

Y
O
U
X
I
U
L
U
N
W
E
N
J
I

广州地区 部省属技工学校

优秀论文集 (2007)

論

广州地区部省属技工学校教研会 编

广东省出版集团
广东科技出版社
全国优秀出版社

广州地区部省属技工学校优秀论文集 (2007)

广州地区部省属技工学校教研会 编

广东省出版集团

广东科技出版社

· 广 州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

广州地区部省属技工学校优秀论文集 (2007) / 广州地区部省属技工学校
教研会编. —广州: 广东科技出版社, 2008.8

ISBN 978-7-5359-4646-1

I. 广… II. 广… III. 技工学校—教学研究—广东省—文集 IV. G718.1-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 107661 号

责任编辑: 周 莉

封面设计: 柳国雄

责任印制: LHZH

出版发行: 广东科技出版社

(广州市环市东路水荫路 11 号 邮码: 510075)

E-mail: gdkjzbb@21cn.com

http: //www.gdstp.com.cn

印 刷: 广州市官侨彩印有限公司

(广州市番禺区石楼官桥 邮码: 511447)

规 格: 787mm×1092mm 1/16 印张 16.75 字数 450 千

版 次: 2008 年 8 月第 1 版

2008 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 32.00 元

如发现因印装质量问题影响阅读, 请与承印厂联系调换。

✧ 本书编委会 ✧

主 任：陈苏武

副主任：喻勋良

编 委：王 煜 顾承英 曹国平 刘秀娇

杨速章 陈郁曦 郭 凤 杨慕湘

谭晓华 郑楚云 谢晓红 王志珍

教研会〔2007〕20 号

关于表彰 2007 年我会获奖优秀论文的通报

各会员学校：

根据广东省职业技术教研室《关于印发“2007 年广东技工教育教学研究参考课题”的通知》（粤职技研〔2007〕4 号）的精神，各会员学校积极发动、组织本校教职员员工撰写论文，截止 2007 年 7 月 14 日共收到 15 所会员学校的教学论文 149 篇，经广州地区部省属技工学校优秀论文评选活动，共评选出获奖优秀论文 115 篇，其中：优秀论文一等奖 15 篇、二等奖 25 篇、三等奖 29 篇，鼓励奖 46 篇。现予以通报表彰。

希望获奖者戒骄戒躁，再接再厉，争取更大成绩。本会教职员员工要以他们为榜样，加强学习，努力钻研业务知识，积极撰写学术论文，为技工教育又好又快发展作出积极贡献。

附件：2007 年广州地区部省属技工学校优秀论文评选获奖名单

2007 年广州地区部省属技工学校优秀论文评选获奖名单

论文奖励等级及篇数	序号	论文题目	作者姓名	作者单位
一等奖 (15 篇)	1	技工学校校内教学督导实践探讨	何 嫦 蒋裕莉	广东省电子商务高级技工学校
	2	完善高技能人才多元评价机制注重教育个性化	黄新华 丰斌成	广东省华立高级技工学校
	3	技工学校退役士兵班级管理探讨	张 波 杨 霞	中山市高级技工学校
	4	退役士兵班的班级教育与管理	刘远里	中山市高级技工学校
	5	技工学校英语教学要为学生搭建交际平台	孙冬梅	中山市高级技工学校
	6	职业活动导向课程模式及项目课程的研究	雷三元	中山市高级技工学校
	7	德育观念的变革	杨科钰	中山市高级技工学校
	8	技校女生心理健康教育初探	李春香	中山市高级技工学校
	9	退役士兵技能培训中实习教学初探	陈 琳	广东省轻工业高级技工学校
	10	谈技工学校车工实习教学刀具的改进	谢志荣	广东省轻工业高级技工学校
	11	技工学校学生就业存在的问题及对策	罗小苑	广东省轻工业高级技工学校
	12	WosWo 相机商城网站设计	谢永荣	广东岭南现代制造技工学校
	13	论高技能营销人员专业能力的培养的方法	李 义	深圳高级技工学校
	14	“故事教学法”在职业技术学校历史教学中的应用及探索	黎 泉	东莞市高级技工学校
	15	探析如何保证公共关系案例教学的有效性	钟娟芳	东莞市高级技工学校
二等奖 (25 篇)	1	走近 激励 赏识——我与“后进生”的相处之道	谢丽萍	广东省华立高级技工学校
	2	化验高技班教学现存的问题及对策	杨宇辉	广东省城市建设技工学校
	3	“双体互促”有助于提高技能训练的成效	肖国池	中山市高级技工学校
	4	在网页制作教学中实施差异策略	程 丽	中山市高级技工学校
	5	“行为引导教学法”在技工学校数学教学中的应用	何 英	中山市高级技工学校
	6	汽车模块教学的评价	邱可克	广东省华立高级技工学校

续表

二等 奖 (25 篇)	7	在学校机房网络规划建设中的实践与探索	李 鹏	广东省华立高级技工学校
	8	探索与实践以就业为导向的理论教学	蒋松荣	中山市高级技工学校
	9	引导探究教学法对中技生营销课学习影响的实验研究	凌健珍 杨毅玲	广东省电子高商务高级技工学校
	10	让语文课堂“动”起来——活动教学法在技校口语课堂中的运用	罗小青	广东省交通高级技工学校
	11	广东产业结构升级给职业教育带来的影响	曹卫国	广东省轻工业高级技工学校
	12	退役士兵学员钳工工艺学分层教学的应用与探讨	李 功	广东省轻工业高级技工学校
	13	关于技工学校《计算机应用基础》教学改革探讨	王 虎	广东省交通高级技工学校
	14	汽车专业模块式课程体系构建思路	杨永先	广东省交通高级技工学校
	15	学生“职业能力”培养的现状与对策	吴广红 潘小莹 文颖江 赖映浩 魏 武	广东省交通高级技工学校
	16	大鹏湾捕虾拖网渔获分隔试验的效果分析	罗炎标 张 健 孙 满	广东省水产技工学校
	17	巧用心理效应搞好技校生班级管理	刘建军	广东岭南现代制造技工学校
	18	浅谈如何提高技校学生语文学习的兴趣	梁彩云	广东岭南现代制造技工学校
	19	课堂上的心理暗示	姜 艳	广东岭南现代制造技工学校
	20	《环境学》课程主体参与型教学的设计——体现学生能力发展的探索	黄海伟 郭 凤 李晓莉 陈旭鹏 林桂炽	广东省水产学校
	21	一种递归自动组卷算法的实现	郭 煜	广东省国防科技高级技工学校
	22	“知识点”教学法	周晓宏	深圳高级技工学校
	23	电子商务专业人才培养的现状与思考	杨 戈	深圳高级技工学校
	24	细节决定成败——班主任工作浅谈	张惠琳	深圳高级技工学校
	25	行为导向教学法在高级技工学校商务类课程中的实践研究	王晓望	深圳高级技工学校

续表

三等 奖 (29篇)	1	构建和谐校园 实现教学研的和谐统一	黄新华	广东省华立高级技工学校
	2	校企合作培养高技能人才模式的研究	雷三元	中山市高级技工学院
	3	如何实现高技能人才培养	刘秀娇	广东省城市建设技工学校
	4	对完善技校高技生培养体系的探讨	袁毅棕	广东省城市建设技工学校
	5	工作本位学习法在职业院校英语教学中的应用	雷亚琴	中山市高级技工学校
	6	行为引导型教学法在语文应用文教学中的应用	李春香	中山市高级技工学校
	7	关于退役士兵学员实现由“最可爱的人”向“最有用的人”的转变之思考	肖木贵	中山市高级技工学校 语文教研室
	8	四层电梯教学模型 PLC 控制系统的设计	张 军	广东省华立高级技工学校
	9	英语句子学习法探析	陈伟瑜	广东省电子高商务高级技工学校
	10	退役士兵培训语文教学内容与方法的探索	杨 霞	中山市高级技工学校
	11	谈“教学用 CA6140 车床”的安全防护措施	李少辉 方秀英	中山市高级技工学校
	12	技校生“职业能力”的现状与对策分析	贺湘辉 郑桂年	广东省华立高级技工学校
	13	职业院校师生到企业实习的几点意见	罗小川	广东省华立高级技工学校
	14	物流管理案例教学的思考	陈 媚	广东省轻工业高级技工学校
	15	关于自动变速器采用多媒体教学的探讨与实践	谢金红	广东省轻工业高级技工学校
	16	学校体育和审美意识培养的初探	刘 红	广东省轻工业高级技工学校
	17	交通技工学校学习网的构建与应用	王文辉 陈贵梅	广东省交通高级技工学校
	18	艺术(平面)设计专业办学探讨	湛 颖	清远市技师学院
	19	校园突发(危机)事件的应对及预防	俞永生	广东省电子商务高级技工学校
	20	广东省技校学生心理健康状况调查与分析	尹凤霞	广东省电子商务高级技工学校
	21	模具专业学生就业期望调查分析	杜 拓	广东岭南现代制造技工学校

续表

三等 奖 (29 篇)	22	漆画创作中绘画性与工艺性问题	莫 斐	广东岭南现代制造技工学校
	23	《化学》课程实施素质教育的教学改革探索	李晓莉 陈旭鹏 陈海健 李志明	广东省水产技工学校
	24	浅谈应用设计系的专业构建	徐伟雄	深圳高级技工学校
	25	行为导向教学法在展示设计专业课中的运用	张 欣	深圳高级技工学校
	26	专业英语教学中任务教学法刍议	王建萍	深圳高级技工学校
	27	探讨电子商务专业课程设置改革	孟 洁	深圳高级技工学校
	28	高职计算机专业“任务驱动”教学法的实践探讨	赵艳云	深圳高级技工学校
	29	汽车检测与维修专业一体化教学改革探讨	豆红波	广东省机械技工学校

目 录

技工学校校内教学督导实践探讨	何 嫦 蒋裕莉 (1)
完善高技能人才多元评价机制注重教育个性化	黄新华 丰斌成 (5)
技工学校退役士兵班级管理探讨	张波 杨霞 (8)
退役士兵班的班级管理与管理	刘远里 (13)
技工学校英语教学要为学生搭建交际平台	孙冬梅 (17)
职业活动导向课程模式及项目课程的研究	雷三元 (20)
德育观念的变革	杨科钰 (24)
技校女生心理健康教育初探	李春香 (28)
退役士兵技能培训中实习教学初探	陈琳 (31)
谈技工学校车工实习教学刀具的改进	谢志荣 (36)
技工学校学生就业存在的问题及对策	罗小苑 (40)
WosWo 相机商城网站设计	谢永荣 (44)
论高技能营销人员专业能力的培养的方法	李义 (48)
“故事教学法”在职业技术学校历史教学中的应用及探索	黎泉 (51)
探析如何保证公共关系案例的有效性	钟娟芳 (55)
走近 激励 赏识——我与“后进生”的相处之道	谢丽萍 (58)
化验高技班教学存在的问题及对策	杨宇辉 (61)
“双体互促”有助于提高技能训练的成效	肖国池 (64)
在网页制作教学中实施差异策略	程丽 (66)
“行为引导教学法”在技工学校数学教学中的应用	何英 (69)
汽车模块教学的评价	邱可克 (73)
在学校机房网络规划建设的实践与探索	李鹏 (76)
探索与实践以就业为导向的理论教学	蒋松荣 (81)
引导探究教学法对中技生营销课学习影响的实验研究	凌健珍 杨毅玲 (84)
让语文课堂“动”起来——活动教学法在技校口语课堂中的运用	罗小青 (89)
广东产业结构升级给职业教育带来的影响	曹卫国 (92)
退役士兵学员钳工工艺学分层教学的应用与探讨	李功 (95)
关于技工学校《计算机应用基础》教学改革探讨	王虎 (98)

汽车专业模块式课程体系构建思路	杨永先 (101)
学生“职业能力”培养的现状与对策	吴广红 潘小莹 文颖江 赖映浩 魏武 (105)
大鹏湾捕虾拖网渔获分隔试验的效果分析	罗炎标 张健 孙满 (109)
巧用心理效应搞好技校生班级管理	刘建军 (115)
浅谈如何提高技校学生语文学习的兴趣	梁彩云 (119)
课堂上的心理暗示	姜艳 (123)
《环境学》课程主体参与型教学的设计——体现学生能力发展的探索	郭凤 黄海伟 李晓莉 陈旭鹏 林桂炽 (127)
一种递归自动组卷算法的实现	郭煜 (131)
“知识点”教学法	周晓宏 (135)
电子商务专业人才培养的现状与思考	杨戈 (138)
细节决定成败——班主任工作浅谈	张惠琳 (141)
行为导向教学法在高级技工学校商务类课程中的实践研究	王晓望 (146)
构建和谐校园 实现教学研的和谐统一	黄新华 (151)
校企合作培养高技能人才模式的研究	雷三元 (155)
如何实现高技能人才培养	刘秀娇 (159)
对完善高技生培养体系的探讨	袁毅棕 (162)
工作本位学习法在职业院校英语教学中的应用	雷亚琴 (165)
行为引导型教学法在语文应用文教学中的应用	李春香 (168)
关于退役士兵学员实现由“最可爱的人”向“最有用的人”的转变之思考	肖木贵 (171)
四层电梯教学模型 PLC 控制系统的设计	张军 (175)
英语句子学习法探析	陈伟瑜 (179)
退役士兵语文教学内容与方法的探索	杨霞 (182)
谈“教学用 CA6140 车床”的安全防护措施	方秀英 李少辉 (185)
技校生“职业能力”的现状与对策分析	贺湘辉 郑桂年 (187)
职业院校师生到企业实习的几点意见	罗小川 (191)
现代物流管理课程教学的思考	陈媚 (195)
关于自动变速器采用多媒体教学的探讨与实践	谢金红 (198)

学校体育和审美意识培养的初探	刘红 (201)
交通技工学校学习网的构建与应用	王文辉 陈贵梅 (204)
艺术(平面)设计专业办学探讨	湛颖 (210)
校园突发(危机)事件的应对及预防	俞永生 (214)
广东省技校学生心理健康状况调查分析	尹凤霞 (219)
模具专业学生就业期望调查分析	杜拓 (223)
漆画创作中绘画性与工艺性问题	莫斐 (228)
《化学》课程实施素质教育的教学改革探索	李晓莉 陈旭鹏 陈海健 李志明 (232)
浅谈应用设计系的专业构建	徐伟雄 (235)
行为导向教学法在展示设计专业课中的运用	张欣 (238)
专业英语教学中任务教学法刍议	王建萍 (241)
探讨电子商务专业课程设置的改革	孟洁 (244)
高职计算机专业“任务驱动”教学法的实践探讨	赵艳云 (247)
汽车检测与维修专业一体化教学改革探讨	豆红波 (250)

技工学校校内教学督导实践探讨

广东省电子商务高级技工学校 何嫦 蒋裕莉

摘要:教学督导是技工学校内部的一种教学监控手段。笔者所在技工学校经过多年的实践与探索,逐步完善教学督导机制,建立了教学督导工作程序,探讨出一套行之有效的教学督导办法,对整个学校的教学工作实行了全方位的督导检查,使学校的教学管理系统成为具有自我更新能力的、不断提升的动态自循环系统。

关键词:技工学校 教学督导 实践

教学督导是技工学校内部的一种教学监控手段。早在1999年,笔者所在技工学校就开始结合日常教学检查开展了教学督导实践,在教学管理部门中成立督导小组,聘请一些资深的教师,以课堂教学为主对教学环节进行检查。随着工作的不断深入,学校发现问题被检查出来后,解决问题的渠道不畅,“督”是做到了,但“导”的作用却没有真正发挥出来。怎样才能使检查出来的问题得到及时有效的改进,成为当时督导工作遇到的一个较大的问题。2004年2月学校正式成立教学督导室,由主管教学的副校长直接领导,教学督导室主任负责统筹安排各项工作,成为一个独立的职能部门。经过多年的实践与探索,学校逐步完善教学督导机制,建立了教学督导工作程序,探讨出一套行之有效的教学督导办法,对整个学校的教学工作实行了全方位的督导检查,使学校的教学管理系统成为具有自我更新能力的、不断提升的动态自循环系统。

一、对技工学校开展教学督导工作的定位——督教、督学、督管理

教学督导室成立后,第一个要解决的问题就是定位问题。在研究了各个高校及职业院校的教学督导工作开展经验的基础上,学校进一步明确了校内教学督导的职能和任务,并对督导工作进

行了重新定位:督教、督学、督管理,即整个教学过程、教师的教学情况督导,学生学习质量督导和教学管理督导。明确了教学督导室的工作任务:对教师的教学、学生的学习和各教学部门的管理进行监督、检查、评价及提供必要的咨询指导。

二、技工学校校内教学督导工作开展的架构建设——一个平台,二种性质,五种岗位的督导成员

目前各技校教学督导的组织形式各具特点,但也存在明显弊端,主要问题有两点:一是督导工作大部分附设在教学管理部门,虽然有确定的管理部门负责,但不是一个独立的机构,只要其他工作一多,便无暇顾及,导致督导工作得不到落实;二是工作内容不太清晰,目标不明确,影响工作的效果。为此,在建设督导架构的时候,首要考虑到的是成立一个独立于其他教学部门的、专门负责这项工作的机构。这个机构是否独立,是确保教学督导工作是否有效实施的关键。设立独立的教学督导室,实际上是搭建了一个学校、教学管理、教师和学生的沟通平台。在这一平台中,学校教学工作各个方面发现的问题被呈现出来,在平台中汇总、消化后反馈到各相关部门,并给相关部门解决问题的建议,相关的部门和教师分析问题原因和思考改进的措施,并通过这个平台跟踪各种措施的落实情况,发现的问题便能够得到有效的解决。

成立独立的督导部门是教学督导架构建设的第一步,第二步是设立督导岗位。督导部门可设专职和兼职两种督导成员。专职督导成员保证督导工作开展的稳定性和权威性,兼职督导人员保证督导工作的灵活性和全面性。专职岗位设主任一名,秘书一名。兼职岗位设三个层次:督学、

教学督导员、教学质量信息员。

第一个层次是督学。督学由具有高级职称的教师或干部担任,他们忠诚于党的教育事业、学术造诣高、教学管理经验丰富、热心教学改革、责任心强,点子多,能为学校的教学管理工作出谋划策,可以称得上是教学督导室的“军师”或“点子军团”,为教学督导工作的开展创造了有利的条件。

第二个层次是教学督导员。教学督导员是教学督导工作的执行者,能确保督导工作的顺利开展。教学督导员必须热爱职业教育事业,有高度的责任感和事业心,具有敬业奉献精神与团队协作精神,作风正派,秉公办事,治学严谨,长期从事教育工作,教学经验丰富,教学水平较高,学术造诣较深,不仅通晓本学科、本专业的知识与技能,还应了解并逐步掌握相近专业的基本知识,了解当今科学技术和职业教育发展的最新动态,具有中级以上职称,身体健康;熟悉教学改革状况和教学管理规章制度,有较高的思想理论和政策水平,独立工作能力强。

第三个层次是教学质量信息员。教学质量信息员每班一名,挑选工作积极主动,责任心强,公平公正,实事求是,敢说真话,能深入同学,了解本班的学习情况,善于发现问题,遇事有自己的见解的学生担任。

三、教学督导工作开展的实践过程

(一) 七个侧面的全方位督查

1. 日常巡查

教学督导员根据工作安排对学校的教学区域、实训区域进行巡查,每天不少一次。要求巡查教学薄弱环节,每次巡查完后要及时、如实、完整地按要求填写《教学督导员巡查记录表》,记录巡查的情况。在教学巡查过程中发现的一般教学问题,教学督导员须及时指出、纠正。如有出现重大教学事故,要立即向教学督导室主管和教学管理中心主管报告,并作出处理。

2. 随堂听课

教学督导员要深入课堂随机听课,或根据教学巡查和学生反映等情况重点抽检听课,察看授

课、实训、实习、毕业设计等教学环节,及时掌握教学信息,每次听课后都要给出至少两点建议,指导和协助教师和学生改进教学工作,加强教学质量监测。

3. 每周信息员反馈

教学质量信息员采取观察、询问、实时记录等多种方法、多种渠道采集本班的学习信息,每星期必须按时、如实填写,上交“学生学习信息反馈表”。实事求是,客观公正地反映本班任课教师的教学质量和同学的学习需求、遇到的困难等问题。

4. 教学抽检

根据学期初制订的工作计划,监督检查全校日常教学工作,包括开学之初的教学秩序检查、课程授课计划检查、教研活动计划检查、教案检查等等,根据发现的问题提出整改意见,并跟踪相关部门改进措施的落实情况,确保各项工作的顺利进行。

5. 督导接待、教学质量信箱、督导热线电话

通过教学督导室接待、教学质量反馈信箱、督导热线电话等方式,接收来自各方面的反馈信息,了解教师的教学质量信息,做好调查、分析、整改等工作。

(二) 三种会议

1. 督导例会

督导例会每周一次,由督导室主任主持,全体督导员参加,通常选定时间为每星期五下午,主要是让教学督导员把本周巡查发现的教学问题提出来,并结合其他六个侧面所得到的督导信息,讨论处理办法,布置下一周的重点巡查区域和帮带教师,安排抽检项目等。

2. 督学碰头会

督学碰头会不定期召开,主要是在督导例会层次解决不了的问题或者是对学校在教学过程中出现的比较突出的不良现象需要提出改进意见时,才组织召开督学碰头会。督学们为学校的教学管理工作出谋划策,会后协调相关部门做好改进工作。

3. 教学质量信息员例会

教学质量信息员例会每月一次,一般安排在

每月最后一个星期四召开,主要是总结本月的工作和反馈信息,对教学质量信息员如何开展工作进行培训,并向学生说明学校、相关部门、教师对学生反映的问题采取了哪些改进措施。

(三) 四种指导

1. 新教师岗前指导

新教师岗前指导主要是结合人力部门对新教师进行的岗前培训,更具体地个别指导教学纪律、教学常规和教学技能技巧,让新教师尽快适应教师岗位要求,做一个合格的教师。特别是对从非师范类的高校毕业到学校任教的新教师,还要个别指导教育学、心理学等相关知识,指导其尽快掌握从事教育工作所必须具备的教育理论、教育技能和教育方法。

2. 听课实时指导

听课实时指导是指教学督导员随堂听课中,实时地对教师的课堂设置、课堂内容的处理、课堂调控和课堂引入与结课安排等等进行指导,至少给出两点建议,帮助教师进一步提高教学技能。

3. 问题教师跟踪指导

问题教师跟踪指导是指在每周督导反馈信息中,如果连续发现某教师存在问题三次以上的,教学督导室将安排教学督导员对该教师进行跟踪指导,主要是对课堂上课的各环节进行指导,包括如何备课、备学生,如何写教案,如何调控课堂等方法 and 技巧。

4. 网上咨询指导

教学督导室专门在校园网上开辟专栏,如课堂调控大家谈、教师论坛等,允许教师把日常遇到的教学问题在网上提出,教学督导室安排督学、教学督导员定期答疑,及时解决教师教学问题。

(四) 3 种培训

根据督导发现的问题,及时地组织各种教学方法的培训和教学内容、方式改革的培训,如行为引导教学法培训、课堂调控培训、课程体系改进培训等。此外,经常有针对性地开展各种专题讲座、教师论坛、公开课、优秀案例和论文征集、优秀教师经验交流等活动,促进教师间的相互交流和学习,提高整体教学水平和能力。

(五) 开展丰富多彩的调研和教学研究

根据学校的安排和工作需要,对教学工作进行专题调研。如开展选修课、分方向教学等项目的调研,新生素质研究和五年高技班管理对策研究等,深入了解教学活动的开展情况,收集教学中的各种信息,对存在的问题提出合理意见和建议,以调研报告形式提交到学校领导和相关的教学工作部门,为各项教学工作的开展和改革发展方向的确定提供了有力的支持。

四、教学督导工作开展初见成效

笔者所在学校按照目前这种教学督导程序开展较为规范的督导工作已经三年多,督导室完成了大量卓有成效的工作:

(一) 制定了“教学督导管理程序”,对督导工作的性质、功能、职责、任务作出了明确规定

“教学督导管理程序”的制定,从制度上保证教学督导工作正常、规范、有序地进行,使教学督导室成为教学质量的管理部门。

(二) 组织开发了网上督导系统,提高了督导工作效率

每星期一定期把上一周的督导结果从网上反馈给相关教学部门,各教学部门及时通知相关教师改进工作;相关教师 3 天内在网上填写原因分析和整改措施;教学督导室定期指派教学督导员跟踪措施的落实情况;教学督导室审核执行结果,完成一次改进工作循环。

教学督导系统在教学管理中发挥了很好的作用,真正实现了监督、导向、激励鞭策、沟通平台等作用,实现了督教、督学、督管理的目标。

(三) 建言献策,做学校教学管理的好参谋

教学督导室每周就存在的问题向各教学部门提出改进意见;就每次抽检结果向相关教学部门提出合理化建议;每学期根据督导发现的普遍问题和突出问题向各教学部门及学校提出预防再发生建议。这些都得到了学校领导及师生员工的充分肯定,成为学校教学管理的好参谋。

随着教学督导工作的深入开展,学校的教风、学风更加严谨有序,呈现出良好的发展态势。青

年教师的授课水平进步显著。督导工作实践逐渐显示,目前运作的这种校内教学督导方式对提高学校教学质量和管理水平将产生重要的作用,是提高教学质量的有力保证。

五、教学督导实践中要重点解决的三个问题

(一) 处理好督导人员与教师的关系

教学督导是一项得罪人的工作,但这绝不是针对某位教师,而是为了促进教师自身和整体教学水平的提高。教师既是教学质量的主角,又是教学督导的对象。因此,教学督导工作非常需要教师的理解与支持。教师要诚恳、虚心地接受督导人员的意见与建议。而教学督导员应本着客观、实事求是的态度去了解教学的真实情况,要做到以人为本、人人平等,使教师心悦诚服地接受指导,主动地改进教学,提高教学水平。只有教学督导员和教师双方密切配合、统一协调,督导工作才能取得良好的效果。

(二) 提高督导队伍的能力和管理水平

作为一名教学督导员,也要不断地学习与提高。努力学习先进的职业教育教学理念,不断更新教育观念,树立正确的教育观、质量观和人才观;要严格要求自己,认真做好各项工作,成为教师们的表率;更要有较强的服务意识,培养平易近人、谦虚严谨等良好的人格魅力,以德服人。

教学督导室必须定期对教学督导员开展培训工作,加强教学督导员工作方法的改进,提高其评价与指导教学和教学管理工作的能力。

(三) 加强督导问题的趋势分析,使督导工作更具预见性

学校在每周的督导反馈数据汇总的基础上,加强月度与年度的教学督导分析工作,采取预防再发生的措施,杜绝同样的问题再次发生。此外,及时掌握问题的规律和趋势,把控制点前移,防止新问题发生。

参考文献

- [1] 路文生. 试论教育督导在教育管理中的作用[J]. 吉林教育科学: 普教研究, 1994(2).
- [2] 马驰. 教学督导模式与素质结构[J]. 黑龙江高教研究, 2002(3).
- [3] 刘智运, 唐志远. 教学需要督导, 督导有待规范[J]. 中国高等教育, 2002(6).
- [4] 庄东红, 蔡映辉. 高校教学督导工作的实践与创新[J]. 中国大学教学, 2003(11).
- [5] 朱继洲. 开展自主教学督导因校制宜建立模式[J]. 高等工程教育研究, 2004(6).
- [6] 段先华, 王建华. 高等学校教学督导体系与运行机制的研究[J]. 中国大学教学, 2005(10).

完善高技能人才多元评价机制注重教育个性化

广东省华立高级技工学校 黄新华 丰斌成

摘要:多元评价在我国广泛推广尚有一定难点,但倡导多元评价仍然具有深远的意义。评价与教学是相互影响的,多元评价重评价过程,重学生对知识的自我建构,重评价与真实生活的联系,重问题解决与创造能力培养等理念,对于转变改革过程中教师的传统教学观念具有重要意义,这种重学生个体差异和能力的评价观念,将对课程与教学改革产生深远的影响。多元评价既是对传统纸笔测验的一种挑战,也是对纸笔测验方式的必要补充,现阶段虽然不可能全面推行多元教学评价方式,但逐步把多元评价等方式引入到高技能人才教育评价中,却为人才评价体系改革提供新的思路。

关键词:高技能人才 多元评价 机制

评价是一种价值判断的活动,是主体对客体满足其需要的程度所做出的判断。在进行高技能人才教育评价时,由于个人所依据的价值观念不同,就会对同一教育现象有不同甚至截然相反的看法。由于长期受应试教学的影响,传统教育评价对学生的评价往往是知识、能力,特别是理解力、记忆力方面评价较多,对学生的其他方面,如交往能力、创造能力、语言表达能力以及学生的兴趣等方面评价甚少,且评价方法和评价主体单一。这种单一的评价目标、评价方法和评价主体,导致人的片面发展、被动地发展,这与素质教育所提倡的人的全面、主动地发展是相背离的。所以为了实现素质教育的要求,必须更新我们的教育评价观念。

一、改革现行高技能人才评价机制的意义

现行的教育评价机制,在应试教育的制约下,已成为单一的评定、选拔的工具。无论从评价内容、评价方式,还是从评价空间、评价主体,都

为其服务。反思现行的教育评价机制:评价内容重学业智力,轻其他智力(德、体、美、劳等),即使是对学业智力的评价也忽略了态度、情感和体验;评价方式重定量(考试成绩),轻定性(质性);评价空间重课内,轻课外;重结果,轻过程;重静态,轻动态;评价主体重主体评价,轻客体参与。凡此种种,已严重影响了人才全面、主动、生动、活泼及个性的发展。因而,改革现行的高技能人才评价机制,改变现行的抹杀个性的教育评价,形成以“人”为本,尊重教育中“人”的因素和生命价值,把“甄别、选拔”式的评价转变为“以育人为本”的评价,使评价真正成为导向素质教育的重要工具。

二、实施高技能人才多元评价机制的理论基础、原则、特征

高技能人才培养是国民素质教育的一项重要工程。而素质教育不仅强调人才的全面发展,同时也强调人才的个性发展,因为人才的个性发展是人才自身发展的落脚点和最终体现。以创新素质的培养为核心的素质教育,体现了一个文明社会对人的充分重视和个性解放。

(一)教育多元评价机制的理论基础

教育个性化不是新的命题,只是到了知识经济时代,它将日益显示出更为强大的生命力和更新的意义。知识经济呼唤人的个性,适合每个人的身心特点,认知风格,使教育在每个人身上都焕发出璀璨的光彩。

1. 理论基础

马克思主义关于人的主体性、关于物质与精神、内因与外因、认识与实践等有关论述;毛泽东、邓小平、江泽民及党的教育方针中有关人的发展的论述。

2. 思想基础