

古代汉语自学读本

陈延嘉 马世一 吉林文史出版社



古代汉语自学读本

陈延嘉 马世一 吉林文史出版社



一 编著

责任编辑：孙宝文

封面设计：姜 凡

吉林文史出版社出版	850×1168毫米32开本	18.875印张	2插页	460千字
(长春市斯大林大街102号)	1989年9月第1版	1989年9月第1次印刷		
长春市东新印刷厂印刷	印数：1—3350册	定价：7.50元		
吉林省新华书店发行	ISBN 7—80528—162—9/K·80			

前 言

为了提高全民族的科学文化素质，适应社会主义现代化建设的需要，广大群众学习古代汉语，以便更好地继承和发展民族文化的热情空前高涨，实行终身教育已成为教育发展的必然趋势，越来越多的人走上自学成才之路。本书就是为这些自学者编写的，也可作为大、中学生学习古代汉语的参考读物。

人们学习古代汉语，大多由中学开始，接触了一些篇章和语法知识。但这些知识，还没形成系统；所接触的篇目，数量也有限。中学毕业后，独立地阅读文言文仍存在诸多困难。为了帮助大家进一步学习古代汉语，近几年来已出版了不少古代汉语读物，自成体例，各有特点。但有些读物，并不是从自学角度编写的，自学特点突出不足。我们这本书名叫《古代汉语自学读本》，编写时首先考虑的就是适应自学的需要。为此，我们做了如下的努力：

一、编写体例采用“课本”形式，先知识，次练习，后选篇，并附有练习答案，使之符合理解知识、巩固知识、使用知识的自学规律。

二、内容以字、词、句的基础知识为重点。对古代汉语来说，自学要解决的问题，首先是阅读问题，而阅读问题又主要是字、词、句的问题，所以本书不求内容的面面俱到，而着眼阅读的急需，且适宜于自学的知识；那些对阅读并非急需，或完全靠自学有困难的知识，比如音韵学，我们就没有编入。

三、强调指出在知识运用中容易出现错误的地方，着眼于实

用，注意知识和使用相结合。古代汉语与现代汉语相比，尽管有些特殊的语言规律，但是仅仅作为知识，还是比较容易掌握的，困难的是运用这些知识去解决阅读中实际遇到的问题。这种困难，主要表现在有些语言现象不易分清界限，往往产生误解。一般的古代汉语著作，多从正面阐述知识，对知识运用中容易出现错误，往往很少涉及。我们在长期的教学中，曾反复地接触过这些问题，深深感到，这些问题正是学生学习中必须解决的。在校学生可以通过教师的讲授解决这些困难，但对自学者来说，仅仅讲授知识就不够了。为此，我们在每一课，除讲解知识外，还尽量把那些容易发生混淆的问题，特别地强调出来，分析原因，并指出辨别正误的方法，希望对读者能有较多的帮助。书中凡注明“注意”字样的地方，均属此类。

四、语言力求通俗易懂，例句也尽量从中学和大专教材中的名家名篇选取，以使自学者能将中学和大学的知识衔接起来。

在编写过程中，我们参阅了一些有关著作，无法一一注明，在此一并致谢，决无掠美之念。对一些存在争议的问题，我们根据自己的研究体会，也谈了一得之见，目的仍是为自学者服务，所以并未展开。贾定仁和吴华二位同志参加了部分“阅读课文”的注释工作。

本书开头选用了王力先生的大作《怎样学习古代汉语》，作为对自学原则和方法的指导，并非王力先生专为本书写的序言。原本想写信征得先生的同意，惜乎先生不幸作古，使我们写好的信无法投寄，谨在此向先生致以深切的悼念。

本书内容的不当和错误之处，尚祈专家和广大读者批评指正。

编者

一九八六年六月一日

目 录

怎样学习古代汉语.....	王 力(1)
第一课 文字(上)	(17)
第一节 说“文”解“字”	(18)
第二节 六书与造字法	(21)
第三节 形声字	(29)
阅读课文	(39)
学者之欲至于圣贤	虞 集(39)
王育苦学	李 昉(41)
孙权谕吕蒙读书	司马光(42)
老而好学	刘 向(43)
〔附〕本课练习答案	(44)
第二课 文字(下)	(47)
第一节 假借和通假	(47)
第二节 古今字 异体字 繁简字	(56)
阅读课文	(64)
朱子读书法	程端礼(64)
郢书燕说	韩非子(69)
梓庆为鐻	庄 子(70)
〔附〕本课练习答案	(72)
第三课 词和词义	(74)
第一节 词类	(75)
第二节 单音词和复音词	(78)

第三节 词的本义	(39)
第四节 词的引申意义和修辞意义	(96)
第五节 古今词义的差异	(110)
阅读课文	(119)
陈仲子	孟子(119)
纪昌学射	列子(122)
食者民之本	淮南子(123)
〔附〕本课练习答案	(126)
第四课 名词的用法	(131)
第一节 名词的一般用法	(131)
第二节 名词活用作一般动词	(133)
第三节 名词用作使动和意动	(147)
第四节 名词用作状语	(153)
阅读课文	(163)
马骇舆	荀子(163)
内外相参	韩非子(164)
不舍本问末	战国策(165)
臧孙行猛政	后汉书(167)
〔附〕本课练习答案	(169)
第五课 动词的用法	(174)
第一节 动词的一般用法	(174)
第二节 动词用作使动	(176)
第三节 为动用法和其他特殊动宾关系	(182)
阅读课文	(185)
仪渠习俗	墨子(185)
指不若人	孟子(186)
曲墀远薪	刘向(187)

百姓为天·····	刘 向(188)
晏子笑怯谏·····	晏子春秋(189)
〔附〕本课练习答案·····	(191)
第六课 形容词的用法 ·····	(194)
第一节 形容词的一般用法·····	(194)
第二节 形容词用作使动和意动·····	(196)
第三节 形容词用作名词·····	(204)
第四节 形容词词尾·····	(208)
阅读课文·····	(210)
孟子见梁襄王·····	孟 子(210)
汉高祖论相·····	司马迁(211)
禹宫·····	薛 瑄(212)
洵少年不学·····	苏 洵(213)
〔附〕本课练习答案·····	(216)
第七课 数量词的用法 ·····	(220)
第一节 数词表示法·····	(220)
第二节 量词的用法·····	(231)
第三节 数词的活用·····	(236)
阅读课文·····	(239)
李克论进贤·····	司马光(239)
核工记·····	宋起凤(241)
生计篇·····	洪亮吉(245)
〔附〕本课练习答案·····	(247)
第八课 代词的用法 ·····	(253)
第一节 人称代词·····	(253)
第二节 人称的谦称和尊称·····	(260)
第三节 指示代词·····	(265)

第四节	无定代词“或”、“有”和“莫”、“无” …	(270)
第五节	特殊指示代词“者”、“所” …	(275)
第六节	疑问代词 …	(285)
阅读课文 …		(288)
歧路亡羊 …		列 子(288)
小石城山记 …		柳宗元(289)
陋室铭 …		刘禹锡(291)
预防风灾 …		沈 括(292)
〔附〕 本课练习答案 …		(293)
第九课 副词的用法 …		(295)
第一节	表程度和表范围的副词 …	(295)
第二节	表时间和表次数的副词 …	(302)
第三节	表情态和表语气的副词 …	(310)
第四节	表否定和表谦敬的副词 …	(317)
第五节	指代性副词“相”和“见” …	(324)
阅读课文 …		(327)
鲁仲连义不帝秦 …		战国策(327)
〔附〕 本课练习答案 …		(336)
第十课 介词的用法 …		(338)
第一节	介词“于”和“乎”的用法 …	(338)
第二节	介词“以”的用法 …	(349)
〔附〕 “以”的其他用法 …		(351)
第三节	介词“为”的用法 …	(358)
〔附〕 “为”的其他用法 …		(360)
阅读课文 …		(362)
人有其宝 …		左传(362)
赵括纸上谈兵 …		司马迁(363)

米珠薪桂·····	战国策(365)
唐太宗论举贤·····	司马光(366)
〔附〕本课练习答案·····	(367)
第十一课 连词的用法 ·····	(370)
第一节 连词“而”的用法·····	(370)
第二节 连词“则”的用法·····	(375)
第三节 连词“然”的用法·····	(378)
第四节 连词“且”的用法·····	(381)
阅读课文·····	(385)
虽有嘉肴·····	礼 记(385)
买椟还珠·····	韩非子(386)
老马之智可用也·····	韩非子(388)
唐太宗戒子·····	唐 兢(389)
〔附〕 本课练习 答 案·····	(391)
第十二课 助词的用法 ·····	(393)
第一节 结构助词·····	(393)
第二节 语气助词·····	(400)
〔附〕 词尾·····	(413)
阅读课文·····	(417)
赵襄子饮酒·····	刘 向(417)
魏武侯用吴起·····	刘 基(418)
子夏之徒问于子墨子·····	墨 子(420)
〔附〕 本课练习答案·····	(421)
第十三课 叹词和兼词的用法 ·····	(425)
第一节 叹词的用法·····	(425)
第二节 兼词·····	(427)
阅读课文·····	(434)

楚丘先生行年七十	刘 向(434)
鬼怕恶人	苏 轼(436)
乞 猫	刘 基(437)
苛政猛于虎	礼 记(438)
〔附〕本课练习答案	(439)
第十四课 判断句	(441)
第一节 什么是判断句	(441)
第二节 肯定判断句的形式	(445)
第三节 否定判断句的形式	(447)
第四节 有关判断句的几个问题	(450)
阅读课文	(457)
人有亡铁者	吕氏春秋(457)
庄子与惠子游于濠梁之上	庄 子(458)
死人不为鬼	王 充(460)
《孙子兵法》序	曹 操(461)
〔附〕本课练习答案	(464)
第十五课 被动句的表示法	(466)
第一节 有被动标志的被动句	(466)
第二节 无被动标志的被动句	(470)
阅读课文	(473)
昔者龙逢斩	庄 子(473)
生于忧患	孟 子(476)
人何可恃乎	韩 婴(478)
法者，天子所与天下公共也	司马迁(479)
〔附〕本课练习答案	(481)
第十六课 特殊语序	(483)
第一节 谓语前置式	(483)

第二节 宾语前置式·····	(486)
第三节 定语后置式·····	(491)
阅读课文·····	(497)
曾子易簣·····	礼 记(497)
赵公为书问属县灾·····	曾 巩(499)
宫之奇谏假道·····	左 传(500)
〔附〕本课练习答案·····	(504)
第十七课 句子成分的省略 ·····	(507)
第一节 主语的省略·····	(507)
第二节 谓语和宾语的省略·····	(515)
第三节 介词和介词宾语的省略·····	(519)
阅读课文·····	(522)
《论语》五则·····	(522)
触龙说赵太后·····	战国策(527)
〔附〕本课练习答案·····	(533)
第十八课 古代文化常识 ·····	(536)
第一节 历法·····	(536)
第二节 姓名·····	(544)
第三节 地理区划和职官·····	(553)
第四节 生活习俗·····	(560)
阅读课文·····	(573)
众仲论谥与族·····	左 传(573)
申繻论命名·····	左 传(574)
孟子论避讳·····	孟 子(576)
秦九韶·····	阮 元(577)
第十九课 《说文解字》和其他字典词典 ·····	(580)
一、说文解字·····	(580)

二、说文解字注·····	(585)
三、康熙字典·····	(589)
四、新《辞源》·····	(590)
五、新《辞海》·····	(590)
六、古汉语常用字字典·····	(591)
七、古汉语虚词手册·····	(591)
八、诗词曲语辞汇释·····	(593)

怎样学习古代汉语

王 力

今天我来讲怎样学习古代汉语，这个问题分以下五方面来谈：一、历史观点的树立；二、感性认识与理性认识相结合；三、词汇学习的重要性；四、语法的学习；五、学习的具体措施。

一、历史观点的树立

我们都知道语言是发展的，它随着历史的变迁而变化，但同时它也不可能变化得很大，因为它一方面有发展，一方面还有它的稳固性。因为有继承，所以几千年前的汉语和现代汉语有许多共同处，这是继承的一方面，但它也有发展的一方面，这就是古代汉语和现代汉语有所不同。因此，我们学习汉语首先须树立历史观点，知道它有相同，有不同，有继承，有发展，这对我们学习汉语是有很大好处的。

现在就词汇方面来谈，词汇方面也是有继承有发展的。那末我们对语言的发展要注意什么问题呢？如果是很大的不同，容易发现，也容易知道它不同。古代没有的东西，现在有的，语言的表现就不同。如现代的飞机、拖拉机以及各种科学和工具，都是古代所没有的，当然它就不同；还有些东西是古代有现在没有的，因为古代有许多风俗和工具，都是现在所没有的，所以不可能在现代汉语中找出从前古老的词汇来，这种大不相同的地方，大家都容易注意到。但是，有些并不是大不相同，而是大同小异，古

代的和现代的看起来好象是一样的，可是真正仔细考察起来，却并不一样。为什么呢？因为现代汉语是从古代汉语发展来的，两者不可能有很大不同。刚才说的很大的不同，只是小部分不同，大部分都是大同小异的。因为从古代来是有继承的一面，但由于时代的不同，它也有发展的一面，所以我们学习古代汉语，特别要注意又同又不同、大同小异的地方。

现在举例来说：“睡”字不但现代有，古书上的“睡”字似乎也易懂，也没有问题。可是仔细一看，却并不完全一样。“睡”字在汉代以前，是坐着打瞌睡的意思，和在床上睡觉的意思不同。《战国策·秦策》中说：苏秦“读书欲睡，引锥自刺其股，血流至足。”他这句话的意思是说：苏秦一面读书，一面想打瞌睡，于是用锥子刺他的大腿，他就醒了。这个“睡”就是打瞌睡的意思。因为读书是坐着的，他并不想睡觉，而只是因为感到困乏想打瞌睡，所以用锥子刺他的大腿。如果说他读书时想睡觉，那岂不说他太不用功了。又如，《史记·商君列传》：“卫鞅语事良久，孝公时时睡，弗听。”这句话是说卫鞅和秦孝公谈话，秦孝公不爱听他的，所以说孝公时时打瞌睡。这个“睡”字如解作睡觉就不对了。因为他们尽管是君臣关系，秦孝公也决不会如此不礼貌，竟躺在床上睡起觉来。所以，每一个词的意义都有它的时代性，它随着时代的变化而改变，这一点很重要，因为换了时代后，我们就不能以老的意义去看它了。例如唐朝杜甫的《彭衙行》中有一句话：“众雏烂漫睡，唤起沾盘餐。”是说小孩们随着大人逃难，到了一个地方后，孩子们困极了，倒在床上睡得很香。如以汉朝以前的意思来讲，说孩子们打瞌睡，那就不通了，因为要说孩子们打瞌睡，就不能睡得那么香。

池塘的“塘”字在唐朝以前的一般意思也和现代的很不一样。原来的“塘”字，是指在河旁边防水的堤而言。唐诗崔颢《长

千行》中有“君家何处住，妾住在横塘”之句，句中的横塘是地名，一定是在堤的旁边，她决不会住在池塘里。又如谢灵运的《登池上楼》中有“池塘生春草，园柳变鸣禽”之句，这里的“塘”就是堤的意思。说春草生在堤上是可以的，决不能说它生在池塘里。总之，“塘”字在唐朝时的意义和现在的意思不一样。

又如，“恨”字在汉朝以前，一般的不讲作仇恨的意思，只当遗憾的意思讲。在古代，恨和憾是同义词。诸葛亮在《出师表》中说：“先帝在时，每与臣论此事，未尝不叹息痛恨于桓灵也。”这句话是说，刘备在世时，常谈到汉桓帝、灵帝时宠信宦官的事，感到悲痛和遗憾。这里的“痛恨”，不能用现在的“痛恨”来解释，因为桓帝、灵帝都是汉朝的皇帝，诸葛亮怎能痛恨皇帝、骂皇帝呢。

书信的“信”字。在汉朝以前，写信不说写信，说“作书”或“修书”。当时“信”就叫“书”，带信的人才叫“信”，如带信的使臣叫“信使”，所以在古代，“信”和“书”的意思不同。《世说新语·雅量》中“谢公与人围棋，俄而谢玄淮上信至，看书竟，默然无言。”是说谢安正与人下围棋时，他的侄子谢玄从淮上派人来了，谢安看信后默然无言。这里面有书有信，“信至”的“信”和“看书”的“书”的意思不一样。

“仅”字在唐朝时和现在的意义不但不一样，且相反。现在的“仅仅”是极言其少；而在唐时，则极言其多，有“差不多达到”的意思。杜甫在《泊岳阳城下》中说：“江国逾千里，山城仅百层。”他说当时的山城差不多达到一百层，是很高的意思，不能拿现在的说法，说它仅仅一百层，这样就不通了。

韩愈在《张中丞传后叙》中说：“初守睢阳时，士卒仅万人。”就是说他在安禄山造反镇守睢阳时，守城的士兵差不多达到一万人，他都认识他们并能叫出他们的名字，这是很了不起

的。如以现代的解释，说仅仅一万人那就不对了。

从词的意义的变化，可以看出历史观点的重要。我们要研究古今这些词的意义异同，哪些相同，哪些不同，应该搞得很清楚。因为看古书，太深的字不怕，我们可以查字典得到解答。如“𡗗”字，这个字太深，但从《康熙字典》上可以查出这个字就是道家的“天”，一点也不难。又如“墜”字，这个字也很深，但是我们一查《辞海》，知道它就是“地”字。所以说，难字难不倒我们，容易的字，倒易迷糊。刚才举的许多字，都是很容易的字，每人都认识它，由于太熟悉了，所以古今的不同就容易忽略，容易放过，这样使我们读古书读得半懂不懂，实际就是不懂，那就有点象我们读日文，许多字我们认识，就是不懂它的意义。当然读古代汉语不能与读日文相比，但有一点是相同的，那就是不要以为字很熟就懂得它的意义了。所以说，我们必须耍树立历史观点。

二、感性认识与理性认识相结合

怎样来学习古代汉语？这有种种不同的方法，效果也不一样。一种是重视感性认识，古人就采取这种方法。古人学习一篇文章，强调把它从头到尾地来熟读和背诵。古人读书从小就背诵几百篇文章，重视感性认识。学校成立以后，尤其是五四以后，逐渐喜欢讲道理，解放以后，更要求讲规律。不管讲道理和讲规律，都是重视理性认识。这两种办法到底哪一种好？我认为两种方法都好，两者不能偏废，不能单采取一种办法。特别现在大家学习古代汉语，很急躁，想很快学好，容易偏重理性认识，要多讲规律。我认为单讲规律，单讲理性认识，没有感性认识，是不对的。古人几千年来学习汉语的经验是讲求背诵，这种读书的方法