

多元文化背景 下的高校思想政治 教育创新

◇主编 / 冯秀军

大学之大，在“大师、大楼、大气”之外，或许还在于它所担当之“大任”。于个体而言，大学辅助和引领青年在人生发展的关键期实现“破茧成蝶”的飞跃与转折；于社会而言，大学传递人类文明的薪火并为着社会的现在和未来培养中坚。因此，培养人，培养什么人，如何培养人，是担当着“大任”的大学的恒久主题。大学生思想政治教育，由于攸关培养人才的方向，而成为大学承担“大任”的必然要求和重要力量。

多元文化背景下的高校思想政治教育创新

编委主任 侯慧君

编 委 (以姓氏笔画为序)

王积超 冯秀军 孙宝文

朱凌云 李志军 杨 莹

侯慧君 韩小谦 楼晓英

主 编 冯秀军

中央民族大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

多元文化背景下的高校思想政治教育创新 / 冯秀军主编.

—北京:中央民族大学出版社,2008. 10

ISBN 978 - 7 - 81108 - 531 - 0

I. 多… II. 冯… III. 高等学校 - 思想政治教育 - 中国 - 文集 IV. G641 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 149342 号

多元文化背景下的高校思想政治教育创新

主 编 冯秀军

责任编辑 戴苏芽

封面设计 武业凌

出 版 者 中央民族大学出版社

北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编:100081

电话:68472815(发行部) 传真:68932751(发行部)

68932218(总编室) 68932447(办公室)

发 行 者 全国各地新华书店

印 刷 者 北京市银祥福利印刷厂

开 本 787 × 1092(毫米) 1/16 印张:14

字 数 360 千字

版 次 2008 年 10 月第 1 版 2008 年 10 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 81108 - 531 - 0

定 价 30.00 元

版权所有 翻印必究

走向研究型的大学生思想政治教育

大学之大,在“大师、大楼、大气”之外,或许还在于它所担当之“大任”。于个体而言,大学辅助和引领青年在人生发展的关键期实现“破茧成蝶”的飞跃与转折;于社会而言,大学传递人类文明的薪火并着社会的现在和未来培养中坚。因此,培养人,培养什么人,如何培养人,是担当着“大任”的大学的恒久主题。大学生思想政治教育,由于攸关培养人才的方向,而成为大学承担“大任”的必然要求和重要力量。

大学生思想政治教育能否体现时代性、把握规律性、增强实效性,又是大学能否担当起“大任”的关键。脱离时代、囿于经验、流于形式的思想政治教育不但无益,甚至有害。这就要求大学生思想政治教育工作者不满足于教学、管理和服务实践中的具体经验,不局限于“教书匠”、“管理员”和“服务员”的角色定位,而勤于在实践中不断研究,善于在经验中不断反思,勇于在反思中不断超越。唯有研究、反思与超越,方能使思想政治教育扣住时代脉搏,把握教育与个体成长的规律,从“经验”走向“科学”,从“技巧”走向“智慧”,从“苦役”走向“乐趣”。因此,做研究型思想政治教育者、培育研究型思想政治教育队伍,或许是新时期大学生思想政治教育有所创新和飞跃的重要突破口与着力点。

中央财经大学“大学生思想政治教育研究中心”的成立(2007年4月),正是本校大学生思想政治教育意旨与工作理路的体现。即:促进学校大学生思想政治教育实践探索与理论研究的有效沟通与整合,为不断提升学校思想政治教育水平与实效提供理论服务与支持。

本文集是研究中心组织全校从事大学生思想政治教育工作的三支队伍(教学、管理和服务),参加以“多元文化背景下的高校思想政治教育创新”为主题的征文活动和理论研讨会,就共同问题和话题共同研讨和思考,并约请本领域著名专家(北京师范大学朱小蔓教授、中国人民大学吴潜涛教授、首都师范大学王树荫教授)指导、点评的结晶。

文集分别围绕“价值与理念:社会主义核心价值体系建设与高校思想政治教育创新”、“文化与环境:网络传媒、校园文化与高校思想政治教育创新”、“教育与管理:思想政治教育队伍建设与高校思想政治教育创新”三个分议题组织而成,意在从大学生思想政治教育的价值引领、文化环境、队伍建设三方面展开思考与讨论。可以看到,这些思考或许尚显粗疏而不够深刻,个别观点或许尚显幼稚而不够成熟,但它们无疑都是来源于大学生思想政治教育鲜活的校本经验反思。更有价值的是,将“行动”付诸于“文字”,将“经验”梳理为“文章”,这其中必然经历的反思过程,或许正是走向研究型的大学生思想政治教育的启程……

编者

2008-03

目 录

第一编 价值与理念

- 多元文化背景下的大学生核心价值观教育 柳建营 / 1
- 思想政治教育接受初探 黄明伟 / 6
- 透视现代视听文化对大学生核心价值观的形塑 武超群 / 11
- 大学生思想政治教育生活化:缺失与回归 朱继光 王伟 / 18
- 高校德育主体教育模式探析 韩美兰 杨向鹏 / 22
- 当代大学生孝道现状及教育对策研究 哈战荣 周雪敏 / 25
- 大学生荣辱观教育现状的调查与对策 于晓红 / 29
- 论当代大学生的自我教育 卢 宁 / 33
- 浅谈加强大学生社会主义荣辱观教育的途径与方法 刘丽敏 / 38
- 全球化背景下爱国主义教育面临的几个问题 郭红梅 / 41
- 人文奥运与大学校园文明礼仪教育的互动探究 柳建营 / 45
- 思想政治教育人文关怀取向的三重意蕴 冯秀军 杨向鹏 / 49
- 思想政治理论课在当代大学生社会主义核心价值体系教育中的重要作用 王雪梅 / 51
- 深入加强和改进大学生思想政治教育的战略思考与谋划 王 鼎 / 54

第二编 文化与环境

- 以美载德 环境育人
- 论校园人文景观在学风建设中的意义 王 一 / 60
- 博客(Blog)作为大学生思想教育载体的应用研究 孙智慧 / 66
- 大学生网络游戏成瘾原因与对策
- 心理学视角 彭现堂 / 70
- 构建和谐校园文化,全面推进高校大学生思想政治教育 钱明才 / 74
- 加强高校第二课堂活动建设,提高大学生就业竞争力 毛 静 卞松华 / 79
- 加强高校网络思想政治工作队伍建设的几点思考 孙 颖 / 84
- 简论校园宣传媒体在大学生思政教育中的功能 高 见 / 87
- 网络传播与当代大学生个体的社会化 祝兴平 / 91
- 校园和谐德育环境的构建
- 文化与传媒学院和谐德育体系的实践研究 刘晓勤 许晓娟 / 96
- 心理疏导在大学生思想政治教育中的作用 王守祯 申兰珍 / 101
- 新时代大众传媒影响下的高校思想政治教育工作初探 陈妮娜 / 106
- 主体性教育思想视野下的高校学生宿舍管理初探 王德华 / 112

- 高校辅导员专业化发展的基本内涵及实现路径 李爱民 / 118
- 辅导员专业化路径探析 朱凌云 雷洪峰 / 123
- 对当前高校辅导员专业化、专家化建设的思考 陈士平 / 127
- 《形势与政策》课程教学模式创新的探索 褚召海 周雪敏 / 132
- 榜样示范在高校思想政治教育中的作用研究 张琳琳 / 135
- 大四班主任应该为构建和谐校园做什么 吴小莉 / 142
- 大学生就业工作中的思想政治教育研究 雷孟京 / 146
- 对大学生党建工作的几点思考 朱家梅 / 150
- 校本课程开发:辅导员自主走向职业化、专家化道路的途径 段友三 / 153
- 高校专业教师“以德树人”作用研究 杨琼 张小林 / 157
- 高校辅导员队伍专业化、专家化发展研究 张琳琳 / 161
- 加强高校辅导员专业化建设的思考 庞淑芬 / 169
- 加强职业素质教育 为社会输送合格人才
——浅谈高校大学生就业中的思想政治教育 孙小莉 / 174
- 解决高校师德问题的思路 夏秋 / 177
- 全员育人与和谐校园建设探讨 祝伟 / 182
- 构建大学生思想政治教育管理测评体系的思考 王守楨 屈英 / 185
- 分层次 分年级 分类型 分时点
——构建高校学生日常思想政治教育工作新体系 楼晓英 / 189
- 探索以学生党员为主导的思想政治教育工作 李岩 / 192
- 学术诚信:高校青年教师“立德树人”之本 宋媛 / 197
- 专业教师“立德树人”作用研究
——以社会保障专业教育为例 王玉玫 / 200
- 中外高校合作项目学生管理问题初探 毛静 / 203
- 研究生入学考试考生诚信体系建设初探 赖建阳 徐森 高见 / 208
- 多元化背景下大学生国际竞争力培养实效分析
——对两则模拟教学案例的思考 张小燕 / 215

第一编 价值与理念:社会主义核心价值观 体系建设与高校思想政治教育创新

多元文化背景下的大学生核心价值观教育

柳建营 中央财经大学马克思主义学院

随着改革开放的深入和社会变迁的加剧,我国经济基础和社会状况发生了巨大变化,使得当代大学生的价值观发生了很多变化,也出现了新问题,其中最明显的是在价值观方面存在许多困惑。了解当代大学生在价值观方面的困惑,采取行之有效的教育对策,是当代大学生价值观建设的重大课题。

一、当代大学生价值观困惑的表现

1. 集体主义价值观和个人主义价值观的困惑。一方面觉得集体主义应该是社会主义价值观的原则,另一方面受市场经济的负面影响,接受个人主义,排斥整体主义;究竟以个人优先还是集体优先,理论上不是很清楚,观念上不是很坚定;有时候强调个人主义,有时候强调集体主义,动摇不定;观念上承认集体主义,在实际行动和现实选择中,时常以个人利益为标准,知与行不一致。

2. 物质价值与精神价值的困惑。当代大学生已不再为“君子喻于义,小人喻于利”的古训束缚,不做物质利益的奴隶,希望有精神的享受和道德的升华;于是,价值追求到底重在物质,还是精神,经常困扰他们。

3. 理想与现实的困惑。大学生有许多美好的理想,他们希望社会公正廉洁,百姓安居乐业,人际交往和谐;而现实生活中的许多不良现象又与之形成强烈反差,两者碰撞。于是他们很困惑:按照自己的理想行事,还是迎合现实?

4. 生活价值观、职业价值观和道德价值观的认识矛盾。在生活价值观上,一方面强调自立、自强、走自己的生活道路,一方面又屈从于环境,把人际关系和家庭看得非常重要;一方面追求个性化生活,另一方面只限于表面的与众不同,结果还是陷入雷同化。在职业价值观上,一方面,重视所选职业与所学专业对口,希望个人的兴趣爱好得到满足,实现个人的价值;另一方面,择业面又高度集中,绝大部分择业者选择外资企业、政府机关和国有大企业。在道德价值观上,一方面,有着强烈的爱国主义、集体主义意识,并崇尚自强进取、勤奋敬业、质朴俭约、诚信交往的道德价值观。另一方面,对作为社会主义道德核心的集体主义、大公无私和全心全意为人民服务等行为规范缺乏深刻认识,有崇洋媚外、拜金主义、享乐主义和个人主义等倾向。

二、引起当代大学生价值观困惑的原因

1. 特定的社会背景

(1) 改革和社会转型引起价值观的多元化。当代中国处在改革和社会转型时期,从计划

经济向社会主义市场经济转变,以及由此引起的政治、文化等方面的深刻变化,必然引起价值观的多元化。改革开放以前,国家领导体制强调“党的一元化领导”,思想强调“革命化”,领袖的话是唯一的价值标准,“革命”是唯一的价值取向,“为共产主义奋斗终生”是唯一的价值目标。改革开放以来,随着思想解放、社会发展、中西文化碰撞,大学生的价值观已由单一走向多元。我国传统的价值观念、西方传入的价值观念、过去“左”的一套价值观念以及改革开放实践中新生的价值观念并存。比如,在价值标准上,有的“唯书”,有的“唯上”,有的“唯实”,有的“跟着感觉走”,有的跟着“时髦”走;有的以社会利益为标准,有的以小团体利益为标准,有的以个人利益为标准。在价值取向上,有的重钱,有的重义;有的重享乐,有的重事业;有的重原则,有的重关系;有的重理想,有的重现实。

(2)社会主义市场经济对价值观的双重效应。在建立社会主义市场经济的过程中,一方面,大学生摒弃因袭守旧、不图进取、安贫乐道等传统价值观,出现了一些适应市场经济的新价值观,如效益观念,质量观念,风险观念,竞争观念,平等观念,以及敢破常规、积极进取、永不满足、勇于创造等等。另一方面,受商品经济的影响,也使大学生的价值观出现了一些令人忧虑的现象,如社会责任感的缺失,社会义务感的淡漠,见利忘义行为的增长,人际交往中利用性和实惠性的盛行,拜金主义、享乐主义和极端个人主义的出现等等。

(3)开放带来西方价值观的双重影响。国际文化的交流开拓了大学生的眼界,使他们以中华民族素有的厚德载物精神去汲取世界各国的优秀文化。多元文化的冲击,尤其是西方某些国家所实施的“和平演变”策略和“全盘西化”图谋,确实在国内少部分大学生中产生了消极影响,使一些大学生的共产主义理想淡化、人生信仰多元化、人生目的庸俗化。

2. 大学生的特点

(1)生活经验和社会阅历不足。当今的大学生,虽然读了不少书,但缺乏对国情民情的实感和具体了解,缺乏生活实际的磨练和对社会制度、社会规范、社会思想意识的思考。于是,在接触社会生活时,看到纷繁复杂的社会现象,了解人们各不相同甚至截然对立的价值观,就感到社会和生活无法理解,不知道究竟哪些是真善美的,哪些是假恶丑的。同时,因为生活经验和社会阅历不足,能力不够,就会出现很多矛盾和困难,如想做一个高尚的人,但难以自律等;想参与社会,但缺乏政治素质;渴望成才,但缺乏学习毅力。

(2)心理发展不成熟。从心理学角度看,大学生心理发展尚未成熟,他们的思维、情感处于变化发展之中,他们在各方面的心理特点上充满矛盾,处于极不稳定的变化中;而现代社会工作、生活节奏加快,竞争加剧,加重了他们的心理负荷;观念的多元和多变,又使他们无所适从。这一切容易导致他们精力旺盛,敢想敢做,有时又不计后果、不愿负责;情感强烈,需要丰富,而又不看形势,避苦求乐;思想敏捷、勇于创新,却容易盲目,不辨真伪。

(3)当代大学生的主体意识增强。改革开放以前,由于对领袖的无限崇拜,对党的无比信任,加之舆论宣传的高度一致,大学生往往绝对认同领袖和党所倡导的价值观,“毛主席挥手我前进”,“党的需要就是我的需要”,以领袖的价值观决定自己的价值观;同时,把自我消融在阶级之中,无须独立思考,只须接受本阶级的价值观。今天则不然,“极左”路线的清算,思想的解放,市场机制的建立,加上当代大学生受商品经济和西方思想的影响大,受传统文化及观念的影响较小。因此,当代大学生不再不假思索地接受某种价值观,而是具有强烈的主体意识,强调独立思考。这加剧了当代大学生在价值观方面的困惑。

3. 家庭德育的缺乏和学校德育的滞后

家庭是青少年的第一课堂,家庭对青少年价值观的形成具有长期、深刻的影响。我国的家

庭德育非常缺乏,不少家长要么工作繁忙无暇顾及孩子,忽视德育和做人的启迪;要么因受经济浪潮的冲击而被淘汰下岗,成天牢骚满腹、情绪低落,没有心情与孩子交流甚至只是给孩子灌输负面的东西;还有一些家庭关系恶劣的家庭给孩子带来心灵创伤,使他们在价值观上发生偏差。缺乏良好的家庭德育,大学生有了价值观上的困惑,不能在家庭得到很好的讨论和引导。改革开放以来,无论是社会结构、利益格局,还是价值观念、生活方式、行为规范诸多方面已经发生深刻的变化。但是,目前学校传统德育内容、方法落后于社会现实。大学的马列主义理论和思想政治教育课的内容进行了重点改革,但吸收现代科技成果、适应时代要求还有差距,还未形成一个好的相对稳定的体系。在德育方法上,填鸭式的灌注仍占主导地位,采用先进的电化教学手段和建立稳定的德育实践基地还有欠缺;形式活泼、多渠道地对学生进行目标一致的德育还很不够。这些都使大学生失去了非常重要的价值观交流渠道,使大学生的价值观困惑没有得到很好的解决。

三、解决当代大学生价值观困惑的教育对策

1. 培养大学生树立科学的价值观

(1)引领大学生树立科学的价值观。解除当代大学生的价值观困惑,必须确立一套先进的主导价值观,有了主导的价值标准,就不会无所适从。当然,这个价值观体系不是完全一致的价值观,而是主导性和多元性统一的价值观体系。这个主导价值观的建立,一方面必须合理利用传统价值资源,如:整体本位、义利统一、诚实守信、追求高尚人格等;另一方面必须借鉴西方价值观的合理成分,如功利主义的合理因素、人道主义的可取成分等。要用开放和建设性的态度,批判地吸收各种外来价值观念,利用一切有利于建立现代中国文化和价值观念体系的东西。只有两个方面结合起来,既批判地继承传统,又批判地吸收外来文化和价值观念,才能建设具有中国特色的、传统和现代结合的价值观念体系。这一主导价值观就是有中国特色的社会主义价值观,是以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导的、以为人民服务为核心、以集体主义为原则、以“五爱”为主要内容的价值观。

(2)引导大学生在多样性与选择性的互动中实现价值认同。任何价值观念都根植于社会实践。当前,我国经济体制深刻变革,社会结构深刻变动,利益格局深刻调整,思想观念深刻变化。这种空前的社会变革和变化不仅在经济、政治领域出现了一系列新情况、新问题,也在大学生身上产生一系列影响。这些影响既有利于大学生树立自强意识、创新意识、成才意识、创业意识,同时也带来一些不容忽视的负面影响。少数大学生不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等问题。特别是随着思想活动的独立性、选择性、多样性、差异性的明显增强,在价值观念和价值追求上日益呈现出多样化趋势。在培养社会主义事业的建设者和接班人的问题上,更要从指导思想的高度和社会核心价值体系的层面对大学生进行教育、统领和引导,确立一种占主导地位的价值观念,统一思想和行为。

(3)帮助大学生在理想性与现实性的结合中夯实价值基石。理想具有扬弃现实、高于现实、超越现实的特征,是感召、激励和鼓舞我们为之奋斗的力量源泉。同时人又是社会的存在物,人要在社会生活中,就必须遵循社会组织为维持一定社会秩序而建立的各种社会规范。大学生作为充满理想、活力和激情的群体,容易接受社会和谐必须共同遵守的价值目标和行为规范,不易全面理解和谐社会就是通过对各种利益关系、社会矛盾的调整和处理来实现社会和谐与融洽。事实上,在建设中国特色社会主义过程中,只有坚持社会主义核心价值体系,才能以

科学发展观和公平正义的原则去解决市场经济带来的矛盾,才能以对人类未来文明和后人负责的态度去解决人与自然的矛盾,才能以人的全面、自由发展要求去解决人的生活方式中物质追求与精神追求的矛盾,更好地形成社会的文明道德风尚,同心协力地构建社会主义和谐社会。社会主义核心价值体系代表了中国特色社会主义社会的主流价值,提供了和谐社会建设所需要的文化认同和价值追求。

(4)教育大学生在社会性与个体性的联结中促进价值实现。社会主义核心价值体系突出强调的马克思主义集体主义价值观,从根本上体现了个体性与社会性的统一,即将个人利益和集体有机结合起来,承认集体和个人的价值主体和利益主体地位,就是要把对大学生主体性的肯定和社会性原则统一起来,既要发挥学生主体性,又要反对学生主体性的极度膨胀;既要大力提倡集体主义,又要反对忽视个人的价值,这对于大学教育和人才培养是十分重要的。建设社会主义核心价值体系,需要我们在教育实践中处理好价值取向中的个体性与社会性的统一,树立个人价值和社会价值辩证统一的价值观,才能较好地解决目前一部分大学生中存在的集体主义和个人主义的价值冲突,在两者的相互联结和统一中促进其价值实现。坚持以社会主义核心价值体系引领大学生投身于社会,在为人民服务的实践中寻找个人的人生价值。

2. 加强学校德育工作的阵地作用

解决当代大学生在价值观方面的困惑,必须加强和改进学校德育工作,发挥各级学校的阵地作用。第一,建立和完善学校德育体系。《中国普通高等学校德育大纲》(试行)是我们对大学生进行价值观教育必须遵循的纲领性文件,要认真贯彻执行德育大纲,加强和改进学校德育工作,建立全方位德育格局,形成全员德育意识,增强德育整体效果,提高德育水平,建立和完善有中国特色社会主义学校德育体系。第二,学校德育工作在内容和方法上进行适时变革。针对不断变化的社会,对学生进行国际形势、国情及民情教育,运用生动活泼、形象直观的电教、社会实践手段,在学生与社会之间搭起理解和认识的桥梁,培养学生的历史使命感和社会责任感;用科学思想丰富学生头脑,加强主渠道能量,提高学生辩证思考问题的能力,自觉抵制个人主义、无政府主义影响,正确处理个人与社会的关系。第三,大力加强校园文化建设。要强化学校秩序环境,通过科学的管理、完善的制度、健康活泼的集体活动来营造一种明朗、健康、活泼、有序的文化氛围,为校园文化注入时代的特色和生机;要完善学校的人际和舆论环境,通过多种形式,树立良好的校风、学风,形成健康的舆论导向和有凝聚力的校园精神,给学生以积极的影响。

3. 加强社会环境的精神文明建设

现实社会环境是最能影响大学生价值观的因素之一,环境对大学生价值观的形成和发展具有正面和反面的作用,环境既能强化价值观的教育,也可以弱化甚至抵消价值观的教育,与大学生接受的教育相适合的环境能巩固价值观教育的成果,而一个不合适的环境,最能使价值观的教育显得苍白无力。现在,大学生在价值观方面的许多困惑,就是因为他们感到现实生活与他们在学校所接受的教育是不同的,甚至是矛盾和对立的。因此,解决当代大学生在价值观方面的困惑,还必须加强社会环境的精神文明建设,使大学生在学校所接受的价值观教育与社会所奉行的价值观尽可能一致,而不是相反。为此,政府要创造条件,建设革命与现代化建设的参观纪念地,建设各种健康的文化、科技、体育展览场馆,使大学生有接受传统和正确价值观的校外场所;共青团及各种大学生组织要开展“青年志愿者行动”、“希望工程活动”、“向特困生献爱心活动”等多种活动,使大学生在组织的怀抱中、在有益的社会活动中、在身体力行中升华价值观,解答自己的困惑。

4. 营造良好的家庭教育氛围

要使大学生的价值困惑有所缓和,就必须重视家庭教育,营造良好的家庭氛围。要做到这一点,首先要呼吁学生家长加强学习,提高自身素质,关注孩子的成长,及时了解孩子的思想动态,多与孩子交流和讨论价值观方面的问题。其次,要革除家庭教育中的封建残余,反对家长专制作风,促使家庭教育建立在科学、民主的基础之上,形成家长与孩子之间的平等和睦关系。最后,还要建设文明家庭,使学校、家庭、社会协调一致,形成卓有成效的德育合力,共同把大学生培养成一代社会主义的“四有”新人。

5. 处理好价值观教育过程中的几个问题

首先,价值观教育要以人为本,把引导青年学生全面发展作为我们价值观教育的起点。把价值观教育具体落实到青年学生全面发展与提高他们整体素质的轨道上来。即把人生价值观教育、科学文化教育、思想道德教育、人格心理教育、公民与社会主义教育紧密结合起来,以知识教育为重点,以社会公德和职业道德为突破,切实提高青年学生的整体素质。价值观教育要突出未来的价值取向,使我们的价值观教育富有时代气息和旺盛的生命力。

其次,要为价值观教育提供更为开放的社会环境。价值观既要强调民族特色,又要吸纳人类其他文明成果,要敢于介绍西方价值观,积极引导学生在比较和鉴别,提高学生判断辨别能力。从而从内心深处认识并承认正确价值观,这样才能在实践中身体力行,自觉抵御腐朽的价值观的侵蚀。积极打造开放社会大学价值观的基本信念。在行业部门抓职业道德教育,在家庭抓家庭美德教育,全方位地培养健康文明的社会风尚。用共同的理想、价值观和道德规范在社会各个领域的渗透来影响大学生的价值取向和行为规范。

再次,要积极开展以互联网为价值观教育载体的研究与实践。不要因为互联网的一些负面影响而简单地采取拒绝和回避的态度,要增强我们红色网站本身的吸引力,就必须要提高档次和水平,要结合学生关心的实际问题从理论高度加以阐释和引导,要以学生喜闻乐见的形式融价值观教育于文化熏陶之中,使学生自觉抵制政治反动、色情、暴力和迷信色彩的信息。

最后,要建立一套完整的、科学的和高效的现代化学生思想行为监控系统,随时掌握和了解学生思想状况。及时对出现的问题进行“诊断”和“治疗”。价值观的宣传教育需要行之有效的手段,要把思想教育、舆论导向、政策调节、制度监督、法律约束与定量监控系统信息和数据结合起来,使之成为有强制力的硬约束。价值观教育需要以理服人,也需要以情感人,将理性教育与感情教育结合起来才能获得最佳的效果。

参考文献

1. 叶澜. 试论当代中国学校文化建设. 教育发展研究, 2006, (8).
2. 张传开. “文本解读”与“时代解读”相结合——马克思主义理论创新和发展的根本路径. 学术界, 2006, (2).
3. 梅荣政. 坚持以社会主义核心价值体系引领社会思潮. 思想理论教育导刊, 2007, (6).

思想政治教育接受初探

黄明伟 中央财经大学马克思主义学院

思想政治教育过程是一个“双主体”彼此能动活动的过程。这就决定了思想政治教育有效性的取得是由相关教育的有效性和相关接受的有效性共同构成。因此,应加强对思想政治教育接受的理论研究。这对于推动思想政治教育的发展具有十分积极的意义。

一、思想政治教育接受的概念

接受一词,在汉语字典中被解释为接纳、承受。英文中接受一词是“reception”,表示认可、吸纳、验收的意思。从字面上看,接受含有积极主动、自觉自愿的意味。作为一个名词,接受表示一种状态和结果;作为一个动词,接受被理解为一种关系和过程。

接受活动是人类社会生活中一种重要的现象,它和人类文明发展的历史一样悠久。但真正意义上的接受研究仅发生在现代。西方学术界对“接受”问题的关注始于古希腊的“解释学”和由此发展起来的接受美学。就接受美学而言,又称之为接受研究、接受理论,其研究的主要代表人物是德国学者姚斯。20世纪70年代,姚斯创建了“接受理论与接受美学”体系,提出了一种独特的新文学史概念。在姚斯看来,文学史就是文学作品的消费史,就是消费主体的历史。因此,必须更多地关注读者的阅读活动。读者对作品的接受理解,构成了作品的现实存在。可见,此处姚斯所说的接受主要是指读者在文学欣赏中的“阅读活动”。姚斯还指出:“在作者、作品与读者的三角关系中,读者绝不仅仅是被动的部分,或者仅仅作出一种反应,相反,它自身就是历史的一个能动的构成。一部文学作品的历史生命,如果没有接受者积极的参与是不可思议的。因为只有通过读者的传递过程,作品才进入一种连续性变化的经验视野之中。”^①这是系统论述接受问题较早的理论,它属于界定接受的“活动说”。

到了20世纪80年代,我国学者对西方的“接受理论”进行了翻译介绍,相关的研究著作也相继问世。从笔者所掌握的资料来看,胡木贵、郑雪辉的《接受学导论》一书较早从研究层次上给接受下了定义,他们认为:“接受,是关于思想文化客体及其体认者相互关系的范畴。它标志的是人们对于语言象征符号表征出来的思想文化客体信息的择取、解释、理解和整合,以及运用的认识论关系和实践关系。”^②应该说,这一定义中所明确提出的“接受是关于思想文化客体及其体认者相互关系的范畴”、“接受中的主客体关系是认识关系和实践关系”等思想都具有一定的启迪意义。但这一定义又具有明显的缺陷,需进一步完善:第一,它对接受活动的本质认识不完全。即将理解活动看成是最重要的接受活动,而对运用所给予的关注不够。其实,接受包括内化和外化两个阶段,完整的接受观应将理解与运用统一起来;第二,它对接受客体的界定比较狭窄。即将接受客体限于“以语言象征符号表征出来的思想文化”。显然,这一界定范围太小且不太恰当;第三,它注重对主客体关系范畴作静态分析而忽视了对主客体关系范畴作动态分析。事实上,接受是动态关系系统与静态关系系统的有机统一。据此,笔者认

① [德]姚斯等.《接受美学与接受理论》.辽宁人民出版社,1987年版,第24页.

② 胡木贵、郑雪辉.《接受学导论》.辽宁教育出版社,1989年版,第1页.

为,所谓接受,是指接受主体出于某种需要而对接受客体的反映、选择、理解、整合、内化以及外化等实践活动过程及其相应状态。

思想政治教育接受是一种特殊的接受活动,它与一般的接受活动既有联系又有区别。为推动思想政治教育的学科建设与实践发展,应对思想政治教育接受进行概念上的界定。《思想教育接受学》一书从学科角度对思想政治教育接受活动作了如下界定:所谓接受,“是指主体(即受教育者)在外界环境影响下,尤其是在教育的控制下,选择和摄取思想教育信息的一种能动活动”,是“对社会有控影响的积极反应”。^①应该说,这一定义具有首创性,它的积极意义是值得肯定的。然而,它还有待于进一步完善:一方面,它对思想政治教育接受的过程认识不完整。即是说,它将接受过程仅仅局限于“选择和摄取思想教育信息”,说到底只是对接受的内化过程加以关注,对接受的外化过程关注不够;另一方面,它没有对思想政治教育接受的结果给予明确的说明。思想政治教育接受当然是“对社会有控影响的积极反应”,但这种积极反映的最终结果是什么呢?无疑,它是要形成人们内化的精神与外化的行为。根据以上分析并依据前面对接受含义的理解,笔者认为:所谓思想政治教育接受,特指发生在思想政治教育领域内的接受活动,反映的是思想政治教育接受主体对接受客体进行反映、选择、整合、内化、外化等实践活动过程及其相应状态,它的结果是形成人的内化的精神与外化的行为。

二、思想政治教育接受的特征

思想政治教育接受活动是通过接受主体与社会的互动而实现的。在这一互动过程中,思想政治教育接受主体自身内部产生矛盾运动,接受系统各要素之间产生矛盾运动,接受主体与外部环境之间也产生矛盾运动。这就决定了思想政治教育接受具有如下特征:

1. 个体性与社会性的统一

思想政治教育接受活动是在一定的社会历史条件下和社会环境中进行的接受活动,并且受到一定的社会历史条件和社会环境的制约。这样,在一定的社会共同体中的社会个体,面对着共同的思想教育信息,受到相同的政治规范和道德规范等的约束,并通过相关教育和接受能够形成大致相似的思想品德、价值观念和行为方式等,因而不同个体的接受活动在某种程度上具有一致性。这表明,思想政治教育接受具有社会性特征。当然,作为个体的人由于社会、生理、心理等方面的差异,势必使得思想政治教育接受又具有个体性特征。这种个体性和社会性是紧密相联、互为条件的,个体性是社会性的基础,社会性是个体性的前提,社会性在个体性的基础上不断发展。

2. 能动性 with 受动性的统一

人是社会中的人。这就决定了思想政治教育接受活动既是个体的活动又是社会的产物,是能动性和受动性的统一。此处所谓能动性,是指接受主体把对相关信息的接受当作自身生存与发展所必须进行的一种活动,自主地接受相关信息,以实现自己的目的,同时接受行为又必然反过来对社会环境和社会发展等产生影响;此处所谓受动性,是指并非所有的接受均出自自觉自愿,许多是在“他律”的情况下进行的,诸如接受时受到法律法规的强制、受到社会舆论的影响等。当然,接受过程中的能动性和受动性并非绝对对立和一成不变。事实上,在接受主体的接受中,能动性和受动性不但相互交错、相互渗透、相互补充,两者之间还存在着内在的关联,在接受的不同阶段,两者地位有主有次并且可能发生变化。

^① 邱柏生主编.《思想教育接受学》.山西人民出版社,1992年版,第3页.

3. 同时性与多端性的统一

一般而言,思想政治教育的接受过程是以认识为开端,沿着认识、情感、意志、信念、行为的顺序发展。但在实际的接受过程中,以上诸要素是相互联系、相互渗透、相互制约、同时起作用的。因此,思想政治教育接受具有同时性特征。此外,由于知、情、意、信、行等因素具有相对独立性和相互渗透性,社会环境的影响具有复杂性,接受主体的个性心理等又具有差异性,接受主体对教育者施加的教育在接受上不可能每次都拘泥于知、情、信、意、行的固定顺序。接受主体的接受活动有时可能以知为开端,有时可能以情为开端,有时又可能以意为开端,等等。因此,思想政治教育的接受活动又具有多端性的特征,并且因时、因人而异,在动态发展中调节转换。

4. 精神性与实践性的统一

思想政治教育中接受主体所接受的思想观念、政治原则和道德要求等是一种特殊的社会意识,整个接受活动反映出来的是一种知识的传递与思想的交流。因而,思想政治教育的接受是一种精神活动。但是,接受主体所接受到的这种特殊的社会意识又不同于科学、艺术等其他意识,而是一种以指导行为为目的,以形成人们正确的行为方式为内容的意识。它不仅以原则、规范、理想、要求的方式反映人类社会精神,而且以原则、规范、理想、要求的方式指导人们的行为并要求人们在实践中去践行。人们在接受这种社会意识的过程中,通过“内化”与“外化”两个阶段,最终将这种要求体现到了具体的学习、工作和生活中去了。因而,思想政治教育的接受又是实践的,是一种精神性的实践活动。

5. 长期性与反复性的统一

思想政治教育接受的长期性特点是指接受主体对客体的接受不是一蹴而就、立竿见影的,而是有一个从低到高、从部分到整体、从量变到质变的过程,即从接受刺激到实现内化与外化有一个“时间差”。这是客观事物内部矛盾运动发展规律的具体反映。这一特性决定了对接受主体的思想问题不可能通过一次教育实践就能够得以解决,必须按照思想发展的规律加以引导,使之逐渐觉悟。当然,接受的长期性除了接受过程中接受主体对客体的认识、理解、整合等需要一个“时间差”,还和接受主体接受本身的反复性联系在一起。思想政治教育的接受主体生活在一定的社会环境里,他们面对的社会环境是复杂的,在接受过程中可能会遭到各种错误思想的干扰和阻碍,也可能会受到其他因素的制约,等等。实际上,接受过程很多时候就是一个是与非、善与恶、美与丑的反复较量过程。这就使得思想政治教育接受同时又具有反复性特征。

三、影响思想政治教育接受的几个主要因素

思想政治教育接受是在多种因素的综合影响与作用下进行的。为提高思想政治教育接受的实效性,应对这些因素进行分析并探求相应的应对措施。着眼于思考影响接受主体接受的内在接受机理与外在客观环境,笔者试对其中的几个主要因素进行一定程度的探讨。

1. 接受主体的需要

马克思曾经说过:“任何人如果不同时为了自己的某种需要和为了这种需要的器官而做事,他就什么也不能做。”^①从接受学的角度来说,教育过程同时也是接受主体接受教育的过程。在思想政治教育中,接受主体是现实的有需要的人,接受活动是在其需要的驱动下进行

^① 《马克思恩格斯全集》第3卷,人民出版社1963年版,第186页。

的,需要构成了接受主体接受的出发点和归宿点。因此,进行思想政治教育,应重视接受主体的需要。就接受主体的需要类型而言,一般说来,主要有物质利益需要、获取知识需要、追求真理需要以及政治参与需要等。实践中,当某一类型的某种具体需要得到满足以后,又会产生这一类型新的具体的需要。在思想政治教育中,要充分体现接受主体的需要,我们应切实做到:首先,要拓展相关教育内容,使相关教育内容尽可能满足接受主体各个方面的需要;其次,要善于与接受主体的日常生活有机结合起来开展教育,找到教育的切入点,解决接受主体的接受动力问题;再次,要善于根据不同类型的接受需要,在教育中采取利益主导型、知识主导型、真理主导型或政治主导型等不同类型的教育,等等。

2. 接受主体的情感

列宁曾经指出:“没有‘人的感情’,就从来没有也不可能有人对于真理的追求。”^①事实上,情感的积极效应是一种巨大的、潜移默化的精神力量,在接受活动中起着催化剂、调节剂和稳定剂的作用。因此,在思想政治教育中应重视对接受主体情感的引导。要在思想政治教育中引导好接受主体的情感,需要我们做到:首先,要增强对接受主体的情感关注。即在教育过程中教育者应对接受主体倾注真情、真爱和真心,善于唤起接受主体的积极情感以调动他们的接受积极性;其次,要重视接受主体的情感体验。情感的选择功能告诉我们,实践是情感形成与转变的动力和基础,没有体验就很难形成一种稳定的情感。实践中,教育者可以通过进行组织接受主体参观革命圣地等一系列实践活动,加强接受主体的情感体验,推动接受主体积极健康情感的形成;再次,要充分挖掘思想政治教育内容中的积极情感因素,使相关内容做到情中合理、理中蕴情、情真理切、情理交融,增强相关内容的可信性和生动性,等等。

3. 接受主体的心理

思想政治教育说到底还是塑造、引导人的心灵的工作,但人的心灵并不是被任意捏弄的泥巴、不是被拖轮拽上就走的竹筏。因此,实践中应充分考虑接受主体的接受心理。就接受主体的接受心理而言,总的说来是积极健康的。然而,一些接受主体在接受时心理上却存在着“二律相被”的矛盾,诸如价值取向上表现为奉献与功利交织等。这种“二律相被”矛盾产生的深层原因是由于接受主体认知同实践、理想同现实等的反差。与此同时,一些接受主体在接受时还具有对过度教育的抗拒等逆反心理。针对此,实践中我们应切实做到:首先,教育内容要力求客观、真实。即教育者在教育中要注意把握分寸,不讲过头话,不文过饰非,相关教育内容要力求实事求是,不能搞片面化;其次,教育者要善于相机而教。即教育者要善于抓住能够触及或震撼接受主体心灵的特定时机开展教育,从而达到“同频共振”的教育效果;再次,教育过程中教育者要善于用民主的、平等的方式来开展教育,增强自身的亲和力和接受主体对自身的接受度;第四,要加强心理健康教育,以引导接受主体形成健康的接受心理并不断增强其心理素质,等等。

4. 接受主体的个体差异

尽管思想政治教育接受主体在相关教育接受过程中以既定的心理背景为前提,但是,这种心理背景前提下的个体间的差异也是一种客观存在,它直接影响到不同接受主体的接受状况和接受效果。因此,实践中应重视接受主体的个体差异。一般说来,接受主体的个体差异突出表现在认知结构、内化能力和精神状态差异等几个方面。针对接受主体的个体差异,进行相关教育时我们应切实做到:首先,在教育要求上要坚持先进性与广泛性的统一。正如毛泽东所

① 《列宁全集》第25卷,人民出版社1988年版,第117页。

说：“任何有群众的地方，大致都有比较积极的、中间状态的和比较落后的三部分人。”^①因此，不能对所有接受主体都持同样的教育要求；其次，在教育内容上要坚持主导性与多样性的统一。特别是要深入思考教育内容的稳定性和社会现实的变动性、开放性之间的矛盾，思考在坚持马克思主义的指导下如何增强教育内容的自我更新能力等问题；再次，在教育方法上要做到一般化与个性化的统一。即要善于根据客观实际采取恰当的方法来开展相关教育，避免方法上的千篇一律，等等。

5. 接受主体所处的环境

思想政治教育作为特定的社会实践系统，是在与环境的不断交流中存在和发展的，环境是思想政治教育能动活动的“大舞台”，能够对相关教育过程及其成效产生重要的影响。因此，关注并不断优化接受主体所处的环境，对于提高教育的接受效果具有积极的意义。就接受主体所处的环境而言，从范围大小的角度来分析，可以概括为宏观环境和微观环境两大类型。就宏观环境而言，它指的是社会政治环境、社会经济环境和社会文化环境等大环境或“大气候”。就微观环境而言，它指的是组织环境、人际环境和家庭环境等小环境或“小气候”。当然，优化环境是一项系统而复杂的工程，需要国家、社会、家庭、教育者和接受主体等同心协力，而不是单凭教育者的引导就能够实现。对于教育者而言，在优化环境中所起的作用主要表现为对各种社会现象从理论上给予科学的回答，促进优良社会风气和校风、学风的建设，以及促进良好的社会文化建设和校园文化建设等。

① 中共中央宣传部：《毛泽东邓小平江泽民论思想政治工作》，学习出版社2000年版，第55页。

透视现代视听文化对大学生核心价值观的形塑

武超群 中央财经大学党委宣传部

一、多元文化的时代背景与大学生的多元价值观

文化是一个社会、一个民族深层的精神内涵。在新世纪新阶段,中国社会进入了一个多元文化相互交织、相互激荡的时代。文化的多元是当代中国发展过程中一种独特的文化现象,是由东方文化与西方文化、传统文化与现代文化、精英文化与大众文化、主流文化与非主流文化等存在一定冲突的文化所构成的一个广泛的系统。这种“多元”表现在文化主体在价值取向上的异质性、多样性,这种文化共同、平等地存在于一个时代的社会中,构成了互动的文化体系。多元文化的形成具有特定的时代性和地域性,马克思、恩格斯曾在《共产党宣言》中指出,“过去那种地方的和民族的自给自足和闭关自守状态,被各民族的各方面的互相交往和各方面的互相依赖所代替了。”^①这意味着人们在普遍的交往中促成了多元文化的出现,“历史向世界历史的转变”^②建立在各自文化独特性基础上的世界多元文化在新的历史条件下彼此交融,开始形成。中国多元文化的形成,具有自身的时代条件。

1. 多元文化形成的因素

(1) 社会转型的影响。当今中国处在从农业社会向工业社会、从计划经济向市场经济转型的过程中,社会转型所带来的影响是深刻的、全方位的,比如经济体制的深刻变革、社会结构的深刻变动、利益格局的深刻调整、思想观念的深刻变化。但究其根本,还是催生了个人的主体意识,这种个人主体意识的泛化觉醒又使传统文化变得个人化、开放化和多元化。

(2) 全球化进程的影响。全球化趋势作为现代化的一种展现方式和历史形式,使不同地域、不同民族、不同传统的文化汇聚,形成了一种世界范围的多元文化格局。全球化要求文化的同一性,但由于多元是文化自身的特性,同一性只是文化的一部分。因此人们不能以此来否认文化的多元性,全球化时代需要尊重多元文化。

(3) 信息化进程的影响。信息化时代是一个信息泛滥、信息更替迅速的时代,人们对信息的理解和兴趣日益个人化,这意味着信息时代的文化将变得更加多元,比如现代传媒所传播的信息量日益增多、周期也变得更短,对个人的影响较为全面和深刻。

2. 多元文化的表征

多元文化的时代,一元化的价值体系被颠覆和解构。被誉为“后现代之父”的尼采提出“上帝死了”的口号,象征地表达了“永恒”和“绝对”价值的被颠覆。陀斯托耶夫斯基和萨特都说过,上帝死了,意味着我们最高的约束者不存在了,这样我们怎么做都行,可以为所欲为。

多元文化尊重个体的自由和选择,不同的个体和群体可按照自己认定的价值展开个体的生活。这使人们原有的、相对稳定的价值体系与行为方式渐趋多元化、离散化和冲突化,挑战着人们传统社会的价值体系和个人的行为方式,社会失去了共同的价值标准。在社会转型期,

① 《马克思恩格斯全集》第1卷,第254页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷,第51页。