



# 人本主义心理学 与教育

杨韶刚 著

中国教育科学  
博士后文库

黑龙江教育出版社

中国教育科学博士后文库

# 人本主义心理学与教育

杨韶刚 著

黑龙江教育出版社

2003年·哈尔滨

## 图书在版编目(CIP)数据

人本主义心理学与教育/杨韶刚著. —哈尔滨:黑龙江教育出版社, 2003. 6

(中国教育科学博士后文库)

ISBN 7-5316-4148-8

I. 人... II. 杨... III. 教育理论—研究  
IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 044786 号

## 教育部人文社会科学重点研究基地基金资助

中国教育科学博士后文库

## 人本主义心理学与教育

Renbenzhuyi Xinlixue Yu Jiaoyu

杨韶刚 著

策划编辑:丁一平 李彤 刘剑刚

责任编辑:梁昌

技术编辑:王秀艳

封面设计:陈冬妮 傅旭

责任校对:尚言

---

黑龙江教育出版社出版(哈尔滨市南岗区花园街 158 号)

黑龙江新华印刷厂印刷·黑龙江教育出版社发行

开本 850×1168 1/32·印张 10.75·字数 240 千

2003 年 9 月第 1 版·2003 年 9 月第 1 次印刷

印数:1—1 000

---

ISBN 7-5316-4148-8/G·3134 定价:32.00 元



## 《中国教育科学博士后文库》

# 总 序

21 世纪是中华民族迎接知识经济挑战,实施科教兴国和可持续发展战略,实现民族伟大复兴的一个崭新时代。科教兴国,教育为本。高质量发展教育事业已经成为从国家领导人到普通百姓的最大共识。教育要发展,科研要先行。因此,教育科学研究的发展是国家科教兴国伟大事业的重要组成部分。黑龙江教育出版社矢志推动我国教育科学研究的进展,向社会郑重推出《中国教育科学博士后文库》。这是我国教育界与出版界的盛举。

博士后制度发轫于西方发达国家,是进一步培养学术性研究人才的一个重要举措。中国的博士后制度起步于 80 年代初期,是国家引进和进一步培养高层次研究人才的重要战略措施。这一制度建立伊始就得到了国家领导人的高度重视。从 1994 年北京师范大学建立我国第一个教育学博士后流动站以来,至 1999 年,我国已经有北京师范大学、华东师范大学、南京师范大学和浙江大学等高等院校建立了教育学博士后流动站。加上教育学相关专业,如心理学博士后流动站等,博士后制度已经成为国家教育科学事业的一个十分重要的组成部分。随着国家科教兴国事业的发展,我国教育学博士后事业必将在 21 世纪得到进一步的发展。

博士后事业不仅需要国家和地方政府的大力支持,也需要包括出版社在内的全社会各部门的共同努力。本文库的出版,对于推进教育学的博士后研究和整个国家教育科学事业的发展都具有十分重要的意义。在有关专家的热忱关注下,黑龙江教育出版社组织了文库的编委会,对有关选题进行了认真的、细致的论证。我们认为,本文库具有如下特色:

1. 高质量的作者队伍。进入教育学博士后流动站工作的年轻人都经过严格的选拔,他们立志从事教育科研,专业知识储备充足,科研素养优良,具有创新精神和能力。他们年富力强,科研处于最佳状态。

2. 高水平的研究选题。本文库所选基本上都是教育学博士后研究课题的成果。在相关专家的指导下,博士后选题多为我国教育理论和实践中迫切需要解决的问题,具有学术上的前沿性和创新性,也具有重要的现实意义。

3. 严格和开放的运作程序。本文库编委会由教育科学各领域的资深专家组成。大家本着质量第一的原则,对提出申请的博士后研究成果进行严格的评审,以保证书稿的质量。

文库选题将涵盖教育科学的所有领域,同时,本文库将一直向所有教育学博士后开放,保证高质量的教育学博士后研究成果不断进入本文库。

总而言之,我们的目标是:出版一套作者队伍强、学术质量高的教育科学精品图书,以展示我国教育科学研究的最新成果,推动我国教育科学事业的发展,为科教兴国的伟大事业贡献力量。

中国教育科学博士后文库编委会

1999年5月

# 序

杨鑫辉

19世纪初德国著名教育家赫尔巴特,主张以心理学的观点来阐明教育学特别是教学论方面的问题。他在《普通教育学》一书的绪论中指出:教育者应当掌握的首要科学是心理学。此后的教育家就更加重视心理学知识在教育工作中的作用。19世纪80年代科学心理学诞生以后,对教育学理论和教育实际活动的影响则更加深广,心理学成了教育学的主要理论基础之一。教育学理论研究者非常关注心理学的理论流派及其发展,以增强教育学的科学性,广大教师非常重视学习和运用教育心理学知识,以提高教育工作的有效性。

(但是,心理学理论流派对教育的影响,过去研究得最多的是行为主义心理学和认知心理学,面对20世纪五六十年代产生的人本主义心理学与教育的关系则研究得很少,这是一种偏颇。其实教育学理论工作者和教育实际工作者首先更应当关注人本主义心理学,研究人本主义心理学与教育的关系。因为教育的对象是人,只有了解人、尊重人,以人为本,才能教育人、完善人。中国古代教育理论文献《学记》里就强调根据学生不同的个性心理特征因材施教

教,批评说“今之教也……使人不由其诚,教人不尽其材”。并且指出要“知其心,然后能救其失,教也者长善尔救其失者也”。就现代哲学的形态来说,已经不局限于本体论和认识论,而是更着重对人本身的研究,形成了人学的理论。我们应当从人学的高度和教育的对象是人的角度来认识研究人本主义心理学对于教育的意义。

杨韶刚博士所著的《人本主义心理学与教育》,是他1998年9月进入南京师范大学教育学博士后流动站研究的项目,是一个学科交叉的有重要理论意义和实际价值的课题。作为一位心理学博士,一方面加强了有关教育学理论的研究,另一方面广泛收集和研 究国外关于人本主义心理学与教育的第一手资料,又联系当前我国教育的实际情况进行探讨,从而完成了我国在这个领域的第一部较系统的著作。这部学术专著,通过对以人为本的教育思考,提出了创造性的见解,对当前的教育改革和转变旧的教育观念,具有指导作用和重要参考价值。

全书分为五部分。导言,以人为本的教育思考,针对当代中国教育面临的困惑与挑战,提出以人为本的问题。第一章,西方人本主义研究的历史渊源及其对人的教育的启示,着重探讨人本主义教育在西方的历史演变过程。第二章,人本主义心理学的兴起和当代教育思想的转变,着重分析人本主义心理学的基本理念及其对西方人本主义教育的影响。第三章,人本主义教育的当代范式研究,根据作者所掌握的信息,论证了西方人本主义教育的多种教育范式。第四章,从中国的文化传统到现代教育思想的演变,对在中国实施人本主义教育进行理论与实践的分析与思考。由此可知,该书对人本主义心理学与教育的问题做了多方面的考察,其内容是丰富的、系统的。



我跟杨韶刚博士认识近二十年了,他在理论心理学与心理学史界已是多产而有广泛影响的中青年学者。作为他在博士后流动站的联系导师,这三年多来对他的了解更多。他为人诚恳,事业心强,工作勤勤恳恳,埋头刻苦钻研,成果丰硕,不断进取。令人欣慰,乐之为序,并愿将此书推荐给广大读者。

2003年3月21日

于南京师范大学随园寓所古今斋



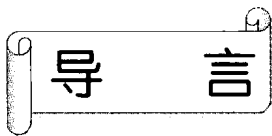


# 目 录

序 .....	杨鑫辉 (1)
导 言 以人为本的教育思考 .....	(1)
一、问题的提出 .....	(2)
二、当代教育的困惑与挑战 .....	(5)
三、以人为本的教育价值 .....	(14)
第一章 西方人本主义研究的历史渊源及其对人的教 育的启示 .....	(21)
第一节 古代和中世纪哲学心理学思想的人本主义传统及其 教育思想的历史分析 .....	(24)
一、西方古代传统中的人本主义及其对教育的影响 ...	(25)
二、文艺复兴时期的人文主义教育及其对宗教神学的反抗 .....	(30)
第二节 近代哲学心理学思想的发展与教育思想的转变 .....	(39)
一、经验主义的兴起与科学教育 .....	(40)

二、法国启蒙运动和教育改革 .....	(50)
三、德国古典哲学和传统人本主义 .....	(56)
<b>第三节 现代西方人本主义思潮和教育思想的演变</b> .....	(66)
一、现代西方人本主义思潮的特征分析 .....	(67)
二、现代西方的科技教育与人本主义的反抗 .....	(77)
<b>第二章 人本主义心理学的兴起与当代教育思想的转变</b> .....	(94)
<b>第一节 人本主义心理学与社会现实:思想的抗争</b> .....	(95)
一、严酷的社会现实对人性回归的呼唤 .....	(96)
二、极端的唯科学主义导致的方法论偏差 .....	(103)
三、强烈的主体意识对自我发展的时代要求 .....	(110)
四、在批判与反思中崛起的人本主义心理学 .....	(116)
<b>第二节 人本主义教育的现代复兴:历史的必然</b> .....	(125)
一、尼尔的自由教育思想 .....	(128)
二、罗杰斯的以学生为中心的教育思想 .....	(135)
三、人本主义教育的当代发展 .....	(142)
<b>第三节 人本主义教育的当代理念:误解的消除</b> .....	(152)
一、塑造完美人格,实现人本主义的教育理想 .....	(153)
二、重视教师的作用,形成以人为本的教师观 .....	(160)
<b>第三章 人本主义教育的当代范式研究</b> .....	(166)
<b>第一节 从人本主义心理学到人本主义教育:教学方法的转变</b> .....	(168)
一、以主题为中心的相互作用方法 .....	(169)
二、自由学习的课堂教学方法 .....	(173)
三、教学中的“询问方法” .....	(177)
四、由人本主义教育所引发的课程改革 .....	(179)

第二节 从相互对立到融合吸收:教育范式的转变 .....	(183)
一、融合教育的研究范式 .....	(184)
二、自我指导的教育范式 .....	(198)
三、寓情于知的学习范式 .....	(207)
四、超个人心理学的教育范式 .....	(217)
五、提高学生内在性的教育策略 .....	(226)
<b>第四章 以人为本的教育思考 .....</b>	<b>(235)</b>
第一节 中西方人本主义教育的文化比较 .....	(237)
一、古代儒家人本主义思想的教育内涵 .....	(238)
二、古代道家的人本主义思想 .....	(244)
三、中国与西方人本主义教育之比较 .....	(246)
第二节 人本主义教育:成功还是失败? .....	(255)
一、从道德相对主义到核心价值观 .....	(256)
二、从摒弃灌输到提倡适当的教育灌输 .....	(266)
第三节 以人为本的教育可行性分析 .....	(270)
一、教育为什么要以人为本 .....	(272)
二、西方人本主义教育的中国化 .....	(292)
三、以人为本的教育改革——基于实践的理性思考 ..	(302)
<b>主要参考文献 .....</b>	<b>(315)</b>
<b>后    记 .....</b>	<b>(325)</b>



## 以人为本的教育思考

在今天的世界上以及在未来的社会中,究竟什么样的人才最适合于生存,什么样的人才能得到最好的发展,这显然不仅仅是一个学术问题,而是一个对生活在这个剧变的社会中的每个人来说必须考虑的重要的人生问题。信息时代的知识爆炸,科学技术的迅速发展,以及由此而导致的社会的剧烈变化使人类本来已经十分脆弱的心灵受到了更加猛烈的冲击,但同时也给人们展示了一幅面向未来的新的前景。

随着世界经济全球化的迅速发展,当今的时代和未来的社会都向人才和教育提出了越来越高的要求。世界各国在政治、经济、文化和科技、教育等各个领域都展开了激烈的竞争,而竞争的焦点正是人才的竞争。培养具有竞争力和创新精神的人才,是世界各国对教育提出的一个现实而又紧迫的要求。

为了满足人才培养和社会发展的需要,20世纪中叶以来,世界各国在教育理论和实践方面进行了积极的改革和探索。从大的方面讲,这种改革和探索主要表现为两种倾向。一方面,许多国家把“教育科学化”作为教育所竭力追求的目标,在教学内容、课程设置、教学效果评价等方面坚持以客观的科学指标为标准,形成了一种“科学主义”的教育倾向。另一方面,“科学化”的一厢情愿和人们对它的盲目崇拜又往往导致非人化的教育。因此,教育要“以人为本”的呼声在许多国家此起彼伏,形成了一种“人本主义”的教育倾向。

纵观西方社会的教育发展史,科学主义教育和人本主义教育的相互抗衡和借鉴推动着当代教育不断地向前发展。本书的主旨是通过对方人本主义教育所走过的历程的历史回顾,尤其是对它的基本思想、教育目标和理念,以及它在当前西方教育中的地位、观点和发展趋势的分析,客观地评价在其发展过程中的利弊得失,系统地分析它的某些主要的发展取向和研究范式,进而通过与我国传统思想中的人本主义精神的比较展望世界教育的未来发展趋势,并提出对我国教育具有发展意义的设想。笔者相信,这项研究对于发展我国的教育理论和指导我们的教育实践是有积极意义的。因为其中所提出的许多观点不仅适用于西方发达国家,也适用于正在发生剧变的我国,或者至少会对我们的教育产生一定的影响。

## 一、问题的提出

作为一种当代西方的教育思潮,人本主义教育(humanistic education)是和人本主义心理学的产生及发展密切相关的。我们知道,人本主义心理学是20世纪五六十年代主要诞生于美国的一

种现代心理学思潮。在其理论观点,尤其是在马斯洛、罗杰斯等人的自我实现理论和以学生为中心的教育思想的影响下,从20世纪六七十年代开始,在美国教育界兴起了一种人本主义教育思潮。但是,从20世纪80年代以来,人本主义教育的观点开始受到人们的批评和反思,一些新的教育思想开始取代它的主流地位。如今,人类已经步入21世纪,人本主义心理学及其所引发的人本主义教育思潮虽然已失去了往日作为主流时的风采,但它的许多观点并没有消失,实际上它们已经部分地渗透在西方教育的很多理念之中。回首过去,对人本主义心理学和教育进行理性的反思,在教育观念上坚持改革创新,使我国的教育尽快与国际大趋势相交融,开创中国现代化教育的未来,培养能适应未来社会发展、能够立足于国际竞争的人才,已成为当今我国社会许多有识之士的共识。

在我接受本书的研究课题之前,我已对西方人本主义心理学进行了近十年的研究,也撰写了一些有关人本主义心理学和教育方面的论文和著作。进入南京师范大学教育学博士后流动站,使我有机会把心理学的理论和教育的实际结合起来,因此,在鲁洁教授的鼓励下,我重新寻找新的研究材料,着重通过对人本主义心理学及其与教育关系的探讨,反思人本主义教育的得与失,并尝试提出对我们的教育理论建构和教育实践具有启示意义的某些见解。概括地说,我之所以选择要专门论述这个问题,是基于笔者的如下考虑:

第一,对人本主义心理学的创立者如马斯洛、罗杰斯等人的理论观点,心理学界已有不少译著和专论。对于人本主义教育思潮,教育界的学者们也从教育目标、教育范式、教育哲学、教育方法和课程论等不同角度做过一些探讨,但是,站在心理学的立场上对人本主义教育进行反思的著述并不多见,尤其是对近十几年来人本主义心理学研究在教育理论上的新进展,人们所知甚少。笔者长

期从事西方心理学史研究,尤其是在精神分析心理学和人本主义心理学研究方面,比较关注这些理论思潮的发展及其动向,因而对人本主义心理学的教育取向有一些初步的了解。而且我发现,在人本主义心理学会(AHP)内部,人本主义教育已成为其最主要的研究方向之一。这样,从人本主义心理学的角度来阐释人本主义教育,厘清其中的相互关系和影响便成为促使我完成这一课题的直接动力。

第二,人本主义心理学从人本身出发研究人的本质及其与自然、社会、他人和自我的关系,强调人的潜能和价值的自我实现,主张通过个体需要的满足、主体性和创造性的开发,使人依靠自我的内部动力发展成为“充分发挥作用的人”,能进行“自由选择”的独特个体,最终达到人格完善和自我实现的目的。依据他们的理论,在教育上便提出了“以学生为中心”的自由学习模式,以培养革新能力和开放个性为主旨的“自我指导的学习”,把情感教育和认知学习结合在一起的“情知教育”、“融合教育”,提高学生内在性的人本主义教育策略,以及和后现代主义思潮联系在一起的人本主义的后现代教育思想等当代教育主张。这些理论和主张虽然是西方社会的产物,但在信息化时代的今天,及时地了解世界最新的发展动向,尝试对它们的理论研究和实践进行细致的梳理和挖掘,对我国教育的现代化是有积极意义的。

第三,在我国现阶段的教育理论研究和教育实践中,人们普遍提倡“素质教育”、“创新教育”,主张教育要“以人为本”,教育要贴近学生生活,这些观点在某些方面和人本主义教育的主张是颇为一致的。素质教育的前提条件就是“以人为本”,“以学生为中心”,开发学生的潜能和创造力。在这一方面人本主义心理学及其教育理论和实践既给我们提供了一些成功的经验,也有一些失败的教

训。因此,吸收和借鉴它们的研究中的某些积极因素,对促进我国教育改革和现代化具有积极的意义。而且,它们在实践中所经历的挫折和变革,也有助于我们吸取它们的经验教训,少走弯路。这也是本书所要研究的主旨和想要达到的主要目的之一。

## 二、当代教育的困惑与挑战

就教育的本质而言,它是人的自我完善为根本目的的。教育首先是成年一代向年轻一代传授某种新的能力的过程,进而通过学习者的个人感悟、体验、思维和创新,使这种被传授的能力得到新的发展。教育是必要的,然而,并非每一种教育都能顺利地完成任务。教育的关键在于开启学生的心灵,使他们能够充分认识自我、发展自我进而超越自我,实现自我的最高价值。早在两千多年前的古希腊时代,苏格拉底就发出了“认识你自己”的呐喊。我国的孔子也早就提出“君子理想人格”的道德教育思想。那么,人类社会在经历了几千年的文明发展史,进入了现代(甚至后现代)社会之后,是否达到了这个教育目标了呢?综观当前世界各国的教育,我们暂时还很难得出这种乐观的结论。

首先,我们来看看我国的教育现实。应该承认,改革开放 20 多年来,我国的教育确实发生了巨大的变化。无论是高等学校的数量和招生人数,还是初等教育和中等教育的普及率,都比改革开放之前有了成倍的增长。我国中学生参加国际奥林匹克数学、物理、化学等知识竞赛屡获大奖,许多人为此而津津乐道,似乎我国的教育水平已经走在了世界的前列。但是,经过深入观察和剖析,我们不难发现,我们的教育是在一种虚假的繁荣掩盖之下,潜藏着许多深层次的问题(甚至危机)的教育。概括地说,这些问题表现



为以下几个方面。

第一,传统教育观念的思想束缚。随着经济和人类社会的发展,世界各国对人才提出了许多不同于过去的要求,但是,我国教育传统的教师讲、学生听、考试背的教育模式一直没有得到根本的改观,传统的教育价值观在一定程度上桎梏了人的创造才能。古今中外的许多研究已经发现,每个人天生就具有创造的潜能,创造的才能并不是只有所谓的天才个人所独有的。早在20世纪40年代,陶行知先生就在《创造宣言》中指出,“处处是创造之地,天天是创造之时,人人是创造之人。”既然如此,良好的教育就应该有助于人的创造潜能的开发和扩展。

但是,我国的现行教育体制仍深受传统教育价值观的严重束缚,在教学内容和课程体系、教育教学方法、师生关系、课堂气氛、人才培养模式等方面阻碍和压抑了创造性人才的成长。例如,在教学内容和课程体系上,许多内容陈旧过时或者远离学生的生活;普通教育和职业教育分轨,甚至文理学科分离;教师们注重认知成长却忽略了情意发展,教学(尤其是中学教学)基本上仍然是惟“高考指挥棒”是举。在教学方式上仍以教师的讲授为主,仿佛只有教师才是知识的拥有者,学生只能消极被动地接受老师传授的知识。这种通过教师来传授知识,再通过一次有标准答案的考试来评价学生掌握知识程度的教学方式从根本上束缚了学生的创造才能。

在师生关系上,教师是绝对权威,学生只能惟师命是从。长期以来,我国学校中的师生关系一直比较冷漠,甚至在部分学校发生敌对情绪。根据《中国教育报》最近所做的一项“教育新闻调查”,目前我国师生关系的倾向性问题是教师高压、学生厌烦、负担过重。客观地讲,虽然目前师生之间知识传递的渠道在拓宽,但情感交流的渠道却在缩小。38%的学生认为学校生活不太有劲,5%的