结合、相互作用的有机整体。实验成果所回答的问题存在一定的局限性。因此，有必要在原有各种教育实验项目的基础上，调整实验工作的规划，使小学教育的各个方面组成一个协调统一的统一整体，对学校教育的整体结构进行全面的系统的变革，充分发挥整体效

应，切实提高学生的素质，使之适应打好培养新时代需要的人才的良好基础。

调整后的整体改革实验规划，就其性质来说是探索性实验，以整体性的思维方式来指导学校的各项教育改革，探索小学教育中德育、智育、体育、美育及劳动教育与学生个性和谐发展的规律，探索各种教育因素横向上的相互结合，各种教育要求纵向上的系统衔接的规律，探索各种教育形式途径相互联系，相互作用，相互渗透，形成有机整体，实现整体优化的规律，总之一句话，探索使每个学生都得到主动的成长和充分发展，即整体育人的规律。

（二）指导思想

马克思主义哲学认为一切事物都是相互联系的；一切事物都是运动、发展、变化的；必须占有事物诸方面的详细资料才能认识事物的运动规律。

列宁指出“真理只是在它们的总和中以及它们的关系中才会发现”，“要真正地认识事物，就必须把握、研究它的一切方面，一切联系和中介”。

这是我们搞好学校整体改革实验工作的理论基础和实验设计的出发点。我们搞好小学教育整体改革实验的指导思想是：

为适应社会主义现代化建设人才需要与新时期的教育特点，坚持全面贯彻党的教育方针，结合少年儿童的实际情况，使他们在德、智、体、美、劳诸方面生动活泼地、主动地得到发展，发挥整体效能，提高教育工作的效率，充分发挥各种教育因素的作用，面向全体学生，促进学生素质的全面发展，全面提高教育质量。

（三）实验目标与培养目标

实验的总体目标是：“全面发展打好基础，主动发展发挥特长，开发智力培养能力，大面积地提高质量”。

这就是通过整体改革实验做到：①全面贯彻党的教育方

针，全面提高教育质量，使全体学生都得到生动活泼、主动地发展。使学生在德育、智育、体育、美育和劳动教育诸方面都得到发展的前提下，德育做到知、情、意、行全面发展；智育做到各科基础知识、基本技能、智力和能力均衡发展；体育做到知识、技能、技巧和身体素质和谐发展。②面向全体学生，做到好中差全面提高，因材施教，使学生主动发展，发挥特长。③课内与课外，校内与校外教育活动相结合，相互渗透。

在这个总体实验目标的指导下，从不同的方面，不同的层次上，做到把宏观控制落实到微观的有序有量的实施中去，从而实现国家教学计划中（草）提出的小学阶段培养目标的要求。具体的培养目标是：

1. 使学生具有初步的社会常识和社会公德，有正确的道德观念，爱祖国、爱人民、爱科学、爱劳动、爱社会主义，具有初步的辨别是非和抵制不良风气影响的能力，有较强的集体观念和上进心；有良好的思想品德、行为习惯和意志品格；讲文明、有礼貌，遵守纪律，诚实、勇敢、活泼、团结。为使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的无产阶级革命事业的接班人打下良好的思想基础。使学生在基础知识和基本技能的掌握上，完成各科教学大纲提出的任务，掌握知识要扎实、全面，养成良好的学习习惯，学会运用正确的思维方法和学习方法，具有初步的独立分析问题和解决问题的能力。

2. 使学生具有自学能力，实际操作能力，自我管理和自我控制能力，使他们的智慧、情感、意志等心理品质得到充分发展。使他们既全面发展，又要具备某一方面的特长，为培养各行各业、各级各类人才打下良好的基础。

3. 使学生在体育活动中掌握锻炼方法，小学毕业使98%以上的学生达到国家体育锻炼标准。促进身体健康发展，各项体质指标超过省、市同龄儿童标准线，达到中等以上水平。严

格控制多发病、常见病的发生。

4. 使学生养成良好的劳动习惯，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，爱护公共财物，勤俭节约。

5. 使学生具有一定的鉴别美丑、善恶的能力，具有初步的审美观点和欣赏能力。

（四）实验原则

在整体改革实验中，始终坚持整体性原则、主动性原则、实践性原则和集体性原则。

1. 整体性原则。在实验中我们把教育对象作为整体去对待，实现“整体育人”，即把学生的思想品德、知识、能力、体质统一起来作为整体来培养。注意学生在德、智、体诸方面得到全面发展，做到德育为首“五育并举”，使学生的知、情、意、行等心理特征方面得到和谐发展；注意各学科之间、各部分知识之间及各种教育活动之间的联系，组成一个协调一致的统一整体，有效地影响学生，使学科之间相互渗透，互为补充，使学校教育、家庭教育和社会教育相互配合，使课内课外相互促进。从纵向来看，注意幼小过渡，低中高过渡，小中过渡，使小学教育和学前教育及初中教育有机衔接起来，呈现基础教育的连续性。

2. 主动性原则。在实验中要注意学生的自学、自治、自理能力的培养。教学方法的改革把重点放在教学生掌握学习方法上，培养自学能力，使他们从“学会”到“会学”，主动地去学，并形成良好的自学习惯。在思想品德的培养上，注重养成教育，引导学生自我教育、自我管理、自觉劳动，使他们具有自理能力。在体育锻炼中，使学生掌握锻炼方法，自觉锻炼，形成习惯。任何事物的发展都是不平衡的，总是呈现出各种差异的。在学生主动发展的过程中，也是要出现差异的。要求学生全面发展，不等于平均发展，因此，要鼓励学生发展自己的特长，培养他们的不同爱好和兴趣，为培养各类人才打下

良好的基础。

3. 实践性原则。实验中要注意从儿童的年龄特征出发，通过适合他们情趣的、丰富多采的各种各样的活动，使他们广泛地接触自然界，接触社会，实现教育途径多样化，使学生在实践中认识世界，认识自我。在课堂教学中，课外活动中，社会活动中，增加动手、动脑、实际操作的训练，使他们在实际活动中获得广博的知识，形成多方面的能力。

4. 集体性原则。实验中，十分重视集体生活中每个成员之间的合作与竞争的关系，既要面向全体学生，着眼于全体学生的普遍提高，又要针对每个成员的具体特点，因材施教，为学生创造发展个性和才能的机会。既要重视集体教育，又要注意个人发展；既要充分发挥集体的团结、友爱、互助合作的优越性，又要强调个人的刻苦、努力、积极进取、出类拔萃。一句话，就是要在大面积提高教育质量的基础上，发现和培养各类人才的苗子。

上述四项原则是相互联系，相互补充的。儿童的主动性是在积极参加实践活动中体现出来的，而儿童的实践活动又离不开集体，要处理好个人与集体的关系。在这其中，整体性原则又是起主导作用的。这些原则贯穿在教育整体改革实验的全过程之中，即各个阶段、各个方面之中。在这些原则指导之下的具体实施也要成为一个整体系统。

（五）具体实施

调整后的实验规则是从1986年秋开始执行的。我们本着“整体规划，单项落实，以点带面，点面结合，专题突破，逐步提高”的战略思想，全面的安排整体改革实验工作的进行，即从宏观着眼，微观深入，在总体设计之下，多项实验有机结合，实验年组取得的成果逐步推广到全校，推动全校整体改革的实施。几年来，实验年组的工作大体经历了四个阶段：第一阶段（1986～1987学年）重点是讨论规划，制定目标；第二阶段（1987～

1988学年)突出抓德育工作的落实,重点研究学校、家庭、社会三结合教育;第三阶段(1988~1990两个学年)重点抓各学科教学改革和考试方法改革,第四阶段(1990~1991学年)重点抓验收和总结。在各阶段的具体实施过程中,既要防止“单打一”的做法,又要做到有序衔接,把重点与一般有机地结合起来,全面安排各项实验工作,使整体改革实验扎扎实实地、有计划地进行。

1. 科学管理抓调控

在整体改革实验中,加强科学管理是关系到全局的大问题。实行科学管理就是以科学理论为指导,主要是以马克思列宁主义和毛泽东思想为思想武器,吸收现代的系统论观点为指导,综合有效的经验管理和合理的行政管理手段,对学校的全面工作进行定性和定量分析,重视教育调查、教育测试以及教育统计的方法,从实际情况出发提出改革措施。

我们的做法是总体规划,目标管理,宏观控制,协调方方面面的工作,使全校工作形成合力,发挥整体效应。

(1) 抓目标

整体办教育,整体育人,实现小学教育的整体改革,说到底就是发挥教育的职能作用,使小学教育为社会主义建设服务,为建设“两个文明”服务,按照教育方针和小学培养目标的要求,通过提高少年儿童的素质,为培养多种人才打下良好的基础,因此,我们提出了“全面发展打好基础,主动发展发挥特长,开发智力培养能力,大面积地提高质量”的总体目标。在这个总目标指导之下,开展学校的各项工作,调动方方面面的力量为实现这个目标而努力工作。

围绕这个总目标提出了“校风”、“教风”、“学风”,做为各方面目标的要求。

校风:尊师爱校、团结友爱、勤奋学习、活泼向上

教风:求知、求实、求精、求新