

教子

育才术

白话类编 二十五史

李泽平

彭兰英 / 著

幼童成为英才，
德业兼修要费多少心血与法式？
贤能起于微末，
金梁玉柱亦须慧眼擢举并刮磨

辽宁古籍出版社

前言

我国是个有着几千年文明史的伟大国家，当我们这些几千年以后的子孙们骄傲地在世界民族之林中站定脚跟，再回头看看祖国这位伟大母亲几千年来为我们留下的遗产，感到实在是太丰富了，以至于用任何形容词来形容都显得十分的愚笨无知，我们现在正是因为继承了这份遗产，才特别富有。

文化遗产可说是中华民族所有遗产中最珍贵的一部分，仅是文化遗产中形成文字而有形的这部分，迄今为止，谁能说得出的数据？谁又能读得尽其中的万分之一？而家庭教育，又是文化遗产中的一个重要分支。过去，每当我翻阅二十五史，那书中记载的万千古代人物走马灯似地从眼前走过时，便总有一种不同寻常的历史沧桑感，同时也有一种身临其境的现场感。在笔者眼中，这些人物并不是一堆了无生气的历史陈迹，他们个个鲜活。当年，他们也像我们一样欢乐过，痛苦过，愤怒过，忧伤过，在时间的长河中占有过几十年时光。当我们这些后生小子和他们还隔着遥远的年代，尚不知在何处时，他们就在为自己的生活而奋斗，尝尽人间的酸甜苦辣，有的风云一时，有的潦倒一生。尝够了生活的欢乐和痛苦以后，不管是有名的大仁大恶，还是无名的芸芸众生，便都携手走进了这二十五史的册

页中，留下一个名字或一个代名的符号，任后人去翻检，去说长道短。但是，笔者能够想象他们当时做他们所做的事情时的心境，能够想象他们说每一句史书中所记载的话语时的语气和心情。一句话，我完全理解他们。每当阅读二十五史，古人们那些教子育才的故事总象要从字里行间跳跃出来，引起我的特别关注。它们确实特别使我感动，令我刮目相看。

众所周知，教育是由社会教育和家庭教育等所组成，而家庭是社会的细胞。我国古代的教育制度，由于受政治、时代、传统意识和社会物质文明程度等的局限，形成了自己的特点。在古代社会，大多数人的教育是依靠家庭来完成的，家庭教育在整个教育中具有特别重要的地位。因为教育后代的责任差不多完全落在家长的身上，所以古人们对子女的教育无不倾其全力，用尽心机。“望子成龙”不仅仅是“望”，更主要的是付诸行动，故由此留下的教子育才故事也就特别丰富多彩。中国的教子育才故事有一个特别的现象，当一个古代人物出现了行之有效的家教实例时，后人往往立即就加以仿效，以此为范例，教育自己的后代。而这一运用成果，又再被更后来的人所仿效，故一个故事，往往能收到一系列的良性循环效果。如汉代范滂母子的动人故事，早在宋代就被大文学家苏东坡母亲当作范例来教育自己的儿子，而苏东坡母子的故事又成了后人援引的极好家教事例。再如“孟母三迁”的故事，都是为后人所反复利用的典型家教实例。像这类故事，在家庭教育中所起的作用，是往复不断和难以估量的。正是这一连串紧密相连的教子育才经典故事，构成了中国家教的一根绵延不断的长链，构成了中国家教的一个系统工程。其中的每一个教子育才故事，都是那连绵不绝的长链上的一个环节。

将中国家教这样一个系统工程从卷帙浩繁的二十五史中剥

离出来，使之成为一个完整的体系，是极有意义的。将这些教子育才故事单独编写成书，不仅眉目清楚，有始有终，自成体系，而且其可读性特别强，几乎是用不着加以选择，它们都具有极强的故事性。除了读来饶有兴味以外，更重要的是每个故事都能给人以某种启迪。本书中这些教子育才的故事所反映出来的教育效果，既有成功的，也有失败的，只不过成功的是绝大多数，失败的仅是少数几例。不管是成功的还是失败的，都同样能给读者以启迪。那些不成功的实例，相反地，其告诫作用有时还远远超过那些正面的故事。至于这些故事所反映出来的思想及时代诸方面的局限性，高明的读者自有明鉴，用不着笔者来过多的饶舌。

写到这里，笔者不得不特别加以说明，感谢资深编辑左云霖先生给我提供了这样一个极好的机会。如果不是他提出这个选题，不是他热情约请撰稿，这本书就不可能摆到读者的面前，供读者朋友们阅读、评论甚或哂笑之。

本书共计收 222 则教子育才故事，几乎囊括了二十五史中有关这个题材的所有故事（或者说是囊括了二十五史中有关这个题材所有值得一写的故事）。历史上的教子育才典范故事，在二十五史以外尚有一些，但有些是传说的成份居多。受本书体例的限制，这些故事只好割爱了。细心的读者可以发现，本书中有三数则故事也带有较浓的传奇色彩。由于这三数则故事本身十分耐读，而且也并非毫无根据，故难以割舍，仍收入书中。笔者撰写本书的原则是：忠于历史，事事有本。绝大多数教子育才故事是事事都有来历，所以，如果读者朋友将其中的绝大部分故事当作信史来看，是不会有错的。

根据这些教子育才故事所采用教育方式的不同（也即各种不同的“术”），笔者将它们分成“以身作则”等十几个类别。由

于故事本身多有教育方式上的交叉，有的故事具有多种教育方式，所以分类难以做到绝对准确。好在分类只是个形式问题，读者朋友所要关心的，主要是故事的内容，取其内涵，舍其形式可也。

笔者始终有一个观念，即在家庭内部，所谓教育，不仅仅是指长辈教育晚辈，而应该是真理面前人人平等，如果晚辈真理在握，也可以理直气壮地教育长辈。基于这样的观点，书中也收有几则这类故事，也可算作家庭教育的一个门类吧。

少数几则故事并非家教，但仍在“育才”范围，故仍然放在书中。

李泽平

1996年3月

目 录

前 言 以身作则

曾参杀猪示诚信	1
淳于恭教侄常自责	3
杨震“四知”留清白	4
仇览善于教化	6
李穆姜以身教子	8
崔氏以身作则教孝道	9
赵轨示范还桑椹	11
王旦以大度教子	12
曹修古女有父风	15
王氏大度持家育人	17
张父小事明公私	18
察必后教下以身作则	20
徐氏舍身教志节	22

陆陇其亲自教孝	23
---------------	----

计谋教诲

赵简子宝符试子才	26
原谷巧谏不孝父母	28
黄石公有意试张良	28
志虑深远 疏广家财不留子孙	31
王衍戒妻贪财	33
教侄儿 谢安巧赚佩香囊	34
顾凯之计烧债券	37
高欢乱麻试子才	38
唐太宗巧妙和夫妻	40
徐氏勉子继家学	42
李勣临终当筵戒子孙	43
王安石计赚悍妻	45
盛颢诫子樊债券	46
严讷请客预杜私情	48
林则徐除夕巧择婿	50

点滴启发

孔夫子教儿学诗礼	52
抹食饼皮 郑澣当场教晚辈	53
吕母点滴教子	55
朱元璋教子爱民	58
爱良教杨蒿家人大度	60
黎氏育儿费心计	61

严加管教

大义天亲石碯杀子	64
楚庄王不护太子	66
鲁班教子耐苦累	67
子发母严管将军	69
严家教石碯子负荆请罪	71
汉文帝严以律子	72
汉武帝忍痛斩外甥	74
王吉休妻严家教	75
明德皇后不封兄弟	76
严束亲属 邓皇后贤明俭约	78
乙逸斥子奢华	80
陶侃母善于教子	81
颜延之家教见亮节	83
安同对子不姑息	85
傅昭埋牛肉教子廉洁	86
隋文帝杨坚教俭	87
刘君良孝悌逐妻	91
明公私 李畬母斥多占公粮	92
郭子仪忧子不成器	93
李晟生日严责爱女	95
皇族如百姓 唐宣宗严责爱女	97
王祚家规管宰相	98
赵匡胤禁女穿美衣	100
陈省华夫妇治家谨严	102
荆国大长公主严教	104

陈执中不给婿官职·····	105
杨察母教子耻居人后·····	106
刘居正不肯宽独子·····	107
董永戒儿勿大言·····	108
邝子辅诫子廉洁·····	109
王翱为官坚不徇私·····	110
孙廷铨不让子沾光·····	112
鄂尔泰戒弟奢侈·····	113
袁曰修课子谨严·····	115
杨遇春教严怒斥子·····	116
胡林翼峻杜后门·····	117

循循善诱

孙母教子因势利导·····	119
拓跋焘善教正道·····	120
唐玄宗教子惜福·····	121
张方平饭间教婿·····	123
李母理直气壮释子怀·····	124
王朝聘循循善诱导·····	125
彭氏贫困亲教子·····	127

直言教诫

敬姜教子勤勉·····	130
赵括母平心论子·····	132
田稷母不受子献金·····	134
孟尝君以理服田婴·····	135
陈仲子受妻教辞相归隐·····	136

谨受母教 王孙贾攻杀淖齿	137
公仪休拒鱼为吃鱼	138
愚公教子移山志	140
陆贾令子轮流赡养	141
司马迁继父业忍辱著书	143
薛宣无言责儿子	145
王章妻勉夫激昂	146
鲍宣妻谨受夫教却富贵	148
马援作书教诸子	149
王霸妻勉夫高节操	151
梁鸿教妻淡泊名利	153
吴祐明哲劝父	154
辛毗诫子“不毁高节”	156
习氏高识常功夫	158
王昶“书戒”留青史	160
许允妻卓识相夫	162
王经母临难勉子	165
潘岳悔不听母教	167
王猛知子求田不求官	169
殷仲堪嘱子不忘本	170
刘裕要子女不忘根本	171
张充受父诫知错改错	172
陈显达谦谨戒诸子	174
杨氏先见之明	175
崔劼为官不谋私利	176
杨智积教子寡识	177
窦皇后贤劝夫君	178

李裴誉勉子自立·····	180
阎立本伤心诫儿·····	181
长孙皇后劝夫礼遇忠臣·····	182
李义琰禁弟造房·····	185
义方母勉子扶正义·····	187
崔母教子语重心长·····	188
卢氏严词拒外甥·····	190
娄师德教弟唾面自干·····	191
卖屋不欺 陆元方教子以诚·····	193
李日知教妻知进退·····	194
穆宁居家严教·····	196
韩滉禁弟修宅第·····	197
将心比心 刘玄佐母纠子过·····	198
杜羔妻作诗勉夫·····	199
宋若莘姐妹善教·····	200
潘母时时忧子过·····	202
武孟母感伤拒野味·····	203
范质留下戒子诗·····	204
周行逢劝婿力耕·····	207
李沆不修宅第·····	208
曹璨母斥子聚财·····	209
种放母勉子深隐居·····	211
宋祁临终留遗戒·····	212
司马光受教守诚实·····	213
范纯仁家教风范·····	216
苏母教子学范滂·····	218
刘安世母子同心·····	220

铎鲁幹不满子聚财·····	221
陆游以诗勤勉子·····	222
洪父慷慨壮儿胆·····	224
别母语重心长说成人·····	225
魏敬益还田教自立·····	227
马皇后贤惠劝夫·····	228
宋濂与孙论读书祸福·····	230
徐皇后约束命妇·····	232
陈济受母诫终身不醉酒·····	234
杨士奇寄联警子·····	235
因儿事杨溥识好官·····	237
吴讷勤勉教外孙·····	238
杨廷和诙谐谕杨慎·····	239
康鏞督子功课·····	241
舒芬大度教子让地·····	243
杨继盛就义留遗书·····	244
顾炎武老母临终示大义·····	246
朱舜水教孙守志节·····	247
年羹尧焚券劝父·····	249
郑燮家信教弟·····	250
彭启丰教子宽肚量·····	253
周天爵受母真教诲·····	254
张曜从妻学经史·····	255

因材施教

隔篱听书贾逵成才·····	258
刘殷一门授七业·····	259

180	苏瓌因材施教	260
181	宋令文“三绝”传子	263
182	胡瑗善于因材施教	265
183	杨氏口授教读书	266
184	王冕母因势利导	268

惩戒责打

185	周公责子教父道	270
186	谨受父教 范文子勇于改过	272
187	陆纳责侄尚奢华	273
188	周武帝棍棒教儿	275
189	庠狄士文严责子	276
190	潘好礼愤怒械儿	278
191	韩亿为公事当筵责子	279
192	费璠寄板严责儿	280
193	彭泽父千里责子	282
194	陆光祖禁爱子奢华	283
195	洪母狠责不肖儿	284
196	杖责督促 傅山家教谨严	285
197	阿克敦对儿说刑狱	287

树立榜样

198	陈寔以仁厚教子	289
199	庞公为子孙留安定	291
200	卢怀慎清廉家风	292

施以刺激

王陵母自杀勉子.....	294
乐羊子妻激夫向学.....	295
任氏教子拒瓜果.....	297
受激自新——周处除害成人.....	299
贺若敦刺舌说教训.....	302
刘玼刺激子自主.....	303
赵匡胤受斥明事理.....	304
曾国藩严教亲属.....	305

以器施教

隐士戴良节俭嫁女.....	310
箕帚陪嫁——庾袞教侄女.....	311
阿豺折箭教诸子.....	313
房彦谦父子重家教.....	314
柳公绰夫妇教子.....	317
秤砣一击——寇准幡然悔悟.....	320
欧阳修母苦心教子.....	322
岳母刺字“尽忠报国”.....	323
徐乾学传书后代.....	325

强加制约

隋文帝处罚劣子.....	327
贾玼夫妇教子读书等身.....	329
胡安国禁屋育子.....	330
杨维桢禁楼苦读.....	332

戚继光义斩独子·····	323
邵晋涵受教成学者·····	335

时时督察

为育儿孟母费心计·····	336
雋母督子做好官·····	338
孟仁母处处教子·····	340
韦陟家法严整·····	341
韦说择婿重品轻貌·····	343
李景让一生受母教·····	344
范仲淹以俭教子·····	346
李太夫人教子有方·····	349
蒋母辛勤督子课·····	350
汪辉祖父母教子成人·····	352

相互激励

范滂母子肝胆相照·····	355
胡质父子清廉相传·····	357

教而失当

舜受磨难成大器·····	360
陈万年教子不当·····	362
崔钧讥父铜臭·····	364
武成帝宠子害子·····	365

以身作则

曾参杀猪示诚信

孔子弟子三千，而特别贤能的，有七十余人。他的学生大多于学问之外，又十分注意修身养性，恪守礼仪，行为高尚。曾参，字少舆，小孔子四十六岁，为孔子七十余贤弟子之一。《韩诗外传》载，曾参早时曾经为吏，俸禄微薄，但仍高高兴兴，不减其乐。后来他的职位高了，俸禄很多，却反而北向而泣，丝毫不觉其乐。曾参自己解释说：“俸禄少时，因为我的双亲在堂上，可以用薄俸奉养双亲，所以很快乐；后来我双亲都不在了，虽位高禄多，却已经无亲可以奉养，所以悲伤而泣。”因为这件事，其老师孔子认为曾参“能通孝道”，“故授之业，作孝经”。

曾参品行端正，是因为他经常注意自我约束，对自己的要求十分严格。据他自己说，他每天的必修课是：“吾日三省吾身，为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？”（《论语·学而》）意思是说，他每天都要三次反省，从忠、信、习三个方面对照检查自己：为别人办事忠诚不忠诚，与朋友交往诚信不诚信，老师传授的知识复习没复习。不仅如此，曾参还受其老师孔子的影响，十分重视对子女的教育，从平时的言行中，培养子女的良好品德。

有一次，曾参的妻子要到市场上去买东西，年幼的儿子尚不懂事，跟在母亲后面吵闹着要一道去。因为带着一个年幼的孩子毕竟不方便，做妈妈的不愿带他去，孩子便哭了起来。曾参的妻子被儿子纠缠得无法可想，便随口哄骗儿子道：“你在家好好呆着，等我从市场上回来，把我们家的猪杀了给你肉吃。”曾参的儿子一听这话，非常高兴，便不再哭闹，真的乖乖地呆在了家里。

曾参的妻子并没有将这话当真，所以她从市场上回来后，便将此事丢在了脑后。不料曾参听到妻子对儿子的许诺，却并没有当成戏言，他真的将家中养的猪捆绑起来，准备宰杀。曾参妻子急忙拦住丈夫，说：“我不过是随便哄哄孩子罢了，你怎么还真的要杀猪？难道为了这么一句哄孩子的话，就真的把一头大肥猪杀掉吗？”曾参听妻子这样说，便语重心长地回答道：“孩子是不能欺骗的！你想想，孩子本来是没有知识的，他接触到的，是他的父母亲，所以什么都跟父母亲学。你现在哄骗他，实际上等于是在教他欺骗。再说，你做妈妈的欺骗了孩子，孩子以后自然也就不相信你了，你以后还怎么教育孩子呢？”

曾参的话语虽然浅显，道理却中肯而深刻，说得妻子再也不阻拦他杀猪了。曾参把猪杀掉，真的让儿子吃到了猪肉。

示人以信，信守诺言，这是人际交往中最起码的原则。孔子曾经说过：“人而无信，不知其可。”古人提倡“仁义礼智信”，将“信”列为人生的一条重要的、必备的品格，是很有道理的。曾参的妻子认为一句话是小事，杀一头猪是大事，因而不愿因小失大。曾参的价值观恰恰与妻子相反，他认为杀一头猪是小事，失信于孩子倒是大事，曾参的做法无疑是对的。曾参的妻子很快明白了其中的道理，从善如流，也不失为一个聪明人。