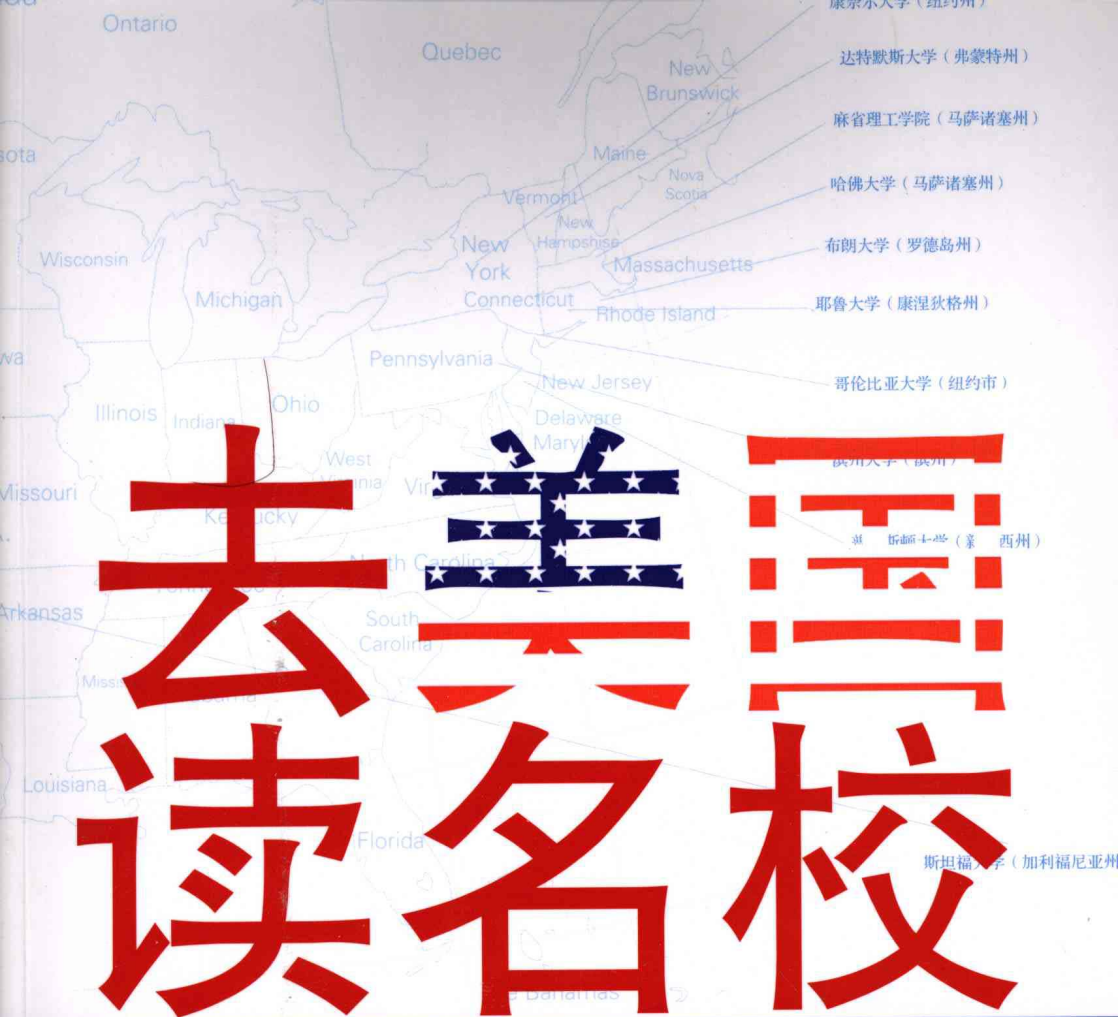




GETTING INTO TOP AMERICAN COLLEGES

耶鲁大学老师为中国学生报考美国大学全程策划

牟岭 著



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

去美国读名校

GETTING INTO TOP AMERICAN COLLEGES

牟岭 著

广西师范大学出版社
· 桂林 ·

图书在版编目(CIP)数据

去美国读名校/牟岭 著. —桂林:广西师范大学出版社,
2009. 4

ISBN 978 - 7 - 5633 - 8281 - 1

I. 去… II. 牟… III. ①留学生教育—概况—美国②高等学校—简介—美国 IV. G649.712.8

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 020608 号

策 划:武春野

责任编辑:傅 捷

装帧设计:孙豫苏

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码:541001)
(网址:<http://www.lbbpress.com>)

出版人:何林夏

全国新华书店经销

销售热线:021 - 55395790 - 103/168

山东新华印刷厂临沂厂印刷

(山东省临沂市高新技术产业开发区新华路东段 邮政编码:276017)

开本:960mm × 1 300mm 1/32

印张:8.625 字数:190 千字

2009 年 4 月第 1 版 2009 年 4 月第 1 次印刷

定价:25.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

电话:(0539)2925659

序

每年回国,都会有朋友问及到美国留学的事情,大都涉及考试和申请手续的问题。在谈话中听到了一些成功的故事,也常常能耳闻一些关于留学的误区。我写这本书的初衷,就是期望能够帮助打算出国留学的学生,或者是想送自己孩子出国留学的家长,让他们对出国留学有一个更清楚的理解和认识,这样就不至于被社会上以讹传讹的迷思所困惑,少走弯路,更有效地规划孩子的教育和培养。

我在耶鲁大学工作了十几年,也常常能够有机会与中国留学生接触,对于美国大学的情况较为熟悉。在写作的过程中,也翻阅和参考了很多历史文献,以获得对美国名校发展更为清晰的判断和视角。我的大女儿已经大学毕业,我参与了她的报考大学的过程,也帮助过一些国内、国外朋友的孩子,或提供具体咨询,或帮助修改申请文章,或写推荐信,对这一过程也算相当熟悉了。

希望中国的青少年学生能够从该书中获得对美国大学的全面认识,从而更好地把握申请美国大学的关键步骤。对于父母读者或者其他的普通读者,也期望通过阅读本书获得有关美国大学诸方面的信息,比如通才教育的理念,私立大学办学的基础,捐赠基金,招生录取的政策,以及报考美国大学的具体步骤,等等,这些都是中国经验所不能够提供的。

我特别感谢广西师范大学出版社对该写作项目的大力支持,特别感谢武春野编辑为该书策划提出的宝贵建议。

最后希望读者能够喜欢这本书。

牟岭

于美国耶鲁大学

2008年8月20日

目 录

序	1
引 言：耶鲁校园的中国风	1
中国高中生进军美国	3
强势的中国经济	5
美国校园的中国情	8
首次中国之行的震撼	10
一个经济学家的远见卓识	12
耶鲁与中国大学的频繁互动	13
耶鲁的中文热	14
中国高中生的机遇	16

第一部分：寻踪美国名校的发展轨迹

第一章：荒野中诞生的学校	3
学校的由来	3
艰难起步的岁月	8
迁校纽黑文	10
耶鲁校名的由来	12
第二章：耶鲁的王牌——耶鲁学院	14
第三章：美国大学体制的灵魂	20
通才教育理念和课程	20

《1828 年报告》	22
《2003 年报告》	25
必修课与主修课	27
大学的专业确定	28
通才教育在中国	31
第四章:住宿学院——校园的明珠	35
一座房子的学校	36
住宿学院制度	39
打造住宿学院的两位功臣	42
孕育耶鲁精神的摇篮	48
第五章:课外活动的竞技场	51
早期的课外活动的贫乏	53
秘密会社——自由精神的家园	56
体育运动——培育学校精神的加速器	59
第六章:录取政策的今与昔	64
大学招生的“铁律”	64
私立寄宿学校的出现	67
新高考模式的萌芽	69
犹太裔学生	71
耶鲁人的形象	76
耶鲁子弟生	78
“盲取”政策	84
耶鲁女生	88
1960 年代的民权风暴——招生改革的大背景	93
第七章:耶鲁的财政	99
一个崭新的理念	99
教学体制的润滑剂	102

独立办学的秘密武器	104
捐赠基金的初始发展	105
有效的募捐和投资机制	107
捐赠基金的种类	109
捐赠基金的使用	110

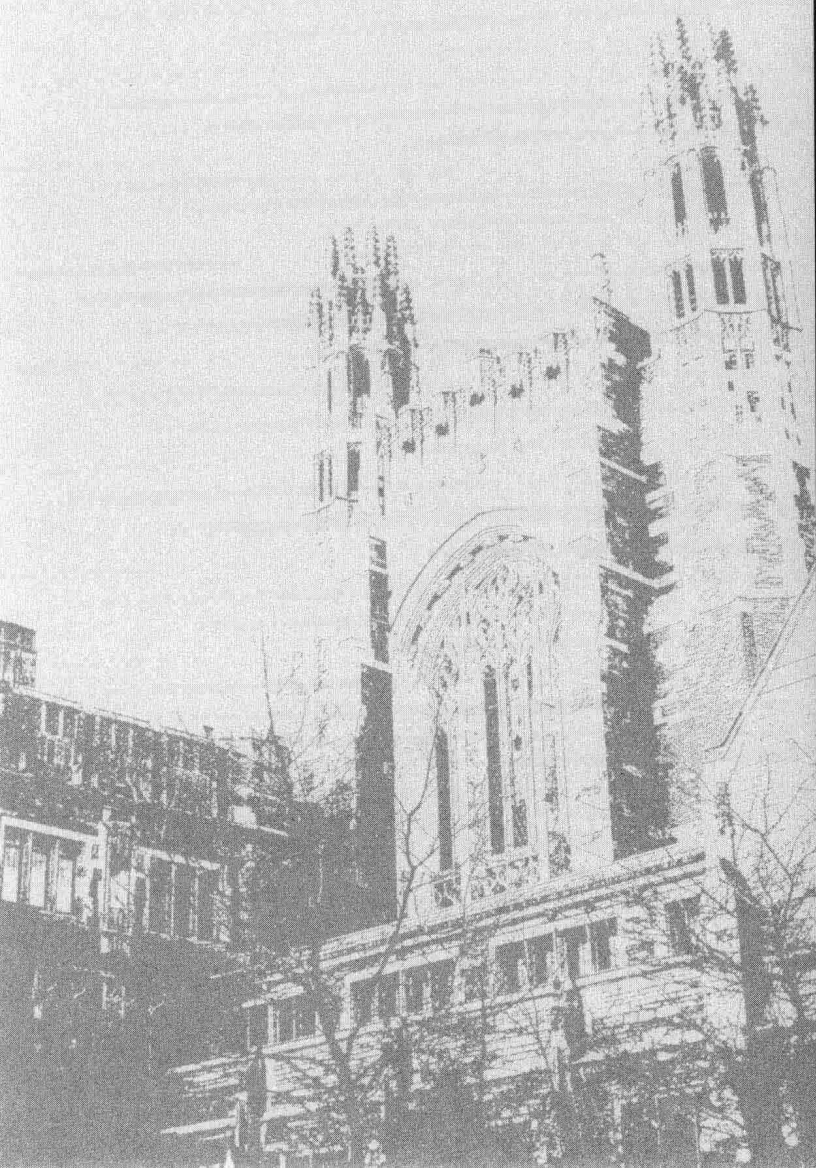
第二部分:解密通向美国名校的路线图

第一章:历史的机遇	117
第二章:拆解美国高考程序	127
美国考生的常规路	127
中国考生的对策	129
第三章: SAT 考试——名牌大学的第一块敲门砖	132
解码 SAT	132
SAT 综合考试	134
SAT 新增的写作部分	136
SAT 的功用	137
中国考生的对策(一)	142
报考 SAT	143
中国考生的对策(二)	144
第四章:高中成绩和表现——实力大比拼	149
高中成绩单	149
毕业班学生排名	150
美国高中的五大基础课程	152
美国高中 AP 迷思	153
高中背景资料	155
中国考生的对策	159

第五章：高考推荐信	163
推荐信的魔力	163
有细节的文字	164
物色写信人	165
考生的责任	166
中国考生的对策	168
第六章：课外活动——展现才华的窗口	170
含义很广的理念	170
一个故事	171
中国考生的对策	174
第七章：个人陈述——走进考生的心灵深处	177
内容——永远的灵魂	178
中国考生的对策(一)	180
陈述作文的形式	181
个人陈述前的“大脑风暴”	182
大学“通表”中的个人陈述	183
大学补充表格中的作文	184
选择作文题目——人生经历的检阅	188
个人陈述案例分析	189
作文的语言	194
作文的结构	195
中国考生的对策(二)	199
第八章：大学面试——录取程序的定音锤	202
面试形式	204
面试中的常见提问	205
面试礼仪和注意事项	208
中国考生的面试——决定性的步骤	210

第九章:大学申请的形式	215
普通录取	216
随时录取	217
提前录取	218
提前录取的优势	219
提前决定	221
提前行动	222
提前录取的通知书	223
提前录取的不利之处	224
哈佛、普林斯顿的新举措	225
中国考生的对策	227
第十章:个案分析——他们这样考进耶鲁	231
结束语	242
参考书目及说明	245

第一部分：寻踪美国名校的发展轨迹



第一章：荒野中诞生的学校

学校的由来

耶鲁建校于 1701 年，距今已经三百多年。

耶鲁是在英属美洲殖民地上出现的第三所高等学校。在耶鲁之前已经有了哈佛（1636 年）和威廉—玛丽学院（William and Mary, 1693 年）。但威廉—玛丽学院在历史上曾两度停办，因此耶鲁是迄今美国连续授予学位历史最悠久的大学之一，仅排在哈佛之后。

现代人很难想象三百年前美国新大陆的景象，但有些基本的事实仍然能让我们体会到那时候的生活环境与现代高度发达的社会的巨大不同。

自从哥伦布于 15 世纪末首次在美国新大陆登陆后，欧洲一些凭借海洋优势发达起来的国家就开始了美洲土著居民的征服，并开启了在美国建立殖民地的过程。欧洲人移民到美洲新大陆来谋生有很多原因，但主要都与寻求宗教自由和摆脱宗教压迫有关。

来自大不列颠的殖民者，陆续于现在美国的东北部建立了殖民地。第一批殖民地定居者，是乘坐五月花号轮船于 1620 年驶抵北美洲的。这些来自英国的定居者，都是想从英国国教中分离出去的清教徒。他们原先的目标是去弗吉尼亚州定居，但因遭遇暴风雨而不得不停泊在马萨诸塞的普利默斯。没有想到歪打正着，没过多久，马萨诸塞美丽的海湾就发展成了生机勃勃的政治经济区。这片繁荣的土地，很快就孕育了美国的第一所大学——哈佛学院（1636 年），即后来的哈佛大学。



哈佛大学马萨诸塞厅,哈佛大学现存最古老的建筑,绰号老厅。

建于1718年—1720年。由当时哈佛的校长设计。

(图片来源: wikimedia.org)

1638年4月刚刚开春,天气依然寒冷,五百个清教徒聚在一起,拖家带口,携带行李,离开了马萨诸塞海湾,来到了西南部的奎尼皮亚克港湾。这队清教徒的领头人是神父约翰·达文波特(John Davenport)和西奥菲勒斯·伊顿(Theophilus Eaton)。这五百个定居者,想在这片远离马萨诸塞海湾的土地上另立门户,开垦出一个更加纯净的宗教社区,同时利用奎尼皮亚克地区良好的海港位置寻求经济上的发展。当时在这一带居住的是奎尼皮亚克土著部落。他们把土地卖给来自欧洲的定居者,是因为奎尼皮亚克部落屡屡受到另一支印第安人部落的骚扰和欺凌,他们期望通过接受欧洲定居者来换取对自己部落的安全保护。1640年,这些英国殖民者定居下来,建立了自己的管理政府,并且把定居点由奎尼皮亚克更名为纽黑文(New Haven)。

三百年前未开垦的美洲殖民地,没有公路,没有现代交通工具,没有电,生活之艰辛可想而知。在耶鲁所处的新英格兰地区,地貌以丘陵为主,到处是杂草、树林和沼泽。即使是今天,新英格兰地区的土质仍然混

杂着大量的石块。它的气候四季分明,冬天冷,夏天热,同时夹杂着海洋的潮湿。但美洲有着丰富的资源,到处都是自生自灭的树木,可以有充足的木材盖房、取暖;有成群的动物可以猎取,生存;也有丰厚的渔产资源,补充日常的生活。这些都为定居到新殖民地的人提供了良好的生存条件。在殖民定居者到来之前,当地的奎尼皮亚克人大都以海上捕鱼、弓箭射猎和种植玉米为生。



直到今天,美国新英格兰地区的丘陵地貌依稀可见。这是我居住的小区的地貌,房子坐落于起伏的丘陵地带,未开发的地面总是长满了树木、堆满了石块。

值得一提的是神父约翰·达文波特。他出身英国名门望族,毕业于牛津大学,是清教牧师。他与牛津的同学伊顿于1637年一同来到波士顿。在达文波特和伊顿率领教徒来到纽黑文之前,达文波特在马萨诸塞海湾曾经帮助那个社区筹建了哈佛学院。他领导建立了纽黑文殖民地后,心里总有一件事情放不下:他很想纽黑文也建立一所像哈佛学院那样的学校,为此他也在不断地进行策划和鼓动。

今天看来,达文波特神父应该算是推动建立耶鲁大学的第一人。与他同时来到纽黑文的第二号领头人物伊顿,就是后来为学校捐巨资办学的耶鲁先生的继祖父(耶鲁的祖母在前夫病死后,改嫁了伊顿)。虽然耶鲁大学正式建立是在1701年,但在此之前的几十年中,于纽黑文建立一所学校的

梦想,在达文波特和伊顿建立纽黑文殖民地后不久就已经开始酝酿了。

达文波特来到纽黑文的目的,就是要建立一个清教徒的乌托邦,同时利用纽黑文港口的优势,发展贸易和经济。无论是宗教精神的需要,还是经济发展的计划,都需要有知识有文化的人来组织和领导。所以人们越来越感到需要一所学校,用以培养殖民地所需要的人才。如果仅依靠百里之外的哈佛学院提供人才,常有鞭长莫及的障碍。虽然在现代人看来纽黑文离波士顿也不过两百公里的路途,但在那个没有现代交通的时代,两百公里还是非常漫长的路程。另外,聚集在纽黑文殖民地的人,也隐约不安地感到哈佛学院正日渐偏离正统的宗教教义,日趋显现出自由化的倾向。这也更使纽黑文的牧师们感到有必要培养自己的学生,这样才能够正确地阐释《圣经》,使宗教纯洁地延续下去。所以从这点来看,耶鲁在建校以前,就已经有了一个非常保守的思想原则。

可惜在达文波特有生之年,他并没有看见这所学校的诞生。纽黑文殖民地并没有增加多少新的定居者,对外贸易的港口活动越来越转到了波士顿和新阿姆斯特丹(即后来的纽约)港口。1646年,为了拓展与英格兰的贸易,纽黑文的殖民者筹集了很多货物,装载上船,以期一举打破对外贸易的不利局面。但这艘货船驶出港口后,就如石沉大海,沉没在了去英国的途中。这事件对纽黑文殖民地的打击是巨大的,建立经济王国的梦想也随之破灭了。1665年,纽黑文殖民区放弃了独立自主,与康涅狄格殖民区合并。纽黑文被纳入康涅狄格殖民地后,达文波特离开了纽黑文,返回了波士顿,并于1670年去世。今天,耶鲁的十二所住宿学院之一的达文波特学院,就是以达文波特的名字命名的。

达文波特走了,而他建立学校的梦想却延续了下来。但在英国的殖民下,殖民地的牧师们所面临的一个难题就是办学授权的问题,因为在英国,能够授予学位的只有牛津和剑桥两所大学,其他的学院均无资格授予学位。但在天高皇帝远的哈佛学院,早在1642年就开始授予学位了,而到1650年才得到建立学校的特许。

1701年,五个康涅狄格的牧师聚在一起,商讨筹建学校的事情。经过磋商,他们决定请求纽黑文的殖民立法机关授权建立一所学校。1701年10月中旬,殖民地议会通过了“建立一个学院学校的法案”(An

Act for Liberty to Erect a Collegiate School)。该法案大概故意采用了低调的策略,把学校命名为颇为土气的“学院学校”(Collegiate School),以避免英国皇家的注意和愤怒,但该法案却赋予了学校授予学位的权力。建立这所学校的几位牧师,大部分是哈佛的毕业生,而且他们之间还有着密切的同学或血缘关系。所以历史上有个说法,认为耶鲁大学是由哈佛人创建的,这是有道理的。正像后来耶鲁人又于 1746 年创建了普林斯顿大学一样,这三个学校既有时间上的先后关系,也有辈分上的血脉传承。

值得注意的是“学院学校”一开始就有明确的办学宗旨:在这个学校,“年轻人可以习学艺术和科学。使这些深受上帝恩宠的人,能够胜任教堂和民事的公共职业”。因此,虽然学校的创建人都是宗教的牧师,但办学的思想从一开始就揉进了公共事务的因素。这一办学宗旨,直到几百年后的今天,还经常被耶鲁的校长们在毕业典礼讲话中津津有味地引用,并作为学校的校训,激励耶鲁毕业生像先人一样,义不容辞地肩负起服务公共事业的使命。

学校的董事们于 1701 年在距纽黑文以西三十英里的塞布鲁克(Saybrook)召开了第一次正式会议,那是一个重要的历史时刻,参加会议的有差不多十个教区的牧师,他们也都是康州殖民区建立学校的积极倡导者和支持者,其中最主要的人物是纽黑文教区的詹姆斯·皮尔蓬(James Pierpont)。会议留下的记录明确阐明了学校的目标就是培养年轻人,让他们接受“自由的和宗教的教育”。在这个学校里,所授课目将是文科课程和语言。他们最初选择塞布鲁克,是因为它位于康涅狄格河与长岛河口的交汇之处,便于交通和运输。“学院学校”的第一任校长(Rector)是亚伯拉罕·皮尔森(Abraham Pierson)。英文中的 Rector 是一个有宗教意义的词,是指负责教区事务的教区长。因为学校的创始人都是宗教牧师,而且培养的学生毕业后大都要做教区的牧师,所以学校很长时间里一直用 Rector 作为校长的名称。

有了授权,有了校长,有了办学宗旨,康涅狄格殖民地的“学院学校”正式诞生了。这所学校,像一个刚刚诞生的婴儿,新奇而脆弱。它要经历很多风雨和沧桑,要走过漫长艰辛的路程,但它注定要在耶鲁人的怀抱里,在耶鲁人的簇拥下,茁壮成长成为今日举世闻名的耶鲁大学。

艰难起步的岁月

虽然今天的耶鲁是美国顶尖私立大学,其净资产达到近二百多亿美元,其捐赠基金(endowment)达二百二十亿(2008年)之多,但三百多年前,在学校刚刚建立的时候,它基本上是一个没有任何资本的小社区公立学校,学校最初办学的资金都是靠殖民地政府提供的。在早期的殖民时期,殖民地居民每年收成后,交给政府一定数量的农作物,作为政府财政的来源。卖掉粮食的钱,用来资助学校,所以这些粮食被叫做“学校玉米”(school corn)。康涅狄格殖民议会,批准每年为这所新创立的学校提供相当于一百二十英镑的农作物,而实际靠变卖这些农作物所得到的金钱,也就相当于农作物标价的50%,即六十英镑,以作为学校的运作资金。今天这笔钱也许显得不足挂齿,但在那个时候,这笔钱凝聚了殖民地定居者对于学校的真诚支持。在此后的几百年中,耶鲁这所私立学校,在很大程度上都依赖着公众以及政府的赞助,这些财政上的资助或以免税的形式,或以国家研究基金的形式,一直延续到今天。翻开今天耶鲁的财政表,几乎占全校三分之一的财政收入,仍然来自国家提供的各种科学研究基金。

学校的创建人虽然把学校规划在河海交汇的塞布鲁克,但因为学校的校长皮尔森是基灵沃斯(Killingworth)教区的牧师,学校就设在了他的家里。皮尔森的房子是基灵沃斯教区的百姓为他提供的,基灵沃斯的居民不想让自己的牧师离开教区,坚持让他继续担任教区牧师,但因为皮尔森已经答应校董们接受校长的工作,不好反悔,于是就有了这个两全其美的妥协,当校长就成了他的第二职业。好在学校在初创阶段,规模很小,而且似乎并不会太影响他当教区牧师的工作。

学校就从皮尔森在基灵沃斯的家中开始了,一直到皮尔森去世才搬到了最初设定的塞布鲁克校址。皮尔森校长毕业于哈佛,他在耶鲁当校长的那一年已经五十六岁了。

进入耶鲁的第一个学生叫雅科布·海明威(Jacob Hemingway),他来