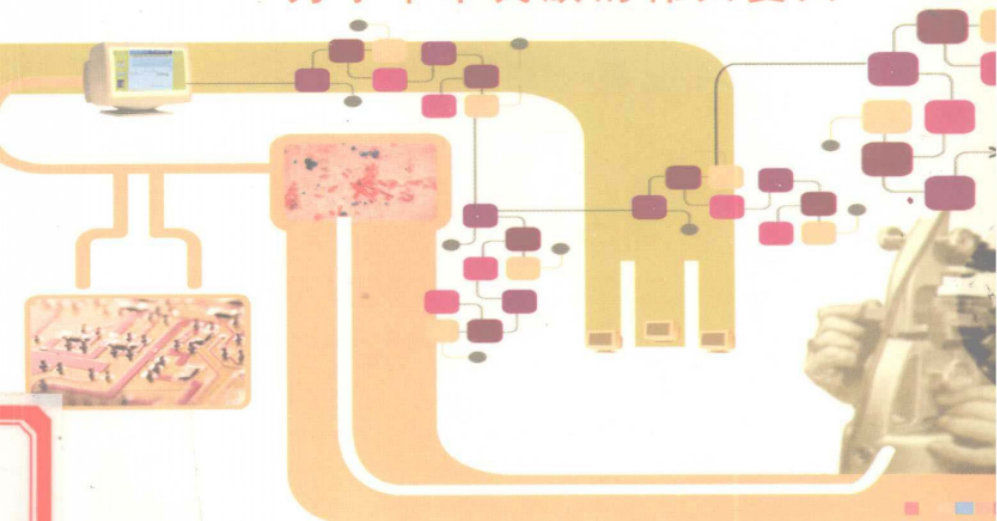


# 新课程 异步教学方法论

黎世法 著

为了中华民族的伟大复兴



为了每位学生的健康发展

學苑出版社

为了中华民族的伟大复兴  
为了每位学生的健康发展

# 新课程异步教学方法论

黎世法 著

學苑出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

新课程异步教学方法论/黎世法著. - 北京:  
学苑出版社. 2003.9  
ISBN 7-5077-1895-6

I. 新… II. 黎… III. 课堂教学 - 基础教育 - 教学法  
IV. G632.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 079589 号

学苑出版社出版发行  
北京市万寿路西街 11 号 100036  
河北永清县富华胶印厂印刷 新华书店经销  
850×1168 32 开本 10.25 印张 250 千字  
2003 年 10 月第 1 版 2003 年 10 月北京第 1 次印刷  
印数:1—6000 册 定价:18 元

## 前 言

为了使素质教育思想真正落实到教育实践中,使素质教育的实施取得实质性的进展,教育部决定从 2001 年秋季开始,用五年左右的时间,在全国逐步实行适应时代发展需要、符合素质教育要求、着眼于培养学生终身学习的愿望和能力的基础教育新课程体系,这是新世纪我国教育领域具有重大战略意义的一项改革。如何实施新课程体系呢?教学活动是实施课程教学的基本途径。因此,要解决的头等重要问题,就是用什么教学模式来实施基础教育新课程体系的问题,即新课程教学的根本方法问题。这个问题不解决,新课程改革就会流于形式,最终将不能真正实现基础教育课程改革的目的。历史上世界各国课程改革很难取得成功或收效甚微的主要原因,就是在课程改革的同时,没有变革陈旧的教学模式(不是修修补补,而是要有质的突破;不是经验性的,而是要上升到带规律性的理论高度;不是只有追求的理念,而没有实现理念的有效操作系统),没有找到或创立一种与课程改革的要求相适应的新的教学模式,这是非常深刻的历史教训。教学活动总是不以人们的意志为转移地要天天继续下去,但我们绝对不愿看到,实施基础教育课程改革后,我国的青少年仍然在没有发生质变的旧的或无序的不科学的教育环境中学习,甚至我国的教育质量还不如课程改革前的教育质量。果真出现这种令人难受的情况,没有真正解决新课程教学的模式问题,即没有解决新课程教学的根本方法问题,就是一个主要原因。

在反复学习和研究了我国基础教育课程改革的一系列文件后,我们认为异步教学的理论、模式和方法(“中小学异步教学改革实验研究”项目,获教育部基础教育教学改革优秀成果一等奖)完全符合这次基础教育课程改革的基本精神。基础教育新课程体系

## 2 新课程异步教学方法论

---

既反映了我国基础教育的实际情况,又体现了时代发展和素质教育的要求,是一种现代课程体系,而异步教学模式正是一种现代教学方式,或者说异步教学模式是实施基础教育新课程体系的一条有效途径。因此,运用异步教学模式实施基础教育新课程体系,更能显示出异步教学模式的生命力,从某种意义上说,异步教学模式的创立就是为了实施现代课程教学服务的。

这次基础教育课程改革,国家要求高等院校、科研院所的专家和学者,要积极参与基础教育课程改革的研究和实施,本书是作者近两年来在中共中央国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》、国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》的指导下,将异步教学的理论和模式与新课程教学紧密结合,运用于新课程教学具体实践的初步研究成果,很受新课程教学实验学校的欢迎。

新课程异步教学的理论和模式将随着新课程异步教学具体实践的不断发展而发展,并逐步趋于完善。恳请广大读者对本书的缺点甚至错误之处,提出宝贵批评意见。我们的共同心愿是改革旧教学,培养新人才,实现中华民族的伟大复兴!

# 目 录

|                            |      |
|----------------------------|------|
| 前 言                        | (1)  |
| 第一章 当前实施新课程教学的主要矛盾和存在的主要问题 | (1)  |
| 第一节 当前实施新课程教学的主要矛盾         | (1)  |
| 第二节 当前实施新课程存在的主要问题         | (3)  |
| 第二章 新课程异步教学方法论的研究对象、任务和方法  | (8)  |
| 第一节 新课程异步教学方法论的研究对象        | (8)  |
| 第二节 新课程异步教学方法论的研究任务        | (9)  |
| 第三节 新课程异步教学方法论的研究方法        | (10) |
| 第三章 现代社会的教育目的和教育内容         | (14) |
| 第一节 现代社会科学技术和生产力发展的状况      | (14) |
| 第二节 现代社会的教育目的              | (17) |
| 第三节 现代社会的教育内容              | (23) |
| 第四章 课程改革目标                 | (32) |
| 第一节 课程改革指导思想               | (33) |
| 第二节 新课程的培养目标               | (34) |
| 第三节 课程改革的具体目标              | (36) |

## 2 新课程异步教学方法论

---

|                              |       |
|------------------------------|-------|
| <b>第五章 课程标准的六项基本要求</b> ..... | (41)  |
| 第一节 知识与技能 .....              | (41)  |
| 第二节 过程与方法 .....              | (42)  |
| 第三节 情感态度与价值观 .....           | (44)  |
| <b>第六章 现代社会的教育内容与课程标准的六项</b> |       |
| <b>基本要求</b> .....            | (46)  |
| 第一节 八个基本教学 .....             | (46)  |
| 第二节 八个基本要求与六项基本要求精神的         |       |
| 一致性 .....                    | (55)  |
| <b>第七章 变革学习方式</b> .....      | (58)  |
| 第一节 学生学习方式研究概述 .....         | (58)  |
| 第二节 学生学习活动的总过程 .....         | (61)  |
| 第三节 学生学习活动的基本过程 .....        | (68)  |
| 第四节 学生学习的思维过程 .....          | (88)  |
| 第五节 学生学习的自主发展过程 .....        | (91)  |
| 第六节 学生学习的生理过程 .....          | (94)  |
| 第七节 学生学习的问题化过程 .....         | (96)  |
| 第八节 学生学习的心理规律 .....          | (97)  |
| 第九节 学生学习的基本条件 .....          | (109) |
| 第十节 学习的个体性是学生学习的本质           |       |
| 特点 .....                     | (111) |
| 第十一节 现代学生的学习活动过程是自我          |       |
| 教育过程 .....                   | (113) |
| 第十二节 学生学习的原则 .....           | (114) |
| 第十三节 “六步学习法”、“三一三思想法”与“八个    |       |
| 基本”之间的关系 .....               | (126) |

---

|                                       |       |
|---------------------------------------|-------|
| 第十四节 学生学习的个体性与学生学习的<br>个性化 .....      | (128) |
| 第八章 变革教师的工作方式 .....                   | (130) |
| 第一节 教师的指导程序和指导形式 .....                | (130) |
| 第二节 教师的工作程序 .....                     | (135) |
| 第九章 新课程异步教学模式 .....                   | (150) |
| 第一节 新课程异步教学模式的概念 .....                | (150) |
| 第二节 新课程异步教学模式的操作过程 .....              | (152) |
| 第三节 实现教学内容呈现方式的问题化和<br>呈现手段的多样化 ..... | (166) |
| 第四节 实现学生学习知识的过程化 .....                | (167) |
| 第五节 五种学习形式的关系 .....                   | (168) |
| 第六节 个别指导中的连续和间断 .....                 | (169) |
| 第七节 分类指导中的集中与分散 .....                 | (170) |
| 第八节 个别指导、分类指导和全体指导之间<br>的关系 .....     | (172) |
| 第九节 实现教学活动的多边互动合作化 .....              | (173) |
| 第十节 坐位排列的形式与学习空间的发展 .....             | (174) |
| 第十一节 现代教学与旧教学的分水岭 .....               | (176) |
| 第十章 新课程异步教学的具体实施 .....                | (178) |
| 第一节 准备阶段 .....                        | (178) |
| 第二节 训练阶段 .....                        | (181) |
| 第三节 过渡阶段 .....                        | (184) |
| 第四节 正式教学阶段 .....                      | (185) |
| 第五节 异步学习管理制度 .....                    | (186) |
| 第六节 异步教学实践中的若干问题 .....                | (187) |
| 第十一章 学习训练理论与学生学习的规范化 .....            | (198) |
| 第一节 学习训练理论的概念 .....                   | (199) |

## 4 新课程异步教学方法论

---

|      |                                                  |       |
|------|--------------------------------------------------|-------|
| 第二节  | 训练过程·····                                        | (200) |
| 第三节  | 训练规则·····                                        | (201) |
| 第十二章 | 新课程异步教学变式·····                                   | (204) |
| 第一节  | 大单元教学式·····                                      | (204) |
| 第二节  | 与课前自学相结合教学式·····                                 | (205) |
| 第三节  | 学生自己提问题教学式·····                                  | (206) |
| 第四节  | 学生自学式·····                                       | (207) |
| 第五节  | 个别化教学式·····                                      | (207) |
| 第六节  | 易讲教学式·····                                       | (209) |
| 第十三章 | 新课程异步教学结构的特点·····                                | (211) |
| 第一节  | 六段教学结构的特点·····                                   | (211) |
| 第二节  | 静态和动态的学习形式·····                                  | (216) |
| 第三节  | 异与同的辩证法·····                                     | (217) |
| 第十四章 | 新课程异步教学指导原则·····                                 | (220) |
| 第一节  | 新课程异步教学指导原则的概念·····                              | (220) |
| 第二节  | 新课程异步教学指导原则·····                                 | (220) |
| 第十五章 | 新课程异步教学的基本要求·····                                | (233) |
| 第一节  | 要遵循异步教学的基本规律,符合异步<br>教学的特点·····                  | (233) |
| 第二节  | 要使获得基础知识与基本技能的过程<br>同时成为学会学习和形成正确价值观<br>的过程····· | (236) |
| 第三节  | 要实现分科课程知识综合化,综合<br>课程知识系统化·····                  | (237) |
| 第四节  | 要实现经验课程文本化,文本课程<br>经验化·····                      | (238) |
| 第五节  | 要建立大小课堂相结合信息畅通开放<br>的教学系统·····                   | (240) |

---

|      |                                                           |       |
|------|-----------------------------------------------------------|-------|
| 第六节  | 要构建三类课程异步教学综合运行系统.....                                    | (240) |
| 第七节  | 要在实现国家课程醇学基本要求的<br>过程中实现学生有个性的发展.....                     | (247) |
| 第八节  | 要实现教学过程“问题化——主题化<br>——社会实践化”,使教学成为学生<br>健康愉快的生活和发展过程..... | (249) |
| 第九节  | 要重视对教学效果的及时评价,经常<br>改进教学实践,确保课程教学目标的<br>实现.....           | (250) |
| 第十六章 | 新课程异步教学的看课与评课.....                                        | (253) |
| 第一节  | 看课.....                                                   | (253) |
| 第二节  | 评价新课程异步教学课的一般要求.....                                      | (254) |
| 第十七章 | 新课程异步教学方法论与具体异步教学<br>方法的关系.....                           | (258) |
| 第一节  | 新课程异步教学方法论与课程异步<br>教学法.....                               | (258) |
| 第二节  | 新课程异步教学方法论与中小学常用<br>的具体教学方法的关系.....                       | (260) |
| 第三节  | 新课程异步教学方法论与特殊异步<br>教学方法的关系.....                           | (261) |
| 第十八章 | 新课程异步教学艺术.....                                            | (263) |
| 第一节  | 新课程异步教学艺术概念.....                                          | (263) |
| 第二节  | 新课程异步教学艺术的特点.....                                         | (264) |
| 第三节  | 新课程异步教学模式与新课程<br>异步教学艺术.....                              | (265) |
| 第四节  | 新课程异步教学艺术的形成过程.....                                       | (266) |

## 6 新课程异步教学方法论

|                                                                                        |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>第十九章 新课程异步教学信息化</b> .....                                                           | (269) |
| 第一节 新课程异步教学是一种信息化<br>教学方式 .....                                                        | (269) |
| 第二节 在新课程异步教学方法论指导下<br>制作和运用八个基本教学软件 .....                                              | (271) |
| 第三节 在新课程异步教学中如何运用电教<br>和多媒体教学手段 .....                                                  | (274) |
| <b>第二十章 新课程异步教学与创新教育</b> .....                                                         | (278) |
| 第一节 新课程异步教学能有效地培养学生<br>的创新能力 .....                                                     | (278) |
| 第二节 新课程异步教学的每一节课都是<br>研究课 .....                                                        | (282) |
| <b>第二十一章 新课程异步教学模式能有效减轻<br/>            中小学生过重课业负担大面积提高<br/>            教学质量</b> ..... | (288) |
| 第一节 中小学生过重课业负担的种种<br>表现 .....                                                          | (288) |
| 第二节 新课程异步教学模式既能减轻学生<br>过重课业负担,又能大面积提高<br>教学质量 .....                                    | (289) |
| <b>第二十二章 新课程异步教学评价</b> .....                                                           | (299) |
| 第一节 新课程异步教学评价的作用 .....                                                                 | (299) |
| 第二节 新课程异步教学评价的依据<br>和具体目标 .....                                                        | (300) |
| 第三节 新课程异步教学评价方式 .....                                                                  | (301) |
| 第四节 新课程异步教学评价原则 .....                                                                  | (305) |
| <b>结束语</b> .....                                                                       | (310) |

# 第一章 当前实施新课程教学的主要矛盾和存在的主要问题

从 2001 年秋季开始的基础教育课程改革,是新世纪我国教育领域具有重大战略意义的一项改革,时间紧,任务艰巨,为了顺利实施新课程教学,分析当前新课程教学实施的主要矛盾,及时解决当前实施新课程教学中存在的主要问题是十分重要的。

## 第一节 当前实施新课程教学的主要矛盾

干任何一件事,只有抓住了这件事的主要矛盾,才能干好这件事。基础教育课程改革是一项艰巨的系统工程,要搞好这项工程,主要矛盾是什么?从宏观方面讲,基础教育课程改革包括三个大的阶段:研制课程阶段、实施课程阶段、课程评价阶段。现在,符合素质教育要求的新的基础教育课程体系已初步研制完毕,课程改革能否成功的关键就在课程的实施。只有通过课程的实施才能不断地完善新课程体系,实现课程改革的价值。

如何实施新课程呢?实施的基本途径是教学。也就是说,必须变革陈旧的近代社会的以讲代学的同步教学模式,运用能与新课程教学的理念相适应的现代教学模式取代陈旧的近代社会的同步教学模式,从而保证新课程体系教学过程的顺利实施。近期,我到部分国家基础教育课程改革实验区进行考察,听到一些中小学校的领导和教师发出令人十分担心的感叹——“换课本易,改变陈

## 2 新课程异步教学方法论

---

旧的同步教学模式难”。的确,如果不变革陈旧的近代社会的同步教学模式,新课程体系就无法实施,甚至寸步难行。联系到 20 世纪国外课程改革很难取得成功的一个重要原因,就是在变革课程的同时,没有变革旧的落后的教学模式。回顾我国近 20 多年所走过的教学改革曲折历程,为什么不少地方下大力气进行现代教学改革,仍然收效甚微呢?其中的一个重要原因,还是没有找到,或者说没有创立一种与现代教学改革相适应的现代教学模式来实施现代教学过程,这是非常深刻的教训。面对今天的基础教育课程改革,我们应有高度警惕性,保持十分清醒的头脑。否则,最终将导致本来是一项对国家和民族的兴旺发达有着重要意义的基础教育课程改革,而结果是失败的,或者说是一次不了了之的课程改革。这不是危言耸听,这是很现实的,现代课程改革的政策、理念、要求不能代替现代教学模式,只要陈旧的近代社会的同步教学模式在哪里存在,哪里就别指望有真正意义上的现代课程改革。只要陈旧的同步教学模式得不到变革,教学结构还是旧的,教学质量得不到全面提高,光做表面文章,形式上搞得很热闹,仍然不能从根本上解决素质教育问题。

根据以上分析,我们可以说,在现阶段实施新课程体系的主要矛盾,是实现基础教育课程改革的目的要求与陈旧的同步教学模式之间的矛盾,这个主要矛盾贯穿我国实施新课程体系的整个过程和实施新课程体系的各个方面。只有抓住这个主要矛盾,在变革教学模式上下功夫,见成效,教学的基本途径问题解决了,实施新课程教学的问题也就解决了,要时刻不忘研究和解决这个主要矛盾。

## 第二节 当前实施新课程教学存在的主要问题

什么是当前实施新课程教学中存在的主要问题呢?应围绕着如何解决实施新课程教学的主要矛盾问题来观察和分析当前实施新课程教学中存在的主要问题。就我所知的情况,归纳起来,当前有三种违背新课程教学的目的要求的教学方式在阻碍着新课程教学的实施。

(1)陈旧式教学方式。陈旧式教学方式主要指的是一种由教师单向灌输知识,学生被动地接受教师灌输的教学方式。也可叫“满堂灌、注入式、一刀切”的同步教学模式。它的特点是教师讲,学生听,以教师“一刀切”的讲代替一个教学班的全体学生的学,要求每个学生学的速度与教师讲课的速度相同,教师讲到哪里学生就学到哪里。

(2)修补式教学方式。修补式教学方式指的是一种陈旧式教学方式加 X 的方式,它是对陈旧式教学方式加了修补的教学方式。其中的 X 可以是学生讨论,或是师生问答谈话,或是课堂练习,或是其他的学习活动。如果 X 是学生讨论,那么,这种修补式教学方式就是教师先用大部分的时间讲课,再用剩下的时间让学生展开讨论。这种教学方式也可用“灌输 + X”来表示。它的特点是先教师灌输,后学生参与教学活动,以教师灌输为主,学生参与为辅。实质上是陈旧式教学方式的变种。

(3)满堂动热闹式教学方式。它指的是一种以教师为主宰,学生被动参与的教学方式代替学生在老师的指导下主动地富有个性地学习的教学方式。这种教学方式,也叫杂乱拼凑式教学方式。用这种教学方式上课,课堂上的表现一般是这样的:一会儿教师讲

#### 4 新课程异步教学方法论

解,一会儿教师提问学生齐答,一会儿学生发问教师回答,一会儿教师提问学生站起来个别回答,一会儿教师提问学生小组讨论,一会儿教师自问自答,一会儿师生对谈……这种教学方式的特点是,课堂上显得很热闹,但仔细观察起来,真正参与的学生还不到  $1/3$ ,大多数学生只是配合着教师的意愿被动地凑热闹而已。即使是那参与的不到  $1/3$  的学生,也是被教师牵着鼻子走,自己并没有什么学习的自主性。这种教学方式虽然看不到“满堂灌”了,看上去课堂气氛也很活跃,但变成了无规则的“满堂动”。过分无序的热闹活跃,就会走向反面。这种教学过程,学生几乎没有属于自己的时间和空间进行个体独立思考,自主探索,更谈不上富有个性地学习,因为学习的自主权并没有真正还给学生。

在以上三种违背课程改革目的要求的教学方式中,第二和第三两种被一些还没有真正转变教学观念的人称之为“改革型”,理由是这两种教学方式不搞“满堂灌”了。因此,这两种教学方式正在一些实验新课程的学校传播。对第二和第三种教学方式许多人颇感兴趣,因为新课程改革的一些教学要求和建议,可以通过这两种教学方式随心所欲地生硬地拼凑进去。

当前在实施新课程教学过程中存在的主要问题,除了上述三种教学方式外,还有四种违背新课程教学目的要求的表现:

(1)口头上改,行动上不改。这种人口头上称赞课程改革,上课来还是陈旧式。

(2)有人来检查时改,无人检查时不改。这种人平时上课“满堂灌”,有人来检查就被迫对自己的教学过程临时加以机械地修改拼凑。

(3)上公开课改,独自上课不改。这种人独自上课用老一套,我行我素;上公开课被逼上梁山时,则会无奈地拼凑设计一番。

(4)优质课评比改,评完后不改。这种人参加优质课评比不能不改,他们在上课前要学习课程改革的目的是要求和优质课评比标

准,并以此为根据请人帮助设计自己的教学过程。但是评比表演做秀完后仍然不改。

为什么在当前实施新课程教学中会出现上述三种违背课程改革的目的是要求的教学方式和四种表现呢?究其主要原因有三个:

(1)教学观念没有得到根本更新。不少参加课程改革的领导和教师,由于本身头脑中的陈旧教育思想根深蒂固,虽然经过培训,学了很多道理,但只是走了过场,对现代教育理论和现代教学规律以及课程改革的理念与要求并没有真正领会,更谈不上系统掌握,当然教学观念就不可能得到实质性的更新。因此,这些人在行为表现上仍然受到旧的教学观念的支配,指导他们教学实践的还是旧的教学理论。

(2)不明白如何操作。有的学校领导和教师虽然参加过课程改革培训,但只知道实施新课程教学有些什么要求,而不知道应如何去实现新课程教学的要求;只知道实施新课程应变革学生的学习方式、教师的工作方式、教学内容的呈现方式和教学结构系统,而不知道如何去变革,更不知道新课程教学的操作过程。满脑子都是应该怎样的要求,而不知道到底怎样去实现这些要求的方法。一句话,不明白什么是实施新课程体系的教学方式。在这种情况下,有的教师用陈旧式、修补式或满堂动热闹式教学方式实施新课程教学也就不奇怪了。

(3)许多具体的认识问题没有解决。按照教育部的《基础教育课程改革纲要(试行)》的要求,实施新课程改革应始终贯彻“先立后破,先实验后推广”的工作方针,坚持“先培训,后上岗;不培训,不上岗”的原则,但由于有的地方培训不到位,不少参加新课程实验的教师不是“先立后破”,而是背着许多没有解决的具体问题上岗。具体的思想认识问题没有解决好,肯定上不好新课程的课。现举几个例子说一下:

①不少教师问我:什么是自主学习方式?什么是合作学习方

式?什么是探究学习方式?什么是发现学习方式?什么是小组讨论学习方式?这些教师错误地认为上述五种提法是彼此孤立的五种学习方式。正确的理解应该是:探究学习中有合作和发现,小组讨论也是一种合作,探究和发现也可借助小组讨论;自主学习是学生有效学习的正确的学习态度,它包含其他四种提法,叫自主合作、自主探究、自主发现、自主参与小组讨论。一个学生如果失去了独立自主的学习个性,就不可能有效地进行探究、发现和有效地参与合作、小组讨论。也就是说,学生只有采用适合自己的个体学习方式,进行主动地、富有个性地学习,实现学习方式个体化,学习方法多样化,才能提高学习效率。自主、合作、探究、发现和小组讨论不是五种学习方式。其中自主是学习态度,合作、小组讨论是学习形式,探究和发现是个体学习的本质。有上述片面认识的教师上课时就会不知所措,学生也很难明白自己应该怎样学习。

②有的学校领导在学校对教师作新课程教学的动员报告,其中有这样一句话:“在这次新课程教学中要反对教学活动模式化,提倡学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。”这种说法是不科学的,其实“学生在教师指导下主动地、富有个性地学习”本身指的就是这次新课程教学所需要的教学模式。在这个模式中摆正了师生关系,学生是学习的主人,教师是学生学习的指导者。如果我们的教师都按这种教学模式去组织教学活动,就实现了教学活动模式化,这又有什么不好呢?目前,我们就是很难寻找到科学的教学模式,如果找到了科学的教学模式,把它推广开,正是实现了我们的教学改革愿望。上述说法,一方面反对教学模式化,另一方面又不自觉地提出一种教学模式,真是自相矛盾。

模式化并不是坏东西,正如科学化不是坏东西一样。教学活动模式化就是要实现教学活动科学化。教学活动模式化并不等于教学活动呆板,教学方法单一。教学模式是教学规律的集中表现,是实现教学目的的操作结构系统。用教学模式指导教学实践,具