

# 樹人探究

▼朱玉

著

SHURENTANJIU

浙江人民出版社



# 樹人探究

▼朱玉 著 SHURENTANJIU 浙江人民出版社



图书在版编目(CIP)数据

树人探究 / 朱玉著. —杭州: 浙江人民出版社,  
2009.2

ISBN 978-7-213-03966-9

I. 树… II. 朱… III. 民办学校: 高等学校—研究—  
中国 IV. G648.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 019236 号

- 书 名 树人探究
- 作 者 朱 玉
- 出版发行 浙江人民出版社  
杭州市体育场路347号  
市场部电话:(0571)85061682 85176516
- 责任编辑 章 依
- 责任校对 戴文英 鞠 朗
- 电脑制版 杭州兴邦电子印务有限公司
- 印 刷 杭州丰源印刷有限公司
- 开 本 710×1000毫米 1/16
- 印 张 15.5
- 字 数 26.5万
- 插 页 2
- 版 次 2009年2月第1版·第1次印刷
- 书 号 ISBN 978-7-213-03966-9
- 定 价 30.00元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与市场部联系调换。

# 序 *Xu*

今年是中国改革开放 30 周年。30 年来,高等教育的体制改革和规模发展,取得了举世瞩目的成就。可以列举的大事很多。我认为,民办高等教育的复兴,是最为凸显并有深远意义的大事之一。30 年来,民办高等教育从自发地重新出现到定位为“社会主义高等教育事业的组成部分”;从不被认可到受社会各界和各级政府有所重视;从因陋就简到壮丽恢弘。在艰难曲折而快速发展的进程中,凝聚了多少敢于开拓、勇于进取的教育工作者的辛劳与奉献。30 年间,民办高等学校已经接纳了数以千万计的青年上大学,满足了人民群众日益增长的接受高等教育的要求;培养了数百万不同层次的专门人才,在推动经济与社会发展、增强综合国力上作出了贡献。特别重要的是民办高等学校以其面向社会、自主办学、机动灵活的机制,贴近人才市场,进行了多样化的办学体制的改革,为高等教育体制的进一步改革起到了推动作用。在全面建设惠及十几亿人口更高水平的小康社会的未来十多年时间中,中国民办教育的发展前景如何,不仅是民办高等教育界,同时也是整个高等教育界乃至全社会所关注的问题。我们根据科学发展观和国际比较进行预测:到 2020 年,多种模式的民办高等学校及其学生,可能达到全国高等教育的 1/2 左右,并将有若干所民办高校成为各自定位的一流院校。而其前提条件是自主办学、有所创新、社会支持、政策到位。民办高等教育的发展不仅仅体现在数量的增加上,更重要的是要体现在质量的提高上。当前,如何贯彻落实党中央、国务院提出的‘十一五’期间“高等教育主要任务是抓质量”的方针政策,已成为民办高校改革、发展、稳定的关键环节。

在全国民办高校总体质量逐渐提高的同时,已有一批办学理念先进、办学规范、条件较佳、资金雄厚、质量良好、发展前景广阔的优秀民办高校开始冒尖。目前,全国已有的 40 所经过严格评审升为本科的民办院校,它们已基本上完成了以规模扩张和校园建设为主的第一阶段的发展任务,开始向

提高质量和注重内涵发展的第二阶段转变,浙江树人大学便是最早进入第二阶段的民办高校之一。由于这批院校具有较多的办学自主权和灵活的办学机制,在办学模式的创新、内部管理体制的改革、对外合作办学的模式上,极有可能走在全国高等教育改革的前头。可以预测,在不远的将来,它们完全有可能超越部分公办高校,跻身于中国名牌大学的行列。在此高等教育的发展形势下,各级政府应充分发挥政策的导向作用,根据相关法律的规定,应积极鼓励、大力支持,正确引导民办高校的健康发展;对综合实力冒尖的民办高校应大胆突破、积极创造条件,不断扶持其上层次、上水平。

多年来,我和我的研究团队一直关注着树人大学的发展,参加该校所主办的民办教育研究活动。其浓厚的学术气氛,务实的工作作风,领导班子的团结奋进,全校上下“创特色,争一流”的十足信心,都给我留下了深刻的印象;树人大学按期出版的学报,成为案头经常翻阅的刊物。我的不少同事和博士生,也常以树人大学的办学经验作为研究民办高教的案例。

朱玉同志主持树人大学行政领导工作近十年。我与他曾有多次交流切磋,深感他对树人大学的热爱与奉献,十分赞赏他把工作、学习、研究结合在一起执著精神。他的办学理念、树人大学的发展过程、对树人大学未来发展的期望与信心,都忠实而详尽地反映在他所撰写的三本“树人大学校本研究系列”——《树人实践》、《树人为本》、《树人探究》之中。尤其是反映进入提高质量、内涵发展的第二阶段的《树人探究》,更为成熟。

《树人探究》一书收录的是朱玉同志在2005年5月至2008年8月间,也正值树人大学不断加强内涵建设,全面建设合格本科院校的时期,在特色与转型、规格与质量、师资与学科、干部与管理、规划与评估等方面进行探索研究的成果。书中既有对学校工作比较系统的回顾,按照高等教育发展趋势做出的总结,摸索规律、把握方向;又有结合时代发展,以前瞻的构思和富有使命感的态度所展开的系统研究。作为学校的主要领导,既需要有判断和处理重大事件的决策能力,又需要有针对性对实际情况进行深入细致思想工作的方法。无论是对学校的宏观政策方向,还是微观的工作方法,书中都有详尽的阐述。

书中这些来自实践的报告和论文,紧扣实际、剖析深刻,处处闪烁着作者的真知灼见:如学校刚“升本”就提出了新建本科院校建设“三阶段”理论,要求全校有步骤有计划地“实现转型、勇创特色”;针对新建本科院校的实际,率先确定“高级应用型”的人才培养目标,并要求做好培养目标的具体

化工作,即做好“第二层面的设计”(制定教学大纲)、“第三层面的设计”(制定课程大纲、进行课程建设)等工作;在本科院校的建设过程中,及时提出了“教学是学校转型的先导和关键”的思想,并于2005年下半年开始实施了“教学质量工程”;针对教育部教学工作评估的要求,将“以评促建”改为“以建迎评”。正是这些精辟的见解和不懈的努力,推动了树人大学健康快速发展和构建良好的发展态势。

鉴于此,我认为《树人探究》是一本校本研究的佳作,对民办高校和新建本科院校有借鉴意义,对于民办高等教育研究者提供了有价值的原始资料。

2008年10月1日国庆节

**潘懋元** 于厦大高教所

本序作者:厦门大学高等教育科学研究所名誉所长、教授、博士生导师  
中国高等教育学会顾问、全国高等教育研究会名誉会长

# 目 录 *Abulu*

|   |   |
|---|---|
| 序 | 1 |
|---|---|

|         |   |
|---------|---|
| 一、特色与转型 | 1 |
|---------|---|

|                        |
|------------------------|
| 创特色在新建本科院校中的重要作用 / 3   |
| 正视创特色所面临的困难 / 8        |
| 合格本科院校建设的主要任务 / 11     |
| 关于确定工作重点的思考 / 15       |
| 思想政治工作已初步形成特色 / 20     |
| 加快合格本科院校建设的几点认识 / 23   |
| 积极探索后勤服务社会化的新路 / 35    |
| 三年本科建设的主要成绩 / 39       |
| 建设合格本科院校需要重视的几对关系 / 43 |
| “树人为本”办学理念的实践 / 47     |
| 积累民办本科教育的办学经验 / 52     |

|         |    |
|---------|----|
| 二、规格与质量 | 59 |
|---------|----|

|                      |
|----------------------|
| 人才培养的定位 / 61         |
| 重视知识、能力、素质的协调发展 / 63 |
| 加快转型 教学先导 / 69       |
| 提高课堂教学质量 / 74        |
| 教学是实现转型的先导和关键 / 78   |
| 教学质量是办学的生命线 / 83     |
| 与时俱进的质量观 / 86        |
| 提高教学质量的蓝图 / 88       |
| 深化设计 迎难而上 / 92       |

深入开展教育质量观的学习与讨论 / 99

“质量工程”特点之解析 / 102

形成教学研究的好风气 / 112

齐心协力搞好改革试点工作 / 116

两年来教学工作的主要成绩 / 119

加强教学工作的几点体会 / 125

课程的改革与创新 / 128

### 三、学科与师资 135

对学科建设作用的再认识 / 137

把学科建设推向一个新阶段 / 143

关于重点学科建设的思考 / 145

兴奋、启示与希望 / 147

大力抓好“百名骨干师资培养工程” / 152

抓住机遇 发展自己 / 156

做学识渊博、品德高尚的人民教师 / 162

晋升为高级职称后的责任 / 166

师资队伍建设的成绩与经验 / 172

科研与学科建设的新进展 / 176

科研在新建本科院校中的地位 / 182

### 四、干部与管理 187

建设一支高素质的干部队伍 / 189

树立新风貌 率先争一流 / 197

珍惜成绩 健康发展 / 200

百年树人 泽被桑梓 / 204

干部应树立的六个观念 / 206

加强干部队伍自身的建设 / 209

### 五、规划与评估 211

科学制定第三个四年发展规划 / 213

加强内涵建设 迎接教学评估 / 219

对“以建迎评”的认识 / 223

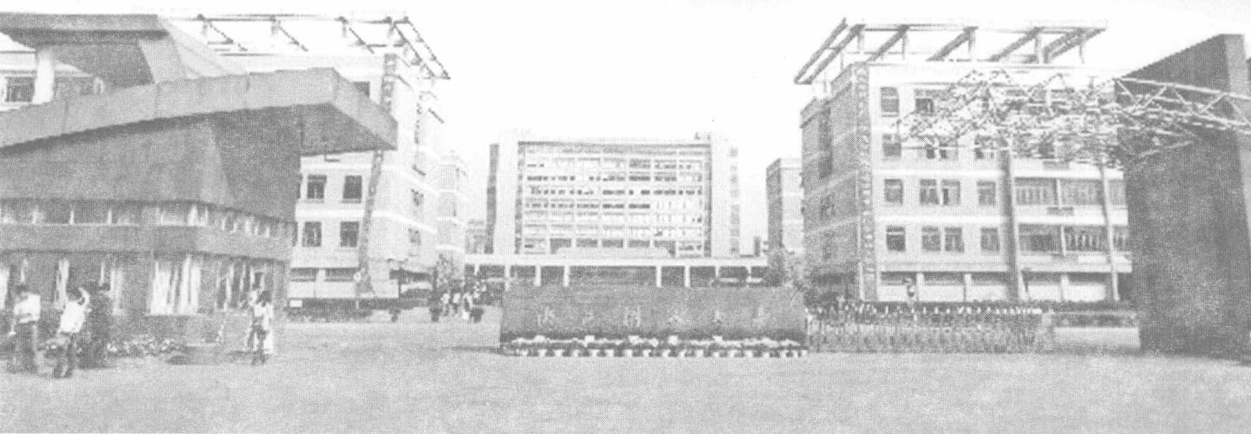
培养战略思维 / 225

关于学校发展规划的若干思考 / 231

对学校创新着力点的思考 / 234

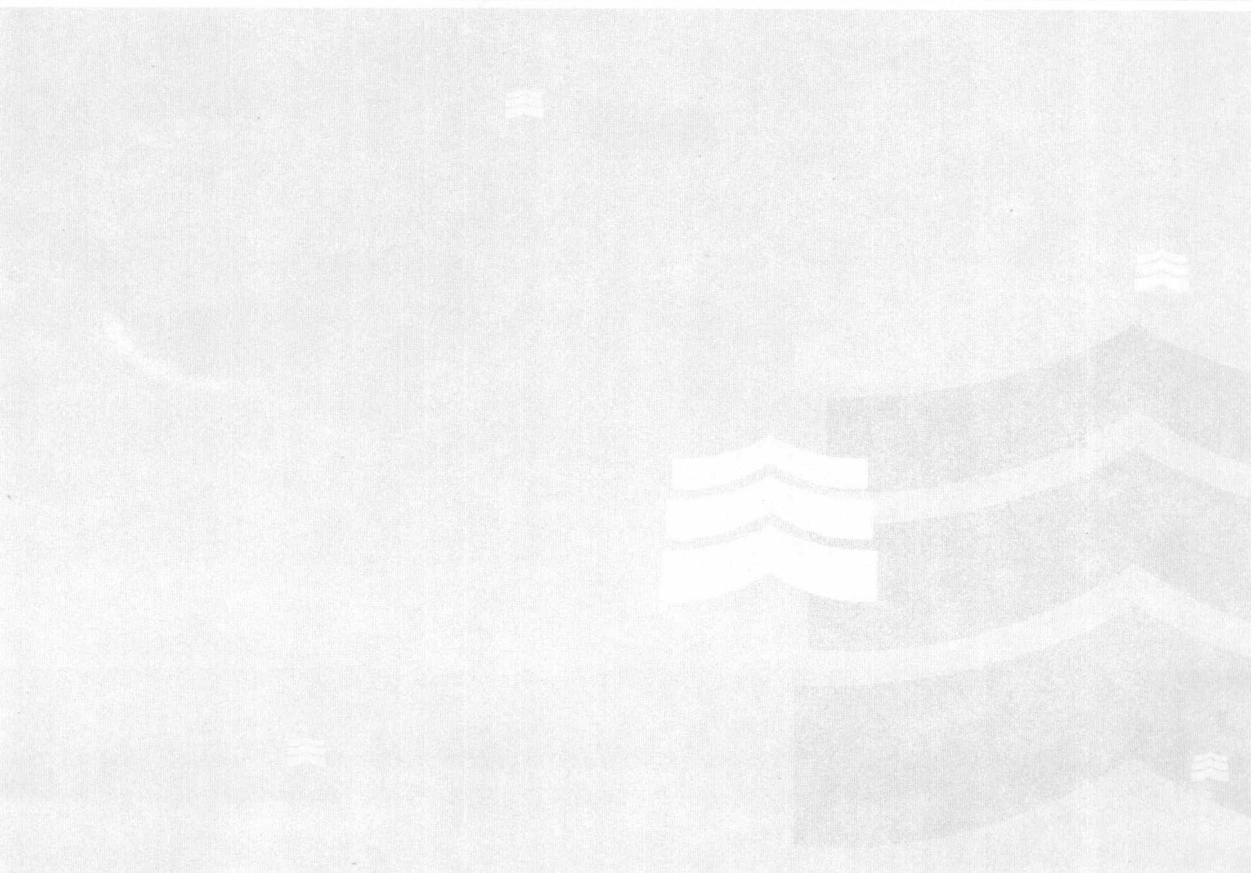
后 记

238



一

# 特色与转型





## 创特色在新建本科院校中的重要作用

创办学特色是我们一直追求的一个重要目标。对于这个问题,可列举几个阶段来说明。

创办树大本身就是办学的一个重要特色。早在1986年,原树大一届三次董事会就响亮地提出浙江树人大学要办出特色。1999年8月底,时任浙江省省长的柴松岳率领各厅局一行15人到树大调研时,对树大的15年办学给予了充分肯定。他说:“树大的办学方针和思想是很好的,尤其是经过15年的办学历程,有以下几个特点:一是体制好;二是机制灵活;三是人员精、效率高;四是专业新,能根据市场需求来设置专业,做到培养和需求相结合,办得有特色。”<sup>①</sup>

1999年全国第三次教育工作会议之后,民办高等教育遇上了大发展的好时机,我们就把创特色作为办学的一个重要追求目标。在1999年12月树大建校15周年的座谈会上,我们在对学校今后发展的设想中就提出:“要进一步办出特色。办学有特色,学校就有生命。”并指出,今后的发展中要牢记“特色就是生命力”。坚持办学特色,坚持自己的培养目标,坚持自己的管理优势,且不断挖掘新的办学特色,这样才能使学校的办学生命力愈来愈强。

四校联合之后,我们在第一次中层干部会议上明确提出:要勇于创新,善于探索。要大力提倡调查研究,及时了解民办高校乃至整个高等教育的改革动态,根据实际情况,勤于思考,勇于创新,办出树大的特色。

在制定学校第一个十年发展规划与四年建设计划时,我们明确提出了要高度重视“五性”,即方向性、时代性、民办性、现实性和特色性。在讲到特色时指出:“树大一定要办出特色来。培养的人才有特色,也就是树大的品牌。专业有特色,要努力做到‘人无我有,人有我优’。……管理模式要有特色……因此,我们对原四校的办学特色要保持与发扬。创造出更多的办学特色将成为我们追

<sup>①</sup> 朱玉:《树人实践》,浙江人民出版社2002年版,第54—55页。

求的一个目标。”<sup>①</sup>

在2002年暑期中层干部研讨会上,我在谈到树大的办学理念时,概括为20个字,即:树人为本、重德重智、务实创新、办出特色、争创一流。在这次研讨会上,我们将学校的奋斗目标从“上规模、上层次、上水平”改为“上层次、上水平、创特色、争一流”,从量的扩张转为质的提高,突出了“创特色”,把创特色作为我们奋斗的目标之一。

“升本”成功之后,创特色问题更成为我们关注的一件大事。我在多次讲话中都强调了此事。比如:在2003年下半年开学初召开的中层干部会议上,我专门讲了“要在创特色上下功夫”,指出:“我们是民办本科院校,应该努力创造自己的办学特色,有特色才有生命。”<sup>②</sup>现在著名大学对特色问题十分重视,《中国教育报》发表过《办学特色:大学的必然选择》<sup>③</sup>一文,这是由国内几所著名大学的校长共同研究的课题。我们要成为一所合格的本科院校,既要有共性,更要有个性。要办出树大的特色来,从办学思想、管理体制、专业设置、人才规格、教学内容乃至校园环境,都应有鲜明的特色。这样,培养的人才能更好地适应社会的需要。因此,我们要进一步转变教育思想,解放思想,与时俱进,大胆实践,逐渐形成浙江树人大学的办学特色。

我在建校20周年庆典大会的讲话中,再一次强调指出:“20年的办学历程告诉我们:要成为一所高水平的民办大学,一定要有自己的明确的、长期为之实践的办学理念,进而通过积累形成自己的办学特色。特色就是生命,特色就是水平,特色就是学校持续发展的源泉和动力。”<sup>④</sup>我们一定要在今后的实践中不断丰富和凝炼树大的办学理念和特色。

这次研讨会也是加强“创特色”的重要措施之一。

为什么我们再次把创特色的问题摆上极为重要的位置,为什么要专题研讨这个问题?从上面的回顾中也可明白一些,但为了更清楚理解这个问题,我想还是从下面三个方面来阐述:

一、创特色是我们长期追求的目标,因此,有必要进行一次认真的总结回顾

创特色是我校办学20多年来一直追求的一个目标,尤其在2002年以后,

① 朱玉:《树人实践》,浙江人民出版社2002年版,第136页。

②④ 朱玉:《树人为本》,浙江人民出版社2005年版,第221、45页。

③ 储召生:《办学特色:大学的必然选择》,载《中国教育报》2003年7月28日。

我们把创特色正式列为办学的奋斗目标。应该说,20多年以来,我校已逐渐形成了一些办学特色。同时,也积累了一些如何去创特色的经验体会。“创特色”已逐渐成为我们办学的一个指导思想。2004年省教育厅组织的本科教学工作水平评估,专门有一项是“特色项目”,当时总结了两个方面:①崇德重智,树人为本,紧贴社会经济发展需要培养人才;②坚持董事会领导下的校长负责制,坚持灵活高效的办学体制。在建校20周年时,总结了树大五个方面的办学理念与特色。我们应深入展开讨论,开展群众性总结,认清我们已有的特色,从而更好地进行培植提高,使特色更为显著。

## 二、创特色是建设合格本科院校的需要,也是学校健康、持续发展的需要

这次董事会会议一个重要精神,就是如何在今后五年中在创特色上做出成绩。其实,对办学特色的问题,省政府关于四校联合的文件中就明确指出:学院要以此为契机,深化改革,统筹计划,加强管理,注重学科和师资队伍建设,调整专业结构,全面推进素质教育,努力办出特色和水平,为浙江的两个文明建设作出新的贡献。我们的《建设合格本科院校四年计划》中明确指出学校的指导思想是:立足浙江,服务全国,面向世界,为把我校建设成为在全国民办高等教育界有较大影响力的、特色鲜明、机制灵活的、多学科的全国一流民办大学而努力。四年计划的总体目标明确提出:经过四年的努力,使我校实现以本科学科学历教育为主,万人以上办学规模,在教育思想观念、教学管理与设施、师资队伍等方面总体达到教育部合格本科院校标准,成为多学科、具有特色的教学型大学。应该说,我们这几年来在创特色上做了不少工作,但特色问题依然是学校存在的一个主要问题,我可举几个方面例子来说明。

一是省教育厅专家组评估我校时,专家组指出的第一个问题就是有关民办机制与办学特色问题。专家组指出:学校“升本”后如何坚持民办机制,发扬特色优势,还需深入研究。要进一步利用民办机制灵活的特点,在管理体制、专业设置、人才培养模式、用人政策等方面拓展思路,深入研究,办出特色。

二是在2001年五届三次董事会上的行政工作报告中,提出需要探讨的问题之一,就是如何形成特色。指出:“原树大经过17年的发展,形成了一定的特色,如用人机制、专业设置等。新树大今后的发展到底可以形成哪些特色?应有哪些特色?也是我们在制定规划时遇到的难题。”<sup>①</sup>

---

① 朱玉:《树人实践》,浙江人民出版社2002年版,第151页。

三是在2004年中青年学科带头人和骨干教师的一次研讨会上,我作了题为《树大的明天与我们的责任》的讲话,在讲到责任时,曾指出:“到底如何来创特色?我现在比较困惑的问题是,我们树人大学到底已有哪些特色,如何去创新特色?当然,过去我们总结树大专业有特色,但是我们的特色专业现在人家也有了,再不是人无我有了,而且大家都有了,甚至有的办得比我们好了,那么怎么办?所以,对‘特色’这个问题希望大家好好想想。”<sup>①</sup>

四是我在今年校报上的《新年献词》一文中提出了“勇创特色”:新的一年是学校面临转型的关键时期。我们必须清醒地认识到现在的办学特色还不突出,尤其是在专业特色、人才培养规格、管理机制等方面还未形成明显的特色。因此,要在创特色上下功夫,要大力倡导勇于和善于创特色,在创特色的意识上,在创特色的方法上,在创特色具体成果上取得明显的成绩。我在上学期述职报告中也谈到存在的问题之一,就是“在学校的办学特色上虽做了一些工作,但是力度还很不够”。

### 三、创特色已成为我国当前高等教育界十分关注的一个大问题

这次研讨会发给大家的一份材料,就是几篇关于创特色的文章,目的是帮助我们思考这个问题,我们从中可看到,创特色已成为当前高等教育界十分关注的大问题。去年,中国高等教育学会专门举办了高等教育国际论坛,其主题是“特色、个性、人才强国战略”。高等教育学会会长周远清在论坛的讲话中指出:“学校要办出特色。之所以提出这个命题:一是由于我们的大学长期缺乏办学自主权,这就致使我们的大学没有鲜明的特色,甚至校训都是一个样;二是由于一个国家高等教育的发展必须使其各个大学办出自己的特色,具有自己的优势,这样才能使高等教育得到繁荣。综观世界知名高水平的大学都十分注意自己的办学特色和优势。如果我国的大学都办成一个模式、一个样,那么我国的高等教育发展也就走入了误区。”<sup>②</sup>“现在许多学校正规划自己的发展,正在讨论自己的定位,在这个过程中要很好地研究自身所处的地位和环境、自身的优势和特色,再确定前进的方向。所以,各个学校办出特色、办出自己的优势,应该是我们高等学校发展的重要思路 and 理念。”<sup>③</sup>

我再列举几个方面来引证此事。

<sup>①</sup> 朱玉:《树人为本》,浙江人民出版社2002年版,第241页。

<sup>②③</sup> 周远清:《突出特色、重视个性、为人才强国战略作出新的贡献》,《中国高教研究》2004年11期。

1. 北京大学、南开大学等 15 所知名大学共同研究,并由北京大学校长许智宏和南开大学校长蒋树声整理完成的研究课题报告,题目即为《中国高等教育发展目标定位、大学特色形成和发展战略》。《中国教育报》记者储召生专题发表了《办学特色:大学的必然选择》一文。他们的研究,得出了一个十分重要的结论,指出了发展高等教育的一条规律。

2. 《中国教育报》2005 年 7 月 20 日发了一篇专稿,大标题就是:《中小型高校:特色是制胜之宝》。此文是依据北京联大商务学院召开的首届中小型高校发展战略论坛上的共识而写的。地方官员、高教专家、大学校长在这次论坛上,共同探讨中小型高校发展道路,指出,清华、北大能办一流,中小型高校也能办一流,关键要有勇于争冠军的勇气,办出自己的特色。对中小型高校范围确定为:一般来说,15000 人以下为中小型学校。在研讨会上,教育部高等教育评估中心副主任李志宏指出,一流教育的内涵至少包括以下五点:第一,先进的办学理念,办学理念应该首先要符合社会发展的需要,要符合教育规律;第二,要有先进的设施和条件;第三,要有科学的管理;第四,鲜明的办学特色;第五,高质量的人才培养。我们树人大学的奋斗目标中,有争一流一项,虽然我们限在全国民办高校中争一流,但是必须要有鲜明的办学特色。

3. 从浙江高等教育来说,办学特色也摆在一个十分突出的位置。《中国教育报》7 月 1 日发表了浙江省教育厅厅长侯靖方的重要文章,标题是《建一流大学:重在培育和彰显办学特色》。最近召开的省委十一届八次全体(扩大)会议,其主题就是建设文化大省,在此方面提出八大精品工程,建四个强省的目标,其中包括建教育强省。在建教育强省的高等教育部分,也明确提出了“指导帮助一批学校办成特色明显、国内有影响的品牌学校”。

4. 推荐值得一读的文章:《特色激活生命力——安徽财经大学提升办学水平纪事》<sup>①</sup>,该文报道了这所地方大学是如何办出特色的,主要内容是:交融渗透铸造学科特色;人无我有成就科研特色;学以致用形成育人特色。

从以上所述可看到,无论是全国知名大学、中小型大学,还是我省各高校,从教育行政主管部门到各个高校的办学者都把办学特色摆在重要的位置。我们树大要加快发展,要在竞争中取胜,务必应在办学特色上下功夫。

(2005 年 8 月 14 日在校中层干部暑期研讨会上的讲话)

<sup>①</sup> 李陈续:《特色激活生命力——安徽财经大学提升办学水平纪事》,载《光明日报》2004 年 11 月 15 日。

## 正视创特色所面临的困难

我国步入高等教育大众化阶段后,各种类型和层次的高等教育形式发展较快,多样化发展的格局日趋明显,同时高等教育资源配置方式将进一步进行调整,市场的力量将进一步显现,高等学校之间的竞争也将日渐激烈。由此,各类型、各层次的高校追求自己的地位,强调自己的办学特色,由重视量的扩张转到重视质的发展,由重视外延发展转到注重内涵建设,已经成为我国高教界的一种主旋律,也是我们树大升格为本科院校后的今天及今后一段时期内所面临的新形势。所以,我校要继续向前发展,就必须摸清学校发展所面临的形势,认真地分析影响学校发展的各种内外因素,认清自己的方向,努力走好学校今后发展的每一步。

经过 20 多年的建设,树大已经具备了一定的办学规模,也具备了一定的办学实力。但是,我们要清醒地认识到,树大是一所新建的本科院校,要在本科办学层次上赢得竞争,面临的困难和问题还很多。树大的办学基础还不够扎实,办学观念、师资状况、管理水平、校园面积、生均图书量等办学能力与条件,离合格本科院校的标准还有不少的差距。具体来说,有四个方面的问题:

### 一、师资状况不适应合格本科院校建设的要求,队伍建设任重道远

虽然,经过前几年的努力,学校的师资队伍建设取得了显著的成效,但是,学校这几年规模扩张快,师资的需求量增大,这就导致了我校师资供求矛盾日益突出。同时,相当一部分教师和管理人员还没有完全适应本科教育、教学的要求。因此,不论是师资数量,还是师资的质量与结构,都成为制约学校发展、制约学校从专科向本科转型的“瓶颈”。

在师资队伍建设中,最突出的问题是学科带头人和高学历、高职称教师短缺。这已严重制约了学科、专业的建设和发展,更成为制约学校向高水平发展的“瓶颈”。从目前来看,由于这几年高等教育大发展,引进高学历、高职称教师的难度很大,竞争很激烈。