

福田教育改革丛书

| 中小学校长赴上海挂职学习报告文集 |

亲为一路风景

黄华东 主编



FUTIANJIAOYUGAIGECONGSHU

海天出版社

崇尚一流的教育

——中小学校长赴上海挂职学习报告文集

主 编 黄华东

海天出版社

封面题字 黄华东
策 划 黄孔辰
责任编辑 杨宏英
封面设计 王 坚
责任技编 卢志贵

书 名 福田教育改革丛书
崇尚一流的教育

主 编 黄华东
出版发行者 海天出版社
地址 深圳市彩田南路海天综合大厦
邮编 518026
印 刷 者 深圳市宣发印刷厂印刷
开 本 787mm×1092mm 1/32
印 张 29.5
字 数 590 (千字)
版 次 2002 年 6 月第 1 版
印 次 2002 年 6 月第 1 版
印 数 2000 套

I S B N 7-80654-762-2/G.56
定 价 全套 58.00 元

海天版图书凡属印制装订错误,请随时向承印厂调换。

福田教育改革丛书

编委会

主	编	黄华东		
副	主	编	吴江陵	黄远雄 王晓彬
			张光华	庄银花 黄孔辰
执	行	主	编	黄孔辰
编		辑	徐燕	

目 录

特色篇

- 高、大、亮的上海市虹口区第三中心小学.... 园岭小学 梅燕歧 1
- 上海市虹口区第三中心小学素质教育观感.... 园西小学 刘 晓 7
- 带领孩子走向世界 荔园小学 师 琦 11
- 特色学校的构建
- 谈上海市世界外国语小学的办学特色 .. 园东小学 邱坤彬 27
- 狠抓教学管理，步步落实到位
- 上海市徐汇区向阳小学教学管理特色 百花小学 熊进祥 32
- 一切尽在不言中
- 上海市徐汇区向阳小学科技教育特色 皇岗小学 赵宏建 48
- 雏鹰展翅飞
- 上海市向阳小学五（7）中队侧记 皇岗小学 赵宏建 52
- 从足球文化到学校管理理念
- 上海市闸北区第一中心小学管理特色.... 岗厦小学 刘东风 56
- 以“特色”打造“品牌”学校
- 上海市虹口区第四中心小学办学特色侧记 上步小学 彭少君 61
- 培养学习型、创新型教师实现学校可持续发展
- 上海市闸北区实验小学办学特色 景莲小学 柯坚林 66

以人为本, 科研促特

——上海市闸北区第一中心小学办学特色
..... 福华小学 黄彩霞 70

科学化的教学管理, 给学校带来了勃勃生机

——上海市第四中心小学教学管理考察报告
..... 南华小学 徐美竹 76

超越规范的管理

——上海市打虎山路第一小学管理特色... 益田小学 李罗斌 81
不用扬鞭自奋蹄

——从打虎山路第一小学的“超越规范管理”看教师创造力的激发
..... 福华小学 张文强 88

构筑科技教育的系统工程

——上海市控江二村小学科技教育特色透视
..... 竹园小学 陈成斌 94

学科渗透科技教育 形成学校科技特色

——上海市中山北路小学科技教育特色.... 竹香小学 李晖东 99
让学生在情趣中学习

——上海市浦东新区福山路小学外语教学特色之路
..... 福南小学 彭赛光 105

拓展围棋文化内涵 推进学校素质教育

——上海市应昌期围棋学校的办学特色... 狮岭小学 陈智敏 109
崇实·求真·和谐·创新

——记上海市鲁迅中学办学特色 上步中学 王玉玺 115
构建班级文化 全面推进素质教育

——上海北郊中学班级文化建设特色浅析
..... 新沙职业技术学校 戴伟基 119

访谈篇

不倦的追求

- 上海世界外国语小学校长王小平印象记
- 荔园小学 师琦 127

铸师魂 建名校

- 访上海市打虎山路第一小学卞松泉校长
- 华新小学 李罗斌 131

开拓创新天地宽

- 记上海市虹口区第三中心小学校长盛裴
- 园西小学 刘 晓 134

执着追求 造就美丽人生

- 上海市虹口区第四中心小学校长陈珏玉访谈录
- 上步小学 彭少君 137

校长是学校发展的灵魂

- 记上海市闸北区实验小学校长鲍英菁 ... 景莲小学 柯坚林 140

追求一流

- 上海市闸北区第一中心小学杨江丁校长访谈录
- 福华小学 黄彩霞 144

科学管理孕生机

- 上海市应昌期围棋学校校长访谈录 .. 狮岭小学 陈智敏 147

于平常中见功夫

- 与上海市杨浦区控江二村小学朱邦尔校长对话
- 竹园小学 陈成斌 151

科学管理促发展

- 上海市中山北路小学校长访谈录 ... 竹香小学 李晖东 159

营造孩子成长的乐园

- 小记上海市浦东新区福山路小学石惠新校长 福南小学 彭赛光 162
- 铸就学校文化魂
- 上海市北郊中学郎建中校长访谈录 ... 新沙职校 戴伟基 165
- 藤与树的哲学
- 探寻上海闸北区第一中心小学刘静老师成长之路 岗厦小学 刘东风 169
- 爱是不会忘记的
- 记上海市世外小学优秀班主任丁瑜成老师 园东小学 邱坤彬 172
- 高扬理想的风帆
- 记上海市打虎山路第一小学方放老师 福华小学 张文强 176
- 辉煌，在平凡中铸就
- 记上海市虹口区第四中心小学校长陈珏玉 南华小学 徐美竹 178

感悟篇

- 从“圣园之魂”说开去 上步小学 彭少君 183
- 大上海教育杂感 岗厦小学 刘东风 190
- 对开展探究型课程的初步认识 竹香小学 李晖东 195
- 教育理性的回归 竹园小学 陈成斌 199
- 晶莹的汗水里才有五彩的云霞 园岭小学 梅燕歧 204
- 树立现代教育观念 适应教育发展需要 新沙职业技术学校 戴伟基 211

特色就是品牌	福华小学	张文强	222
特色是学校教育成功的标志	福华小学	黄彩霞	228
提升教师素质是实施素质教育的根本	益田小学	李罗斌	232
我想当个好校长	福南小学	彭赛光	239
一种新的教育	荔园小学	师琦	243
优良的校风是优质学校的重要标志	皇岗小学	赵宏建	248
润物细无声	南华小学	徐美竹	255
在发展、奋斗与思考中“生长创造”	百花小学	熊进祥	259
重于育人 重于实践	园东小学	邱坤彬	277
做一名研究型的校长	狮岭小学	陈智敏	281

挂职日记

挂职日记	福田中学	朱俊康	285
------------	------	-----	-----

后 记

“崇尚一流”的教育与崇尚“一流的教育”	黄孔辰	296
---------------------------	-----	-----

特色篇

高、大、亮的上海市虹口区第三中心小学

深圳市福田区园岭小学 梅燕歧

上海,从一个海边渔村发展成为远东第一大城市。其实,这个充满活力的城市每时每刻都在发生着变化。在这种变化中,上海教育事业的发展已走在国内教育改革的前沿,坐落于充满浓郁文化气息山阴路的虹口区第三中心小学更是上海教育的窗口,在改革大潮中,这个窗口“高”了、“大”了、“亮”了……

高·起点高

虹口区第三中心小学位于山阴路103号,鲁迅先生故居对面,原为上海第一高等女子学校和日侨商业学校,创办于1920年,是一所具有悠久历史的名校。

几十年来,学校注重长效管理,从严治教,形成了以“严、实、活、乐”为特征的教风和以“勤奋、踏实、好学、向上”为特征的学风。

高·目标高

发展目标:把学校建设成面向二十一世纪,具有鲜明教育特色的,上海一流国内知名的综合性实验小学。

主要内容:“一流、接轨、特色、四园”

一流:一流的管理、一流的师资、一流的质量。

接轨:逐步实现与国际上的先进教育思想接轨。

特色:继承和发扬原有办学特色(德育、排球、围棋、红十字卫生),发展和创造新的教育实验特色(课程教材和教学、艺术教育、外语教学等)。

四园：文明的校园、学习的乐园、生活的花园、温暖的家园。

行动计划：“123 教育工程”

“1”：指硬件建设的“一项工程”，即以“达标、超标、一流”配置为目标的学校硬件设施设备的“标准化、现代化建设工程”。

“2”：指育人质量的“两项工程”，即“德育创新工程”和“教学质量特色建设工程”，狠抓德育实效、教学质量和办学效益。

“3”：指管理改革的“三项工程”，即“全员聘用合同制实施工程”，“跨世纪人才高地建设工程”，“学校人员评价革新工程”，培养和造就一支高素质教育的教职工队伍。

大·举措大

管理：目标选择，文化整合

九十年代初期，第三中心小学被确认为“上海市整体改革实验学校”，在校长负责制、全员聘任制、岗位责任制和分配制度等方面开展综合性改革探索。学校在内部管理制度创新方面先后采取了一系列改革举措，如岗位责任制、结构工资制、质量奖励制、班级等级评估制、教师职级制、职工岗位分等制、人员流动优化制、精神奖励制等；确立了以校长负责制为核心的学校领导体制。实践证明，通过学校内部的制度变革激活了教职员工的队伍，理顺了学校内部的管理体制和运行机制。

第三中心小学认识到要实现学校办学机制的转变，就必须重视学校的文化整和，一所高品质的学校总是有她独特的办学价值观，而且在学校所倡导的办学价值观与办学行为之间保持着高度的一致性，这就是校园文化。

在学校文化整和中调动全体教职工的积极性是实现发展目标的关键一环，有效的管理能最大限度地发挥每个人的长处和潜能，使有限的人才发挥最大的效益。近年来，学校设计和实施了“凝聚力工程”，将学校发展目标内化为教师自身的奋斗目标，并表现为积极、进取、创新的工作行为。引导全体教师从学校整体发展的角度来思考自己的工作，强调“热爱三中心集体，维护三中心荣誉，献身三中心事

业”，把学校的发展与教师的发展融合在一起。

学校文化整和的核心是学生培养模式的转变。学校的策略是以“创建特色”为突破口，鼓励教师形成教学风格和特色，能带动并促进学校全面实施素质教育的学科科目和实验项目，学校给予充分的支持和关心，并在政策上加以倾斜。经过全校师生员工的努力，学校体育、音乐已成强项，排球、围棋、管乐、合唱在全市乃至全国都处于领先地位，高水准的资源配置极大地推动了特色创建工程，丰富了学生的生活，拓展了素质教育的空间。

教学：教师自培，一流课程

“教学质量是学校的生命”已成为三中心校领导和教师的共同信条。在上海基础教育搏击国际一流教育之际，三中心面临巨大的机遇和挑战，学校认为：一流的教育质量在于一流的教师和一流的课程。近年来，学校通过加强活动课程的建设，重视必修课程的改革，深入开展群众性教学科研活动，健全教研组建设和完善教学管理常规等途径，努力建设研究型教师队伍，着力建设高质量的小学课程体系，以保证学校教学质量稳步提高。

课堂教学是实施素质教育的主渠道，精心组织课堂教学，确保课堂教学的质量和效益是优化必修课程的重要一环，向四十分钟的课堂教学要质量，不仅教知识，更教学习方法，激发学生学习的兴趣和动机，着眼于学生素质的和谐提高。学校引导教师因材施教，充分认识学生能力倾向和发展速度的差异性，教学必须以学生为本，使学生的智慧、创造性得到张扬，而不是单纯地将现成的知识灌输给学生，教师在教学过程中注意发现和培养学生的发散性思维和思想火花，给学生的个性发展创造一个宽松的学习环境，鼓励学生用自己的眼睛寻找生活中的真善美。学校要求各教研组都从教与学的关系着手，研究教与学的统一，提出本学科改进课堂教学的策略，鼓励教师“人人创特色，课课有新意”，深入专研课堂教学艺术。学校鼓励教师引进现代化教育技术，更新教学手段。学校还制定了激励教师革新课堂教学的内部政策，对教育思想端正、课堂教学改革有特色、有成效的教师予

以表扬奖励。学校还重视组织教学视导活动，通过带教导师上示范课，研究课，开展全校性听课评课活动，促进全体教师感悟和探究课堂教学问题，明确课堂教学革新的方向，有力地推动了课堂教学改革的不断深化，使课堂教学真正发挥培养学生发展性学力和创造性学力的功能。课堂教学改革促进了学生个性的发展和素质的提高。

积极开展教学科研，是三中心的传统优势和学校特色，是培养一支研究型教师队伍的基本途径。确立“建设一流的综合性实验小学”的目标定位，也是继承发扬学校教学科研传统的需要。在改革开放的新时期，“三中心人”以改革为动力，以科研为先导，推动学校各项工作的发展。目前，“向教学科研要质量”已经身得全校教师广泛认同。多年来学校形成了一支教学科研积极分子队伍，语数外、音体美、自然常识等学科的教师都能积极投入教学科研工作，形成了一批有较高质量的教学科研项目。

德育：体验性学习，主体性发展

根据各部门有关规定，三中心将爱国主义教育和行为规范教育作为德育工作的重点，并努力将爱国主义教育和行为规范教育渗透到各科教学和日常教育活动之中，将学校的德育工作落到实处。首先，是学科教学中的德育渗透。成立了德育课题组和思想品德课研究小组，在学校德育领导小组的直接领导下，先后开展了《爱国主义教育在素质教育中的作用》和《小学思想品德课体验式教学模式的构建与实践》两项市级规划课题的研究，探索德育规律，推进思想品德课课堂教学模式的研究。通过德育科研活动，教师掌握了科研方法，提高了德育理论水平，促进了德育实效。其次，组织学生开展一系列社会实践活动和团队活动。利用一系列传统节日，组织学生开展各项相应的教育活动，这些活动形成常规系列，并以制度形式予以保证，激发学生的爱国热情，增强学生民族自尊心和民族自豪感。

亮

学校“亮”：学校的办学业绩得到了政府和社会的广泛赞誉，获

得了一系列称号。

1) 全国红十字先进集体; 2) 少先队全国雏鹰大队; 3) 上海市办学先进单位; 4) 巾帼功勋先进单位; 5) 上海市行为规范示范学校; 6) 上海市雏鹰大队; 7) 虹口区文明单位; 8) 虹口区双拥模范单位; 9) 虹口区三八红旗集体等。

教师“亮”: 三中心的教师敬业爱生, 追求个性化教学风格, 涌现出一批勤奋踏实, 师德高尚, 教导有方的名教师, 毛蓓蕾、顾家漳、吴惠娟、徐佩玖、林佩燕等特级教师是其中的杰出代表。

学生“亮”: 基础素质全面, 个性健康发展。

上海市虹口区第三中心小学素质教育观感

深圳市福田区园西小学 刘 晓

一、发展的“大上海”，动态的“三中心”

与深圳二十年前的崛起一样，上海的兴盛亦自当年的海边渔村始。今天，这个充满活力的城市仍然每时每刻都在发生着巨大变化。不经意间，已经成为国际大都会的上海，其教育事业已经走在了国内教育改革的前沿。

发展中的虹口区第三中心小学办学起点高，目标远，举措大。学校注重目标选择和文化整合，实现了办学体制的转变，以其独特的办学价值观形成了虹口三中心的校园文化。学校通过文化整合调动全体教职工的积极性，有效的管理始终最大限度地发挥每个人的长处和潜能，使有限的人才资源发挥出最大的效益。学校设计并实施的“凝聚力工程”将学校发展目标内化为教师自身的奋斗目标，并表现为积极、进取、创新的工作行为。三中心小学引导全体教师从学校整体发展的角度来思考自己的工作，强调“热爱三中心集体、维护三中心荣誉，献身三中心事业”，把学校的发展与教师自身的发展紧紧融合在一起。

二、全方位实施素质教育，突出教学与德育

在实施素质教育主渠道——教学方面，三中心小学实施“教师自培、一流课程”的原则，即：一流的教育质量在于一流的教师和一流的课程。学校通过加强活动课程的建设，重视必修课程的改革，深入开展群众性教学科研活动，健全教研组建设和完善教学管理常规等途径，努力建设研究型教师队伍，着力建设高质量的小学课程体系，保

证学校教学质量稳步提高。学校引导教师因材施教，充分认识学生能力倾向和发展速度的差异，教学以学生为本，使学生的智慧、创造性得到张扬，而不是单纯地将知识灌输给学生。教学过程注意发现和培养学生的发散性思维和思想火花，给学生的个性发展创造一个宽松的学习环境。鼓励教师引进现代教育技术，力争“人人创特色、课课有新意”，深入钻研课堂教学艺术，全面促进课堂教学改革，使学生个性得到充分发展，素质得到全面提高。

德育方面，三中心小学强调“体验性学习，主体性发展”。三中心小学将爱国主义教育和行为规范教育作为重点，努力将德育渗透到各科教学和教育活动中。学校成立了德育课题组和思想品德研究小组，开展了两项市级课题研究，探索德育规律，提高德育理论水平，加强了德育的实效性。

三、令人叹为观止的艺术教育

上海市虹口区第三中心小学实施的素质教育结满了累累硕果。如今的三中心小学已经成为“四园”——“文明的校园、学习的乐园、生活的花园、温暖的家园”。如果说这“四园”构成了三中心小学一道全线靓丽风景的话，那么三中心小学的艺术教育则是这园中色彩最斑斓的一抹彩虹。

三中心小学具有悠久的艺术教育传统，学校舞蹈团暨上海市学生艺术团直属于上海市教委，1995年建团以来立足上海，服务全国，面向世界，曾多次出访美国、澳大利亚、俄罗斯、韩国等国家，每年都高质量完成多次上海和全国大型接待演出等任务，受到政府领导和国内外各界人士的高度赞扬。舞蹈团一流的设施、师资和实绩享誉海内外。

旋律优美的三中心之歌《晶莹的汗水里才有五彩的云霞》唱出了三中心师生共同的心声。学校在确保学生很好地学习文化知识的前提下，舞蹈训练严格、规范，达到专业化标准，还外聘教师开设声乐、表演、魔术等艺术课程，使学生的艺术潜质、智力潜能得到了充分发