

CAIJING ZHENGFA JIAOYU XINSHIJIE

财经政法教育新视界

中南财经政法大学的
实践与探索 (第一辑)

吴汉东◎主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

CAIJING ZHENGFA JIAOYU XINSHIJIE

财经政法教育新视界

中南财经政法大学的
实践与探索 (第一辑)

主 编: 吴汉东

副主编: 杨灿明 周佳玲 李先卓 蒋雪岩

编 委: 吴汉东 杨灿明 周佳玲 李先卓 蒋雪岩

雷泽宽 吕运来 廖啟新 杨 梅



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

财经政法教育新视界/吴汉东主编. —北京:北京师范大学出版社, 2008. 12

ISBN 978-7-303-09694-7

I. 财… II. 吴… III. ①经济-教学研究-高等学校-文集 ②法学教育-教学研究-高等学校-文集
IV. F-42 D90-42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 175344 号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 唐山市润丰印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 155 mm × 235 mm

印 张: 31.25

字 数: 520 千字

印 数: 1~3 000 册

版 次: 2008 年 12 月第 1 版

印 次: 2008 年 12 月第 1 次印刷

定 价: 50.00 元

责任编辑: 戴 轶 装帧设计: 高 霞

责任校对: 李 菡 责任印制: 李 丽

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-5880697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

培育评估文化 建立长效机制 在改革创新中不断提升人才培养质量

(代序)

吴汉东^①

自1999年“扩招”政策实施以来,我国高校在校生规模增长了三倍多,在此情况下如何保证教育质量呢?开展本科教学工作水平评估就是解决这一问题的制度利器。实践证明,它的最大功效就在于:通过评估的导向和规约作用,逐步把科学发展观全面融入到了高校的教育教学管理之中,促进高校在提高教学水平和人才培养质量上下大力气,花真功夫。自五年一轮的评估工作启动实施以来,高校的教育工作者不断创新观念、加快教改步伐,成为了评估工作的主要推动者,而广大学生则因为办学条件的改善、教学质量的提升,真正成为了评估的最大受益者。

下面,结合我校^②的评建工作实际,谈谈自己的收获和体会。

一、明确办学指导思想,为人才培养提供战略引领

我国的高等教育评估充分借鉴了发达国家的经验,内在地蕴涵了“科学育才”、“质量为先”、“特色制胜”、“以生为本”等代表世界高等教育发展规律与趋势的先进教育理念。从这个角度来说,搞好评建工作的重要前提就是要深刻领会指标体系的思想内涵,明确办学指导思想,找准自身定位,为新时期创新型人才的培养提供科学的战略引领。

^① 作者简介:吴汉东,中南财经政法大学校长,教授,博士生导师。

^② 即“中南财经政法大学”,下同。

（一）明晰办学理念

办学理念是大学之魂，它从根本上回答大学的性质和追求，引导和决定着大学过去、现在和未来的发展航向。没有科学的、明晰的办学理念，一所大学就不可能在激烈的高等教育竞争中找准定位，取得可持续发展。同时，办学理念不是空穴来风，它既从历史层面折射出一所大学的文化积淀，也从现实角度反映出大学的办学目标和价值取向。鉴于办学理念的极端重要性，我校在明晰办学理念上经历了一个十分审慎的过程，主要分为三个阶段：一是结合校情，发掘校史。我校前身是由邓小平和陈毅同志共同创办的中原大学，当时创校办学的主要目标是为新中国培养财经政法专门人才，这一特殊的历史背景使得我校创立之初就在办学性质、目标和风格上迥异于其他高校，“办特色大学”成为最初的办学理念。在随后半个多世纪的发展历程中，尤其是在2000年合校之后，随着学校办学实力的不断提升，“创一流”的卓越性追求逐步升华到价值层面，从而形成了学校办学理念的完整价值形态。二是反复研讨，形成共识。科学的办学理念只有内化为全体大学人的共识后，才能真正成为推动学校发展的强大精神动力。在系统梳理校史的基础上提出“办特色、创一流”的办学理念后，我校又通过组织多次教育思想观念大讨论，对这一表述进行了反复的研讨论证，并最终得到了全校师生的广泛认同。三是明晰内涵，引领发展。办学理念既源自传统、立足现实，又引领大学的未来发展，其特性决定了每一历史时期的办学理念都有着特定的发展目标和时代内涵，而不是一句空泛的口号。基于这一认识，我校在发掘、凝练和确定办学理念后，又对其具体内涵和阶段性目标进行了清晰界定，使全校上下对如何办好特色，创一流达到什么具体目标都有清晰的认识。

（二）优化顶层设计

如果说办学理念回答的是“办一所什么样的大学”，那么高校办学指导思想顶层设计回答的则是“如何办好这样一所大学”。其具体思路是遵循“选择性优秀”的原则，对学校的发展目标、类型、层次、学科、社会服务方面进行科学定位，积极探寻适合学校自身发展的领域，并努力在这些领域做到最好。如在发展目标定位上，作为全国唯一的财经政法类高校，我校明确提出了创建“学科优势突出、办学特色鲜明、国内一流、国际知名的人文社会科学大学”，即把学校发展的重点领域界定在人文社会科学中有比较优势的经济、法学、管理学学科，力求做到在

与综合类院校的比较中特色鲜明,在与人文社科类高校的比较中实力突出,在与财经政法类高校的比较中优势明显。在类型定位上,我校按照“以本为本、以研为重、教研互动”的原则,提出了“两步走”的发展思路。即现阶段定位为教学与科学研究互促互动、办学特色鲜明、教学质量高、综合实力突出的教学研究型大学,从2010年起,继续稳固本科教学中心地位,积极发展研究生教育,全面提升学术创新能力,实现向研究型大学的转型。这一定位清晰地表达了这样一个战略取向,即对于我校这样一所财经政法为主干学科的人文社科类高校来说,本科教育既是我们发展的基石,也是我们的特色和优势之所在,因此,无论是在现在还是将来,学校都将会始终不渝地坚持本科教学的中心地位。据此,我校进一步明确了人才培养的层次定位,即“稳定本科教育规模,适度发展硕士研究生教育,积极发展博士研究生教育,形成以本科教育为基础,本科教育与研究生教育良性互动的和谐发展格局”。

(三) 完善发展规划

如果把大学的办学指导思想划分为从高到低的三个层次,办学理念处在最高层次,侧重于引领力;学校定位处在中间层次,侧重于规范力;而发展规划则处在较低层次,侧重于执行力,是贯彻办学理念和实现学校定位的重要手段。从这个角度来说,规划的制定不仅要审时度势,注重科学性、民主性、前瞻性和可操作性,而且在发展主题上要紧密契合办学理念和学校定位,确保能够对其形成有力的支撑。如在“十五”规划的制定过程中,为应对高校扩招和日趋激烈的高等教育竞争,积极践行“办特色、创一流”的办学理念,我校确立了“做大、做强、做特”的发展战略,并将“学科立校、科研强校、人才兴校、环境美校”的“振兴工程”确立为发展主题,从加快规模扩张和彰显办学特色着手,努力将财经政法强强融通——这一潜在的特色优势转化为现实的竞争优势。进入“十一五”时期以来,随着我国高等教育由重规模扩张向重质量提升的转型,以及社会发展对创新型人才的迫切需求,我校“办特色、创一流”的办学理念被注入了全新的时代内涵,学校定位对人才培养质量的要求也相应提高。据此,我校在“十一五”规划中确立了“做精、做优、做新”的发展战略,实施了“本科教育质量年代工程”,并将以“名师、名科、名作、名景”为主要内涵的“名品工程”作为发展主题,目的在于通过打造在人才培养、学科建设、科学研究、校园环境上的一系列精品和“亮点”,来努力提升学校的核心竞争力,力争早日实现创建国内一流、国际知名人文社科大学的定位目标。

二、强化办学特色，不断提升学校核心竞争能力

在日趋激烈的高等教育竞争中，办学特色既是避免教育资源同质化的重要手段，也是大学应对挑战的核心竞争能力。在评建过程中，我校始终坚持“办特色，创一流”的理念，凝练、彰显并发展了办学特色，有效提升了学校的核心竞争力。

（一）如何凝练办学特色

办学特色是一所大学在长期办学过程中积累形成的文化积淀和特有品格，它不是迎评高校“自贴”或“被贴”的标签，其提出和产生需要一个科学、系统的发掘、凝练和总结过程。

在办学特色的总结过程中，我校按照历史与逻辑相统一的原则，对学校的办学历史进行了全面的回顾和总结，并对历史形成的一些“特色因子”进行了梳理和提炼。在此基础上，我们通过发放问卷调查、召开专题研讨会、举行大讨论等方式，从全校师生中汲取有益意见，并最终形成了两大办学特色的准确表述：一是人才培养特色，即传承“中原精神”，凸显财经政法优势，培养“应用型、融通性、开放式”人才；二是教育管理特色，即“以生为本，依法治教，实施全面质量管理，积极引导和促进学生成人成才成功”。当然，这两大办学特色的凝练在实践中也经历了一个较长时期的反复研究和讨论过程。例如，2003年，我校的人才培养特色被总结为“应用型、融通性、开放式”，当时也得到了较为广泛的社会认同，并曾在全国本科教学工作会上进行了经验交流。但经过几轮的教育思想观念大讨论后，大家普遍认为这一表述既缺少历史和文化底蕴，也缺乏理论支撑。基于此，在充分挖掘校史和多方征求意见后，我校的人才培养特色最终被表述为“传承中原精神，发挥财经政法优势，培养应用型、融通性、开放式人才”。在这一表述中，“学以致用、活泼创新”的中原精神是人才培养特色的精神源流，财经政法的学科优势是人才培养特色形成的重要支撑和手段，而“应用型、融通性、开放式”则是在中原精神引领下、学科优势支撑下所形成的一种人才特征或培养结果。这一表述较之以前更加科学准确，也得到了评估专家们的一致认同。

（二）如何彰显办学特色

在迎评促建的过程中，仅仅发掘和凝练特色是远远不够的，还必须

通过一定的形式来向评估专家展示自身的办学特色,用丰富的支撑材料来证明这一特色的存在及其社会认同度,这就需要在彰显特色上下工夫。在这一问题上,我校重点采取了以下措施:一是通过多种渠道,采取多种形式,加强对办学特色的宣传。这种宣传不仅面向社会,而且面向广大师生和校友,力求在全校师生、校友乃至全校社会得到最广泛的价值认同;二是把握特色构成的关键点。加大投入,加强引导,有针对性地加强建设,努力使自身的特色通过学科、科研、师资、校园文化和学生综合素质这几个重要方面鲜明地体现出来;三是要紧紧围绕学校的办学特色,以制度创新为动力,加快进行教育教学改革,逐步建立起完善的、特色化的教育教学管理制度体系,努力使自身的办学特色以制度为载体和支撑得到进一步的稳定和固化。

(三) 如何发展办学特色

办学特色源于高校办学历史的文化积淀,具有一定的稳定性,但它也会随着时代的发展变化而与时俱进。这一特性决定了高校在凝练和彰显特色的同时,也要顺应世界高等教育发展的潮流和趋势,不断充实和丰富办学特色的内涵。如就我校的人才培养特色来说,在“十五”时期,“融通性”主要体现在以经、法、管学科为重点的融通,“开放式”也侧重于对内开放;而在“十一五”时期,随着教育国际化的迅猛发展以及通识教育对艺术与人文素养的呼唤,不仅要求我们必须进一步加快人才培养的国际交流与合作步伐,提升“开放式”层次,而且促使我们通过积极发展艺术教育以及普及自然科学,扩大“融通性”的领域。在我校教育管理特色的发展上,随着我校第一轮评估的结束,来自于外在的约束与压力机制解除了,在此情况下,如何通过建立完善自评体系来建构新的约束机制,确保“全面质量管理”的效果,也是我们下一步要应对和解决的重大问题。总之,只有在实践中不断丰富和发展办学特色,它才能真正成为高校在竞争中取胜的宝贵无形资产。

三、深化教学改革,着力建设本科教学质量保障机制

人才培养是一项涉及多个环节的系统工程,在明确了的办学指导思想和特色的前提下,我校紧密结合评估指标体系的要求,不断深化教学改革和教学管理改革,逐步形成了本科教学质量的保障机制。

(一) 以培养方案为纲, 完善人才培养模式

人才培养方案是保障人才培养质量的纲领性文件, 在评建工作中, 我校高度重视本科专业全程培养方案的修订, 全面修订和完善本科专业全程培养方案, 凸显了我校“应用型、融通性、开放式”人才培养特色。

培养方案规范了各专业实践教学环节的安排和要求, 突出了实习、实训、实验教学的重要地位; 同时, 创设“本科生课外12素质学分制”, 要求本科生必须在课外参与社会实践、科研等活动, 强化了学生实践能力和社会适应能力的培养, 突出了“应用型”特色。

培养方案依据宽口径、厚基础的原则, 经、法、管专业按学科门类设计前两年的基础课和专业基础课, 在此基础上创建了《经济学通论》、《法学通论》、《管理学通论》“三通”课程。同时, 从学科的交叉与融合入手, 设置了商贸英语、法律英语、法制新闻、经济新闻、司法会计、经济伦理、法经济学、经济侦查等“融通性”课程或专业。从而构筑了各类学科特别是经、法、管优势学科相互融通的教育教学平台, 突出了“融通性”这一核心特色。

我校还实施了主辅修制、双学位制, 并与国外、境外大学联合办学及交换培养, 同时, 充分利用我校的行业优势, 大量聘任财经、政法界的专家授课, 突出了“开放式”特色。同时, 学校通过创立“博文杯”大学生百项实证创新基金, 鼓励学生成立各种学术性社团等措施, 引导学生理论联系实际, 应用所学知识解决实际问题, 从而进一步完善了我校人才培养模式。

(二) 引入全面质量管理方法, 强化本科教学质量标准

评估指标要求从理论教学、实验等主要教学环节都要制定符合学校人才培养目标定位的质量标准, 并在教学活动中严格执行。这不仅为高校的教学管理改革指明了方向, 而且点明了深化改革最关键的技术性问题, 即结合实际制定质量标准。

质量标准应从以下三个方面考虑: 一是科学性, 即高校制定的质量标准既要结合自身的人才培养定位, 又要符合人才培养的内在规律和高等教育发展的趋势, 以促进学生全面发展为最高目标; 二是契合度, 即质量标准要与国家与地方经济社会发展对不同层次人才的需求高度契合, 这样才能保证本校毕业生在就业市场上的竞争力; 三是可操作, 即质量标准必须是一种具体化、刚性化的“标尺”, 在教育教学实践中切实可行、易于考核, 这样才能保证其不至于流于形式, 真正取得实效。

基于上述思考,在评建过程中,我校通过引入企业全面质量管理理念,结合自身的人才培养特色,出台了《本科教学质量手册》,对本科教学每一个环节,包括培养方案的拟订、教学计划的编制、教学大纲的编写、教材的选用与管理、课堂教学管理、实践教学管理、课程修读、课程考试管理、成绩登录与管理、毕业与学位管理、课外素质学分管理等,提出了严格的质量标准及可操作的具体规范,确保了各教学环节的标准化。

(三) 建立全方位的监控体系,不断提高质量运行效率

评估指标体系不仅要考察具体的质量标准,而且要关注质量标准的落实和执行情况,要求被评高校建立有效的质量监控体系。

我校制定并实施《大学章程》,建立发挥教学各类主体民主管理的制度体系和运行机制,致力于以高标准、严要求的制度规范教学和管理的相关行为。成立了法律事务部,保证教学管理制度合法化。

在教学管理中,我校建立了以教务部门为中心的多元化监控渠道。一方面,聘请具有丰富教学和教学管理实践经验的离退休教授和管理专家组成教学督导组,对课堂教学进行动态监控。另一方面,实行网上评教制度和学生信息员制度,发挥学生在教学活动中的主体作用,并将学生网上评教的结果在全校范围内予以公布,与教师年度考核挂钩。同时,我校还充分发挥了教学评估在教学质量监控上的作用,逐步建立起了科学的自评体系。

在加强统一管理、总体协调的前提下,我校建立了校、院、系、教研室四级教学质量保障机制,保证教学质量监控无缝隙化。通过明确责权利关系,调动校、学院、系、教研室在教学质量监控上的积极性、主动性和创造性,使教学质量监控体系产生了最大功效。

四、建设评估文化,在内外兼修中走向“自然态”

评估文化是以大学师生员工为主体,以教育教学质量观为核心的—种价值形态,是大学文化的重要组成部分。在高校的评建工作中,只有始终坚持培育和倡导健康向上的评估文化,才有可能使办学理念和特色升华为一种稳定的价值共识优良的大学品格,并外化为确保教育教学质量的行为模式和长效机制,在内外兼修中走向真正的“自然态”。

(一) 凝聚价值共识

在日趋激烈的高等教育竞争中,本科教学水平评估是关乎高校在新时期生存与发展的“生命工程”。从这个角度来说,要想形成良好的评估文化,首先要通过多渠道、立体式、全覆盖式的宣传,积极引导全校上下从战略高度认识到了评建对学校发展的重要性和迫切性,进一步增强全校上下忧患意识、质量意识、机遇意识和进取意识,形成“人人关心评估、人人支持评估、人人参与评估”的良好工作局面。如在我校的评建工作中,我们在2003年就旗帜鲜明地提出了“以忧换优、唯此为大”的口号,并通过组织多次教育思想观念大讨论,使全校师生在结合校史、校情的基础上,从理论高度加深了对评建工作重要性的认识。在学校的影响和带动下,很多职能部门和学院也纷纷结合单位实际,以生动的宣传语言形式,提出了各自开展评建工作的理念和思路。如后勤部门提出“转内为外、变后为先”,要求工作人员要深入工作一线,主动为师生提供优质服务,做好学校评建工作的后勤先锋官;又如公安学院提出了加强评建工作的“五种意识”,即严格规范意识、整体协作意识、精品塑造意识、信息管理意识、绩效管理意识,使学校的评建工作任务在本学院得到了高质量的贯彻落实。同时,在我校正式接受教育部评估前期,作为评建工作最大受益者的广大学生也积极行动起来,如全国十佳学生社团标兵“新小康协会”以“激扬青春”为主题举办大型图片展,向全校师生以及评估专家们展示了我校学生秉持“博文明理、厚德济世”的校训精神,坚持学以致用的青春风采;校学生会以“学子看评估”为主题,调研撰写了多期专题通讯,从学生角度谈学校自评建工作开展以来所发生的各种可喜变化。

(二) 建构长效机制

在评估文化建设过程中,思想的统一、共识的形成仅仅是一个前提,只有将这些文化共识转化为一系列刚性的、行之有效的措施和制度,并确保其贯彻落实,评估文化才有可能真正由“软”的观念形态转化为“硬”的制度形态,在“软硬结合”中形成长效机制。在这一问题上,关键是要正确处理好以下三种关系:一是“破”与“立”的关系。人才培养是一项涉及多个环节的系统工程,评估指标体系是对所有环节进行固化和量化的刚性尺度与标准。对照这一尺度,高校就能够明晰教育教学中存在的问题和薄弱环节,从而有针对性予以改进和加强。从这个角度来说,评建创优既是一个不断深化改革、破除旧体制的“破”的过

程,也是一个加强制度创新、创设新体制的“立”的过程。四年来,我校坚持“破”与“立”相结合的原则,在全面深化改革的过程中,积极倡导和同步推进教育教学管理中的制度创新,在改革中求创新,在创新中促发展,逐步建立了全方位、人本化的本科教学质量监控体系,使本科教学质量得到了稳步提高。二是“软”与“硬”的关系。在评估指标体系中,既有涉及校舍、教室、图书馆等教学基础设施的“硬”指标,也有办学指导思想、师资水平、学风等“软”指标,意在引导高校不仅要重视盖大楼,更要重视推进管理创新、改进师德师风、培养教学名师。在这一问题上,我校坚持“软件做硬、硬件做软”的原则,在实践中收到了良好的效果。所谓“软件做硬”,即通过扩大宣传,在全校上下形成了“以本为本、质量为先”的共识,并在此基础上,通过针对性和操作性极强的制度建设,努力提升学校的“软实力”;所谓“硬件做软”,即本着建设“节约型大学”和“创新型大学”的原则,注重教育基础设施和公共服务体系合理利用与有效管理,促进教育资源的优化配置。三是“远”与“近”。一个大学的发展目标有近期和远期之分,就我校而言,在迎接教育部本科教学水平评估中取得优异成绩只是一个近期目标,我们的远期目标是建设国内一流、国际知名的人文社科类大学。为处理好近期目标与远期目标的关系,有效避免评估工作中的“运动式思维”,我校按照一流大学的建设标准,坚持“服务远期目标,追求自然状态,注重长效机制”的原则,将评估指标体系的要求全面融入到学校的各项管理制度中去。同时,学校结合自身的办学特色,制定了符合校情的本科教学水平自评体系,真正使评估由“短期行为”转变为一项长期性、规范性、制度化的工作。

(三) 转变行为模式

在评估文化建设的逻辑进程中,观念的更新、制度的完善仅仅只是一种手段,其最终目的是要促进高校教师和教育管理者行为模式的转变,即在教书育人、管理育人、服务育人的过程中,能够自觉养成按评估指标体系办事的良好行为习惯,从而真正达到“自然态”——这一评估文化建设所追求的最高目标。在这一问题上,关键是要排除一切阻力,下大力气抓好各项教育教学管理制度的落实,确保制度的刚性约束力和预期功能的实现。唯有如此,才能确保制度创设之初的“他律”作用得到强化,并为“自律”的最终形成奠定良好基础。如我校在推行本科教学质量标准的初期,就有相当一部分教师感到不适应,甚至是反对的。但由于我们在长达几年的时间里一直坚定不移地实行全面质量管理,广大

目 录

Contents

第一篇 教育理念与学科建设

大学生应做文化与文明的薪火传承者

——兼谈民主与财政问题 杨灿明 (3)

当今国际视野下的我国公民教育 韩呼生 (14)

彰显大学精神 提升国家文化软实力 胡德才 (26)

大学精神的守望者——图书馆的历史使命 黄孟黎 (37)

和谐校园与大学文化分析 陈运生 (42)

财经类院校创业教育体系的构建 王淑红 陈 锋 (47)

剖析当前高校教学中教师独立人格丧失的原因 屈永华 (54)

论教育观念的更新

——以我校公安学专业为研究中心 张 敬 (57)

投资学科的性质、研究范围及学科体系 张中华 (64)

金融学科发展趋势与金融专业研究生培养模式 张 戡 (71)

数量经济学学科发展的几点思考 徐冬林 (77)

论我国民法学课程设置中的问题与对策

——以中南财经政法大学为例 高 飞 (83)

《中国财政史》精品课程建设新探索 周春英 (89)

论“三通”课程创设的初衷与导向 雷泽宽 (95)

《研究生学位论文写作课程》设计思路探讨 胡弘弘 (103)

中南财经政法大学学科竞争力评估 徐警武 (110)

第二篇 教学内容与方法改革

以精品课程建设为动力 促教学模式改革的

创新 陈志浩 (119)

略论《马克思主义基本原理概论》教学的若干

问题 王建辉 (126)

文本学方法在哲学专业研究生教学中的应用... 颜 岩 (131)

郭慧珍《资本论》教学法探讨 戴武堂 (137)

经济史本科教学与教材改革的探讨 瞿 商 (142)

浅议税收课程学生主体性教学 王东梅 (150)

宪法案事例在宪法教学中的地位 陈 新 (157)

如何在人权法教学中增强学生的性别平等意识
..... 尹 生 (166)

论案例教学法在知识产权人才培养中的运用... 胡开忠 (177)

简论国际法的和谐教学模式 徐伟功 (183)

复合式教学法在公安教育中的应用
..... 何正泉 徐 惠 王安全 (186)

思想政治教育与新闻理论教学 李道荣 (193)

澳大利亚本科教学模式见闻及启示
——以会计学专业为例 贺 欣 (200)

浅谈高等数学教学改革 ... 贺胜柏 王 怡 吴亚豪 (205)
在经济类本科生实训课程中开展案例教学的

探索 孙 荃 (210)

关于财政实践教学体系的研究和实践 肖 准 (220)

建立实验室公共服务体系 实现实验室资源
共享 祁仁玲 (227)

大学数学教育应当开设数学实验课程 李政兴 (231)

第三篇

质量监控与管理创新

论市场竞争背景下法学专业评估体系及其

建构 陈小君 周佳玲 (241)

中国应试教育的制度分析... 卢现祥 唐静芳 罗小芳 (248)

刍议中原大学办学形式的演变 王列平 (258)

中美辅导员制度比较及其启示 傅小勇 (264)

本科课堂教学质量评价指标体系初探 徐桂菊 (271)

建立本科质量保障机制 培育财经政法创新

人才 廖啟新 (278)

浅析教学督导在高校教学质量监控体系中的

- (084) 杨 梅 作用及其定位 杨 梅 (286)
- (814) 李 波 试论研究生学位论文质量评估创新... 李 波 田恩舜 (291)
- (854) 彭俊良 高校管理中应坚持以人为本的理念 彭俊良 (300)
- (854) 赵 凯 以人性假设为基点谈高等教育管理范式的
构建 赵 凯 陈亚奇 (304)
- (854) 郭华桥 以科学发展观为指引 创新高校院系教学
管理 郭华桥 (310)
- (854) 刘 巍 关于高校院级教学管理的思考 刘 巍 (318)
- (854) 陈 平 高校院级教学秘书的角色定位 陈 平 (324)
- (854) 陈勤舫 浅论高校教研室的建设和管理 陈勤舫 刘晓燕 (328)
- 论提升研究生就业指数的应对策略
——基于就业质量和数量的视角 王广波 (333)
- 论我国体育俱乐部与球员的劳动关系认定 ... 何珍泉 (337)

第四篇

思政教育与人才培养

- 治理腐败是高校面临的紧要任务 杨志光 (345)
- 预防高校职务犯罪的思考 殷修林 (355)
- 当代大学生思想政治教育工作新视角 汪 平 (362)
- 论大学生思想政治教育长效机制的构建 张朝举 (367)
- 切实加强新时期高校师德建设 胡江滨 (375)
- 网络思想政治教育合规律性的分析 李世黎 (380)
- 基于“文化人”假设的高校教职工思想政治
工作创新 吕保华 (387)
- 文科教育新视界——财经政法类大学生
个性培养及考评方式研究
..... 蒋雪岩 刘建明 向 敏 阚西浔 (393)
- 经济学复合型人才培养模式探究
——以中南财经政法大学经济学专业为例
..... 廖 涵 张 霞 陈立兵 (412)
- 切实加强财经类媒体人才的培养 吴玉兰 (421)
- 高校青年辅导员队伍建设之我见 林慧青 (428)
- 高校学习型学生组织的特征及其建设路径 ... 王前哨 (434)

