

云南师范大学重点学科建设丛书

SIXIANGZHENGZHI
JIAOYUXUEXINLUN

思想政治 教育学新论

宋锡辉 吴若飞 主编

云南出版集团公司
云南人民出版社

S I X I A N G Z H E N G Z H I

云南省重点专业建设研究成果
云南师范大学重点学科建设研究成果
云南师范大学哲学与政法学院资助出版

思想政治教育学新论

J I A O Y U X U E

X I N L U N

云南出版集团公司
云南人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治教育新论 / 宋锡辉, 吴若飞主编. —昆明:
云南人民出版社, 2009

ISBN 978-7-222-05780-7

I. 思… II. ①宋… ②吴… III. 思想政治教育 - 教育学 -
研究 IV. D64

中国版本图书馆CIP数据核字 (2009) 第013656号

组 稿 李银和
责任编辑 陈 迟
装帧设计 杨晓东
责任印制 洪中丽

书 名	思想政治教育新论
作 者	宋锡辉 吴若飞 主编
出 版	云南出版集团公司 云南人民出版社
发 行	云南人民出版社
地 址	昆明市环城西路 609 号
邮 编	650034
网 址	www.ynpph.com.cn
E-mail	rmszbs@public.km.yn.cn
开 本	889 × 1194 1/32
印 张	9
字 数	220 千
版 次	2009 年 2 月第 1 版第 1 次印刷
印 数	1-1000
排 版	云南福保东陆印刷股份有限公司
印 刷	云南福保东陆印刷股份有限公司
书 号	ISBN 978-7-222-05780-7
定 价	25.00 元

以创新精神开展思想政治教育学科研究 (代序)

中共中央马克思主义理论研究与建设工程专家

云南师范大学哲学与政法学院院长、教授

陈路

思想政治教育及其工作是中国共产党用科学理论武装人的重要优势，在改革开放不断深入的今天，必须坚持这个优势。从历史的回顾中，我们知道，只有用不断创新的精神，才能够促进思想政治教育教学及其学科的建设。

六十年前，新中国百废待兴，在相当于临时宪法的《中国人民政治协商会议共同纲领》中就提出具体要求：人民政府应有计划有步骤地改革旧的教育制度、教育内容和教学方法（第四十六条）；给青年知识分子和旧知识分子以“革命的政治教育”（第四十七条）。几乎是同时，出台了《华北专科以上学校一九四九年度公共必修课过渡时期实施暂行办法》，规定在高等学校开设：辩证唯物论和历史唯物论、新民主主义论和政治经济学。明确指出：“如全国教育的制度，各级学校的课程、教材、教学方法、师资等等，都要求一个彻底的，同时是有计划有步骤的变革和解决。”为此，“新区学校安顿后的主要工作，是进行政治与思想教育”。

随着全国解放的实现和高等教育的发展，为了解决师资短缺、政治理论课教学水平和效果的问题，1951年开始，国家教育部组织了首次政治理论课教师的集中研讨，为时半年“以培养专业师资”。1952年，正式发出了《中共中央关于培养高等、中等学校马克思列宁主义理论课师资的指示》，在中国人

民大学创设了“马克思列宁主义研究班”，“为各地高等学校培养部分政治理论课师资”。在有条件的高等学校也举办马克思列宁主义研究班，培养高等学校政治理论课师资；设立“政治教育系”、“政治教育专修科”培养中等学校政治理论课师资。

20世纪80年代初，在全国范围内开始设立思想政治教育专业，引起了关于思想政治教育科学化的讨论。1980年11月，《光明日报》刊登了题为《思想政治工作是一门科学》的文章。1982年，中宣部、教育部联合召开政治理论教育座谈会，一致认为思想政治工作是一门科学。1983年7月1号中共中央批准的《国营企业职工政治工作纲要》（试行）指出：“中央和地方要筹办以培养思想政治工作的领导干部为目标的政治院校。现有的全国综合性大学、文科院校，各部、委、总局所属的大专院校，有条件的都要增设政治工作专业或政治工作干部进修班”，“要经过若干年的努力，在全国形成一个初级、中级和高级的政治工作的教育训练系统”，“努力造就一大批政治工作能手，一大批精通思想政治工作的专家”。为了落实这一精神，教育部于1984年连续发出三个文件，布置在部分高校设立思想政治教育的本科班、第二学士学位班和大专起点本科班的工作。同年，有三所高校招收了首批思想政治教育本科和第二学士学位的学生。

1987年5月29日，中共中央颁布了《关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》，要求有关院校“认真办好思想政治教育专业，办好第二学士学位班，并创造条件培养这方面的硕士和博士研究生，为造就从事思想政治教育的专门人才开辟一条新路”。为了落实这一决定，国务院学位委员会在修订硕士、博士研究生培养专业目录时，在政治学一级学科中增设了思想政治教育专业，在军事学一级学科中增设了军队政治工作学专业。1988年全国十多所高等院校获准招收思想政治教育专业硕士研究生，1990年学科评议组正式通过相关学校的硕士学位授予权。2003年党中央提出繁荣和发展哲学社会科学以后，

2005年党和国家将马克思主义理论确定为一级学科，思想政治教育为其下属五个二级学科之一。这一切，为在全国范围内开展马克思主义理论研究和建设工程，进行思想政治教育学科的专业建设奠定了学科发展的依托和基础，它既有利于思想政治教育专业理论和实际工作者们结合实践，促进学科研究的不断生长和巩固，又为思想政治教育专业的长远发展提供了有力的学科支撑。同时客观上对高校思想政治教育专业建设、学科建设提出了历史性的研究课题和促进社会发展的时代要求。

目前，在全国本科院校和部分党校、科研院所中，思想政治教育专业已有66个博士点，253个硕士点，约300个本科点。它们大致分为三类：综合性大学兴办的思想政治教育专业，师范类院校兴办的思想政治教育专业以及理工科院校、职业技术学院等其他学校兴办的思想政治教育专业。

思想政治教育学的理论基础、基础理论、方法论、教育史、比较思想政治教育等内容均为当时的国家教委在思想政治教育专业创建之初所确立的本科生学习阶段理应涉及的内容，也是当时的国家教委有关司局规划建立的教材体系中的重要方面，当前不少思想政治教育的硕士点、博士点也都将其列为研究方向和招生方向。但就目前大多数学校的思想政治教育专业的本专科毕业生、研究生新生的实际情况而言，怎样在不增加学生负担的情况下，将以上内容贯彻到实际教学中的现实状况，显然尚不能满足思想政治教育专业人才培养的需要，学生涉及的本专业学科内容与思想政治教育学科当今的整体发展高度、与学科进一步发展的要求也还存在一定的距离。

云南师范大学哲学与政法学院的思想政治教育专业，从1964年开始招生，为社会培养了大批德才兼备的优秀人才。目前，随着高等教育改革的不断深化，专业建设面临诸多新的要求：重视学科建设，加强理论研究，培养创新团队，提升学术品位，规范培养模式，提高教学质量，这些新课题日益成为马克思主义理论学科建设和思想政治教育专业建设与发展的关键

和根本问题。

《思想政治教育学新论》的作者们，坚持创新原则，做出了有益的尝试。本书集中体现了四个方面的特色：第一，视野开阔。认真总结国内思想政治教育改革的经验，吸收教学与研究的最新成果，力图做到思想政治教育教学内容的科学化和现代化。第二，内容精练。注重思想政治教育基本原则和基本方法的概括，整合各教学重点，系统涉及理论的要素。第三，突出创新。用创新精神加强思想政治教育理论研究的深度，在教育理论的重新建构中体现教学方法的创新。第四，追求实效。探讨了新世纪思想政治教育教学的针对性，凝练教学难点和重点，坚持理论联系实际的根本方法，引导思想政治教育专业学生的专业意识和学科意识，培养思想政治教育专业学生学术性和意识形态性相结合的能力，提高思想政治教育的思想性和实效性。

综上所述，《思想政治教育学新论》的作者力求在思想政治教育学原理的基础上，对以上存在的问题有所突破、有所改善——在紧扣中国特色社会主义建设的实践、吸纳古今中外思想政治教育发展的有用经验、尊重思想政治教育发展客观规律的基础上，在关注思想政治教育本质、思想政治教育价值、思想政治教育环境建设，关注本学科的现代化发展，关注本专业学生实际工作能力的提高与指导的理论框架中，写出了强化高校思想政治教育学原理教学同时具有一定操作性和可读性极强的专业读本。其中思想政治教育本质论和思想政治教育的现代化部分有自己独立的见解和新意。

我相信，本书的出版将会有利于思想政治教育学科的建设，有利于体现思想政治教育理论的创新，有利于促进思想政治教育人才的培养。在使用过程中，本书的理论内容和结构也将会得到不断的完善。

2009年1月18日

目 录

以创新精神开展思想政治教育学科研究 (代序) / 1

第一章 思想政治教育的科学化 / 1

第一节 问题的提出 / 1

第二节 概念的辨析 / 12

第三节 学科性质与理论体系 / 21

第二章 思想政治教育的历史考察 / 34

第一节 思想政治教育实践的历史轨迹 / 34

第二节 思想政治教育理论的历史轨迹 / 57

第三章 思想政治教育本质论 / 88

第一节 主要学术观点述评 / 89

第二节 事物的属性与本质属性 / 95

第三节 思想政治教育的本质属性 / 108

第四章 思想政治教育价值论 / 120

第一节 思想政治教育价值论概述 / 120

第二节 思想政治教育价值的本质和类型 / 133

第三节 思想政治教育价值的实现 / 151

第五章 思想政治教育方法论 / 158

第一节 思想政治教育方法论概述 / 158

第二节 常见的思想政治教育实施方法 / 165

第三节 思想政治教育方法的借鉴、继承和创新 / 182

第六章 思想政治教育环境论 / 191

第一节 思想政治教育环境论概述 / 191

- 第二节 思想政治教育环境的特征 / 200
- 第三节 思想政治教育环境的适应与优化 / 207

第七章 思想政治教育教学论 / 222

- 第一节 思想政治教育教学过程 / 222
- 第二节 思想政治教育教学原则 / 229
- 第三节 思想政治教育教学的优化 / 235
- 第四节 思想政治教育理论的学习方法 / 245

第八章 思想政治教育的现代化 / 255

- 第一节 现代化概述 / 255
- 第二节 思想政治教育现代化 / 262
- 第三节 思想政治教育现代化 / 268

跋 / 279

第一章 思想政治教育的科学化

寻根究底是人类理性的自然欲求，是驱动人类认识和把握宇宙万物的原动力，是人类社会进步的始源。一段时间以来，我国思想政治教育实践遭遇的“功效不佳”，面对实践提出的种种问题“回答不力”，是否具有“生命活力”等等疑问的出现，无不触发人的理性对其“科学性”做出拷问。为什么人们面临波澜壮阔的社会改革所带来的种种困惑时，并不认可思想政治教育的“引领”？在现代社会坚持推行思想政治教育具有“科学依据”吗？思想政治教育本身是否具有“一般规律”？

本章以“思想政治教育的科学化”为题，围绕如何借助思想政治教育学科建设的优势，加快具有中国立场、实践眼光、问题意识和学术思维的现代思想政治教育学科建设等为题，与您一起探索和思考。

第一节 问题的提出

一、思想政治教育的科学化是人类社会实践不能回避的问题

人类通过自身的实践活动为自己的发展开辟道路。在人类用以指导、规约与衡量自身实践活动的诸尺度中，效用及是否

科学的尺度无疑有着重要的意义。因为人类的一切实践活动，归根结底，都同人类的需要有关，都是在满足需要的驱动中进行的，自然也都以其对需要的满足为基本尺度。正是追寻效用及是否科学的尺度，人类的实践活动才获得了具有主导意义的发展动力。作为一种客观存在的实践活动，“思想政治教育的科学化”也就是思想政治教育活动在满足人们的相应需要、实现人们的相应目的方面表现出来的积极特性。具体而言，思想政治教育是指教育者用一定阶级、一定政治集团的政治观点、思想体系、道德规范，对人们实施有目的、有计划、有组织的影响，使人们形成符合本阶级需要的思想品德的社会实践活动。其从产生到发展直至消亡的过程，既是连续的又是非连续的、分阶段的。这就是物质存在和发展中的顺序性和间隔性。根据马克思主义经典作家的思想，思想政治教育实际上是指一种为“政治”服务的意识形态教育。从这里可以看出，作为上层建筑的意识形态教育，毋庸置疑必定属于思想政治教育的内容。此外，从阶级属性来看，思想政治教育是指为了维护某个阶级或集团的根本经济利益而进行的实践活动。

纵观人类社会的发展，我们不难发现在任何阶级社会的任何历史阶段，任何统治者都需要运用思想政治教育来维护自己的统治，实现自己的目的。思想政治教育不仅存在于社会主义社会，而且还普遍地存在于奴隶社会、封建社会、资本主义社会之中；思想政治教育不仅出现在重视人文传统的中国，而且还普遍地存在于重视科技发展的西欧、北美等世界各国。尽管各个历史时期、各个国家的思想政治教育在内容、方法、途径、传统甚至名称上不完全一样，但它们的实质却是一致的：它们都是为更好地实现统治阶级的政治统治服务的意识形态教育——古今中外概莫能外！

究其原因，我们会发现，思想政治教育的根本在于“人”的自身。由于人具有物质和精神两方面的属性，因而人们必须进行物质和精神两种生产，以此来满足自身物质和精神两方面

的需要。思想政治教育之所以产生和得以实施,是由人的精神需要和个性发展决定的。由于每个人都有精神需要和自我发展的问题,因而特定社会就可以利用之,对全社会的人们进行思想政治教育,从而最终达到维护社会稳定和社会秩序的目的。当然,这并不是说人类社会一开始就有思想政治教育,而是说,人类社会早期,只有思想教育,而没有思想政治教育。思想政治教育是人类进入阶级社会即奴隶社会才有的。

由于人人皆有精神需要,而精神需要的满足程度和方式又往往由他们在特定社会中的物质地位所决定,因而,处在不同社会的人们,其精神需要有了根本的差别。在原始社会,由于人们在物质上的地位是平等的,所以该社会只有思想教育,没有思想政治教育。到了奴隶社会,由于人们的物质地位发生了变化,因而人们的精神需要和个性发展也出现了差别。奴隶社会私有制的性质,决定该社会不可能出现两种以上满足不同层次精神需要和个性发展的思想政治教育的形式。由于奴隶主阶级在物质上占统治地位,因而他们在精神上也必然占统治地位;而处于被统治地位的奴隶阶级,他们不可能有独立的精神生产,因此他们只能接受奴隶主阶级所实施的思想政治。由于奴隶社会出现了阶级差别,奴隶主阶级把从根本上只满足他们统治需要的思想教育强加给奴隶阶级,因而该社会的思想教育就变成了思想政治教育。封建社会、资本主义社会与奴隶社会一样,其思想教育的过程,实质上也是思想政治教育的过程。思想政治教育在这些阶级社会都是以牺牲被统治阶级精神需要、个性发展的方式,来满足统治阶级精神需要和个性发展及其政治统治的需要。社会主义社会也存在思想政治教育,但它与以往阶级社会中的思想政治教育有着根本的区别:首先,它不像以往的阶级社会那样从根本上掩盖思想教育的“政治性”,而以承认思想教育的政治性为前提。其次,它满足的是绝大多数劳动者的物质利益、精神需要和个性发展。社会主义社会将思想政治教育的社会目的和个人目的统一起来,最终为

实现社会和个人自由全面的发展奠定基础。因此,无论哪一个阶级、哪一个统治者要实现长治久安,就必须面临“怎样进行思想政治教育”的问题,必须实现“思想政治教育的科学化”。

事实上,从奴隶社会开始,思想政治教育就经历了一个漫长的发展过程。任何社会的思想政治教育除了具有意识形态功能外,也有其非政治化的作用或者是科学性的一面,从某种程度上甚至可以说,人类社会思想政治教育的发展过程,就是其合理性、有效性不断增强,人们不断探索和追求“思想政治教育的科学化”的过程。封建社会相比奴隶社会,资本主义社会相比封建社会毕竟是人类社会在自身运动过程中实现的两次大规模的人性解放,他们对被统治阶级个性的发展也是有益的。此外,以往阶级社会思想政治教育的内容除了有阶级性成分之外,也有全民族性、全人类性的成分。当然,以往阶级社会的思想政治教育的合理内容往往包含在其腐朽内容之中,只有剔其糟粕,才能见其精华。

综上所述,不难看出“思想政治教育的科学化”的命题,早已作为人类社会实践过程中一个不能回避的问题而存在,无论是在古代中国还是在现代西欧,都有十分丰富、合理、科学的体系,值得我们认真研究、仔细分析和借鉴,我们要以“古为今用”、“洋为中用”的态度,分清哪些是必须坚持的原则,哪些是需要在实践中完善和发展的理论判断,哪些是必须破除的教条式理解,哪些是被附加的必须澄清的错误观点,才能推进“思想政治教育的科学化”进程。

二、思想政治教育的科学化是当代中国社会发展的突出问题

随着新世纪的到来,中国进入了全面建设小康社会,加快推进社会主义现代化建设的新的发展阶段。今后50年将是中国人民为实现祖国的富强、人民的富裕和民族的复兴而奋斗的50

年。这将是励精图治、艰苦创业的50年。要肩负起这一历史重任，首先就必须有崇高的理想和坚定的信念。

科学的信念来自于实践，来自对现实生活的正确认识。在改革开放日益深化、对外开放不断扩大的社会环境中，人们的思想非常活跃，接收的信息既非常丰富又相当杂乱。每天都有新情况发生，到处都有问题存在；形形色色的观念接踵而至，各种各样的文化相互激荡；思想矛盾与社会矛盾互为因果，国内和国际因素相互影响；进步的和落后的并存，正确的与错误的交织……面对如此纷繁复杂的思想状况，抽象的教条和空洞的说教显然已无济于事，它往往只会引起人们的反感与厌恶。唯一正确的态度和科学的做法就是实事求是，从人们关心和感到困惑的实际问题出发，抓住问题的症结，用马克思主义的科学世界观和方法论进行有针对性的透彻说理，不惧怕质疑和反驳，不回避争论甚至反诘，通过揭示事物的本质和规律，对时代发展所提出的问题做出令人信服的回答。因此，实现“思想政治教育的科学化”正在和已经成为当代中国社会发展的突出问题。

1. 中国特色社会主义建设事业的逐步推进，对实现“思想政治教育的科学化”愈益倚重。

第一，中国特色的社会主义建设是一项前无古人的艰巨、复杂的开创性事业。在这个过程中，党的理论、路线、方针、政策和奋斗目标，需要更深入更广泛地宣传，才能被群众所理解和掌握；党和政府所采取的一系列推进改革和建设的新举措，需要向群众做通俗的、有说服力的解释；人民群众创造的新经验，需要总结和推广；各条战线涌现的先进人物和他们的崇高精神，需要讴歌和传播；群众日益增长的精神文化需求，需要努力满足；实践中提出的许多课题，需要认真研究和探讨；在改革中由于利益关系的调整而出现的思想认识问题和人民内部矛盾问题，需要疏导和解决；社会生活中出现的消极倾向，需要加以克服……这些任务是否能够完成，完成的质量如何，关系到我们能否保持政治稳定，能否为经济建设提供良好

的社会政治环境和动力支持,关系到中国特色社会主义社会发展、进步的全面性,一句话,关系到中国特色社会主义事业的大局。而要完成这些任务,离不开“思想政治教育的科学化”。

第二,我们的建设事业又处于一个国际竞争日益激烈的世界背景之下,国际竞争归根结底即综合国力的竞争。综合国力主要表现为经济实力、技术实力、民族凝聚力。民族凝聚力的重要来源就是“爱国主义、集体主义、社会主义和马克思主义教育”^①,即科学的思想政治教育,而科学的思想政治教育提供的强大精神力量就是经济实力、技术实力这种物质力量不断发展即发挥出更好更大作用的重要条件。

第三,综合国力竞争的实质即人才素质的竞争。“在当代世界的情况下,个人现代性素质并不是一种奢侈,而是一种必需。他们不是派生于制度现代化过程的边际收益,而是这些制度得以长期成功运转的先决条件。现代人素质在国民之中的广泛散布,不是发展过程的附带产物,而是国家发展本身的基本因素”^②。在人的素质中,“思想政治素质是最重要的素质”^③。因此,有利于现代化进程顺利推进、有利于综合国力增强的国民素质的提高,也离不开“思想政治教育的科学化”。可以说,越是深化社会主义改革和现代化建设,越需要加快实现“思想政治教育的科学化”。^④

2. 当代中国社会发展的国际背景和现实进程、思想政治教

①江泽民:《教育必须以提高国民素质为根本标准》,中共中央文献研究室编:《十五大以来重要文献选编》,人民教育出版社2001年版,第878页。

②阿列克斯·英克尔斯,戴维·H. 史密斯:《从传统人到现代人》,中国人民大学出版社1992年版,第455页。

③江泽民:《教育必须以提高国民素质为根本标准》,中共中央文献研究室编:《十五大以来重要文献选编》,人民教育出版社2001年版,第879页。

④沈壮海:《思想政治教育有效性研究》,武汉大学出版社2001年版,第7~9页。

育面临的一系列问题的缘起，要求实现“思想政治教育的科学化”日益紧迫。

第一，思想政治教育的指导思想、理论基础受到了前所未有的挑战。目前我们在推进“思想政治教育的科学化”，实现思想政治教育的实效性进程中，二十多年来一直没有停止过探索，也不断取得进展。但从根本上说，还没有达到规律性的认识，也还没有找到成熟有效的途径。“据有关调研资料显示，近年来，大学生中认为学校进行的各种形式的思想政治教育有效果的、有收获的人数多徘徊在被调查对象总数的35%左右，而认为这些思想政治教育无所谓、无效果的人数比例要远远高于这个比例”^①。不仅是大学生，我们也常听一些人谈到，马克思主义诞生迄今已有一个多世纪了，为什么我们今天依然要坚持它，这在自然科学中就好比在电子显微镜时代仍用放大镜观察事物那样不可思议。对于马克思主义在现时代的意义，以及坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，积极开展有效的、科学的思想政治教育的问题很难予以理解。事实上，一方面，思想政治教育必须实现科学化，另一方面，思想政治教育并不是全能的。在全球化背景下，社会主义国家和资本主义国家在具体体制层面上日益密切和融合，国际分工体系和市场体系形成，使商品、资本跨越不同社会制度自由流动，把整个世界连接成一个有机整体。社会主义经济与资本主义经济相互交织、相互融合，社会主义制度与资本主义制度的对话、交流与合作代替以往的军事对抗与对立成为新时代的主旋律。“两制”之间的差异与对立被淡化，人们的社会主义信念不可避免地受到不同程度的影响，导致了一部分人对马克思主义、社会主义理想信念的动摇是毫不奇怪的。显而易见的是，全球化从一开始就不仅仅是纯粹的市场拓展过程，而是西方社会发动的

^①沈壮海：《思想政治教育有效性研究》，武汉大学出版社2001年版，第6~7页。

一场具有特殊意义的政治和文化扩张运动。因此,有人宣称全球化为“全球化资本主义”或“新全球化资本主义”。

如何客观、全面地阐述马克思主义的真理性 and 社会主义与资本主义经济的联合以及我国各领域暂时的困难,消除人们的疑虑,坚定社会主义、共产主义理想信念,实现“思想政治教育的科学化”,已经和正在成为影响当代中国社会发展的突出问题。

第二,国家意识、民族精神、爱国主义被不断削弱。在全球化过程中,国际组织和跨国公司的活动范围超越了现实中国家、民族的疆界限制,其力量是单一的国家 and 民族所难以驾驭的。社会主义国家内政策的制订都要考虑国际规则的因素,要适应国际惯例和通行规则等。同时,在全球化过程中,人类面临的共同问题日益突出,如国际犯罪、艾滋病的蔓延、毒品走私、核武器的扩散、温室效应以及贫穷等。这些问题所具有的普遍性和整体性,客观上需要人们有一种超越民族国家界限的思维方式和价值观念,主张民族国家从抽象的全人类共同利益出发,真诚合作,采取共同行动,携手解决全球性问题,共同推动全球化浪潮朝着有利于全人类文明的方向发展,因而我们不得不面对全球化对国家主权带来的冲击。西方发达国家一方面推行“西方中心主义”、“美国中心主义”,另一方面鼓吹种种抽象的普遍性来掩盖其资本主义利益,利用全球性问题宣扬“全球化”意识形态,用“全球一体化”来代替国家、民族的存在——事实上却一刻也没放松积极建立单极世界、进一步巩固霸权地位的努力。而国家、民族的存在,是爱国主义产生的基础,如果基础都不牢,爱国主义精神的继承和发扬光大势必会受到影响。爱国主义历来是各国思想政治教育的重要内容,在新的形势下,如何推进“思想政治教育的科学化”,更有效地对人们进行这方面的教育,早已成为当代中国社会发展的突出问题。

第三,民族文化安全日益受到威胁。“西方利用互联网对我们侵袭、腐蚀、进攻。他们推行‘文化帝国主义’、‘传媒