

福田区教工文化建设丛书

十年硕果



海天出版社

福田区教工文化建设丛书

十年硕果

——深圳市福田区中小学教育科研成果

海天出版社

二〇〇四年八月

图书在版编目(CIP)数据

福田区教工文化建设 / 福田区教育局编. — 深圳: 海天出版社, 2004. 9

ISBN 7-80654-935-8

I. 福... II. 福... III. 教育事业—概况—深圳市
IV. G527.653

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第091750号

出版发行: 海天出版社出版发行

(深圳市彩田南路海天大厦 510033)

<http://www.htph.com.cn>

责任编辑: 杨宏英 封面设计: 李 丹

责任技编: 卢志贤

深圳市宣发印刷厂印刷 海天出版社经销

深圳市泥岗西路泥岗村海宝阁二栋一楼 邮编: 518029

2004年9月第1版 2004年9月第1次印刷

开本: 889mm×1194mm 1/32 印张 34

字数 780千字 印数: 1-2000套

定价: 69.50元(共3本)

海天版图书版权所有, 侵权必究。

海天版图书凡有印装质量问题, 请随时向承印厂调换

《福田区教工文化建设丛书》编委会

顾问：杜 玲

主任：王晓杉 李雷鸣

副主任：康素玲 张光华 黄孔辰 赵小轩

李吉南 刘粤生 王勤友 杨震球

编委：赖运添 陈祥俊 游伟硕 陈元发

杨 泓 陈柏生 朱彩强 嵇成中

黄爱华 徐素倪 徐 燕 毕 杰

刘曼芸 艾 巧

主 编：李雷鸣

执行主编：黄孔辰

成功的起步

(代序)

李雷鸣

教育大业，教师为本；教师从教，文化为本。

教师作为传道授业解惑的整体角色，是教育文化和教育文明的中坚力量。教师担负着教书育人、文明传承的重任，对校园文化和校园文明的建设有着至关重要的作用。教师的文化素质高低和精神状态好坏直接影响到学生的健康成长，影响到教育的发展。

福田教育系统有近 5000 名教职员工，多年来，在区委区政府的关怀下，广大教职员工安居乐业、默默耕耘，为福田的教育发展做出了积极的奉献。但随着时代的发展，特区教育对教师队伍提出了更高的要求，作为一名教师应具备更好的文化素养，具有更高的人文品位和人格魅力，才能适应新形势的要求。

今年初，局党委提出在全教育系统中开展“教工文化建设”活动，其目的在于：以精神文化塑造高尚的师德，以教研文化促进教育的发展、以艺体文化陶冶教师的情操，通过高品位的教工文化建设活动，打造一支高素质的福田教师队伍。

教工文化是一种立体的、多元的、全方位的文化，它包含三个方面的内容：精神文化、教研文化和艺体文化。

精神文化建设的目的是要提高广大教师的精神境界。我们要通过师德讲师团等形式，大讲特讲我们福田的优秀园丁和先锋模范人物，用我们身边的劳模精神和事迹去感染人、教育人，为广大教职员工建造一个人人奋进的精神家园，让大家感到作为人民教师的荣誉感和归属感。

教研文化的目的是要提高广大教师的研究意识和业务能力。通过我们的学科教研核心小组等形式，大力开展教学研讨会和公开课以及读书等教学教研活动，大力宣传我们福田自己的教育专家和名师，为广大教职员工的教育科研和成果交流、展示搭建一个平台，让大家感觉到有事业前途和成就感。

艺体文化的目的是要增强广大教师的艺术素养和身体素质，营造一种轻松、活泼、健康、向上的氛围。我们要以教师艺术团和运动队为龙头，以国粹和国球为品牌，以每人写一手好字为切入口，带动文艺、体育、美术、科技、网络、家政等活动的开展。为大家搭建一个展示自己特长的舞台，让每个人都能体验到成功的快乐和人生的价值，增强自信心。通过艺体文化建设，使大家有更加良好的精神状态投入教学工作。

我区广大教师来自于全国各地，汇集了不同地区的语言特点、民俗习惯、情感方式、文化气质和教育教学的经验，在教育观念和教育教学风格等方面都有所差异。由于来自内地，对深圳和福田的社会环境、文化特点和教育现状都需要有个了解和融会的过程，要统一到福田教育建设的大潮之中，统一到福田文化建设的大局之中，形成一致的教育文化合力。我想，这些都可以通过开展教工文化建设来实现。

今年是师德师风建设年。目前我区教师队伍中确实存在一些不良风气，如有的教师存在大锅饭思想，缺乏危机感和忧患意识，缺乏艰苦奋斗思想；有的教师责任心不强，不思进取，缺乏创新精神等，以上问题都需通过教工文化建设来解决。

教工文化是一项以人为本的基础工作，是一个长期的综合系统工程，需要全体教职员工的参与和支持。学校场地资源丰富，人力资源丰富，是文化活动的直接组织者。只要上下一致，共同努力，持之以恒，教工文化建设就会取得成效，目标就会实现。

为了更好地推动教工文化建设的开展，我们编辑出版这

套《福田区教工文化建设系列丛书》，它既是教工文化活动的重要内容之一，也是福田教工文化建设的初步成果。书中介绍了我区教育系统的部分优秀园丁、师德标兵的成长经历、动人事迹，以及部分中小学教师和教育专家教育、教学科研成果。这些优秀园丁和师德标兵，都是工作、生活在我们周边的普通人物——可亲、可近，看得见、学得着。他们热爱教育，关爱学生；他们的业务精湛，淡泊名利；他们教书育人，为人师表；他们敬业爱岗，无私奉献。因此，他们是福田教育的精英，是福田教育的骄傲。他们无愧于人民教师的光荣称号，他们是我们学习的楷模。希望全区的教师都能以他们为榜样，向他们学习，向他们致敬。

《福田区教工文化建设系列丛书》的出版，展现了福田教工文化建设成功的起步。希望全区5000教职员以主人翁的态度，积极投入到教工文化建设的大潮中，人人争做优秀园丁、师德标兵，个个争当教育专家；福田教育的明天一定会更加灿烂辉煌！

目 录

教育科研管理

坚持科研兴教 打造特色品牌——深圳市福田区教育科研管理 理工作总结	深圳市福田区教育局 黄孔辰 1
--	-----------------

现代教育模式

接天莲叶无穷碧 今日莲花别样红——深圳市莲花中学“可 持续发展教育模式”课题结题报告	深圳市莲花中学 许传利 李吉南 15
探索教育的本真所是——深圳市新洲中学“本真教育模式” 个案报告	深圳市新洲中学课题研究组 42

德育与心理教育

德育需要创新	深圳市福田区中学 李建国 84
福田区中小学心理健康教育研究报告	深圳市福田区教育研究中心 黄孔辰 88
特区中学生心理素质目标体系 ...深圳市福田区教育局 刘曼芸 深圳市福田区中学 徐惠婕	107
特区学生心理健康教育内容与模式的探索	福田区教研中心 刘曼芸 113
中学心理教育模式的一点补充	
.....	深圳市梅林中学 韩高焰 邹 菲 118

特区中学生青春期性教育及常见性心理问题分析	
.....	深圳市上步中学 王玉玺 124
实验班学生心理素质的调查与第一阶段实验报告	
.....	深圳市新洲中学 罗建中 137
浅析深圳教师中的心理挫折问题	
.....	深圳市景秀中学 何 俊 161
深圳职校毕业生就业心理调查与就业指导	
.....	深圳市景秀中学 何 俊 167
中学生学习社会因素与学习动力因素的相关研究	
.....	深圳市益田中学 徐荆玉 178
渴望活在阳光下的女孩——青少年抑郁症的个案分析	
.....	深圳市竹林中学 郎 莹 191
课堂上的哭声	深圳市园岭小学一分部 廖心波 199
让孩子敞开心灵之扉——关注孤僻的孩子	
.....	深圳市全海小学 李学军 204
让学生学会自律——心理健康教育个案分析	
.....	深圳市福田小学 马 波 209

课程改革

“小学综合实践活动课程开发与实践的探索” 实验报告	
.....	深圳市景莲小学 张海燕 柯坚林 214
新课程理念下的课堂教学——对历史网络课《西进之路》	
设计的反思	深圳市红岭中学 吴 磊 226
关于作文教学现状的反思	
.....	深圳市上步中学 王海林 吴书华 232

实施小学数学活动实验教学的实验报告	
.....	福田区教研中心 罗忱红 244
让学生享受学习数学的乐趣——乘法应用题教学案例与	
反思.....	深圳市莲花小学 徐赛君 260
在教学中培养学生的数学情感	深圳市益田小学 李罗斌 268
解析“开放式”课堂教学——浅谈数学课堂上的生本教育	
策略.....	深圳市福田区小学 李贻龙 272
小学数学“家长反馈作业”的尝试	
.....	深圳市梅园小学 舒锦萍 278
“中小学英语教学衔接探讨”调查报告	
.....“中小学英语教学衔接探讨”课题组	徐斐尔 刘曼芸 282
搞好“衔接”提高质量——“中小学英语教学衔接探讨”	
课题总结.....	深圳市福田区教研中心 徐斐尔 290
高中英语“高速度、大容量课堂教学”实验总结 ...	孙迎到 299
快快乐乐学英语	深圳市景莲小学 杜文莉 307
让英文歌曲走进课堂.....	深圳市莲花中学 魏 荣 313
浅谈小学生英语口语交际能力的培养	
.....	深圳市景莲小学 董 锐 321
高中学生在化学学习中成绩分化的成因调查及对策研究	
.....	深圳市红岭中学 臧 奕 327
探本究源 洞真悉知——在初中化学课堂教学中, 启迪和	
引领学生探究学习的认识与实践 ..	深圳市新洲中学 罗建中 335
课堂心境控制对物理学习效果的影响	
.....	深圳市梅林中学 陈晓莹 邹 菲 345
历史教学中的探究式教学初探	深圳市华富中学 曾坚梅 354

新的历史教育评价模式初探 深圳市莲花中学 王双燕 362

挖掘“西部概念” 渗透国情教育

..... 深圳市福田区中学 郭 纯 370

试论中学地理教学开展环保课外活动的原则及实施

..... 深圳市上步中学 林 楠 376

现代信息技术

课堂信息化探索 徐章英 韩高焰 381

多媒体技术在英语教学中的应用与研究

..... 深圳市岗厦小学 张 策 397

“成功教育”研究

“成功教育”试验研究报告

..... 深圳市新沙中学“成功教育”研究课题组 黄孔辰 404

新洲中学初一（1）班后进生的现状及其成因初探

..... 深圳市新洲中学 陈月娥 419

坚持科研兴教 打造特色品牌

——深圳市福田区教育科研管理工作总结

深圳市福田区教育局 黄孔辰

一、福田教育科研的起步和发展的背景

作为深圳市的中心城区，福田区的教育如同经济、社会和文化一样从小到大、从弱到强，经历了一个跨越式发展的历程。自进入 20 世纪 90 年代后，随着深圳特区人口的急剧增长，福田区每年都要新办一批中小学，最多的一年竟开办了七所学校。在教育规模的迅速扩大的同时，特区的学校教育也出现了越来越多的问题引起了人们的普遍关注。如怎样规范学校管理，怎样提高教师队伍的素质，怎样确保教育教学质量，怎样加快福田教育实现从农村教育向城市教育、从城市教育向现代化教育过渡的进程等等。

如今，福田区已成为广东省的教育强区，成为深圳未来发展的现代化中心城区。回顾 90 年代中期以来福田教育发展的历程，可以说，福田教育跨越式发展的实践是同教育科学研究的起步和发展紧密结合在一起的。福田教育的每一步改革，都离不开教育科研的引领；福田教育的每一步发展，都离不开教育科研的支撑。而作为教育科研的专门机构，从 1996 年成立的福田区教育科研所，到 1999 年将教育科研、教学研究与信息技术装备、研究整合成的福田教育研究中心，不仅承担起为政府提供教育决策咨询的重要职能，研究、制定了福田教育发展的蓝图和宏观性管理的文件，如起草了《福田区教育现代化建设五

年规划》、《福田区中小学教学工作常规》、《福田区中小学教学管理常规》等重要的指导性文件。不仅从“科研兴教”的高度出发，对全区的学校教育科研工作科学规划，科学管理，科学指导，自1998年以来先后为全区中小学申报的数百个区级科研课题立项，使得全区中小学“科研兴校”的意识不断增强，校本研究的风气不断形成，教育科研的水平不断提高，办学模式不断创新。同时，还站在教育改革和发展的前沿，本着“科研育人”的理念，直接承担了“特区青少年心理健康教育工程”、“特区学习型家庭的构建”、“小学数学实验室活动教学研究”、“新课程改革中的教育评价研究”、“信息技术应用区域性推进模式研究”等一批具有前瞻性、创新性的研究课题，并直接参与了“福田区家庭教育工程”和“福田区青少年科技教育工程”的设计、启动与推进实施工作。从而在创建福田教育强区，在广东省课程改革试验区的课改工作中，在推进福田教育现代化的进程中，走出了一条“科研兴教，整体提高，特色发展”的创新之路。

二、福田教育科研管理的特色与成果

（一）建网与建队相结合，教育科研形成规模

在福田区教科所成立以前，福田区的教育科研工作没有主管部门，只由教研室承担少量的教育科研职能；学校也是一样，中小学没有主管教育科研的处室。为了让每所中小学的教育科研工作有一个管理和归属的部门，以逐步推动学校教育科研形成气候，区教科所成立后，促成区教育局下发了《关于在全区中小学设置教育科学研究室》的文件，使教科室建制成为我区中小学规范化的一个业务部门。我们还通过竞争上岗，在各中小学选拔事业心强、教育科研能力强的人员担任学校教科室主任，从而保证学校教科室能正常运作。

在此基础上，我们又要求各中小学教科室将学校教育科研

网络横向下发展到各教研组和年级组，形成纵横贯通的教育科研网络。在90年代后期，我区已形成了区、校、教研组（年级组）较为完善的三级教育科研网络。

科研网络需要科研队伍的支撑。发动教师参与教育科研，活跃群众性教育科研氛围，是促进区域性学校教育科研发展的根本所在，也是我们抓教育科研管理的一个最重要的任务。因此我们在建网的同时，十分重视通过教育科研知识和方法的普及来抓群众性教育科研队伍尤其是科研骨干队伍的建设和培养。

网和队伍的结合，有力地推动了区域性学校教育科研工作的开展，各校开展教改研究的积极性十分高涨，从而基本上形成了校校有研究课题，骨干教师人人参与课题研究的良好氛围。在这种形势下，我们又及时注意在普及的基础上提高。强调教育理论和研究信息对提高教育科研水平的重要性，指导广大研究者提高理论水平和情报意识。同时我们特别注重对学校科研工作的科学管理，通过管理来促进学校教育科研的不断走向规范。我们通过“课题立项论证会”、“课题开题报告会”、“课题研究中期论证会”和“课题结题报告会”等多种管理活动，指导和促进课题研究方案设计水平的提高、课题过程管理的细化扎实、课题研究的针对性和实效性，并向广大教师辐射教科科研理论、方法，从而在研究的过程中，不断锻炼和提高群众性的科研队伍。

（二）“换脑”与“强体”相结合，提高科研队伍素质
在建设群众性科研队伍的过程中，我们主要抓了两大工程。

一是通过“换脑工程”，加强对学校领导、学术带头人和全体教师现代教育理论的学习和教育研究方法的培训，促使他们转变观念。如为了以现代教育理论武装全区广大教师的头脑，首先是我们每年都要分几批邀请国内著名的教育专家来我

区对教育行政干部、学校领导和教师举行“现代教育理论系列讲座”，通过系列讲座，专家们带来的国内外先进的教育理念、前沿的教育动态和教育研究的成功案例，对我区教育系统全体人员起到了很好的“换脑”作用。其次是选送分管教育科研的副校长到上海市有教育科研特色的学校挂职锻炼。几年来，我们分六批选送了50多名副校长到上海市的中小学挂职锻炼，不但使这些副校长学到了包括教育科研在内的全方位管理经验，更重要的是他们带回了教育发达地区的教育理念和教育科研和教育教学改革的成果，有力地带动了各个学校的科研、教研工作。再次是举办各类教育科研骨干培训班。如“中小学教科室主任培训班”、“小学名师讲师团培训班”等，从而充分发挥这些科研骨干在全区中小学教育科研工作中的领头羊的作用。

二是通过“强体”工程，在教育科研和教改研究的实践中提高包括教育科研骨干在内的教师队伍的教育科研水平。从1996年到现在，我们共组织申报立项了四次区级课题，共立项区级课题435项；我们组织各中小学申请深圳市和广东省教育科研“九五”、“十五”课题共126项；区内各中小学还与国内有关教育科研机构合作，承担国家级、省部级课题共99项，省级课题（含各类学会课题）20项，编辑出版的研究成果100多部。全区建有国家、省、市级教育科研基地39个。还有各校滚动性的校级课题多达无法统计。全区教育科研骨干和整支队伍在完成这些课题研究的过程中，不但提高了科研意识和科研能力，又解决了教育实践中的问题，得到了很好的锻炼。

（三）常规建设和发展特色相结合，全面提升教育形象

早在1999年，在《福田区建设现代化教育五年规划》这份深圳市最早出炉的区域性跨世纪教育发展蓝图中，就已指出：学校的一切教育教学活动都要以全面提高学生的素质、使每一位学生都能具备现代人应有的素质为根本出发点和终极目标。因此，要尊重规律，用科学的理论指导教育教学实践。在开展

教育科研实践中，我们注重“两条腿走路”的方针，既重视常规发展——普及教育研究，又重视特色发展——打造科研品牌。

1. 普及教育研究，注重常规建设。

一是认真研制并贯彻落实《福田区教学工作常规》和《福田区教学管理工作常规》两个《常规》，为我区中小学的教学工作和教育管理提供了最基本的规范化要求，不仅对促进全区教育教学质量的整体提高，起到了积极的推动作用，也为学校的教育科研和教育教学改革奠定了良好的基础。

二是抓好全区性的教育科研的规划和规章制度的建设。从福田区特点出发，制定了《福田区教育科研管理条例》，并研究制定了福田区教育科研发展规划。确定教育科研工作重点，指导学校结合实际制订教育科研规划，明确一个时期的重要研究课题。做到既有长远发展规划，又有近期的工作安排。严格要求各校每学期认真制订学校教育科研工作计划，认真总结学校教育科研工作经验并推广，使学校做到教育科研管理科学化、规范化、制度化，学校科研工作规划、计划、方案、总结等资料完备，各种规章制度健全。我们还建立了教育科研的导向和激励机制。把教育科研成果作为学校上等级评估、办学效益评估和校长考核、教师评定职称以及评先评优的重要依据。从而形成了人人关心科研，人人参与科研的良好风气。一大批学校靠教育科研提高了办学实力，“不当教书匠，争当教育家”的共识，显示出福田教师的风采和人生追求。

三是积极开展课题研究，促进教育教学改革。我们以“开展教育科研与创名牌学校、特色学校相结合，与名师工程及培养学科带头人相结合，与提高教育、教学质量相结合，与推进素质教育相结合”这四个结合为指导思想，坚持“重点引领，规范管理，强化特色”的原则，指导学校积极开展科研课题的实践。在课题的规划与布局方面，长期实行“申报、筛选制”，鼓励一线教师和基层学校自主申报，然后公开筛选，严格把

关。

为了提高课题研究的质量，我们把指导课题研究作为教科教研工作的重点来抓，加强指导工作，优化过程管理。教科所成员经常深入学校，指导学校选好课题、积极申报，提高立项课题成功率。并对立项课题进行了全程管理，及时编印课题方案，搞好初期、中期、结题的全程规范管理。组织召开课题研究经验交流会，取长补短，请专家作专题讲座，提高学校教科教研水平与质量。

在加强课题研究指导工作中，我们注意引导学校处理好三个关系：正确处理好追求教科研成果与通过教科研活动促进教师素质提高的关系，通过教科研提高全体教师教科研水平，适应新世纪的教育工作；正确处理课题申报与课题研究过程的关系，重研究过程，多出好成果；正确处理教科研课题研究与教学教育实践的关系，重视教科教研工作与教学教育工作紧密结合，教科教研积极为实施以创新教育为核心的素质教育服务，为教育发展的科学决策服务。

我们强调教育科研工作的群体参与意识，注重调查与实证。为了使教科所成员指导学校课题研究更有发言权，分管教育科研的领导和教科所成员都直接主持或者参与了多项重点立项课题的研究，积极参与了重点课题的调研工作，制订调研计划，设计问卷，参与草拟课题调研报告。各中小学也把教育科研作为学校的“软件”建设的重点工程来抓。

由于目标明确，重点突出，工作扎实，促进了全区教科教研工作健康持续地发展。大部分学校的教师人人都有科研课题，大家带着课题进行研究，带着课题到内地和国外考察交流。多年来，我们承担了大量国家重点科研攻关项目和省级教育科研项目，也完成了与教育发达地区、与国际交流合作等重大工程。这些课题的研究成果，对事关宏旨又指向微观，不断升级换代，推陈出新，呈现出百花齐放的喜人局面，形成了有鲜明