

大学生人生向导

周广有 李如意 主编



东北工学院出版社

前 言

《大学生人生向导》是在马克思主义指导下，运用相关学科的知识，吸收国内兄弟院校《人生哲理》课教材的理论精华，并从帮助大学生解决入学后所必须解决的人生基本问题入手，去引导学生进行人生的理性思考和走上正确的人生道路。所以，《大学生人生向导》力求从学生的实际出发，在人生的理论与实际的结合上有所突破，形成有别于其它《人生哲理》教材的新体系，以适应工科院校在一年级中开设思想教育课的实际需要。虽然参加本书编写的都是具有一定的教学和学生思想政治工作实践经验的同志，但是形成新的教材体系，毕竟是一种尝试和具有某种程度的开创性，尤其是我们的理论水平有限，书中一定会有不当甚至错误之处，衷心地欢迎同志们提出宝贵意见。

参加本书的编写的有：李如意（绪论、第三章）、刘建军（第一章）、赵兴宏（第二章）、徐凤祥（第四章）、杨桂香（第五章）、诸善顺（第六章）、张宪民（第七章）、李萍（第八章）、杨明（第九章）、丁立新（第十章）、翟吉方（第十一章）、李毅（第十二章）、高方武（第十三章）、于海山（第十四章）。

本书由编委李如意、杨桂香、陈兴华、田凤山、孙国臣、于增泽、于海山、桂喜凤分别修改，最后由主编李如意、周广有统一修改和定稿。

本书在编写过程中，参考了国内有关著作并引用了其中一些重要的理论观点。在此，向有关作者表示衷心感谢。

编 者

目 录

前 言

绪 论 (2)

第一章 人生的重要过渡

- 第一节 大学时代与大学生生活特点 (11)
- 第二节 一年级大学生的基本心理特征 (18)
- 第三节 努力完成人生的重要过渡 (23)

第二章 掌握学习的主动权

- 第一节 大学教学的基本特点 (29)
- 第二节 大学学习应注意的一般规律 (32)
- 第三节 掌握学习的主动权 (35)

第三章 正确对待专业

- 第一节 大学生的专业选择 (43)
- 第二节 大学生的专业思想 (47)
- 第三节 专业兴趣的培养 (54)

第四章 塑造文明形象

- 第一节 自觉守法遵纪 (60)
- 第二节 重视道德风貌 (66)
- 第三节 塑造文明形象 (71)

第五章 提高交往水平

第一节	大学生的交往	(79)
第二节	提高交往水平	(81)

第六章 驾驭爱情之舟

第一节	古老而新颖的话题	(99)
第二节	爱情的真谛	(103)
第三节	驾驭爱情之舟	(108)

第七章 人生的理性思考

第一节	人的属性	(117)
第二节	人的本质的历史考察	(125)
第三节	人的本质	(128)

第八章 人生思考的集中点——人生观

第一节	人生观概述	(134)
第二节	人生观的核心——人生目的	(142)
第三节	树立为人民服务的人生观	(147)

第九章 人生态理

第一节	理想是对未来的美好追求	(155)
第二节	理想的内容和层次	(161)
第三节	理想与现实	(167)

第十章 人生态度

第一节	人生态度及其分类	(174)
第二节	奋争拼搏是人生的主旋律	(178)
第三节	做命运的主人	(185)

第十一章 人生价值

- 第一节 人生价值 (193)
- 第二节 人生价值的评价标准 (200)
- 第三节 人生价值目标与价值目标的选择 (203)

第十二章 人生审美

- 第一节 美的概述 (208)
- 第二节 关于审美 (213)
- 第三节 美的创造 (217)

第十三章 人生责任与使命

- 第一节 人生的自我责任 (227)
- 第二节 人生的社会责任 (231)
- 第三节 人生责任的内化和强化 (236)

第十四章 人生道路

- 第一节 人生道路的曲折性 (243)
- 第二节 人生道路与职业选择 (246)
- 第三节 大学生的人生之路 (253)

参考文献 (263)

附录 人生名言录 (265)

章首寄语

在人生的十字路口

吕 林

假如你在大漠里，风沙掩埋了前进的小道；
假如你在莽林中，密叶遮天无法把方向辨找；
假如你在人生的十字路口，徘徊犹豫认不准人生的路标

.....

此时，我理解你的心情，你多么渴望，渴望有位向导！
啊，你左顾右盼，向导在哪儿？你低首思索，谁是向导？

有人甜言蜜语，向你招手；有人举杯，满脸堆笑。不要以为这是亲近，他们不是你热心的向导！甜言里藏着叵测的用意，酒杯里酿着阴险的花招。他们不仅不能使你走出迷途，反会给你增加无尽的苦恼；他们不仅不能使你走上正确的人生道路，反会把你引向邪道。

也有人目光严峻，但目光里充满爱的深情；也有人话语严厉，可话语里饱含希望的忠告。不要计较态度的严肃，不要拒绝苦口的良药。他才是你真正的向导！

大漠里，他带你走向生命的绿洲；莽林中，他领你在蓝天下飞跑。而在人生的十字路口啊，他帮你摆脱迷惘，燃亮心中的灯盏，走上洒满阳光的人生大道！

哦，朋友，当你迷路的时候，可千万要找好向导.....

摘自《你的青春在哪里》第39—40页，

辽宁人民出版社1984年第1版

绪 论

新的学习生活开始了，祝贺你们——光荣的社会主义大学生！

自古以来，人心喜“新”，“渭城朝雨浥轻尘，客舍青青柳色新”，这是唐朝诗人王维的诗句。辞旧迎新是人生的一种愿望、追求；也是一种希望，创造力量的体现。年青的大学生，当你佩带上闪光的大学校徽时，你可意识到你将在大学中度过你一生中最珍贵的“黄金时代”？在这四年中，你不能“错过太阳，错过群星”，更不能错过闪光的青春。你必须刻苦学习，掌握高深的理论和专业知识，为今后成为一名高级技术人才打下坚实的基础。你可曾想过，任何一个人要成才，都离不开良师益友的指导。几乎所有的诺贝尔奖金获得者，当问到他们的成功诀窍时，差不多都这样回答：“靠导师指教”，“靠导师引路”，“归功于导师”。大科学家牛顿说过：“如果我比笛卡尔看得远些，那是因为我站在巨人肩上的缘故。”一个大学生要成才需要各方面的良师益友，然而，当你们刚刚开始大学新生活，即将独立走上人生之路时，最好的良师益友莫过于能够把你顺利带向人生“前沿阵地”的《大学生人生向导》了。

《大学生人生向导》愿做为同学们的良师益友，伴随你度过人生的极为重要的大学时代的关键期——大学一年级。

《大学生人生向导》愿做为同学们的良师益友，帮助你顺利完成人生的重要过度——实现由中学到大学的转变。

《大学生人生向导》愿做为同学们的良师益友，引导你进行人生的理性思考，指引你走上正确的人生道路。

《大学生人生向导》是高校思想教育课中的一门重要课程，在大学一年级开设。它与以后要陆续开设的《法律基础》、《形势与政策》等课程一样，是大学德育系统工程的重要组成部分。都是根据 1982 年教育部政字十二号文件明确提出的要在高等学校中逐步开设共产主义思想品德课的精神，1984 年教育部颁发的《共产主义思想品德课教学大纲》的要求，以及 1987 年国家教委在《关于高等学校思想教育课和建设的意见》中的规定而开设的。

思想教育课与马列主义理论课、思想政治教育工作，既有联系，又有区别。三者共同担负着对大学生进行思想教育的任务。马列主义理论课对学生进行系统的马克思主义理论教育，是思想教育的基础。思想政治教育工作是包括运用各种手段，通过各种途径，采取各种方法对学生实施政治教育、思想教育、道德教育的一种经常性的工作。思想教育课则是在马克思主义理论的指导下，运用心理学、社会学、伦理学、美学等方面的知识，理论联系实际，把大学生中带有普遍性、根本性的问题提到理论的高度去分析与评论；有针对性地帮助学生解决一些思想上的认识问题；培养大学生树立正确的政治观、人生观、道德观、法律观；让学生学会分析认识事物的方法。

《大学生人生向导》做为思想教育课的一门重要课程，其基本教育任务是：

1. 适应性教育

从中学到大学，从大学毕业到参加工作，是人生的两个重要转变，在这两个重要转变过程中，大学生都需要不断认识、调整、确立人生的目标、学习和工作的内容、享受的权利与承担的义务、遵循的道德规范和遵守的纪律；都需要认识和适应新的环境。同学们刚刚考入大学之后，首要的是需要弄清楚大学生活的特点、大学教学活动的规律，同学们怎样调整、安排、驾驭自己，尽快适应大学生活，完成人生的重要过渡。对于这些问题，《大学生人生向导》将尽可能首先给予回答和指导。这就是适应性教育的涵义。

2. 塑造性教育

高等教育的根本目标是塑造“四有新人”。在实现这一根本目标过程中，《大学生人生向导》承担着部分塑造性教育任务。它要按照教育方针和培养目标的要求，根据大学生接受事物敏锐、经验少、阅历浅，世界观、人生观尚在形成中，易受外界影响，可塑性强的特点，通过有针对性的系统教育活动，使同学们达到合格的政治标准、思想标准、品德标准，并具有完善的人格和良好的个性品质。在塑造性教育中，立足于学生的现实基础，着眼于长远效果，偏重于运用理性的力量。

3. 导向性教育

《大学生人生向导》在一年级开设，属于打基础的教育，不可能也没必要回答和解决大学生人生的所有课题。这里，只能从帮助同学们解决入学后所面临的有关人生重要过渡的最基础最主要的问题入手，进而引导同学们去理性地思

考人生，建立对人生的一些基本理论问题的正确认识，从而交给同学们一把探索人生奥秘的钥匙和思考认识人生课题的方法，指明人生之路的正确方向。这就是导向性教育的涵义。

4. 批判性教育

在当前改革开放的形势下，来自国内外的各种腐朽思想，特别是各种敌视社会主义的反动、错误思潮，以及资产阶级的人生观、价值观和发展商品经济所带来的消极因素等等，都会对正在形成人生观、世界观的青年大学生产生程度不同的影响。对待这些错误，甚至反动的思潮、思想、消极因素，《大学生人生向导》课义不容辞地担负着批判的任务，正是在批判中去帮助大学生提高识别真伪、明辨是非的能力，树立起正确的政治观和人生观。这就是批判性教育的涵义。

二

《大学生人生向导》课紧密结合一年级学生的实际情况，帮助同学们完成人生的重要过渡，引导同学们正确认识人生，树立起共产主义的科学人生观，走上正确的人生道路。

《大学生人生向导》课有如下几个特点：

1. 理论性与实践性相结合

《大学生人生向导》课，从实际问题入手，但也不是就事论事的一般阐述，而是要抓住共性、普遍性的问题进行规律性、系统性的归纳、阐述，还要注意在更高的层次上进行理论分析和哲理说明，提高大学生的理性思维能力，把人生的理论武器交给同学们，使之学会运用辩证唯物主义观点去

分析、思考问题。理论性集中反映在说“理”的过程中，重视“理”的正确性、深刻性，适度性。

本课程不走纯理论教学的道路，它紧密联系实际，表现出很强的实践性。这种实践性，一方面反映在教学中联系社会实际、教育实际和同学们的思想实际；另一方面反映在要求学生能够运用所学的理论，并把课程的学习与实际的表现结合起来，学了就用，就实践，做到言行一致，知行统一。

由于理论性和实践性并重，因此，在本课程的教学中，既讲理论，又联系实际；在考核中，既检查理论知识学习情况，又检查日常行为表现情况。

2. 系统性与针对性相结合

《大学生人生向导》作为一门课程，必然有系统性，即有一定的教育体系、教材内容体系、教学工作体系。系统性导致整体性。从整体思想出发，考虑整体与部分、层次、结构的相互联系，全面分析、综合处理同学们对人生的一些主要实际问题和解决对人生的基本理论的认识问题，使《大学生人生向导》课的各个方面包括教学内容、方法、考核等，构成一个相互联系、相互配合的统一体。

针对性是指在教学活动中要紧密切联系大学生的思想实际，着重于解决学生们的思想认识问题，帮助他们端正方向和矫正行为；针对性还提倡和允许运用课堂讲授以外的方式、方法，从实际需要出发，灵活组织教学活动，讲究教学的实效性。

3. 思想性与科学性相结合

本课程坚持用马克思主义树人育才，帮助同学们完成人生的重要过渡，引导同学们认识人生，要准确地运用马克思主义的立场、观点、方法，要以马克思主义基础理论为指

导。使同学们具有辨别真伪、善恶、美丑以及抵御资产阶级腐朽思想侵蚀的能力，使大学真正成为社会主义精神文明之花盛开的园地。

科学性，是说《大学生人生向导》作为高校思想教育课的一门重要课程，其本身是一门科学——其理论基础是马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义，其专业基础理论是社会学、政治学、心理学、伦理学等。其次，该课程本身也呈现其内容体系的完整性、合理性、逻辑性与合乎大学生认识人生的规律性。

4. 主导性与主体性相结合

《大学生人生向导》课，作为高校一门德育课，特别注意做到教师的主导性与学生的主体性相结合。教师要在教学活动中充分发挥其主导作用，要以正确的思想、科学的方法、平等的态度、民主的作风、模范的行动去启迪和影响大学生。

大学生要在学习活动中，以能动的姿态进入学习过程，成为积极的而不是消极的主体。

教师的引导能否获得预期的效果，在很大程度上取决于同学们响应、配合的情况。从认识论的角度看，教育的作用在于使受教育者建立新的认识或改变原来的认识，这个过程是教育者和受教育者双向作用的结果。教育者教育、宣传的能力和受教育者的学习动机、认识结构都起着重要的作用。主导性与主体性的统一，是教师“教”的积极性与学生“学”的积极性的统一。从教师方面来说，发挥主导性，注意建立民主平等的师生关系；从同学方面来说，体现主体性，不忘虚心接受教师的教诲。

《大学生人生向导》课的教学任务、内容、特点，为它开拓、使用多种教学方法提出了要求，创造了条件。对这门课教学方法的多样性，同学们应当认识并逐步适应。

1. 讲授法

班级授课制仍然是该课程的基本教学组织形式。课堂讲授能使同学们在有限的时间内获得较多的知识信息，因而是一种有效的教学方法。由于教师明确教学目的，掌握教学大纲，熟悉教材，懂得教学规律，因此可以通过课堂教学形式，以语言表达为手段，完成教学任务，达到教学目的。

2. 自学法

《大学生人生向导》尽管有它自己的体系和理论，但并不深奥难懂，同学们通过自学掌握其要点和精神没有太大的困难。自学法的优点，一是主体参与性好；二是效率高；三是准确性、整体感强。有的教师使用“自学——精讲——讨论”法，“自学——提问——讲授法”，自学是其中不可缺少的教学环节。自学并不是放任自流，应由教师给予一定的指导并提出相应的要求。

3. 讨论法

这种方法的优点在于可以发挥共激效应、互补效应、比较效应，可以活跃思想、集思广益、取长补短。通过积极的讨论，能使问题更明确，兴趣更盎然，结论更清晰，印象更深刻。同学们在讨论中还可以发展独立思考和语言表达能力，培养对问题的钻研精神。

讨论法在具体实施上，又可以分为大班讨论法、小组讨论法、点将讨论法、串讲讨论法等等。

4. 其他方法

如电化教学法,组织观看录像片;问答法,由同学们在教师的引导下,采用一问一答的形式来理解内容,提高认识水平;现场教学法,组织同学参观访问、调查研究,把理论应用于实际;演讲法,在同学们讨论或完成作业的基础上,挑选典型上台演讲;等等。

为学好《大学生人生向导》课,对同学们基本要求是:

1. 端正认识

要纠正对思想教育课认识上的片面性,把思想教育课作为培养自己具有良好的品德素质和树立科学的人生观、世界观和走上正确人生道路的重要途径来认识。

2. 遵守纪律

思想教育课是大学学生的必修课,它在教学管理中同其他业务课具有同等重要的地位,要受有关教学制度、教学纪律的约束和监督。同时,思想教育课作为思想教育的一种手段,对学习态度、学习纪律的要求、考核,其本身就是其重要内容之一,也是检验同学们是否在教学活动中做到理论联系实际的重要一环。所以,在本课的成绩考核中,学习态度、学习纪律都占有一定比重。

3. 联系实际

《大学生人生向导》是一门紧密结合大学生思想实际的课程,它不是纯理论的教学课。教学的指导思想,不在于仅仅要求背诵多少条文(当然,有些重要概念、原理也需要记忆),而着重在于使同学们通过学习,在思想品德方面不断进步和提高。因此同学们在学习中学用结合,既学习知识、掌握原理,又运用于实际生活,正确地分析、认识问题,并在行为表现中去认真体现。

起 跑 线

王鹏甲

路，从这里蔓延；跑道，从这里伸展。与时间拚搏的勇气、力量、信心，将受到洁白的起跑线的检验。

啊，圣洁的起跑线，多少体育健儿在这里冲刺；大千世界，多少有志者正沿着各自的跑道奔向渴望的终点。向前，健步向前！时间，争夺每秒宝贵的时间。虽然，乌云曾遮住了跑道，疾雨冲刷了起跑线，但是，历史的跑道仍然畅通，时代的起跑线深深地刻划在我们的心田……

年轻的朋友，莫在起跑线上徘徊，那样会耽误了你宝贵的青春时间，也莫要对着“钢铁轨道”望而兴叹，让神经在消闲中萎缩滞缓。起跑有快有慢，出线有早有晚，冲上去，缩小距离，去追上失去的时间。跌倒了，跃起、追赶，让重心更稳，让步子更坚。切忌在历史的跑道上，吝嗇自己的血汗，失去坚贞的信念，离开奋飞的跑场，沉沦中寻求一丝安乐悠闲……冲上去，冲向理想的顶点；夺回来，夺回理想的花环。人生拚搏协奏曲，将在这里诞生、奏响；美好的夙愿，将在跑道的奋争中实现。

春风得意，天空蔚蓝，征途漫漫。预备吧，我的朋友，听清时代发出的口令，迎着呼啸的风，愿我们在起跑线上，都变成一支离弦的箭，飞向光辉灿烂的明天！

摘自《你的青春在哪里》第21—22页，

辽宁人民出版社1984年第1版

第一章 人生的重要过渡

告别了中学时代，同学们昂然跨入了大学校门，进入了一个崭新的生活天地，步入了令人仰慕的大学时代，也开始了人生的重要过渡——由中学到大学的过渡。

大学生活是美好的。有人把它比作五彩的画卷，激越的交响曲，浪漫的诗歌，美妙的梦幻。然而理想难以取代现实，生活有它自身的逻辑。

尽快地熟悉、认识、适应大学生活，努力地完成人生的重要过渡，是摆在每一位新同学面前的重要任务。

第一节 大学时代与大学生活特点

学校是培养、造就人才的重要场所。大学是学校教育的较高层次。

由于我国经济、文化、教育事业尚不发达，高中毕业生能升入大学的只占少数。有幸加入幸运者行列的同学，认清大学时代在个人成长中的地位和作用，了解大学生活特点，是完成人生重要过渡的基本前提。

一、大学时代是人生的重要阶段

1. 大学时代是接受专业教育与科学训练的宝贵时期

大学教育属于专业教育，其任务是向大学生传授从事专业工作所需要的各种知识并进行严格的科学训练，培养方向是高级专门人才。它是在中学宽泛知识的基础上的专业定向教育，不仅层次高了，而且各方面具有很强的选择性。

现代科学技术发展的一个特点是学科分化与综合化、专业专门化，对从事专业工作人员的素质要求越来越高。可以这样说，在今天，只掌握一般的文化知识和粗浅的专业知识，是难以胜任理论性和技术性强的专业工作的，必须具备深厚的专业知识基础和扎实的基本功，才能专业工作中游刃有余并取得优异的工作成绩和重大的科研成果。在培养大批高质量的专业人才方面，大学教育占有十分重要的地位。

同学们要想成为优秀的科学家、工程师、学者、专家……，除了需要学习掌握专业理论知识外，还需要培养具有良好的文化与科学素养。具体表现在具有较强的文化意识、创新意识、科学精神、较高的文化鉴赏力、科学鉴赏力、严谨的科学态度以及一系列与科学研究、文化创作有关的能力和技能。实现这个目标需要一个较长的教育和训练过程，在这个过程中，大学教育占有重要的地位。同学们通过听课、实验、实习、研读教材、完成作业、参加学术活动和科研活动、完成毕业设计和毕业论文等活动，在学习知识的同时，接受系统全面的科学训练。

在培养专业人才方面，高等学校具备优越的条件。一是有一支水平高、质量好的师资队伍；二是有后勤、管理、政工队伍的协调配合；三是有系统、严密的教学工作体系；四是有必要的物质基础（仪器、设备、图书、资料等）；五是有浓厚的学术氛围。

2. 大学时代是人生观的确立、定型时期