



烛石语

ZHU ZHI YU

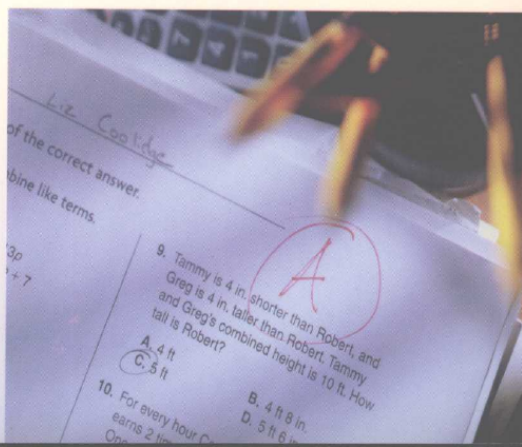
园岭小学教师论文集

梅仕华 主编

53

7

南海出版公司



新园岭——教改系列丛书之二

烛光

园岭小学教师论文集

顾 问 吕锐锋 张礼铜 杜 玲
黄华东 黄孔辰
主 编 梅仕华
副 主 编 梅燕歧 邱坤彬
编 委 叶迅影 黎慧贤 周全洁
苏朝晖 曾永忠 陈学良
执行主编 刘 创
编 辑 李洪波 徐万兴

南海出版公司

2003·海口

序



教育在现代化建设中具有先导性、全局性作用，具有极其重要的战略地位。党的十六大报告指出，教育必须“坚持教育创新，深化教育改革，优化教育结构，合理配置教育资源，提高教育质量和管理水平，全面推进素质教育”。

改革开放以来，深圳教育经历了从小到大，从弱到强的建设与发展阶段。在市区各级政府的高度重视下，特区教育改革事业蓬勃发展，取得了令人瞩目的成就。一批新兴的学校迅速崛起，在20年甚至更短的时间内崭露头角，成为特区教育界的品牌名校。

园岭小学正是这样一所飞速发展的学校。该校历来以优良的教学质量著称，全面推进素质教育，锐意改革，创出了深圳教育界的品牌。作为我市首批省一级学校、教育部授牌的“全国现代教育技术实验学校”、“中科院心理研究所教材改革实验基地”，学校历年来在市外国语学校等重点中学招生考试中录取人数和比例名列全市前茅；连续三年获得世界小学数学奥林匹克邀请赛金牌；学校以五个国家级课题为龙头，深入开展课题研究，坚持科研兴校，通过近20年的努力，目前已成为全市效益好、质量高、有特色、有影响的一所窗口学校。先后获深圳市教育系统先进单位、先进党支部、市办学效益奖、全国多项课题实验先进单位等40余项集体奖。

2002年7月，区委、区政府在“大经济、大发展、大服务”战略指引下，经过充分的酝酿和调查论证，正式启动“园岭优质教

育小区”。学校与园西小学、园东小学合并成立新的园岭小学，按照“联体办学、辐射管理”模式进行管理。区政府当年就投入600余万元于新校建设中，新的园岭小学成为目前全省规模最大、设备一流、师资力量雄厚的公立小学。

转眼间，新的园岭小学快要走过一年的时光。近一年来，学校处在最艰难的磨合期。在全校师生的共同努力下，实现二次创业，再铸学校品牌。学校充分发挥规模和资源优势，在近一年的时间内，各方面又上新台阶，名校品牌优势已初步显现。今年5月，学校一、二分部同时接受省一级学校评估，届时该校将成为集三所广东省一级学校于一体的强强联体学校。

《新园岭——教改系列丛书》在学校并校一年之际出版，既是对学校一年来在联体办学模式改革方面探索道路的回顾，也是对园岭多年来办学成功经验的总结；既有学校品牌建设的思路和学校发展的远景规划蓝图，又有学校特色建设、办学成果的展示。丛书还汇集园岭教师教学科研优秀论文和学生近年来发表、获奖的习作、书画以及科技小发明等，既是对学校教师队伍素质的一次展示，又是对园岭学生优秀的素质和学校教学成果的一次检阅，更是园岭小学提升学校品牌的一个信息平台。

教育品牌的建设之路是漫长而艰巨的，首先需要学校管理者具备忧患意识，认清我国教育未来发展方向，树立品牌意识；同时需要学校领导者具备高瞻远瞩的战略眼光，制定好学校品牌的建设发展规划；还需要学校引领先进的办学理念，建立健全规范的管理体系，建设优秀的管理班子和优良的师资队伍等等，更为重要的是要保持稳定优质的教学质量，为社会培养杰出的人才，满足家长对优质教育的需求，在社会上形成良好的口碑。

《新园岭——教改系列丛书》的出版，是园岭小学教育经验资源的一次大盘点，也是学校联体办学模式运行中的一次重要调整。学校品牌发展的思路将对学校今后的工作起到决定性的影

响，对园岭小学的未来发展具有极其重要的意义。丛书之一《寻之路》中对联体办学模式的探索和分析源于实践，针对学校实际工作中出现的问题进行剖析，分析原因，寻找对策，对其他学校联体办学模式的构建与运行具有极大的参考价值。

中国教育发展呼唤着教育品牌，深圳“文化立市”的发展战略定位也呼唤着名校品牌。我们希望园岭小学这样一所走在特区改革前列的窗口学校，在新的历程中抢抓机遇，加快发展，争取把名校品牌做大、做强，为福田教育事业的发展做出表率，为深圳市率先实现教育现代化的宏伟目标再写新的篇章！

2003年4月

杜玲：深圳市福田区人民政府副区长

万紫千红春满园

(代序二)

黄孔辰

素闻作为深圳市首批省一级学校之一的园岭小学，早在黄春生、黎慧贤担任校长时，已经以“科研兴校”的办学特色，蜚声特区内外。如今的园岭，已经交由年轻的梅仕华校长接班，而且正在尝试与园东小学、园西小学这两所后起的市一级学校，进行三校联体办校的改革。我非常清楚，改革的目的是要充分发挥园岭小学的办学特色与办学优势，辐射园岭片区的另外两所小学，组建成园岭优质教育小区，这也正是我长期以来所期望的。但我有点担忧的是，一位上任不久的年轻校长，能否在这么短的时间内，完成这一组合，并能实现联体办学的初衷。当我认真拜读《烛之语》书稿中，由新组建后的园岭小学的教师们所撰写的一篇篇教育科研与教学改革的论文时，这些充满创新意识、改革激情的文字，让我深深感受到了新园岭小学正在谋求学校新发展的勃勃生机，也使我感到原有的担忧完全是多余的。

园岭小学“科研兴校”办学特色的形成，得益于学校长期以来特别注重引进与培养高素质的科研型教师。“不当教书匠，争当教育家”，几乎成为园岭小学全体教师的共同信念与发展目标。正是在这一信念和目标的支撑、激励下，园岭小学的教师们怀着对教育科研与教学改革的执著追求，潜心走过了一段段反复“学习、实践、发现、思考、积累”的漫长之路。他们在全市最早大面积推广集中识字教学，最早将计算机应用于教学课，最早在数学、语文等学科的课堂教学中应用多媒体信息技

术，并以多个国家级课题为龙头，深入开展课题研究，在获得一项项成果和荣誉、实现了一次次新的跨越后，铸就了“园岭”这块品牌。这块品牌是教师们勇于改革、积极进取的集体智慧的结晶，更是学校领导高瞻远瞩地通过教育科研与教学改革来锤炼、培养师资队伍队伍的独到之处。

园岭小学的成功经验告诉我们：教师是办学之本，一所学校的办学水平与办学质量，主要取决于教师队伍素质的高低。而学校教育科研与教学改革，正是校本培养师资队伍的最佳途径。

通过手头的这本论文集，我欣喜地看到，“联体办学”后的新园岭小学，不仅初步实现了园岭小学办学特色的辐射作用，而且正在探索网络环境下新的教学模式和新的办学模式。面临新一轮的课程改革，新园岭小学的广大教师，人人是课程改革的参与者和研究者。他们把压力看作动力，把挑战视为机遇，以全新的姿态活跃在课改第一线。从教师角色的转变到师生互动关系的建立，从指导学生自主合作学习到生动活泼课堂教学模式的构建，从现代教育手段的变革到信息技术与学科教学的整合。在新旧观念的碰撞中，教师的教育观念和教学行为正在深层次地发生改变。这一篇篇在新课程改革实践中的经验总结，处处体现着新思想、新观念、新创意、新教法。教育科研与教学改革激活了教师们的主动性和创造性。新园岭小学的教师们赋予课程新的魅力，赋予课堂新的活力，引领着孩子们走向现代化、走向未来。

“一花独放不是春，万紫千红春满园。”新园岭小学的教师们以敢于思考、勇于创新的科学精神和善于实践、严谨求实的科学态度，创造出了学校新发展的万紫千红的春天，我们所期待的是，新园岭小学很快就会迎来硕果累累的丰收之秋。

2003年5月

黄孔辰：深圳市福田区教育局副局长

目 录

语文篇

改变传统的作业形式 让作业成为学生的最爱	李志萍	3
遵循母语教育的特点和规律 坚持语文教育民族化 ...	李洪波	7
试论阅读教学中感动的引发	许彦达	15
网络环境下新型教学模式的尝试	邹良娟	23
加强语言训练 发展思维能力	杨 芸	27
让孩子们飞得更高,飞得更远	黄义冰	32
触摸灵魂,让个性飞扬	朱 环	35
朗读中的教学	王晓敏	43
论小学语文教学中的审美教育	牛艳萍	46
倾心对话 让灵性闪亮	刘 虹	53
创设情境表演,强调角色体验	张卫红	57
引导学生掌握“自主、合作、探究”学习方式的误区及对策	周蔚涛	61
让学生变成太阳	蓝春玲	66
创设情境 读中感悟	李 梅	69
创设良好网络环境 真正实现自主学习	贾晓瑛	72
开放识字教学 拓展识字途径	彭 雳	80

英语篇

“新课程,新观念,新教法”教学要求下的小学英语教学实践探索

.....	吴欣夏	87
让英语课堂充满生命的活力	潘新喜	90
试论英语教学中强化学生成就动机的作用	李 迎	96
谈小学生英语学习兴趣的培养	毛宇蓉	104
浅谈英语表演在课外活动中的重要性	赵艳君	108

数学篇

智力活动特点在小学数学活动中的运用	邱坤彬	113
活动实践学数学,探究体验求发展	周全洁	116
新课程理念下的小学数学学习方式	管蓉华	121
联系生活实际,把环境教育融于数学教学之中	龙榜洪	125
应用《现代小学数学》,培养学生思维能力	刘志宏	127
让数学课堂“动”起来	高红英	130
让学生参与数学教与学活动的探索	高信真	136
化静为动,促进思维的发展	邱欣如	140
培养低年级学生数学思维能力的探索	王桂清	144
让课堂充满生命的创造	余 霞	148
现代小学数学教学新领域	司徒田园	151

综合篇

在宽松的学习气氛中激发学生的创造力	林 琳	161
-------------------------	-----	-----

健康第一, 激发兴趣, 个性发展	苏朝辉	166
教学艺术美的坚强后盾	曾永忠	172
学习新课标 走进新课程	王 鹏	175
浅谈电脑多媒体技术在小学音乐教学中的运用	潘素素	181
浅谈儿童舞蹈教学中的美感教育	黄燕妮	185
情境教学 寓教于乐	高 艳	188
溶于情感的科学素质教育	谢素萍	190
创设最佳情境, 架设创新桥梁	雷 志	192
从新课程标准看科技教育目标的改革	李 涛	196
在实际操作中探索培养学生的实践能力与创新精神 ...	诸大柱	201
淡化学科界限, 发挥网络优势, 培养学生的“信息素质”	陈 进	205
如何留住小学生对信息技术课的兴趣	李铁华	208
浅谈小学《体育与健康》课程体系的构建	李雪珍	211
体育教学中学生思维能力培养的探讨	胡品忠	216
给学生一片天空	王爱珍	221
后记		224

A grayscale landscape photograph showing a range of mountains in the background and a body of water in the foreground. The water's surface is covered in small, shimmering ripples that reflect light, creating a textured, sparkling effect. The mountains are silhouetted against a lighter sky, with some peaks appearing more prominent than others. The overall mood is serene and natural.

语文篇

改变传统的作业形式 让作业成为学生的最爱

李志萍

作为家长，你或许经常听见孩子说“今天老师大发慈悲了，没有布置作业”；作为老师，你更是经常看到孩子因为你的一句“今天没有作业”而欢呼雀跃。由此，你或许会认为学生对作业的反叛似乎是天经地义的，至于要培养学生对作业的兴趣那更是难上加难。其实，培养学生对作业的兴趣，我们不妨从作业的形式入手。

在这里，我就日常教学的积累推荐几种学生喜闻乐见的作业形式。

一、电话作业

现在，城市中的电话普及率已经很高，在低年级的语文教材中也有要求学生学会打电话的内容。于是，我把这项作业与一年级学完拼音后的复习结合起来。

在一年级的拼音教学结束后，学生需要一个大量阅读、巩固记忆的过程。如果这时候一味地布置学生回去读拼音、背拼音、默写拼音，对于刚入学的孩子来说是枯燥而低效的，很容易使学生产生厌学的情绪。这一阶段，我们不妨去找来一些有趣的学生感兴趣的拼音读物（如《人为什么会打哈欠》《蛇怎么过冬》等），分别发给同桌（注意，同桌拿到的阅读资料要求内容不同），而后布置同学回去阅读手中的资料。读通读懂之后将自己所看的内容以打电话的形式告诉自己的同桌。至于作业的检查也避开老师查、组长查的居高临下的模式，而改为第二日以说话的形式进行汇报。当然，要求汇报的

是同桌电话里告知的内容。同时，老师抓住时机渗透打电话的常识和礼貌用语。这样一来，每一位同学都积极地投入准备，认真读懂，详细转述，生怕同桌听得不明白，说得不清晰而影响自己。这项电话作业，既巩固了学生的拼音知识，又锻炼了学生的阅读能力，扩大了学生的知识面，同时还培养了学生的转述能力，更主要的是打破了枯燥的读与查的模式，使学生积极主动地参与其中，对这一份作业充满了浓厚的兴趣。

二、游戏作业

游戏，是每一个孩子都乐于参与的活动。利用孩子爱玩的天性，把作业的布置换一个说法也能极大地促进孩子对作业的兴趣。例如，在指导学生做改病句的练习时，我避免了枯燥的题海战术，而是以游戏的形式拉开课堂的序幕：我首先告诉同学们，今天来做一个“治病救人”的游戏。而后引导学生进行一个角色的转换——不再说什么“同学们，下面做第几题，找出错在哪里，怎么改”等。而是让在座的每一位同学把自己当做小医生，把所有出示的病句看做前来求医的病人，小组的讨论就称作会诊，代表组里发言的同学就是主治医师，然后汇报这些特殊的病人得的是什么病（错在哪里），该如何医治（修改），最后由院长（老师）来评出优秀科室（小组）。这样一来，同样是四十分钟的一节课，同样多的题目，但是同学们投入的热情，专注的程度与一味地传教练习所产生的效果截然不同。同样的方法也可以用在学生的作业订正上。例如，低年级学生拿到作业后往往不记得订正，这时，你不妨告诉他们，作业中的错题就像是身体中的病毒，订正就是服药驱除病毒的过程，于是在批改完后，我在作业的下方并非写“订正”二字，而是画上一个可爱的小药片，提醒学生订正。结果发现学生作业的订正率几乎是百分之百。玩中学，事半功倍。

三、协作业

善于合作，是当今社会极为倡导的一种精神文化，人们已逐渐把它当作衡量人才素质高低的重要标准之一。其实，合作精神的培养也不是一朝一夕的事情，要从小抓起。那么，作为教育工作者，在日

常的教学中为学生创造合作的机会也显得至关重要。作业的布置也不例外。在语文活动课上，我们玩过一个这样的组句游戏：小组的同学每人上黑板写一个字，要求全组同学写完之后，所写的内容合起来是一句通顺的话。这样，每一位上去写的同学下笔时想到的不仅是自己怎么写，还要想如何与前面的同学自然连接，同时也要考虑怎样让后面的同学容易续写。在美术课上，我们除了让学生独立完成作品之外，还可以让学生以四人小组为单位，合作完成一幅画。例如，在教学刻纸画时，要求同学分工合作：一位同学构图，一位同学着色，另一位同学负责雕刻。此类作业，不仅使学生增长知识，各展所长，更多的是让学生在合作的过程中分享学习的快乐。

四、交叉作业

当学生们拿着自己的作业本回家埋头苦干的时候，他总是会觉得枯燥无味，觉得作业是一种无形的负担。我们不妨灵机一动，在学生的作业本上稍做“手脚”——抄写的作业不变，但并不是抄在自己的作业本上，而是抄写在同桌的本子上面，并且告知：抄在同学的本子上。第二天同桌的家长一翻本子，看见你漂亮工整的字体，一定会对你赞不绝口。这样一个小小的变动，学生对待作业的态度却有了大改变：交上来的作业不仅保质保量，更主要的是学生互换本子时的那份激动与兴奋还能让你感受到孩子的那份天真与可爱。同样，此类作业在数学中也可以运用。例如，在学生的速算练习中，我们可以打破一贯老师出题学生做的模式，让学生自己去出题，出好题后，自己做出答案，第二天将自己所出的题目与同学交换互做，做完之后再互改。这样一来，学生在出题、做题、改题的过程中这一部分的知识便得到了巩固。而且，在出题、改题的过程中他会考虑到自己角色的转换，因此做作业时必然会比平时多一份认真，在体验当“小老师”的过程中也自然消除了答题时所带来的负担。

五、实践作业

实践，是培养学生能力的最有效的途径。在作业的布置中，更多地为学生创造实践的机会，将大大提高学生对作业的兴趣。自然科学经常会有实践作业，其实，这类作业我们也可以在语文、数学等

多个领域中使用。例如，在数学科中，学到元、角、分时，我们可以让学生到商场、超市去调查青菜水果、蔬菜的价格，去买一次菜，去讨价还价，在生活中去完成数的换算，加深对钱币的认识；在指导学生写一次活动的作文前，我们可以带领学生玩一次“老鹰捉小鸡的游戏”，在学习《爱迪生》的课文之前可以布置学生上网收集有关爱迪生的资料……实践，是学生去亲身体验，发现问题的过程，而实践作业之后的汇报和总结实际上就是学生理解和消化的过程。学生在实践的整个过程中不仅避免了枯燥的纸上作业，同时又锻炼了学生参与社会的能力，也大大提高了学生对作业的兴趣，可谓一举多得。

作业是我们教学中必不可少的环节，减轻学生负担确实要从作业入手，但并不是盲目地减少学生的作业量，更多地是教师在日常教学中善于发现和积累学生喜闻乐见的作业形式，培养学生对作业的兴趣，让作业成为学生的最爱。

遵循母语教育的特点和规律 坚持语文教育民族化

李洪波

《全日制义务教育语文课程标准》（实验稿）在“课程的基本理念”中提出：语文课程要“正确把握语文教育的特点：一是语文课程的人文性和学生反应的多元性；二是语文课程的实践性和学生的语文实践能力；三是汉语言文字的特点和学生良好语感和整体把握能力”。从中我们可以看出，《语文课程标准》旨在强调语文教学应当遵从母语教育的特点和规律。这一教育理念在语文教育的纲领性文件中提出，而且加以强调，不仅将改变过去语文教学因脱离母语教育特点而导致语文教育不令人满意的现状，更重要的在于它是对语文教育民族化的呼唤，对弘扬我国优秀传统文化、优秀传统文化和优秀教育传统将有着深远影响。

加拿大著名学者大卫·杰弗里·史密斯写道：“从深层的含义讲，我们的语言包含着我们作为一个民族的历史，它反映出大家的欲望和梦想；它在沉默不语时，甚至在诉说着我们想忘掉的一切。”可见语言是最重要的民族特征，“是民族的根系，是民族的灵魂，是民族凝聚力之所在。”在人类逐渐走向大同的今天，一个民族更应该有他自己的个性特征，越是民族的，越是世界的。我们应该继承和保持我们自己的优秀文化、价值观、思维方式和审美情趣等，尤其是语言这一最重要的民族特征，在向外国学习时，更须慎之又慎。我们的现代化建设必须扎根于中华民族的文化之中，这是汉语文教育必须把握母语教育的特点的重要依据之一。